



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Los agentes investigadores: un elemento fundamental en la producción del conocimiento de la investigación educativa

María Obdulia González Fernández

Universidad de Guadalajara
ogonzalez@cualtos.udg.mx

Rachel García Reynaga

Universidad de Guadalajara
rachel.garcia@academicos.udg.mx

Claudia Padilla Camberos

Universidad de Guadalajara
claudia.pcamberos@academicos.udg.mx

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Investigación educativa: agentes, su formación y redes.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

En presente trabajo da cuenta de un estudio de corte descriptivo transversal para conocer el estado que guarda la investigación educativa de la Universidad de Guadalajara en específico la línea de agentes investigadores. Se aplicó una muestra a 207 académicos de esta institución distribuida en el personal docentes-investigadores de 13 de los 15 Centros Universitarios y del Sistema de Educación Media Superior. La encuesta fue diseñada por los representantes del COMIE y los datos fueron procesados en el programa estadístico de SPSS versión 22; en la cual se aplicó las medidas de tendencia central, desviación estándar y análisis de frecuencias.

Los datos que se presentan a continuación, brindan un acercamiento al perfil de los investigadores en los que se consideran las edades con las que cuentan los docentes-investigadores al momento de responder el cuestionario, el lugar de residencia, el tipo de contratación, la antigüedad y si cuentan con reconocimiento de perfil PRODEP. En cuanto a su formación académica de base, para el análisis de las encuestas, se tomaron las siete áreas de conocimiento de acuerdo a la clasificación de CONACYT. También se incluyen los datos obtenidos de las maestrías, doctorados y otras licenciaturas realizadas por los docentes-investigadores, así como la universidad donde se realizaron los estudios y el tipo de titulación.

Palabras clave: Perfil profesional; formación de investigador; investigadores educativos; trayectoria profesional.

Introducción

Los agentes investigadores de la investigación educativa conforman una variedad de perfiles iniciales y trayectorias profesionales. El investigador educativo no sólo se limita a perfiles iniciales propios de las ciencias de la educación o la pedagogía, si no más bien se ha ido combinando con un conjunto de trayectorias y formaciones profesionales diferentes a partir de la inclusión agente en las instituciones educativas en donde se involucran y se forman como investigador educativo.

El presente trabajo tiene la intención de informar un avance del conocimiento sobre la investigación educativa, nos remite a no solo conocer su producción, sino conocer: ¿Quiénes son, ¿Cuántos son, en donde laboran?, ¿Quiénes le dan vida a la producción científica?, entre otras preguntas de los investigadores educativos de la Universidad de Guadalajara?

Este trabajo forma parte de la iniciativa del Área 11 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Investigación de la Investigación Educativa, tiene el encargo de recuperar los productos de investigación referidos a México generados en el período 2012-2021, cuyo objeto de estudio es la investigación educativa de las instituciones educativas. Como propósito presentar un análisis de la formación y las características de los investigadores que actualmente han estudiado el área de educación en la Universidad de Guadalajara.

La investigación educativa se puede conceptualizar como un estudio riguroso de carácter básico o aplicado desde el punto de vista de cualquier disciplina, con fundamentación teórica, que utilizan diferentes metodologías en torno a cualquier fenómeno educativo en el sentido formal e informal (Martínez, 1997). Es así que la investigación educativa permite el acercamiento a un objeto de estudio desde y para la educación, sin embargo, los investigadores, identificados como agentes, son quienes van marcando la pauta para su acercamiento, pues a partir de los diversos perfiles que conforman, desarrollan y se habilitan, se van abriendo las opciones en abanico para poder visualizar a la investigación educativa en diversos niveles, áreas y dimensiones.

Para el 2012 de acuerdo con Osorio-Madrid (2012) la investigación educativa en México se encuentra todavía en proceso de consolidación, esto debido a que los investigadores en educación en México, son en su gran mayoría miembros de la profesión académica, por lo que no se han convertido en verdaderos profesionales de la investigación educativa. Se requiere de la formación para la investigación por medios de estudios de doctorado, el reconocimiento de la calidad y el reconocimiento como investigador por parte del Sistema Nacional de Investigadores en México.

Los agentes investigadores de las instituciones de educación superior, se han formado a la par de los años, no sólo al adquirir los conocimientos teóricos para el estudio de un posgrado, sino, al momento en que realizan la praxis misma, sustentando de manera científica los hallazgos a través de su interpretación científicamente sustentada.

Ante los cambios dinámicos de la generación del conocimiento, se requieren de agentes con una gran variedad de formación, ya que será a partir de eso, que darán respuesta a la diversidad de objetos de estudio en la investigación educativa.

