



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## El perfil de la Universidad de Guadalajara en su quehacer para el desarrollo de la investigación de la investigación educativa

**Rocío Calderón García**  
Universidad de Guadalajara  
[rocio.calderon@redudg.udg.mx](mailto:rocio.calderon@redudg.udg.mx)

**Martha Vergara Fregoso**  
Universidad de Guadalajara  
[mavederu@yahoo.com.mx](mailto:mavederu@yahoo.com.mx)

**Giovanna Georgina Ramírez Cerón**  
Universidad de Guadalajara  
[giovanna.ramirez@academicos.udg.mx](mailto:giovanna.ramirez@academicos.udg.mx)

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Condiciones institucionales de la investigación educativa.

Tipo de ponencia: El perfil de la Universidad de Guadalajara en su quehacer para el desarrollo de la investigación de la investigación educativa.



### Resumen

El presente avance de investigación muestra un análisis del perfil de la Universidad de Guadalajara que se integra a la *Colección Estados del Conocimiento 2012-2021* con la intención de analizar su quehacer en el campo de la investigación de la investigación educativa. Su abordaje metodológico es cualitativo a través de documentos institucionales y un grupo focal conformado por diez profesores e investigadores con trayectoria y experiencia en la formación e investigación en investigación educativa, los resultados se analizan a través de la Teoría de las Organizaciones, General de Sistemas y de la Complejidad, se realiza una línea del tiempo con la participación de la Universidad de Guadalajara en este tipo de ejercicios que data desde sus inicios en 1993, al mismo tiempo se presenta el modelo y la estructura departamental y en red de la Universidad de Guadalajara a través de: los Centros Universitarios Temáticos y Regionales; el Sistema de Educación Media Superior y el Sistema de Universidad Virtual, con lo que se promueve la investigación científica y tecnológica, incidiendo en el desarrollo sustentable e incluyente en la sociedad de Jalisco y el Occidente de México. Destacando el papel de los posgrados en educación en la formación de talento humano dedicado a la investigación.

**Palabras clave:** Investigación de la investigación educativa, Per il institucional, Universidad de Guadalajara.

## Introducción

La educación es clave para el desarrollo social, económico, político y cultural de los países. Por tanto, las Naciones Unidas a través de los Objetivos del Desarrollo Sostenible han puesto de manifiesto en su Objetivo No. 4 el promover a nivel internacional una educación de calidad con la intención de no dejar a nadie atrás evitando las brechas de desigualdad y marginación (Programa de Naciones unidas para el Desarrollo, 2020) en este mismo sentido en México a través del Programa Nacional de Desarrollo 2019-2024 se establecen como ejes generales: 1. Política y Gobierno, 2. Política Social y 3. Economía, tomando en cuenta los valores de honestidad, ética, libertad y confianza como principios rectores (Presidencia de la República de México, 2019), promoviendo una educación inclusiva y con una cobertura para las poblaciones más desfavorecidas que nos permitan promover el bienestar y mejorar la calidad de vida de las poblaciones (Diario Oficial de la Federación, 2020). Atendiendo a lo anterior se tomarán como prioridades buscar la educación de excelencia sin dejar a nadie atrás. Ver figura 1.

Figura No. 1 Prioridades para una educación de excelencia



Fuente: Elaboración propia (2021). Tomando en cuenta la información contenida en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en (Diario Oficial de la Federación, 2020).

El contexto local en el cual se encuentra inserta la Universidad de Guadalajara es enmarcado por el Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024 visión 2030 en el que se establece la necesidad de incrementar la calidad y accesibilidad educativa en todos los niveles y modalidades resaltando la inclusión y equidad, así como la formación integral centrando en el aprendizaje innovador y el desarrollo de las comunidades en su contexto (Poder Legislativo del Estado de Jalisco, 2019).

Lo anterior nos lleva al gran reto de transformar la educación tomando en cuenta los contextos actuales de cambio, incertidumbre y crisis sobre todo por la pandemia de COVID-19 que nos encontramos viviendo y que ha impactado severamente a todos los sectores de la sociedad donde se incluye a la educación.

