



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Sensibilización con “Carta de la Tierra” para motivar acciones de EAS en las prácticas profesionales de estudiantes normalistas Coahuilenses

Rosa Elvira Valdez Ramos

Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente en Coahuila
rosaelvira.valdez@docentecoahuila.gob.mx

Área temática 17. Educación ambiental para la sustentabilidad.

Línea temática: Prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores ambientales.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

Durante el ciclo escolar 2017-2018 se inició como propuesta piloto de intervención educativa para estudiantes de 6to semestre de Escuelas Normales (EN's) en Saltillo Coahuila: Benemérita Escuela Normal de Coahuila (BENC) y Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP). Las estudiantes en su siguiente ciclo escolar realizaron su período intensivo de práctica profesional. La 1ª. parte de la etapa 1 de la propuesta consistió en realizar vinculación con Agenda Universitaria Ambiental de Universidad Autónoma de Coahuila para facilitar talleres de sensibilización “Carta de la Tierra” dirigido a las estudiantes de las EN's. En una 2da parte de dicha etapa se acompañó a los docentes de las EN's participantes a la observación de práctica profesional de las estudiantes que participaron en el taller. La etapa 2 de la propuesta se realizó durante 2018-2019 con las estudiantes de ese ciclo escolar y la etapa 3 se realizaría en abril de 2020, lo cual no se logró por la pandemia. En este trabajo se presentan algunos resultados de la intervención durante abril de 2021 en la que participaron estudiantes de cuatro escuelas normales más; Escuela Normal: de Torreón, Oficial Dora Madero, de Monclova, y Experimental. Dada la contingencia por Covid-19 que continua en las escuelas Normales de Coahuila, se realizaron modificaciones a la propuesta piloto inicial, se aplicó una encuesta diagnóstico inicial a 524 estudiantes normalistas y se recibieron 149 contribuciones didácticas elaboradas por las estudiantes luego de su participación en la actividad de “Carta de la Tierra”.

Palabras clave: Educación ambiental, escuela normal, práctica profesional, reflexión.

Introducción

El Sistema Estatal de Educación Normal (SEEN) del estado de Coahuila, conformado por nueve escuelas Normales y la Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente (CGENAD). La Benemérita Escuela Normal de Coahuila (BENC) ofrece la licenciatura de educación primaria y la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP), la licenciatura en educación preescolar. Estas licenciaturas siguen el Plan de estudios 2012 establecido por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Otras Escuelas Normales (EN) de Coahuila que ofrecen las licenciaturas de educación preescolar y primaria son: Escuela Normal de Torreón (ENT), Escuela Normal Oficial Dora Madero (ENODM), Escuela Normal de Monclova (ENM) y Escuela Normal Experimental (ENE). Cabe señalar que a partir del ciclo escolar 2018-2019 se inició un rediseño curricular del plan 2012 para los alumnos que ingresaron en agosto 2018. Los planes de estudios 2012 de licenciatura en educación primaria y en educación preescolar tienen un curso optativo de Educación Ambiental para la Sustentabilidad (EAS), que se puede llevar en cuarto o sexto semestre según lo determine la subdirección académica de cada EN.

Por otra parte, en dichos planes de estudio se establece un trayecto de práctica profesional y los períodos de esta práctica, van aumentando el tiempo de permanencia de los estudiantes normalistas en las escuelas de práctica de educación básica paulatinamente, conforme se avanza cada semestre. Por lo anterior y para que los estudiantes normalistas aplicaran los conocimientos y las competencias desarrolladas en el curso de EAS en los grupos de escuelas de educación básica, se planteó esta propuesta de intervención a través de la sensibilización y conocimiento de los principios éticos de la Carta de la Tierra (CT) que es parte del programa del curso EAS, pero únicamente se trata en forma teórica. Una situación común, que se presenta es que para cuando los estudiantes realizan su período intensivo de práctica profesional -8 semanas en séptimo semestre y 16 semanas en octavo- (SEP 2012); puede ser que ya no lo aplican lo relativo a las actividades de EAS propuestas en sus proyectos finales del curso, quedando éstos sin aterrizar en las aulas de las escuelas de práctica de educación básica, ya sean escuelas primarias o preescolares.