La investigación educativa posee un conjunto de características: la peculiaridad de los fenómenos que estudia, la multiplicidad de los métodos que utiliza y la pluralidad de los fines y objetivos que persigue, aspectos que le confieren especificidad propia. (Mandolini, G. E., 2006, p.19)

Desarrollo

Esta investigación descriptiva que hoy se presenta, permite dar cuenta no sólo de; ¿quiénes son los agentes que realizan investigación educativa?, sino, de ir más allá, perfilando su hoja de vida, hasta poder concluir con el análisis del impacto de su formación previa para fortalecer una figura importante en la institución educativa en la que laboran a partir de la generación y distribución del conocimiento.

Metodología

El presente estudio es de corte cuantitativo descriptivo, este tipo de trabajos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos y comunidades en torno a un fenómeno que es motivo del análisis. Es decir pretender medir y recoger información de manera conjunta sobre un determinado número de variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se utilizó como instrumento de recolección de información una encuesta de corte transversal.

Selección de muestra:

Se considero a un conjunto de docentes-investigadores de la universidad de Guadalajara de 13 de los 15 Centros Universitarios y del Sistema de Educación Media Superior, en total se aplicaron 207 encuestas, ver tabla 1.

Tabla 1. Muestra de investigadores participantes en la investigación

Centro Universitarios	Encuestas aplicadas
SEMS	13
CUSUR	5
CUCBA	5
CUTONALA	7
CUCIENEGA	8
CUAAD	24
CUNORTE	16
CUALTOS	17
CUVALLES	7
CUCSH	33
CUCEA	26
SUV	40
CUCS	6
Total	207

Para ello se trabajó con la base de datos de agentes que realizan investigación. Esta base fue entregada previamente por el personal directivo de cada centro universitario. Se depuró previamente, considerando solamente a aquellos agentes que se dedicaran a la investigación educativa.

El medio de contacto con los agentes, fue a través de correo institucional, por llamada telefónica y por medio de chats de whatsapp, con el objetivo de informarles de la importancia de su participación en el llenado de la encuesta.

Para la selección de la muestra se consideraron los siguientes criterios de inclusión:

- Docentes activos en la Universidad de Guadalajara
- Docentes investigadores integrantes de un Cuerpo Académico que se involucre en estudios educativos o docentes activos que realizan investigación educativa reconocida por la autoridad.
- Se consideraron a todos los agentes interesados en participar en el llenado del formulario.
- Se respetó el derecho a la no participación por parte de algunos agentes, que de alguna manera fueron localizados por los medios antes mencionados, pero sin obtener respuesta favorable.

Criterios de exclusión:

Los agentes que se invitaron a participar a través de chats, correos y llamadas y no respondieron la encuesta, se les volvió a invitar, sin embargo al no haber respuesta, se respetó su derecho a no responder.

Diseño del instrumento:

La encuesta fue diseñada por los representantes del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y esta se aplicó a una validación de contenido por expertos de la Universidad de Guadalajara.

Se procedió a la difusión de la encuesta a través del representante oficial de cada centro universitario, siendo el responsable de su aplicación y seguimiento de la misma.

Para el análisis de los datos fueron procesados en el programa estadístico de SPSS ver 22 se aplicó las medidas de tendencia central, desviación estándar y análisis de frecuencias.

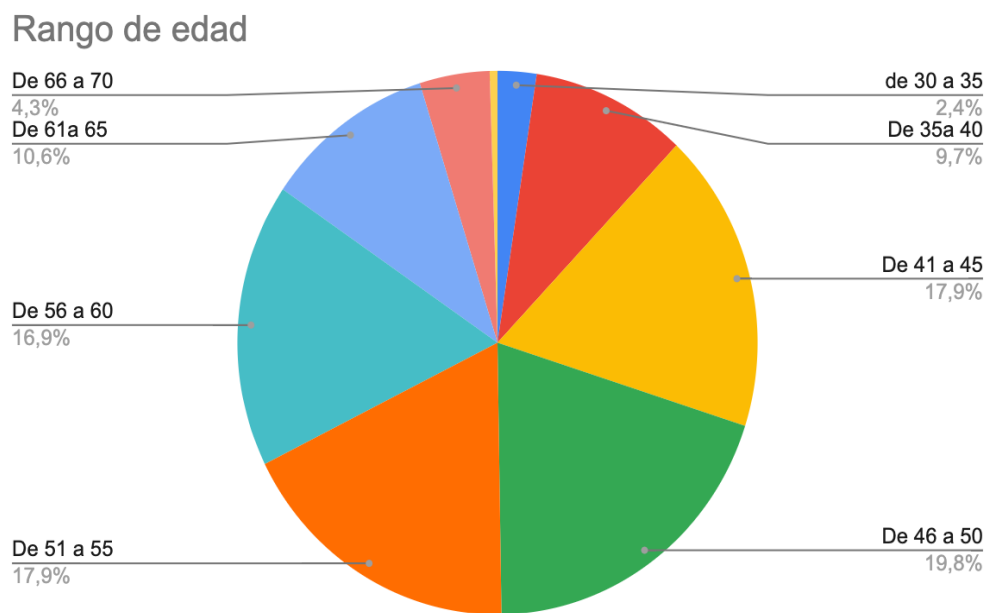
Tiempo y espacio de aplicación:

