



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La participación de madres y padres de familia en los procesos educativos

Ana María González Ortiz

Centro de Investigación y Docencia
ana.gonzalez@cid.edu.mx

David Manuel Arzola Franco

Centro de Investigación y Docencia
david.arzola@cid.edu.mx

María Araceli Gutiérrez Reyes

Centro de Investigación y Docencia
araceli.gutierrez@cid.edu.mx

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Participación en contextos escolares de actores educativos "externos".

Tipo de ponencia: Reporte parciales de investigación.



Resumen

Como sujetos sociales, construimos nuestra realidad desde nuestras percepciones, concepciones y prácticas, en interacción con los otros.

El trabajo que se presenta tiene el propósito de rescatar las formas de participación de madres y padres de familia en los procesos educativos. El estudio se sustenta en el enfoque interpretativo que nos permite comprender y comprendernos al fusionar los horizontes construidos desde las narrativas de los actores participantes y las perspectivas propias del investigador, en el acto de analizar e interpretar los significados y las implicaciones de la participación.

Se revisaron 65 entrevistas realizadas a docentes, madres y padres de familia de escuelas de educación básica ubicadas en los municipios de Juárez, Chihuahua, Delicias y Saucillo, entre 2019 y 2020. A través del análisis, relación y contrastación de categorías, fue posible identificar las formas de participación que caracterizan la cultura escolar instituida; la importancia del apoyo de madres y padres de familia como agentes socializadores; así como las limitaciones y dificultades para involucrarlos en la vida escolar. Se reconoce que algunas prácticas de colaboración, han caído en la rutina y requieren reinventarse críticamente, sobre todo a partir de las experiencias que han surgido al transformar la casa, en espacio de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: *Participación de la familia, democracia, educación, comunicación.*

Introducción

Desde diversas perspectivas y en particular, la emergencia sanitaria han dejado clara la necesidad de una transformación de nuestra sociedad y para ello es necesario que la escuela cambie, dejando atrás prácticas verticales, optando por una comunicación horizontal y el análisis responsable de las condiciones del contexto en el que las escuelas se encuentran ubicadas, “donde la participación y la innovación se convierten en un binomio con el cual se intenta plantear alternativas situadas para atender el cada vez más caótico, demandante e incierto mundo de la vida escolar” (Arzola, 2014, p. 512).

Los aportes de la literatura sobre la vida escolar participativa la han convertido no sólo en un estado al que los educadores aspiran, sino también en una exigencia oficial. En México, se han definido un marco normativo para la creación, organización y funcionamiento de instancias y organismos en los que se propicien la participación y los consensos que se traducen en “intentos de institucionalización de la vida participativa” (Arzola, 2014, p. 513).

También se han impulsado varias iniciativas vinculadas con esta línea de política educativa, desde el proceso de federalización de los años noventa. En el periodo presidencial actual, se llevaron a cabo modificaciones al Artículo 3º Constitucional, donde se expresa el enfoque de los derechos humanos y de igualdad sustantiva. A su vez, se reconoce la contribución de maestras y maestros en la transformación social al considerarles agentes fundamentales del proceso educativo (DOF, 2019).

Referente a la participación, la Ley General de Educación en su artículo 3, manifiesta el fomento a la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales (DOF, 2019)

Por su parte la Nueva Escuela Mexicana, plantea la reorientación del Sistema Educativo Nacional, para incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad y el impulso a las transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. La participación de los actores educativos es un derecho humano constituyente de la democratización. Para comprender la dinámica participativa es importante identificar desde la cotidianidad de las prácticas educativas, el nivel de profundidad con el que estos procesos se asumen en las escuelas, que van desde una posición reactiva impulsada por la normativa oficial, hasta la interiorización de los principios de la vida participativa como un valor fundamental para el desarrollo de los centros escolares, lo anterior implica ubicar estas prácticas entre dos polos: del nivel técnico al nivel cultural, y los innumerables matices entre ambos. Por ello se plantea como pregunta para guiar la investigación: ¿Cuáles son las manifestaciones de participación de madres y padres de familia en los procesos educativos en instituciones de educación básica?; De esta manera surgen las siguientes preguntas subsidiarias: ¿cómo se concibe la participación de madres y padres de familia?; ¿cuáles formas de participación se realizan?; ¿qué tipo de apoyos brindan madres y padres de familia a los centros escolares?; ¿cuáles son las limitantes y dificultades de su participación en la vida escolar?