Además, para evitar el “encajonamiento” o “compartimentalización” del curso de EAS, como un curso teórico el cual se limita la aplicación de las competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes, solo en algunos momentos de su práctica profesional, y se deja a un lado en los periodos intensivos de los últimos semestres. Para llevar a cabo esta intervención educativa se contó con el apoyo de la Universidad Autónoma de Coahuila (U A de C) que tiene experiencia con jóvenes universitarios al sensibilizarlos en temas de sustentabilidad a través de los talleres de “Carta de la Tierra” (CT) como parte de su educación cultural.

Esta intervención se inició en el semestre par del ciclo escolar 17-18 con dos escuelas normales ubicadas en Saltillo BENC y ENEP, continuó el siguiente ciclo 18-19 con estas mismas escuelas, realizando talleres de sensibilización para las estudiantes de estas escuelas normales. En el ciclo 19-20 se presentó la situación

de contingencia por la pandemia en el semestre par poco antes de iniciar los talleres, motivo por el cual se suspendió esta actividad.

En el ciclo escolar 20-21, para dar continuidad a esta propuesta de intervención educativa, se realizaron cambios en la modalidad de las actividades realizadas, en esta ponencia se presentan como antecedente lo realizado en ciclos anteriores y los cambios llevados a cabo en abril 2021.

Donde se ubique el tema, problema u objeto de reflexión que llevó al diseño de la intervención educativa.

Desarrollo

Esta propuesta de intervención se expuso a la Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente (CCGENAD) inicialmente para dos escuelas normales ubicadas en la ciudad de Saltillo, para luego extenderlo a otras EN's de Coahuila que ofertan las licenciaturas de primaria y preescolar con el plan 2012 y/o el rediseño curricular de 2018.

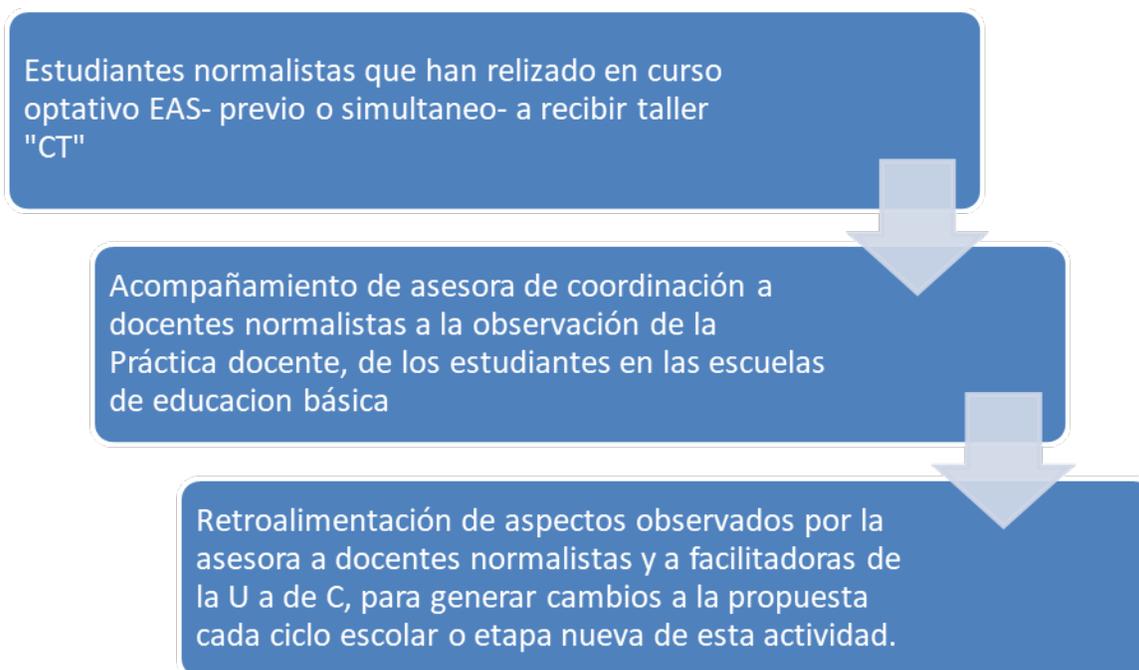
El objetivo de la propuesta es: Propiciar que las estudiantes normalistas continúen aplicando en las escuelas de práctica de educación básica, las competencias desarrolladas en el curso de EAS, y por la sensibilización lograda en el taller de CT.

