



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Resultados de la implementación de una ruta de investigación en un posgrado para el mejoramiento de la práctica docente

Mario Lorenzo Flores López

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
mario.floresl@aefcm.gob.mx

Claudia Hernández de la Rosa

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
claudia.hernandezr@aefcm.gob.mx

Alberto Rosales Lima

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
alberto.rosalesl@aefcm.gob.mx

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

Se presenta resultados de la construcción e implementación de una ruta metodológica para elaborar diseños de intervención dentro de un programa de posgrado, en dos generaciones anuales autorizadas. El diseño del programa, si bien contiene una curricula y propone un desarrollo, requirió de una organización académica emergente que discutiera y determinara, en el transcurso de su impartición, estrategias para mejorar su calidad educativa. Se realizó una valoración de la experiencia de impartición; que se concretó en un reporte escrito, el cual se elaboró con base en las categorías establecidas en los Principios y estándares para la evaluación de programas educativos presenciales en las instituciones de educación superior. Los resultados se reportan en tres categorías: institucional, estudiantes y docentes, alrededor del proceso de indagación para la conformación del documento final, denominado réplica, con el cual obtienen su diploma para tramitar su cédula profesional de especialidad. La ruta de investigación implementada partió de la reflexión de la práctica docente y su interpretación mediante un proceso de problematización; con lo anterior se recuperaron elementos encaminados a una transformación de los docentes desde una interpretación de la complejidad del contexto en el que se desarrollan. Por último, se diseñó una intervención hacia la acción fundada en una transformación continua y propia del campo educativo-disciplinario del estudiante. La intervención realizada contribuye a la documentación de las experiencias de posgrado y una iniciación de los docentes a la investigación y reflexión sobre su práctica.

Palabras clave: Estudios de posgrado, desarrollo profesional, práctica docente, intervención educativa, complejidad.

Introducción

Los cursos y programas de desarrollo profesional con frecuencia son denostados por su calidad atribuida a las instituciones tanto como a los docentes que los imparten o los estudiantes que consideran que sólo requieren cumplir con algún trabajo y un porcentaje dado de asistencias. En la aspiración de todo sistema educativo de contar con docentes de calidad, se requiere ofrecer programas que contribuyan a una transformación de las prácticas docentes, pues hay una conexión importante entre la mejora del desempeño docente y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El programa objeto de la intervención fue la Especialidad en Competencias Docentes para el Desempeño Profesional (ECD), el cual propone una currícula en tres periodos distribuidos en un ciclo escolar. Cada uno con un nodo problematizador en el que se abordan problemas significativos de la realidad. Su solución se propone mediante el direccionamiento, la planeación, la ejecución y la socialización. A través del trabajo de esos nodos problematizadores se debe construir el documento final; pero, el programa no plantea claramente la vinculación de esos nodos para la construcción de dicho documento. Tal situación hizo emerger un grupo académico para implementar una ruta metodológica.

Para precisar y dar seguimiento al diseño curricular, se realizó una valoración técnico académica por parte del profesorado que impartió la especialidad. El grupo académico utilizó los Principios y estándares para la evaluación de programas educativos presenciales en las instituciones de educación superior (CIEES, 2018). De este se consideraron los estándares de buena calidad de los programas educativos, en sus ejes y categorías de análisis.

A partir de la categoría 7: Egreso del programa, se reconoció que el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM), tiene los procedimientos, los requisitos y las condiciones necesarias para la obtención del diploma de especialidad toda vez que la unidad administrativa superior la Dirección General de Educación Normal y Actualización de Magisterio, le otorga los permisos correspondientes. En el caso de la categoría 8; Resultados de los estudiantes, se valoró que el diseño curricular propició la participación constante en asesoría y acompañamiento entre el profesorado y los alumnos, tanto en el primero y segundo cuatrimestre, pues sus productos escritos son una parte del trabajo final y asimismo en el diseño de su intervención educativa.

La ruta de investigación contribuyó tanto al surgimiento del enfoque de la complejidad como del socio formativo. En las sesiones fueron frecuentes los momentos de reflexión y el análisis de las prácticas educativas enmarcadas en los sucesos educativos del momento o los procesos de las instituciones educativas de los estudiantes. Se fomentó que los estudiantes realizaran narraciones de sus experiencias para después fundamentarlas y respaldar desde lo escrito, el diseño de una intervención didáctica. Con lo anterior se pretendió introducir conceptos del pensamiento y los sistemas complejos a través de narrativas de sus experiencias y propuesta de acciones. El pensamiento complejo les proporcionó un marco para interpretar contextos, actores, relaciones, insumos, productos, retroalimentaciones, propiedades emergentes, adaptación y evolución de los sistemas educativos, de las instituciones y de su propia práctica docente (Velázquez, 2018).