Objetivo general: Analizar las expresiones de participación de madres y padres de familia en los procesos educativos de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

Objetivos específicos: caracterizar las formas de participación de madres y padres de familia. Identificar la importancia del apoyo que brindan las madres y los padres de familia. Describir las dificultades que se presentan en las actividades en las que participan madres y padres de familia.

La participación representa un aspecto de la vida de las instituciones que es importante documentar a través del proceso sistematizado que brinda la investigación, pues a medida que analicemos las experiencias de los colectivos docentes sobre la manera en que se llevan a cabo los procesos de comunicación e interacción, tendremos una mayor capacidad para proponer alternativas que mejoren el diálogo y la comprensión entre los actores educativos. Ahondar en el análisis de la participación, puede constituirse en una aportación al campo de conocimiento de los procesos de involucramiento y colaboración que se realizan en las instituciones, desde la visión y experiencias de diversos actores educativos.

Desarrollo

La participación de los actores educativos implica convergencia de formas de pensar y sentir, hace necesaria la comunicación, tolerancia, respeto y colaboración, cualidades que son necesarias desarrollar y construir. Asimismo representa oportunidad de diálogo y consenso en la toma de decisiones, ya que, el dialogo, “refiere al encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos” orientado a transformar la realidad (Freire. s/f, p. 71). En este sentido, transformar la realidad tiene un profundo sentido porque no se refiere a imponer una realidad sobre la otra, sino de transformarnos mutuamente y encontrar una nueva realidad de sostenibilidad y justicia.

Por su parte, Muñoz (2009, en Pincheira, 2010, p. 108), expresa: “la participación educativa es un derecho y un deber, es necesario mejorar la participación del ciudadano en el centro educativo para que resulte gratificante, por cuanto implica tomar decisión sobre aspecto capital y exige una responsabilidad compartida”. Asimismo Gaytán, et al, (2020, p. 91) exponen: “la participación se concibe como un principio rector de los derechos humanos” y, desde este enfoque, debe “concebirse como el reconocimiento del derecho que tiene toda persona a participar activamente, de manera informada, en todos aquellos asuntos, cuestiones, temas y/o actividades que lo afecten, le interesen y/o le atañan” (Torres, 2008, p.117 en Gaytán, Ruiz y Alarcón 2020, p. 91).

Ante esta importante condición, es menester reconocer a las instancias que coadyuvan en los aprendizajes de los estudiantes: la familia (efecto cuna), la escuela (procesos formales de enseñanza y aprendizaje y el entorno institucional (las condiciones políticas, normativas, financieras y de procedimientos administrativos y prácticas regulatorias) (Brunner, 2010).

El efecto cuna de acuerdo con este autor, es decisivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, tomando en cuenta aspectos materiales y de servicios, condiciones y circunstancias del contexto, así como niveles socioeconómicos y educativos de las madres y padres de familia.

La participación social, remite a un “proceso amplio de intervención activa y propositiva en la escuela, un medio de ejercer el derecho a la educación, una forma de democratizar el proceso educativo” (Arguedas, et al., 2008, p. 163, en Romero, 2017, p.1).

La presente investigación, se aborda desde un enfoque interpretativo, tomando en cuenta las subjetividades de los diversos actores educativos, que a través de sus creencias y significados, construidos socialmente, describen las realidades inherentes a los procesos educativos:

...el enfoque interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades (Vain, 2011, p.39).