Por tanto, es importante el continuar fortaleciendo el desarrollo de investigación de la investigación educativa con la finalidad de conocer y aplicar proyectos de vanguardia que permitan atender los grandes desafíos que enfrentamos para lograr una educación de excelencia.

Reconociendo la gran deuda que se tiene sobre todo con los grupos más marginados de México donde se incluyen las poblaciones migrantes, las personas con alguna discapacidad física y/o mental, las comunidades indígenas, poblaciones en pobreza extrema, adultos mayores que ocupan un proceso formativo integral y de calidad.

En este sentido el Consejo Mexicano de Investigación Educativa desarrolla una agenda para el fortalecimiento de la educación y ha impulsado desde los años 90 las Colecciones sobre los Estados del Conocimiento de la Investigación Educativa (COMIE, 2012, 2018; Sandoval Cedillo y López, COMIE; Sañudo, COMIE, REDMIIE, Red de Posgrados en Educación). Donde la Universidad de Guadalajara viene participando desde sus inicios con el ánimo de generar propuestas y acciones que nos permitan coadyuvar en el fortalecimiento de la educación de Jalisco y sus áreas de influencia.

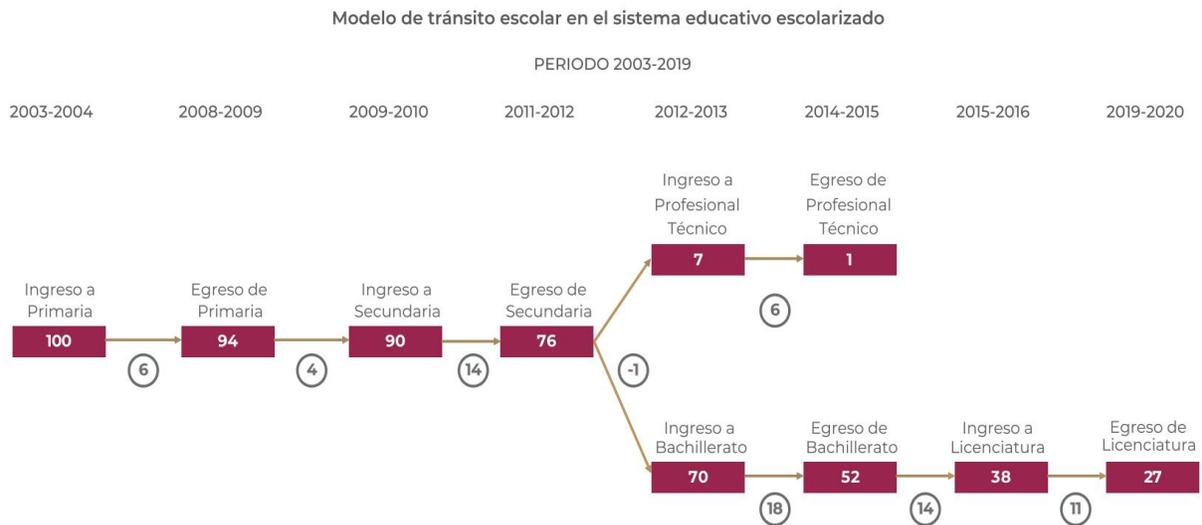
Integrándose al equipo de trabajo nacional y estatal para contribuir al desarrollo de la Colección Estados del Conocimiento 2012-2021 que se encuentra enmarcada por el Reglamento de Áreas Temáticas (RAT) aprobado en 2018. En su “Capítulo Quinto. De los Estados del Conocimiento”, a través del Reglamento que plantea “algunas rutas organizativas para efectuar esta tarea —tal como la creación de la Coordinación Colegiada establecida en su artículo 23— y, a la vez, retoma el espíritu original que ha guiado la elaboración de las diferentes Colecciones desde sus inicios hace casi tres décadas” (COMIE, 2012).

Por lo que el presente avance de investigación muestra un análisis del perfil de la Universidad de Guadalajara en su quehacer para el desarrollo de la investigación de la investigación educativa, para lo cual se ha tomado en cuenta su trayectoria, estructura organizacional y los programas educativos de pregrado y posgrado con la intención de generar propuestas de articulación y la generación de redes que permitan continuar fortaleciendo la investigación de la investigación educativa y procurar su calidad rumbo hacia su excelencia con inclusión y pertinencia.