Mientras que el objetivo del taller de la U A de C es: "Dar a conocer la CT a jóvenes estudiantes como una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global que sea justa, sustentable y pacífica, a través de un llamado a la acción". La respuesta a este "llamado a la acción" se prospecta que se provoque en la mayoría de los estudiantes participantes en el taller mediante la sensibilización del taller y la actividad final del mismo que consiste en la redacción de un compromiso personal por escrito de aplicar en su próximo período de práctica, con el abordaje ético los temas del cuidado del medio ambiente y la promoción de acciones para sustentabilidad.

Se dirigió a docentes y estudiantes de la ENEP y de la BENC, porque en ellas se trabaja con el Plan 2012 y se contó con las facilidades logísticas de las instituciones involucradas para realizarlo.

En la figura 1 se muestra una esquematización del proceso de la propuesta de intervención y su puesta en práctica:

Figura 1. Esquema de la propuesta de intervención educativa: “Sensibilización con “Carta de la Tierra” para motivar acciones de EAS en las prácticas profesionales de estudiantes normalistas coahuilenses”



Rasgos centrales del seguimiento de la propuesta

Para dar un seguimiento puntual a las estudiantes que participan en el taller también acudieron dos docentes de cada EN, una del curso de práctica profesional y otra del curso de EAS.

En el semestre siguiente al que fue dado el taller se acompañó a las docentes de práctica profesional en sus visitas a las escuelas de educación básica a observar a las estudiantes, para constatar que actividades relacionadas con EAS o con el taller de la CT aplican con sus grupos de práctica.

La asesora de la coordinación acompañó a los dos docentes normalistas a las escuelas de práctica en una jornada de observación no participante, también se recibió copia de la planeación didáctica de las estudiantes normalistas, para su posterior análisis y retroalimentación.

En el caso de los estudiantes normalistas, tanto de la BENC como de la ENEP, el compromiso al final del taller de CT, se inclinó en su mayoría hacia las actividades de EAS a realizar en las aulas de sus escuelas de práctica con los alumnos de educación básica.

Luego del primer taller se visitaron tres escuelas de práctica una de preescolar y dos de primaria, en las cuáles se observó a tres estudiantes normalistas, dos de preescolar y una de educación primaria. La sistematización de las observaciones está en proceso pero se puede adelantar que si bien las estudiantes diseñan y realizan situaciones didácticas de EAS con sus alumnos de educación básica, existen aún inercias, hacia las actividades

“tradicionales”, por nombrarlas de alguna manera, de la EAS en las escuelas de educación básica como son “reciclaje” de residuos, en la cual prevalece el acopio, y algunas de cuidado de áreas verdes de las escuelas de práctica, poco uso de los espacios exteriores del aula, reutilización de materiales para elaboración de instrumentos musicales, pero se observó un solo cesto de basura en el aula, lo cual no promueve la separación de residuos.

En ciclo escolar 18-19 se visitaron también dos escuelas primarias y un Jardín de Niños

Se han realizado ya algunas otras estrategias de mejora a la propuesta entre las cuales están:

- Asistir con las facilitadoras del taller (U A de C) a la observación de la práctica docente de las estudiantes normalistas en las escuelas de práctica para obtener más elementos de análisis y reflexión.
- Proponer cambios para la propuesta en general y a las actividades que realizan las estudiantes en las escuelas de práctica.
- Invitar a otros actores del proceso educativo, como son otros docentes y directivos de las EN y de las escuelas de práctica.
- Implementar esta propuesta en otras EN de Coahuila.