Para recabar la información, se generó un guión de entrevista que permitió dar pauta a las expresiones de los participantes. En el análisis de las narrativas, se revisaron 65 entrevistas, se identificaron citas que generaron códigos de los cuales surgieron las categorías en torno a las cuales se presentan los resultados.

Las entrevistas fueron realizadas hacia finales de 2019 y principios de 2020, por estudiantes de la Maestría en Educación del Centro de Investigación y Docencia, se llevaron a cabo con actores educativos, así como madres y padres de familia, de diversos centros escolares de educación básica en los municipios de Juárez, Chihuahua, Delicias y Saucillo. La entrevista, tiene su sustento desde la perspectiva de que las expresiones de los otros “es significativa, conocida y capaz de ser hecha explícita” (Mella, 1998, p. 35). En este sentido, la tarea del investigador hace posible que la persona entrevistada, lo lleve a su mundo, posibilitando así su interpretación. “En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida” (Martínez, 2020, p. 93).

Resultados

Los procesos educativos requieren la participación de todos los actores educativos, con pleno respeto a los ámbitos de intervención que les corresponden para contribuir en la educación de las niñas, niños y adolescentes. En este sentido los docentes, mencionan de manera reiterada que las madres y padres de familia, son pilares en el sentido de la firmeza y consistencia para sostener los procesos educativos, son la “mano derecha de los maestros”, un trinomio para apoyar los aprendizajes de los niños, que conforman cada comunidad escolar, así lo expresaron:

Son el soporte de la educación de sus hijos. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones, sentimientos y valores. Esto se aprende en casa, no en la escuela. Y con ello la educación que reciban en la primaria será de mayor calidad y de significado para los estudiantes. GEAECHIHMo220

Por su parte, una madre de familia manifiesta estar presente en las actividades escolares y en el apoyo a sus hijos: “He tratado de crear vínculo con los profesores de mis hijos tomando en cuenta sus quejas y comentarios que pudieran tener tanto del comportamiento como del aprendizaje de mis hijos”. QAJACHIHMF120

De acuerdo con los informantes clave, el apoyo de madres y padres de familia, se refleja en el desempeño de los niños, en la organización y funcionamiento de la escuela, por tanto trabajar para que se sientan parte del proyecto educativo, es trascendental. De acuerdo con Pincheira (2010), el vínculo entre madres y padres de familia, maestros y la escuela, tiene tres razones fundamentales: la mejora de los aprendizajes, el reconocimiento del papel educador de sus hijos que se refleja en el desarrollo de su formación integral y el espacio privilegiado para apoyar la tarea educadora del centro escolar.

De esta manera, encontramos diversas formas de participación, que dan relevancia a la labor educativa. Las actividades cívico-culturales, que comprenden competencias deportivas, desfiles, rallies, festivales, recreativas (juegos), matrogimnasia, olimpiadas, bicicletadas, bailables, donde algunas de estas acciones se vinculan con los contenidos curriculares.

... para un 20 de noviembre es de una verbena popular o una kermesse en la escuela, para estar viendo diferentes temas en el aula y en colaboración alumnos con padres de familia, hacer una kermesse relacionada con algún tema. Y ahí es donde se involucraron los padres de familia, para tener actividades no solamente en el aula, sino fuera de ella. MADELMA120

... hacemos actividades deportivas, hacemos matrogimnasia ¿Qué significa? Pues bueno, citar a los padres de familia a solicitarles que pidan un día de permiso para que puedan estar con sus niños y a través de esa actividad pueda tener expresiones afectivas, emotivas y emocionales, donde le hagan saber al niño todo lo importante que es. CIACCHIHDA120

Asimismo, se identifican las actividades de apoyo y sostenimiento de las escuelas, toda vez que históricamente han sido las madres y padres de familia quienes, con sus aportaciones económicas, “voluntarias”, así como la participación en rifas, recolección de botes de aluminio, campañas para pintar los edificios escolares, reforestar, realizar guardias, contribuyen en el bienestar y mejoramiento de las condiciones para el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