Desarrollo

El mejoramiento de la profesión docente se ha procurado desde diversas acciones; entre ellas la capacitación, la actualización y el desarrollo profesional. Todas ellas como la profesión misma se vinculan a la mejora. Murillo (2003) se refiere a un movimiento teórico-práctico donde la escuela se pone al centro del cambio, el cual desde los años sesenta propuso diversas modificaciones en múltiples elementos y relaciones concurrentes de un centro educativo. Entre estas se menciona una formación específica y adecuada de los docentes. En la reciente reforma (derogada) se consideraba la necesidad de una transformación pedagógica y de una formación continua (SEP, 2017). Al no poder implantarse, los docentes no lograron cubrir las necesidades derivadas del cambio curricular; por lo que, planes y programas han quedado a la deriva tanto como la oferta de programas de desarrollo profesional adecuados a sus necesidades. Entonces, la mejora de la educación continúa en la búsqueda de un cambio, el cual no puede darse sin un perfeccionamiento de los docentes.

El Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, propuso en una directriz: “Afianzar la relación entre formación, acompañamiento y evaluación de los docentes para la mejora de su práctica profesional” (INEE, 2018). Sin duda se trata de un lineamiento que implica múltiples elementos y relaciones que mantienen en la superficie el problema de la mejora del desempeño profesional.

El Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México por su denominación pertenece a la primera línea de mejoramiento de las prácticas de los docentes, sobre todo ante un cambio curricular. No obstante, no es la única institución que realiza acciones de desarrollo profesional, al igual que otras, imparte diversos cursos organizados en programas educativos. Entre ellos, el posgrado. La especialidad en Competencias Docentes para el Desempeño Profesional es el segundo posgrado que se ofrece por el CAMCM a docentes en servicio. El diseño de la especialidad fue aprobado por la Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación para dos generaciones anuales. No fue diseñado por el CAMCM, pero si lo impartió, al igual que por varias escuelas normales (SEP, 2018, 2019). En la convocatoria 2018-2019 se asignó a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, Escuela Normal Superior de México, Escuela Normal de Especialización y la Escuela Superior de Educación Física. En la convocatoria 2019-2020 la impartieron también la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, Escuela Normal Superior de México y Escuela Superior de Educación Física. Para implementar la ECD se tuvieron que adecuar espacios y designar personal dentro de una organización débilmente acoplada, que tuvo que adaptarse a las circunstancias y requerimientos externos.

Dos enfoques fundamentan el desarrollo metodológico de la ECD: el pensamiento complejo y la socioformación (SEP, 2016). Algunos de sus supuestos como la reflexión, la formulación de proyectos y el trabajo colaborativo fueron considerados para diseñar las intervenciones de los estudiantes.

El diseño de la especialidad consideró tres momentos; uno por cuatrimestre; con un solo módulo; para elaborar lo siguiente: 1. Texto narrativo que integre los diferentes aspectos que determinan su práctica profesional; 2. Texto narrativo argumentado en el que establezca la problematización de su práctica profesional; y 3. Diseño de intervención a partir de la reflexión para resolver problemas que se derivan de su gestión pedagógica en la complejidad de su contexto. Cada módulo con su contenido específico contribuyó a la construcción progresiva de cada documento que se integró al documento final, el cual prácticamente se completó al final del programa. El acompañamiento al estudiante se dio desde su ingreso al asignarle un asesor y programar asesorías; promover reuniones plenarias para presentar y enriquecer los productos parciales. El programa contó con al menos una conferencia o actividad complementaria en cada periodo. Con todo lo anterior se aseguró dar cumplimiento a aspectos mencionados en el programa, incluso a un informe general resultado de una investigación, donde se compilaron y analizaron los resultados obtenidos y se puede dar cuenta del proceso seguido con base en los estándares de buena calidad de los estudios de posgrado (CIEES, 2018).

El programa de la ECD refiere que investigación “será un proceso inherente a la formación y la narrativa el recurso a partir del cual se identifique, analice y problematice su actuación docente”. Sin embargo, no clarifica la forma en la cual se realizará dentro del programa. En consecuencia, dada la debilidad de la organización institucional para desarrollar el posgrado, algunos docentes asignados tomaron la iniciativa de constituirse como un grupo académico, realizar reuniones periódicas y establecer acuerdos y desarrollo conjunto del programa y en cada uno de sus productos, dado que todos los docentes (dos en cada módulo) fungieron necesariamente como asesores de estudiantes.