La encuesta se encontró habilitada y a disposición de los agentes por más de tres meses (de noviembre 2020 a enero 2021, con el fin de brindar tiempo suficiente para el llenado de sus datos respectivos incluyendo la producción científica.

Conclusiones

De las 207 encuestas aplicadas el 57% son mujeres y el 43% son hombres. Los rangos de edad van desde 32 años a 71 años. La distribución de los investigadores por edad se puede observar en la gráfica 1., donde el mayor número de investigadores se concentra en el rango de edad de 46 a 50 años.

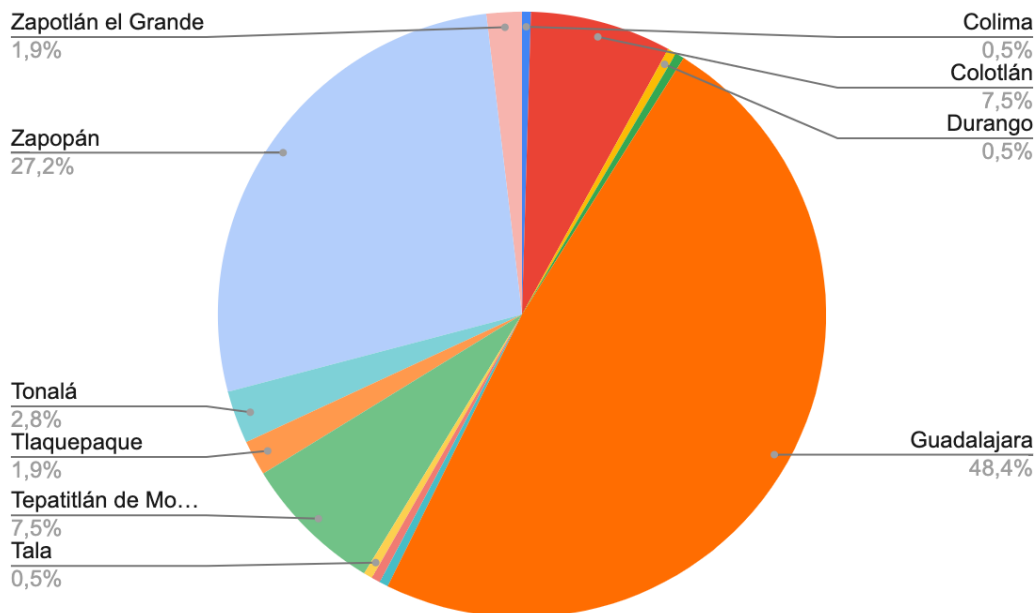
Gráfico 1. Rango de edad del investigador educativo



Respecto al lugar de nacimiento de los investigadores el 78.4 % son nacidos en el estado de Jalisco, seguido por los nacidos en la CD de México con el 8.1%, mientras que el 1.4 son nacidos en el extranjero.

El principal lugar de residencia de los investigadores educativos se encuentran en la Zona Metropolitana de Guadalajara como se muestra en la gráfica 2, un porcentaje muy bajo reside fuera del estado de Jalisco.