En mi caso van al aseo, en guardias, se tomaron los acuerdos desde el inicio de ciclo escolar por ejemplo se hace el aseo un día por mes y a las guardias dos o tres veces durante el ciclo escolar y los papás también

me apoyaron en la feria intercultural para realizar las actividades, lo que fue la elaboración de los pinos: uno como docente tiene que adquirir el liderazgo que se requiere en el momento, pero sin su apoyo no hubieran salido las actividades, no es fácil jalar a todos, pero debemos tener el tacto para que la dinámica se dé. CIEMJRZMA120

La formación integral de los estudiantes, constituye la esencia de la labor educativa, por ello el involucramiento de madres y padres de familia en actividades académicas como concursos, feria de matemáticas, contar historias, exposiciones, participación en el concurso “Don Quijote nos invita a leer”, conferencias, entre otras resultan relevantes para fortalecer esta tarea.

Por ejemplo yo ahorita estoy llevando a cabo el concurso de “Don Quijote nos invita a leer” entonces cada niño se lleva todos los días un libro, un cuento o un libro nuevo para leer, los padres de familia tienen que enseñarlo, tienen que leerlo con ellos, tienen que involucrarse para que el niño, al día siguiente pueda venir y contarlo a sus compañeros. Y contarlo... sea así de expresarse y moverse, no nada más de leer el cuento. KLAACHIHMA120

De todo tipo, tareas en casa, actividades colectivas en el kínder o en el salón, me ayudan haciendo exposiciones para todo el grupo, haciéndose cargo de algún equipo de niños, o trabajando directamente con sus hijos en actividades físicas, socioemocionales, cognitivas, etc. YLDELDO320

A su vez una madre narra su experiencia al participar en actividades de organización de la escuela y en el salón de clases:

He participado en las guardias viales y en todo lo que la maestra solicita y apoyo por ejemplo en la kermés, que sí nos tocara este año. También por ejemplo las tareas o venir con los niños a trabajar. Apoyo en lo que la maestra nos solicita, pues es una maestra que totalmente nos motiva la participación. CIACCHIHMF320

Algunas de las actividades que contribuyen en la organización y funcionamiento de los centros escolares son la conformación de la Asociación de padres de familia, Consejos de participación social, reuniones de información y entrega de boletas.

Se conforma una Asociación de Padres de Familia los cuales están pendientes de las necesidades de la institución. En reuniones trimestrales y generales. Los padres que apoyan lo hacen con entusiasmo y con la finalidad de apoyar a sus hijos. Muestran una actitud de colaboración y se interesan por las necesidades que como escuela se tienen. GEAECHIHMo220

El propósito fundamental de la colaboración de las madres y padres de familia, es la educación y en esta dirección, la socialización primaria es fundamental, por tanto se reconoce su importancia desde el hogar, como expresa una madre de familia

En mi casa yo sí le doy muchas obligaciones al niño, como que recoja cosas que haga ciertas actividades, refuerzo lo que está trabajando la maestra en clase. Así lo involucro en las actividades de educación o cuando son cosas de tarea pues lo siento y le digo “vamos a hacer la tarea”. CIACCHHMF220

En los procesos educativos, la construcción y desarrollo de conocimientos son importantes, pero tanto más es la atención a la parte emocional, cuestiones como la autoestima, el respeto a sí mismo y a los demás, la buenas relaciones, son ejes en torno a los cuales es posible la sana convivencia, pues somos seres eminentemente sociales.