Con el propósito de impartir un programa de calidad, al menos asignada y desde las prácticas y experiencia de los participantes, se estableció una ruta de investigación desarrollada esencialmente en el último periodo de la ECD; pero, que se nutrió de las dos etapas anteriores.

En el último cuatrimestre se contaba con un planteamiento del problema, surgido de un proceso de problematización (Sánchez, 2014) plasmado en el segundo texto; en el cual se asesoró a los estudiantes para presentar sus narrativas argumentadas por episodios estructurados con planteamiento, argumentos y cierre; acompañados de una interpretación basada en referentes conceptuales acordes a la situación. El conjunto de episodios fue ordenado jerárquicamente y analizado para arribar a una redacción final del problema práctico, entendido este como un suceso en el mundo, relevante y significativo, del cual se debe evitar su manifestación, pues los costos resultan negativos (González, 2007).

El segundo texto, difiere del primero, éste es una narrativa y reflexión del cómo se llega a la profesión y en el que el estudiante se manifiesta libremente. Ambos guardan una relación importante, porque la narrativa es un marco para realizar la problematización. En conjunto, la estrategia seguida desarrolló competencias diversas en los estudiantes; propiciando en ellos la necesidad de investigar y aplicar los saberes que fueron encontrando en la especialidad.

La propuesta de investigación por la cual se diseña la intervención se consensó y se implementó por todos los asesores en la segunda generación y parcialmente en la primera. Previamente, se elaboró un documento llamado Nota metodológica (Flores, 2020), en ella se describen los antecedentes de la ECD y los referentes de investigación que fundamentan la intención de diseñar una intervención. Este documento se socializó con estudiantes y asesores. En un siguiente momento se utilizó una ficha inicial (ver Tabla 1) para inducir un título tentativo de la intervención y tres cuestiones: enunciado del problema; manera en la que se manifiesta en la práctica docente y los elementos y relaciones del contexto en el cual se manifiesta el problema. Con este instrumento se realizó un acercamiento al tipo de documento a elaborar y se terminó de afianzar el problema a encarar.

Después se presentó a los estudiantes un esquema para desarrollar la intervención con los apartados y características presentados en la Tabla 2.

Cabe destacar el papel que ocupa la complejidad como un enfoque con dificultades para su consideración en la práctica docente; asimismo los elementos de la socioformación. No obstante, los estudiantes consideraron que en su desempeño profesional confluyen situaciones de aprendizaje continuo, entre diferentes sujetos y en contextos donde se manifiestan dinámicas de los sistemas complejos.

En la Tabla 3 se muestra la estructura de la réplica en un comparativo que permite ver cómo se desglosó la propuesta de diseño de intervención como un proceso de investigación acordado por el grupo de académicos.

En la Tabla 4 se presentan los títulos de las réplicas de los estudiantes de la segunda generación. Podemos deducir que todos los trabajos se situaron en la práctica docente y su aplicación. La aplicación del diseño no es el objeto de este posgrado; pero, resulta formativa ya que se deriva de procesos reflexivos, narrativas propias del estudiante, suficientemente fundadas. Es una propuesta de intervención susceptible de ser llevada a cabo y basada en elementos teóricos y metodológicos derivados directamente del problema y preguntas de investigación. Los títulos de las réplicas reflejan que sus objetos se desarrollan en la práctica docente y enlazan dos o más aspectos de la misma, uno de ellos es el disciplinar, el cual implica una naturaleza propia del conocimiento y métodos. Así estos enlaces en sí son subsistemas de la complejidad del contexto y de la práctica del docente.

Los resultados referidos a la dimensión institucional muestran que la conformación del grupo académico que orientó la especialidad, ocupó el vacío institucional superior, interinstitucional y la organización interna del CAMCM, pues este grupo fue gestor en el desarrollo del programa de posgrado y promotor de su calidad.

En la dimensión de los estudiantes se atendió a la población a la que originalmente se orientaba el programa; pero, también a docentes experimentados, lo cual enriqueció el acceso a experiencias diversas en todos los niveles de educación básica. La ruta metodológica de investigación se relacionó directamente con el quehacer docente; por lo cual se puede inferir una posibilidad de éxito para que de realizar la intervención se involucren en la investigación de su propia práctica.