Gráfico 2. Distribución de municipio de residencia del investigador

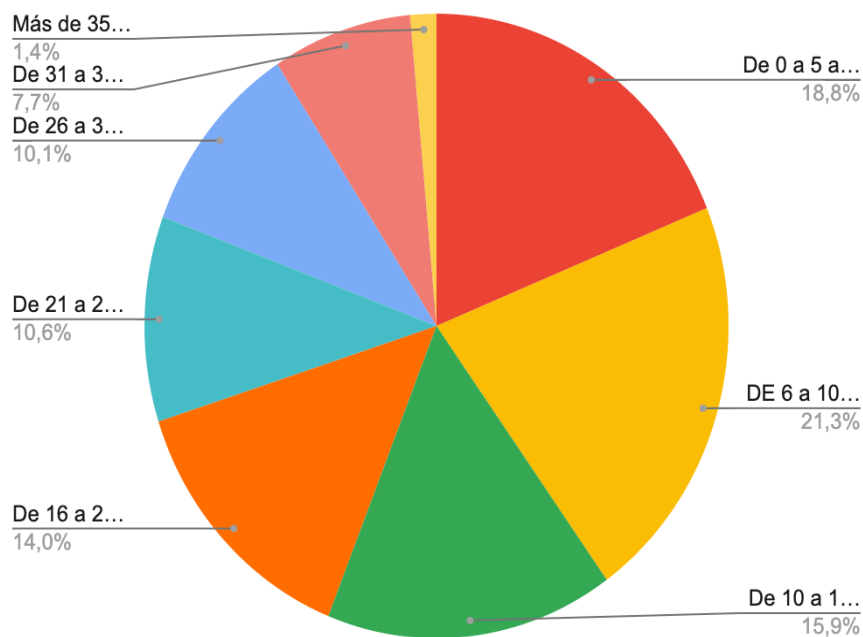


El 95.5% de los investigadores son profesores de tiempo completo, mientras que 3.6% son contratados por honorarios y el resto su contrato es de medio tiempo.

En cuanto a su situación laboral dentro de la Universidad de Guadalajara el 95.5% son profesores con nombramiento de Tiempo Completo, mientras que el 3.6 % están contratados por horas y el resto tienen otro tipo de contratación.

En cuanto a la antigüedad del académico en la investigación educativa se puede describir que el 21.3% cuenta entre 6 a 10 años, seguido de 0 a 5 años con el 18.8 %. El académico con mayor antigüedad es de 46 años. Ver gráfico 3.

Gráfico 3. Años de servicio dedicados a la investigación educativa

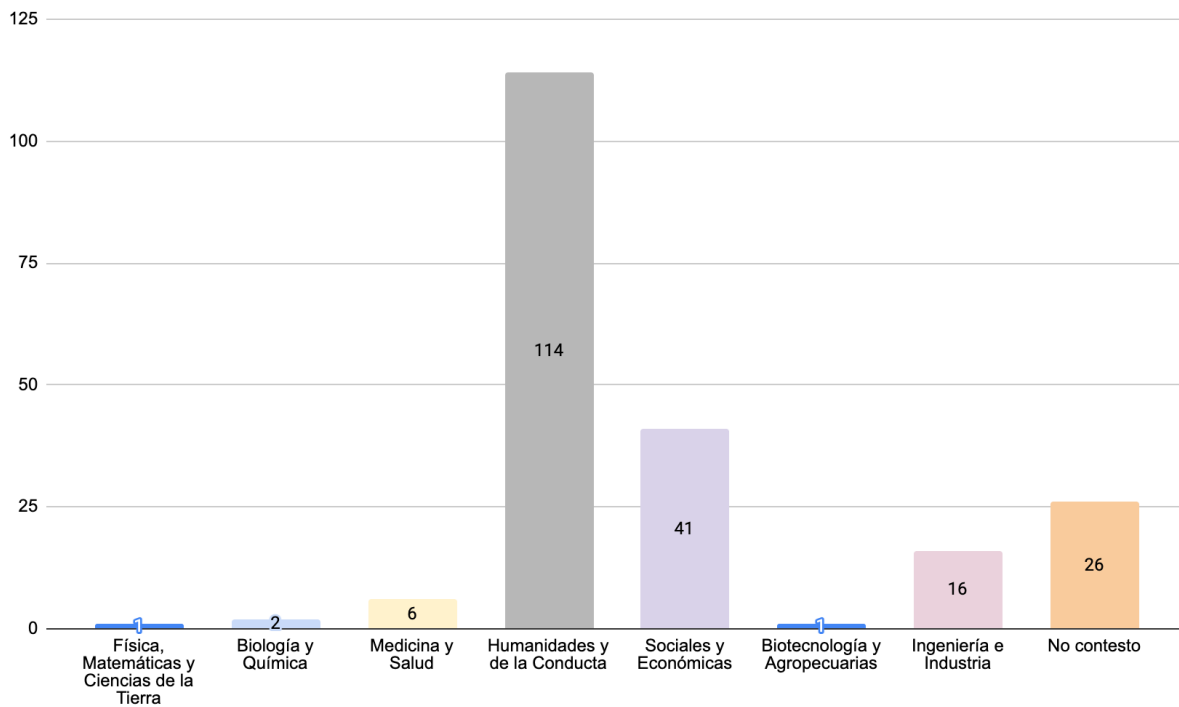


Otra característica a resaltar es que el 83% de los académicos cuentan con perfil PRODEP.