Es importante y necesario porque ellos al ser la cabeza de la familia, al igual que los maestros de educación básica, no se sabe hasta dónde va a llegar su mano o su ejemplo porque sabemos que la desintegración familiar ha aportado mucho a la desintegración social, los valores ya no sean los mismos de hace años, que se esté perdiendo mucho la empatía, la conciencia ciudadana, el compromiso para con nuestra sociedad, incluso también el medio ambiente, entonces los padres y madres de familia es importantísimo, a veces nos toca también enseñarles a ellos que no todo es el trabajo y proveer a la familia de recursos, sino también de amor, de valores de reconocer que nuestros hijos van a ser los adultos del mañana y que debemos estar involucrados al cien por ciento. Es mucho trabajo, sí, pero si no lo hacen ellos o no lo hacemos nosotros como maestros, ¿quién lo va a hacer? FCLCHHMo220

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. SACHIHMa120

Si bien existen múltiples actividades en las que se involucran las madres y padres de familia, también es importante reconocer que muchos de ellos no lo hacen por varias situaciones, su participación está condicionada por cuestiones laborales, pues los horarios de trabajo, limitan su presencia en la escuela:

Como institución comprendemos que no todos los padres de familia pueden participar o asistir a dichos eventos o reuniones, por cuestiones laborales, pero tratamos de concientizarlos sobre lo importante que es para sus hijos el verlos participar y asistir a dichas actividades. KJRZMA120

Pero también es importante reconocer que la poca participación de madres y padres de familia, es originada por cuestiones de organización escolar que les impiden el acceso a la escuela, de muchas maneras y por diferentes razones, los centros escolares se han desvinculado de la familia, la comunidad, la sociedad, permaneciendo como entes aislados.

La participación de los padres ha sido poca debido a que anteriormente no se les permitía el acceso y ahora que queremos involucrarlos se está batallando, pocos se han ido involucrando. Sería bueno que se

involucren más con actividades programadas y aunque sería bueno que naciera de ellos, pero realmente necesitan un empujoncito por parte de los maestros. JCGRJRZMa120

Otro aspecto que limita el apoyo académico por parte de madres y padres de familia, se debe a su nivel de escolaridad:

La mayoría de los padres de familia apoyan aportando el material para que el alumno logre sus tareas, ya que, la mayor parte de nuestros padres de familia no cuentan con un nivel educativo alto. La mayoría de ellos cuentan con nivel primaria, secundaria, son muy pocos los que tienen un nivel profesional así que por lo tanto son pocos los papás que pueden ayudar realmente con una tarea escolar a sus hijos.

DSNGCHIHMA320

En este sentido Brunner (2010) expresa, “los alumnos de clase trabajadora, sectores populares y estratos pobres se ven puestos a contracorriente de las exigencias cognitivas y de lenguaje (y a veces incluso “de habla”) de la cultura escolar y obtienen en promedio, sistemáticamente, peores resultados que sus pares mesocráticos o de clase alta” (p. 28)

Aun y cuando se realicen actividades en las que la participación de madres y padres de familia es fundamental en la educación de los estudiantes, se presentan dificultades para lograr su participación:

solamente asisten ocasionalmente a las reuniones para entregas de boleta y eso no todos, en pocos festivales que se realizan, como ya mencioné son muy irresponsables, donde la mayoría tienen familias disfuncionales, madres solteras y los niños prácticamente están solos, simplemente aprenden lo que se les enseña en la escuela, solamente están muy al pendiente para los chismes, los problemas y los reclamos, no quieren conformar la sociedad de padres y en las posadas no quieren pagar, simplemente mandar a los niños a la escuela para no tenerlos en la casa. LRJRZMA120.

Los docentes reconocen que la participación de madres y padres de familia es de gran valía, pero también se detectan reticencias en los casos de algunos que quieren intervenir en asuntos pedagógicos o administrativos que por sus características, competen sólo a la escuela y los docentes:

Pues mira, involucrarlos mucho no. Con los padres de familia tienes que ser mucho muy hábil, porque si los dejas entrar tantito se te meten hasta mero adentro y quieren decir cuál profe se queda, cuál profe se va y se va... (...). Ahora se habla mucho de involucrar al padre de familia, pero está escrito detrás de un escritorio, sí hay que involucrarlo en el avance del niño. Cómo va, que se reciba el apoyo, pero mucho lo que es la escuela. MAMODELMA220