En la dimensión de los docentes, se promovió un trabajo colegiado para la mejora de la oferta del posgrado. La especialidad reabrió al CAMCM una puerta a los posgrados y la continuación de una línea de investigación sobre complejidad y práctica docente (Flores, 2019).

Conclusiones

Dimensión Institucional

La autoorganización del grupo de académicos promovió una gestión tendiente a lograr un egreso, en tiempo y forma, con niveles de calidad de acuerdo a estándares comunes a los posgrados en México. Lo anterior es una intervención que, sin contravenir disposiciones normativas o jerárquicas, subsanó la falta de seguimiento, supervisión o evaluación de las autoridades superiores en cuanto al desarrollo académico de este programa.

Dimensión de los estudiantes

Se manifestó entre los estudiantes rasgos del pensamiento complejo y la reflexión acción alrededor de su práctica docente. Ellos desarrollaron un método para describir y explicar su práctica docente a través de categorías y episodios para realizar una problematización en un contexto complejo. El trabajo continuo desarrollado en los dos primeros cuatrimestres fue mantenido en el último aun cuando las actividades presenciales fueron suspendidas por la pandemia de COVID-19. Esto no fue impedimento para que se mantuvieran en contacto con los docentes, pues lo hicieron con mayor frecuencia y prontitud.

Dimensión de los docentes

El diseño curricular permitió la autoorganización del grupo de académicos, teniendo comunicación y trabajo colegiado para revisión y acuerdos sobre el desarrollo de las sesiones y actividades de asesoría. Se llevaron a cabo reuniones de acuerdo con los requerimientos; y cada 15 días antes de iniciar las sesiones de la especialidad, para dar seguimiento a las lecturas de estudio, revisión de las tareas encomendadas y las problemáticas presentadas en cada uno de los módulos de la especialidad. Se programaron asesorías para la construcción del documento final de cada módulo. El grupo académico organizó la calendarización de las actividades y eventos (coloquios, pláticas) y de las de asesoría para la construcción del documento recepcional. Con lo anterior, la elaboración del documento final fluyó apropiadamente y se concluyeron y aprobaron por el asesor y un lector, al concluirse el ciclo escolar.

Los estudios de posgrado tienen en general poco impacto en el desarrollo profesional para todo el conjunto de docentes. Es un medio que, dada su acreditación y certificación profesional, debe otorgársele toda la calidad posible. La aportación de una ruta metodológica de investigación en su fase de diseño de intervención, resultó

una oportunidad única para dar cuenta del desarrollo del posgrado dirigido a docentes en servicio y documentar las prácticas de los docentes de la especialidad. Se considera que existe gran riqueza en este tipo de experiencias y que puede aprovecharse si se realizan ejercicios similares en las normales que realizaron este programa y aquellas que han recibido nueva autorización para continuar. Lo anterior aportará seguramente elementos para valorar y proponer las acciones de mejora e intercambio sin los cuales se pierde la oportunidad de contar con mejores docentes en servicio que a su vez logren mejores aprendizajes en sus alumnos.

Tablas y figuras

Tabla 1. Ficha de inicio

Instrucciones: En la perspectiva del diseño de intervención a partir de la reflexión para resolver problemas que se derivan de su gestión pedagógica en la complejidad de su contexto, complete el siguiente cuadro, no escriba en el área sombreada.		
Diseño de una intervención		
Título tentativo:		
Enunciado del problema:	Manera en la cual en la cual se manifiesta en la práctica docente:	Elementos y relaciones del contexto en el cual se manifiesta el problema:

Tabla 2. Esquema para desarrollar la intervención

Aspecto	Descripción	Periodo
1. Preliminares. Elementos diagnósticos del problema. Elementos teóricos. La promoción de los aprendizajes en mi práctica docente. Complejidad del contexto donde se manifiesta el problema.	Esta sección se introduce para elaborar un esbozo de marco teórico-referencial, de la práctica docente y del papel de la complejidad del contexto. Es una etapa complementaria a la realizada en la problematización y se declara el problema.	Tres semanas
2. Intervención. Problema. Preguntas. Objetivos. Actividades genéricas. Matriz de actividades específicas.	Se realiza un proceso de deducción de preguntas para la elaboración de objetivos que definan acciones que se enuncian en los objetos. Los objetivos implican la instrumentación y derivan en actividades generales, desde las cuales se definen específicas las cuales son integradas y desarrolladas en una matriz donde se definen insumos, procesos, resultados, etc. La determinación y alcances de esta matriz se da en el diálogo con el asesor y en la perspectiva de las secciones siguientes.	Cinco semanas
3. Posibilidades de realización	Ambos son textos que se van configurando desde la sección anterior y con un carácter reflexivo se elaboran para cerrar el proceso de diseño.	Dos semanas
4. Resultados esperados	La integración se agiliza, toda vez que se han realizado prácticamente las dos terceras partes del documento	Dos semanas
5. Integración del documento		
Nota: Se aprovecha el periodo vacacional para enviar el texto terminado a lectores y realizar los ajustes sugeridos y dar por terminado el proceso firmando por asesor y lector el dictamen aprobatorio.		