En cuanto a su formación académica de base se distribuyen en las siete áreas de conocimiento de acuerdo a la clasificación de CONACYT se distribuye de la siguiente manera, el 34.6% se encuentran en las áreas de “Humanidades y ciencias de la Conducta” y “Ciencias Sociales y Económicas” respectivamente.

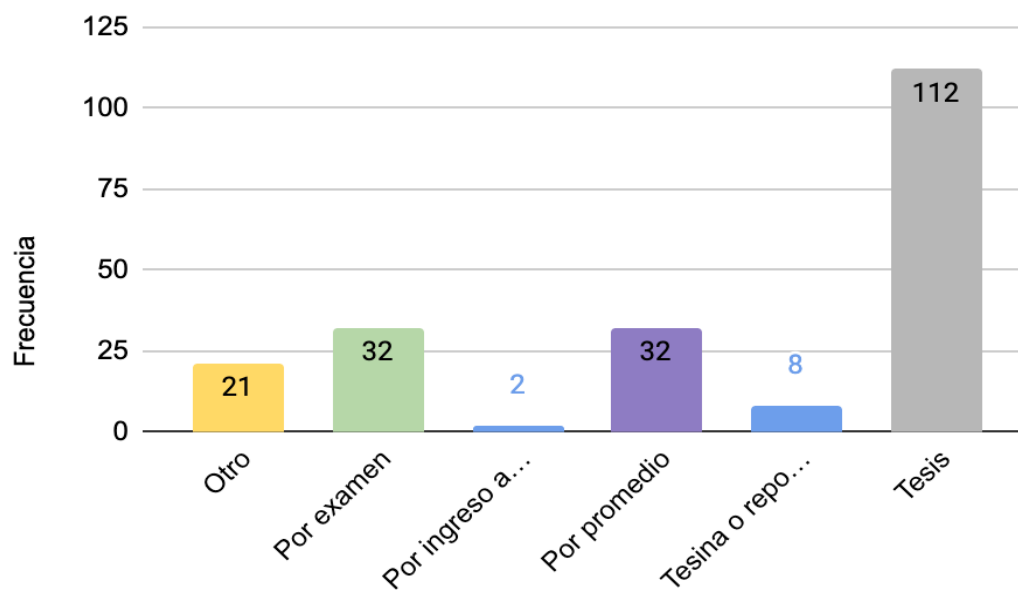
En el caso del área de Humanidades y ciencias de la conducta se destaca que mayoritariamente son Licenciados en Psicología (28 investigadores) y Licenciados en Educación (15 investigadores). Mientras que en el área de Ciencias Sociales y económicas, es la formación de abogado (14) y economistas (11).

Gráfico 4. Principales áreas de formación de Licenciatura del investigador



Las principales universidades de procedencia de los investigadores son la Universidad de Guadalajara con el 69%, en menor porcentaje las escuelas diferentes escuelas Normales con el 4.7% y la Universidad Pedagógica Nacional con el 2.8 %. El resto corresponde a universidades nacionales y diferentes Institutos Tecnológicos. Solo un investigador cuenta con licenciatura estudiada en el extranjero.

Gráfica 5. Opción de Titulación



Entre las opciones de titulación más utilizada por los investigadores fue la tesis con el 54 % seguida de la de promedio. Ver Gráfica 5. Las áreas de investigación de las tesis son muy diversas y solo el 12% corresponde a temáticas educativas.

Como segundas licenciaturas encontramos que cinco de los académicos realizaron una segunda formación de pregrado en áreas de educación, tres su segunda licenciatura es Derecho, dos en Letras Hispánicas y uno respectivamente en Español e Informática. Mientras que solo el 17% cuenta con especialidad.

En cuanto a los estudios de maestría el 12% no contestó haber cursado una maestría del resto el 56% (118) cuenta con estudios de postgrados en el área de “Humanidades y ciencias de la conducta”, dentro de las diferentes titulaciones el 37% (78) corresponde a maestrías relacionadas con las ciencias de la educación. Ver Gráfico 6.

Gráfico 6. Distribución de frecuencias por áreas de los postgrados de los investigadores en educación