Acciones que están pendientes de realizar debido a la contingencia por la Pandemia

- Visita al “Centro de Educación Ambiental y Vigilancia Climática” de la U A de C, para propiciar mayor acercamiento a diversas actividades didácticas de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, con el propósito que las estudiantes normalistas conozcan dichas actividades y posteriormente les hagan adecuaciones para llevarlas a cabo en sus prácticas profesionales.
- Realizar una reunión con docentes normalistas tanto de práctica profesional como del curso optativo y con las facilitadoras del taller para mostrar resultados de la observación de la práctica.

Cambios para la propuesta de intervención en ciclo escolar 20-21

- Se cambio el taller presencial de CT a una actividad interactiva virtual con las facilitadoras de la CT, que consistió en dos sesiones vía Zoom.
- La participación de los estudiantes normalistas se extendió a cuatro escuelas Normales más, por lo que se contó con la asistencia de 524 a la primera sesión y 472 a la segunda.
- Antes de iniciar la primera sesión de Zoom se aplicó una encuesta diagnóstica cuyo objetivo fue: iniciar un diagnóstico de las percepciones y prácticas de educación ambiental realizada por los docentes y alumnos de las Escuelas Normales de Coahuila, para coadyuvar a mejorar las condiciones dadas hasta el momento, y propiciar un mayor acercamiento a actividades de educación ambiental para la

sustentabilidad. Se les recordó que sus respuestas son anónimas y confidenciales. Se obtuvieron 524 respuestas. Se presentan algunos resultados de esta encuesta se comentan enseguida.

- Se solicitó enviaran como evidencia final de su participación en el taller alguna de las siguientes opciones de materiales: documento de la planeación de una sesión con actividades didácticas, o video corto (2 minutos), o audio didáctico con lectura de cuento, dramatización o actividad práctica, o diseño de algún material didáctico que incluya temas relacionados con educación ambiental. Se recibieron trabajos de 149 participantes de todas las modalidades sugeridas.

Evaluación de la experiencia de intervención

Las estudiantes normalistas de la ENEP que participaron en el CT hacia finales del semestre enero-julio 2018, se comprometieron a realizar actividades relacionadas con los temas abordados en el taller de CT que fue facilitado por la U A de C.

Se presentó la exposición en la ENEP donde se compartió con estudiantes de los primeros semestres, así como con otros docentes de la ENEP, relatando las diversas actividades que llevaron a cabo.

Las estudiantes normalistas dedicaron una semana de su período de prácticas profesionales de este semestre, para trabajar los temas de cuidado del medio ambiente y sustentabilidad en ocho Jardines de Niños.

Dificultades encontradas en el desarrollo de la intervención

Una de las principales dificultades fue lograr el seguimiento del compromiso establecido por las estudiantes al finalizar el taller, ante lo cual la asesora de la CGENAD, acompañó a la observación de la práctica a las docentes normalistas del curso práctica profesional, sin embargo, una vez que se acudió a las escuelas de práctica -preescolar y primaria- se presentó la situación que las estudiantes normalistas, aunque involucran temas de cuidado del medio ambiente, prevalece cierta inercia a relacionar solamente con las actividades “tradicionales” como de las 3 R’s, cuidado de áreas verdes, etc. Y aún un caso de una sesión observada de una estudiante que “reprodujo” de forma adaptada una de las actividades del taller de la CT (en las que ella había participado), lo cual no fue muy pertinente por la edad y las características de desarrollo de los destinatarios de nivel primaria.

Un área de oportunidad que se presentó por parte de las docentes normalistas y la asesora de CGENAD fue el instrumento de observación, que se rediseñará para recabar más aspectos relacionados tanto con las competencias que se asume fueron desarrolladas por el curso EAS, en las estudiantes normalistas como por la motivación, sensibilización y actividades del taller de CT.

Otra dificultad presentada es con respecto a los impactos sociales o comunitarios ya que son todavía difíciles de medir debido a que son pocas las escuelas de práctica observadas.