Tabla 3. Comparativo de la réplica de acuerdo con el diseño y el acuerdo del grupo académico

Replica de acuerdo al diseño de la ECD	Diseño acordado por el grupo académico
1. Portada oficial	Idem
2. Dictamen aprobatorio oficial del asesor.	Idem
3. Índice.	Idem
4. Introducción.	Idem
5. Desarrollo: a) Diferentes aspectos que determinan su práctica profesional. b) Problematización de la práctica profesional. c) Diseño de intervención a partir de la práctica pedagógica en un contexto complejo.	I. Diferentes aspectos que determinan la práctica profesional II. Problematización de la práctica profesional. III. Diseño de intervención a partir de la práctica pedagógica en un contexto complejo (Tercer cuatrimestre) 1. Preliminares 1.1 Elementos diagnósticos del problema 1.2 Elementos teóricos 1.3 La promoción de los aprendizajes en mi práctica docente 1.4 Complejidad del contexto donde se manifiesta el problema 2. Intervención 2.1 Metodología (ver Nota metodológica) 2.2 Problema 2.3 Preguntas 2.4 Objetivos 2.5 Actividades genéricas 2.6 Matriz de actividades específicas 3. Posibilidades de realización
6. Reflexiones finales	Idem
7. Referencias.	Idem
8. Anexos.	Idem

Tabla 4. Títulos de los documentos recepcionales de los estudiantes de la segunda generación

Alumno	Título de documento recepcional (réplica)
1	Devenires y acciones en la enseñanza. De la tecnología robótica en secundaria
2	La evaluación inicial en primer grado de educación primaria como una herramienta para fortalecer las competencias docentes
3	Trabajar las habilidades socioemocionales desde la educación física en el nivel preescolar
4	La comprensión de la lectura en el tercer grado de secundaria para entender los textos en la formación de los alumnos
5	Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente de la asignatura tecnología pecuaria
6	El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, y como medio fundamental para la reconstrucción de las concepciones sobre esta disciplina en alumnos de segundo grado de secundaria
7	El proyecto como una metodología para el desarrollo de la descodificación en estudiantes de educación primaria
8	La gimnasia cerebral, una estrategia de inclusión en la educación primaria

Referencias

- CIEES. (2018). *Principios y estándares para la evaluación de programas educativos presenciales en las instituciones de educación superior 2018*. México: Comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior. 8-21.
- Flores, M.L. (2019). *Implementación de guías de enseñanza para intervenir en la complejidad del desarrollo profesional docente*. Texto y póster. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. 18 al 22 de noviembre de 2019; Acapulco, México.
- Flores, M.L. (2020). *Nota metodológica*. México: CAMCM.
- Flores, M.L., Hernández, C. Noreña, J.L. Rosales, A. (2020). *Especialidad en competencias docentes para el desempeño profesional, informe general*. México: CAMCM.
- González, J.A. (Coord.), Amozurrutia, A. y Maass, M. (2007). *Cibercultur@ e iniciación en la investigación*. México: CEIICH-UNAM, CONACULTA, Instituto Mexiquense de Cultura.
- INEE. (2018). *Directrices para mejorar las políticas de formación y desarrollo profesional docente en la educación básica*. México: INEE.
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: UNAM-IISUE.
- SEP. (2016). *Diseño de la especialidad en competencias docentes para el desempeño profesional*. México: SEP-Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.
- SEP. (2017). *Plan y programas de estudio, educación básica*. México: SEP.
- SEP. (2018). *Convocatoria 2018 de la especialidad en competencias docentes para el desempeño profesional, generación 2018-2019*. Publicada en junio de 2018. México: SEP.
- SEP. (2019). *Convocatoria 2019 de la especialidad en competencias docentes para el desempeño profesional, generación 2018-2019*. Publicada el 3 de junio de 2019. México: SEP.
- Velázquez, M.G. (Coord). (2018). *Los problemas sociales educativos y las ciencias de la complejidad*. México: UPN.