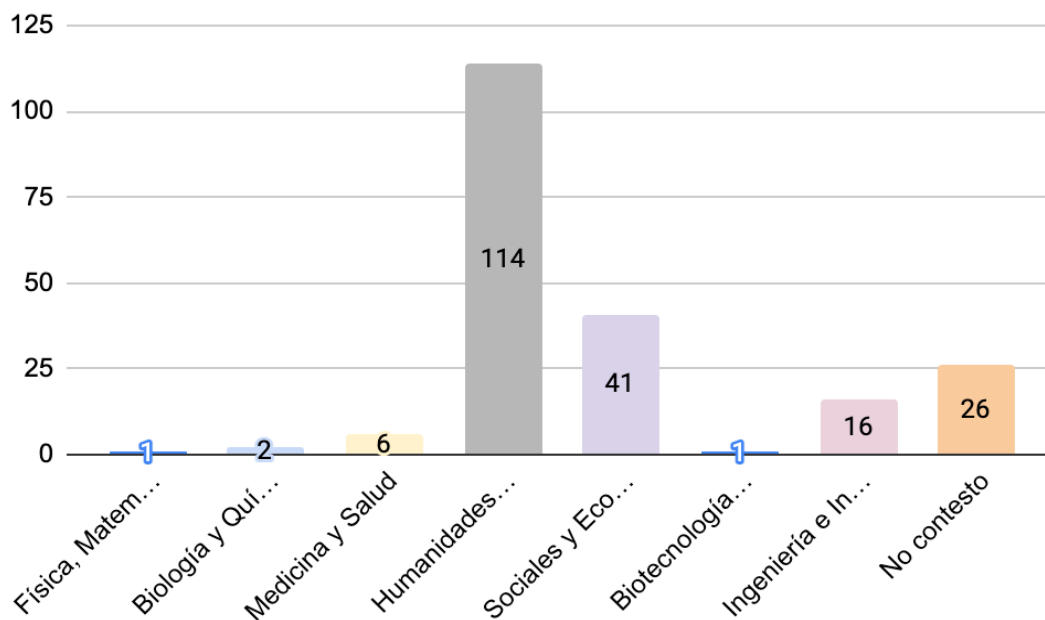
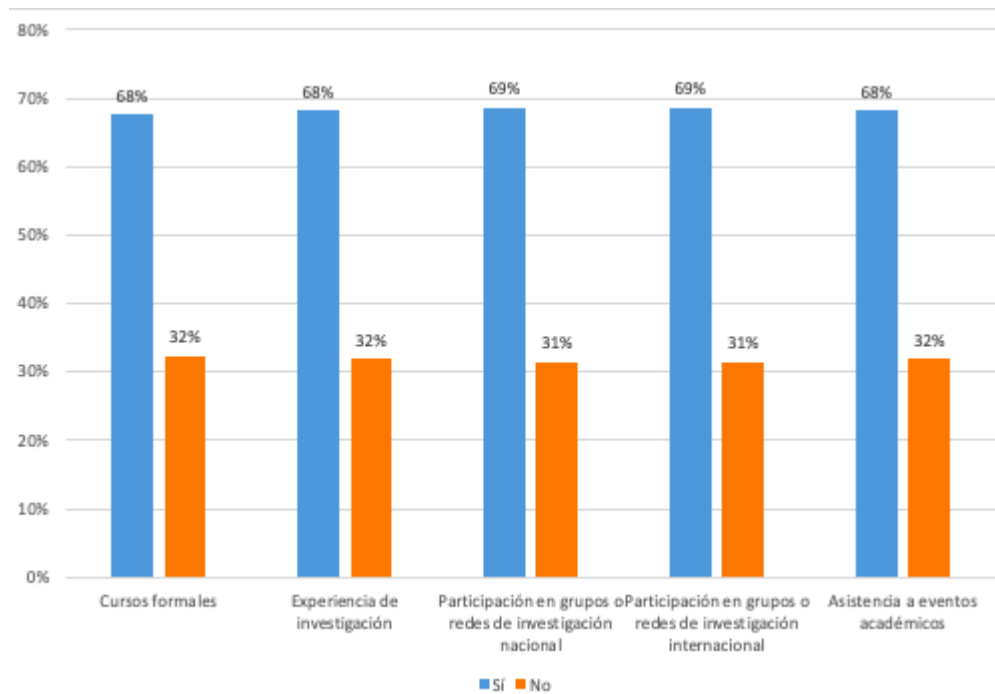