Estas dificultades se compartieron con las facilitadoras del taller de la U A de C y se tiene contemplado realizar reuniones para realizar una nueva versión de este instrumento de observación y algunas probables adecuaciones al taller de CT.

Ante la dificultad del ciclo 19-20 por la situación de la pandemia, se respondió retomando esta propuesta con los cambios mencionados arriba, y se cuenta ahora con los resultados de la encuesta-diagnóstico aplicada, y que van a permitir emprender nuevas acciones orientadas a las necesidades específicas de estudiantes y docentes normalistas relacionadas con educación ambiental. La encuesta constó de 21 ítems, que incluyen cuestionamientos de datos generales, formación, formación en EAS, conceptos básicos y prácticas realizadas de EAS, y una final acerca si desean continuar con otras actividades de EAS posteriormente, a la que respondieron afirmativamente 419 de los 524 encuestados.

De las 524 encuestas recibidas, se destacan los siguientes resultados:

- El 76.3% no conocía la “Carta de la Tierra”
- 81.7% no había participado en actividades de la “Carta de la Tierra”
- 73.3% no ha tomado o impartido en tu Escuela Normal el curso optativo "Educación Ambiental para la Sustentabilidad"
- En las figuras 1, 2, y 3 se presentan los resultados de algunos de los ítems contestados

Figura 1. Conceptos que los estudiantes normalistas relacionan con la idea de ambiente

¿Cuál de los siguiente conceptos se relacionan más con tu idea de ambiente?

524 respuestas

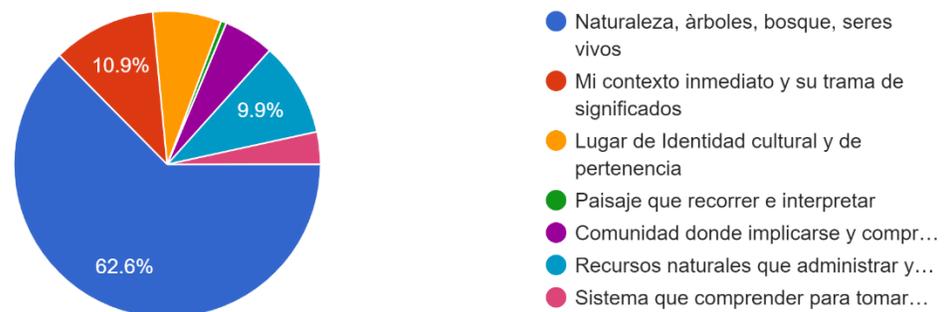
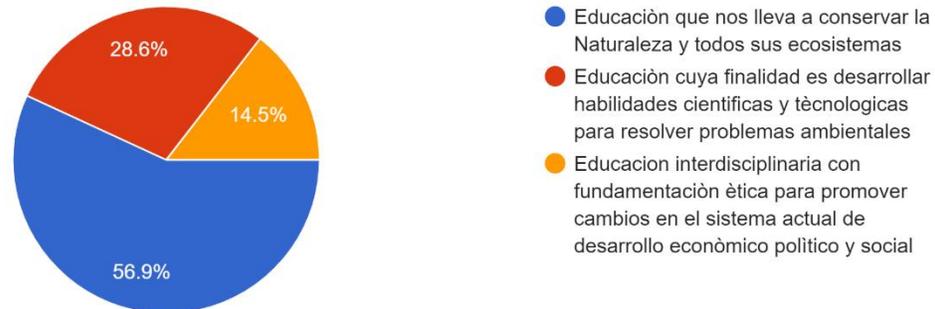


Figura 2. Conceptos que los estudiantes normalistas relacionan con educación ambiental

¿Cuál de los siguiente conceptos se relacionan más con tu idea de educación ambiental?

524 respuestas



Los resultados de la encuesta se compartirán con directivos y docentes de los estudiantes que participaron, para propiciar la reflexión y detonar acciones basadas en las necesidades que se manifiestan en dichos resultados.