La situación de contingencia, ha dejado al descubierto la importancia de la labor educativa de los maestros y la escuela, las políticas educativas del sexenio pasado, se enfocaron a desprestigiar la labor educativa de maestras y maestros, situación que fue asumida por madres y padres de familia y un gran

sector de la sociedad. En la actualidad, la enfermedad del COVID-19, originó la suspensión de clases de manera presencial y la implementación del Programa Aprende en casa III, que irrumpió la dinámica familiar, develando que la educación es responsabilidad también de madres y padres de familia, la escuela contribuye a la formación de los niños, pero en el hogar se sientan las bases de los valores que forman parte del ser para toda la vida

Hoy en día la participación de los padres de familia dentro de la educación es aún más importante por la situación que estamos viviendo ante la contingencia del COVID-19, hace como dos semanas reflexionaba el cómo esta situación nos ha obligado como maestras a probar otras formas de enseñar mediante aparatos tecnológicos, (...), pero creo que es un gran reto que debemos enfrentar, tanto padres de familia como nosotros debemos compartir la responsabilidad y trabajar en conjunto para lograr los objetivos educativos. KJRZMA120.

Conclusiones

La labor educativa de los maestros no solo se restringe a la enseñanza de contenidos, trasciende a la parte humana de los estudiantes y los espacios de interacción pedagógica.

En el balance de participación de madres y padres de familia, éste se inclina más por quienes tienen una presencia importante para apoyar la educación de sus hijos, por sobre quienes lo hacen mínimamente o no lo hacen. A través de las expresiones de los participantes, es posible identificar que las formas de participación son instituidas y asumidas por los diversos actores educativos, algunas veces tienden hacia a un carácter instrumental más que educativo y formativo. En ocasiones, la organización escolar constituye un obstáculo para la colaboración de madres y padres de familia, por lo que es necesario tomar en cuenta la disponibilidad de horarios para que participen en reuniones donde se les brinda información, no como meros receptores sino en la búsqueda del diálogo constructivo. Promover la cultura de la participación representa ir más allá del llenado de formatos y la integración de comisiones que involucran a madres y padres de familia.

Dejando de lado visiones mágicas respecto del papel transformador de la escuela, es importante reconocer la complejidad de la educación y la necesidad de convencernos y actuar en el sentido de generar cambios desde nuestros espacios de influencia, sobre la importancia de crear y fortalecer mecanismos de relación con madres y padres de familia que trasciendan su involucramiento en prácticas instituidas, orientadas al apoyo y sostenimiento de los edificios y tareas escolares. Se requiere una reinención de nuestra tarea educativa en el sentido de trascender prácticas acordes a la eficacia, hacia opciones ético-políticas que favorezcan la colaboración.

Referencias

- Arzola F. D. M. (2014) La distancia entre el discurso de la participación y las prácticas participativas en los centros de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 61, Vol. 19, pp. 511-535.
- DOF. (15 de mayo de 2019). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
- DOF. (30 de septiembre de 2019). Diario Oficial de la Federación). Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- Freire, P. (). *Pedagogía del oprimido*.
- Gaytán D, C.C. Ruiz, L.S., Alarcón N.D. (2020). Participación pedagógica, comunitaria y social del profesorado de primaria en cuatro municipios de Chihuahua, México. *Revista Ciencia y Educación*. Vol. 5, No. 1, enero-abril, 2021. ISSN (en línea): 2613-8808
- Martínez M. M. (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. 1ª edición. Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. Recuperado de <https://marcoquiroz.files.wordpress.com/2018/08/mella.pdf>
- Pincheira M. L. (2010). La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(17),107-114.[fecha de Consulta 26 de Abril de 2021]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243116388006>
- Romero, G.R. (2017). La participación social en educación como un derecho colectivo. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE
- Vain, P.D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación* https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ - ISSN 1853-1326 (en línea)