Gráfico 7. Clasificación de estudios de doctorado por áreas de conocimiento



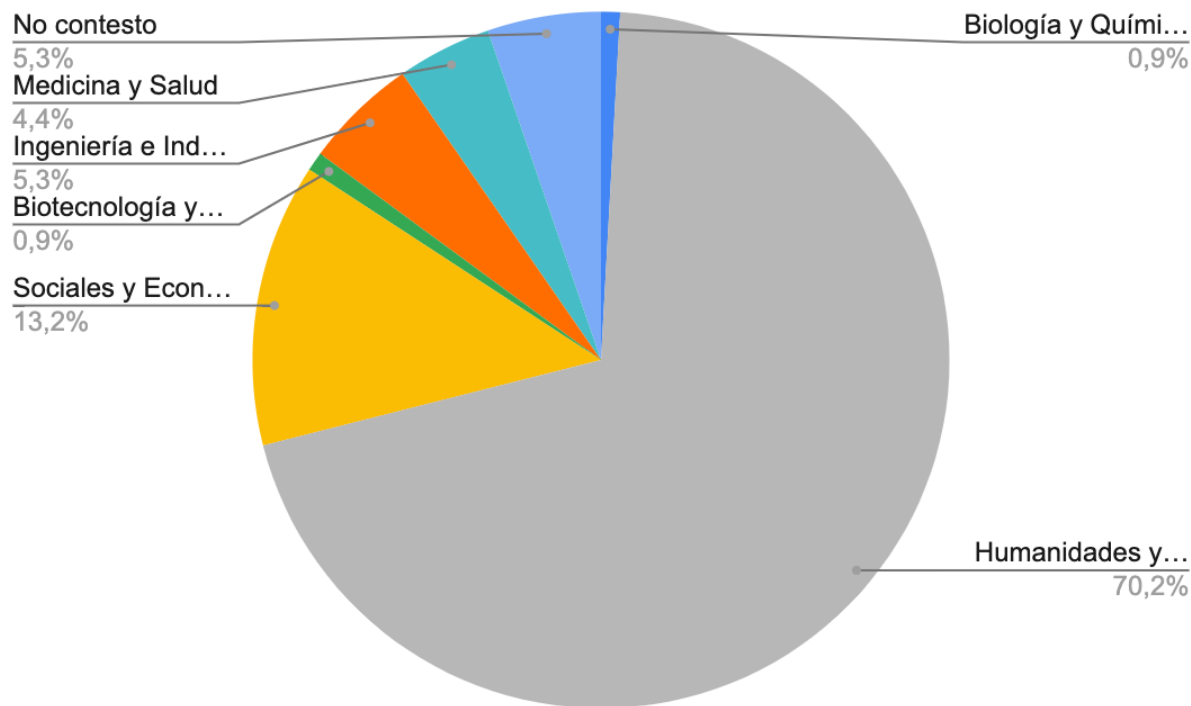
De los investigadores que cuentan con doctorado el 70% se encuentran dentro del área de Humanidades y ciencias de la conducta, de los cuales el 28% del total de la muestra se formó en un doctorado directamente relacionado con ciencias de la educación. Ver gráfico 7 y tabla 2.

Tabla 2. Principales doctorados en educación de los investigadores educativos

Nombre del programa educativo	Frecuencia
Doctor of Philosophy Educational Thought And Socio	1
Doctorado en Ciencias de la Educación	10
Doctorado en Desarrollo de Competencias Educativa	1
Doctorado en Educación	20
Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica	3
Doctorado en Educación y Sociedad.	1
Doctorado en Enseñanza de las Ciencias	1
Doctorado en Gerencia y Política Educativa	1
Doctorado en Gestión de la Educación Superior	4
Doctorado en Instructional Technology And Distance	1
Doctorado en Investigación e Innovación Educativa	1
Doctorado en Metodología de la Enseñanza	4
Doctorado en Metodología del Aprendizaje	1
Doctorado en Pedagogía	1
Doctorado en Pedagogía Crítica y Educación	1
Doctorado en Planeación e Innovación Educativa	1
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	5
Doctorado Interinstitucional en Educación	2
Doctorado en Educación en Innovación Tecnológica Educativa	1
Total	60

A partir del análisis de los diferentes títulos de tesis se generó una nube de palabras donde se destaca los siguientes hallazgos, la palabra educación y propuestas son las que cuentan con mayor número de frecuencia (9 respectivamente). Le siguen las palabras universidad, estudiantes, aprendizaje, entre otras. Ver imagen 2.

Gráfico 8. Formas de actualización frente a la investigación educativa



Discusión

Para Almazán y Cols., (2015), la trayectoria profesional, por tanto, asumimos que engloba muchos conceptos como la formación inicial, la formación permanente, las expectativas profesionales o las necesidades formativas. La autora cita a Vargas (2009), el cual considera que la Trayectoria Profesional es “la sucesión de actividades de desarrollo que implican una educación formal e informal, una formación y una experiencia laboral idóneas que conducen al individuo a puestos de mayor jerarquía” (p.52).

Por lo anterior, los profesores de la Universidad de Guadalajara, buscan continuar con actividades que les permitan formarse permanentemente, para lograr metas profesionales como: obtener grados académicos, premios, distinciones o reconocimientos, dominar nuevos idiomas, etc., con los cuales obtienen aumentos de categoría, contratos definitivos o incluso puestos administrativos.