Conclusiones

Ya que la propuesta continuará los próximos ciclos escolares, se presentan a manera de conclusiones los siguientes retos o áreas de oportunidad por atender:

- Fomentar en las estudiantes normalistas la innovación de metodologías para creación de ambientes de aprendizaje que propicien construcción de conocimientos en torno a la sustentabilidad.
- Dar seguimiento a los talleres de CT a través de la exploración de la aplicación de las propuestas y compromisos adquiridos de las participantes normalistas en sus prácticas.
- Evaluación y retroalimentación, entre: talleristas de la U A de C, estudiantes normalistas que participaron en los talleres, docentes normalistas, y docentes de escuelas de educación básica y entre académicos de la U A de C y de la CGENAD, y mejorar de esta manera la comunicación y las relaciones favorables entre los actores mencionados y las instituciones a las que pertenecen.
- A través de la observación de las actividades de las prácticas de las estudiantes aumentar la comprensión de cómo se da la formación inicial de los estudiantes de las escuelas de educación básica, de sus docentes y practicantes normalistas; y así ayudar a entender los paradigmas de su relación con el entorno natural y social con los que ingresan a la universidad.
- Cambiar en docentes de educación básica, y en docentes y jóvenes normalistas el paradigma en el cual la sustentabilidad es entendida sólo en referencia a la naturaleza y al enfoque predominante de las ciencias “duras” que la han estudiado.

- Acercamiento de académicos de las instituciones involucradas, de los respectivos niveles educativos (educación superior, tanto universitario como normalista y educación básica); los cuales, aunque cuenten con dinámicas de trabajo diferentes y objetivos formativos diferentes, por medio de actividades de acercamiento se consiga una mayor comprensión del sistema educativo, y se propicie la continuidad del logro de los propósitos en la formación integral de los estudiantes.

Con base en un análisis preliminar de los resultados de la encuesta se advierte que los estudiantes realizan prácticas limitadas de EA, por las inercias de las que tradicionalmente han prevalecido, como lo son reforestar áreas verdes en las escuelas, programas de reciclaje, principalmente. Se detecta también un área de oportunidad para fortalecer la formación teórica de la EAS, ya que es el fundamento de las prácticas que luego realizarán. Pues de acuerdo con Valdez (2013) el activismo sin reflexión genera procesos que no son permanentes, a los cuales es más difícil evaluar o dar seguimiento.

Es muy importante también, compartir los resultados de la encuesta-diagnóstico con las autoridades educativas del sistema estatal de educación normal de Coahuila, para lograr el apoyo en las futuras actividades a realizar.

La variedad de los 149 trabajos recibidos posterior al taller da cuenta de la creatividad y motivación y entusiasmo de los estudiantes por participar en estas actividades, y son punto de partida para dar continuidad a su formación en EAS. Estos trabajos se encuentran en revisión y serán también insumo a considerar como saberes previos en el diseño de futuros procesos formativos de estudiantes y docentes normalistas.

Referencias

Agenda Ambiental Universitaria de la U a de C. "Programa taller para jóvenes con Carta de la Tierra" documento de trabajo 2018

Alemany J. M. "El Ciclo Shewhart o el Ciclo Deming" (2004) recuperado en <http://www.ctpe.ips.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/El-Ciclo-Shewhart-o-el-Ciclo-Deming-Alemany.pdf>

Secretariado Internacional de la Carta de la Tierra "Carta de la Tierra" en <http://cartadelatierra.org/>

Secretaría de Educación Pública S.E.P. Subsecretaría de Educación Superior Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación, México 2012:

- Plan de estudios Licenciatura en educación Primaria
- Plan de estudios Licenciatura en educación Preescolar
- El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo"
- Curso optativo "Educación Ambiental para la sustentabilidad"

Valdez, R. (2013) "Educación ambiental en la escuela secundaria publica: una evaluación desde la teoría de las representaciones sociales en caso de estudio en Saltillo Coahuila" (Disertación doctoral) Universidad Autónoma de Nuevo León, México