Los resultados obtenidos destacan que el 83% de los académicos cuentan con perfil PRODEP, lo cual es una fortaleza para incentivar la investigación. Dentro de su formación académica de base el 34.6% se encuentran en las áreas de “Humanidades y ciencias de la Conducta” (28 investigadores son Licenciados en Psicología, 15 son Licenciados en Educación), además de “Ciencias Sociales y Económicas” (14 investigadores cuentan con la formación de abogado y 11 son economistas) 118 de los docentes-investigadores cuentan con estudios de maestría en el área de “Humanidades y ciencias de la conducta”; de los cuales 78 corresponden a maestrías relacionadas con las ciencias de la educación.

Con respecto a los estudios de doctorado, los docentes-investigadores cuentan con doctorado dentro del área de Humanidades y ciencias de la conducta, de los cuales el 28% corresponde a un doctorado directamente relacionado con ciencias de la educación. Lo que demuestra que aunque en un inicio los investigadores no contarán con una formación de base en el área de educación conforme pasa su trayectoria profesional se han ido especializando en los procesos de formación de maestrías y doctorados en el área educativa.

Parte importante de la trayectoria profesional del docente-investigador es el dominio de otro idioma diferente al materno. El 58% de los investigadores respondieron tener un grado de dominio del idioma inglés, 14% tiene dominio del francés, 5 investigadores tienen conocimientos del portugués, 1 del Italiano, 1 del Dutch, 1 del Calán y 1 del Guajaratí.

Para García Perea, (2015, p. 78), el investigador educativo es un concepto referido a la persona que, además de haber recibido el nombramiento con la categoría laboral de investigador educativo, desarrolla el quehacer de la investigación de manera cotidiana informando periódicamente sobre los resultados obtenidos. En la Universidad de Guadalajara se da una particularidad, contamos con profesores de tiempo completo, cuyo nombramiento puede ser de docente o investigador. Dependiendo de la categoría, el docente puede estar de 12 a 16 horas frente a grupo, mientras que los investigadores pueden dar solo 5 horas clase.

El hecho de tener un contrato como docente, no implica que solo se dedique a la impartición de clases; también se dedican horas a la investigación, y la publicación de resultados, para obtener premios o distinciones. También contamos con profesores de medio tiempo o asignatura, que pueden colaborar con la investigación educativa. Esto lo observamos en los resultados de la encuesta, cuando el 95.5% de los investigadores son profesores de tiempo completo, mientras que 3.6% son contratados por honorarios y el resto su contrato es de medio tiempo.

Mendoza y Roux (2015), citados por Cervantes Holguín (2019), para identificar posiciones a favor de la necesaria actualización de los saberes del docente-investigador; los beneficios que la autora comparte con Mendoza y Roux son: “cuando los maestros investigan los fenómenos que acontecen en sus propias aulas, se vuelven más críticos y reflexivos, generan conocimiento práctico y útil que potencializa la mejora de su práctica docente y se renuevan continuamente como profesores” (pág.61-62). Sin embargo, en contra, la autora coincide con Zorrilla (2010) para enfatizar las diferencias sustanciales entre la enseñanza y la investigación, como “dos actividades muy diferentes que demandan formación, tiempos, capacidades y motivaciones distintas” (pág. 82).

Esta sería un área de oportunidad de investigación, para ubicar si los docentes-investigadores de la Universidad de Guadalajara, potencian su práctica docente por medio de la investigación, a costa de mayores tiempos dedicados a esta.

Referencias

- Almazán, A.V, Cantón, J.I., De la Cruz A.G, García, LG. y Muñoz, D.R. (2015). Revisión bibliográfica sobre la trayectoria profesional de los profesores de educación física en España (2010-2014). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 409, 49-62
- Cervantes, E. H. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 59-74.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Holguín, E. C. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 59-74.
- García, M. D. (2015). El investigador educativo: Empresario y trabajador del conocimiento y manual. *Boletín Redipe*, 4(12), 77-83.
- Mandolini, G. E., & Arroyo, M. M. (2006). Trabajando en la construcción de un docente investigador. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/1284>
- Martínez, F. R. (1997). El oficio del investigador educativo. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Osorio-Madrid, Raúl (2011). La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, UNAM-IISUEii/Universia*, (3),6, pp. 100-116, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129030005.pdf>
- Velasco, A. A., Izquierdo, J. C., GARCÍA, A. D. L. C., Casas, L. G., & Ramiro, D. M. (2015). Revisión bibliográfica sobre la trayectoria profesional de los profesores de educación física en España (2010-2014). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (409), 49-62.
- Zorrilla, M. (2010). Investigación educativa, políticas públicas y práctica docente. Triángulo de geometría desconocida. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8(2), 74-92.