## Desarrollo

La educación es un punto fundamental para el progreso y el desarrollo humano, en la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), realizada en Cartagena de Indias, Colombia, en 2008, se reconoció que la educación superior es un derecho humano, un bien público social (Delgado Selley y González Ramírez, 2018, p. 65). En este sentido México enfrenta grandes retos tomando en cuenta el tránsito escolar en el sistema escolarizado donde de 100 alumnos que ingresan a primaria solo egresan 27 presentando una deserción muy importante sobre todo entre la secundaria y el bachillerato ver figura No. 2

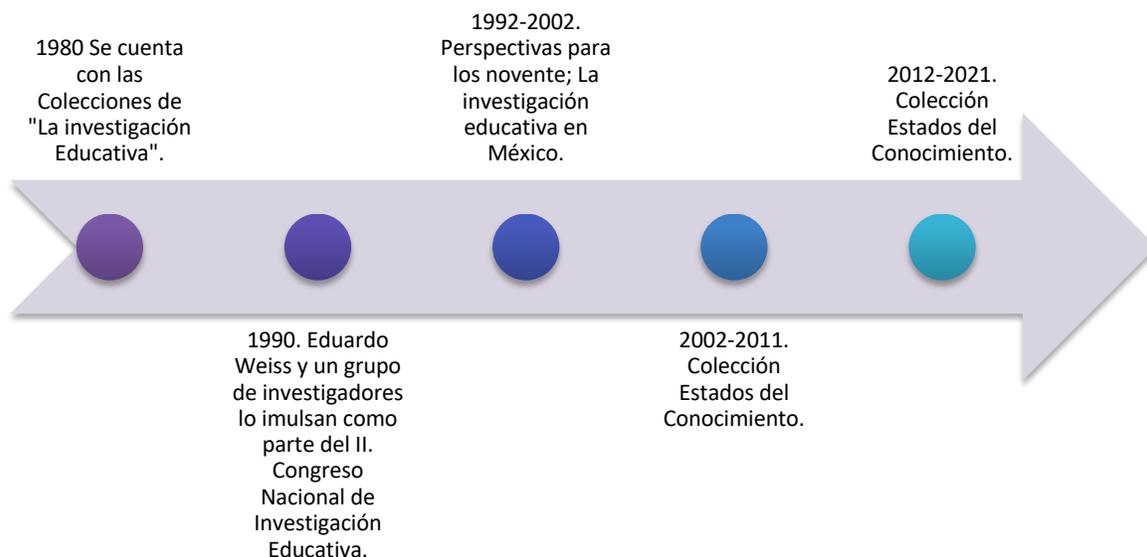
Figura No. 2



Fuente: (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2020)

Lo cual nos muestra la imperiosa necesidad de continuar fortaleciendo la investigación de la investigación educativa en México donde el Consejo Mexicano de Investigación Educativa ha mostrado un decidido liderazgo impulsando las Colecciones de los Estados del Conocimiento que desde 1990 se han desarrollado cada diez años. Ver figura No. 3.

Figura No. 3 Línea del tiempo: Estados del Conocimiento de la Investigación Educativa



Fuente: Elaboración propia (2021) a partir de los datos de: (COMIE, 2012, 2018; Sandoval Cedillo y López, COMIE; Sañudo, COMIE, REDMIIE, Red de Posgrados en Educación; Vergara Fregoso y Ojeda Alva Aurora, 2014; Weiss, 2003).

Teniendo como una de sus principales características el ser “reportes *sintéticos, analíticos, críticos, sistemáticos y reflexivo* de la investigación académica” que “tiene como referentes empíricos y teóricos los fenómenos, tópicos y/o problemáticas educativas publicadas en el periodo señalado por investigadores que trabajan en México o en otros países que, por su relevancia, se refieren a problemáticas educativas en nuestro país” (COMIE, 2012).

## Entorno metodológico

El abordaje del presente avanza de investigación es de tipo cualitativo, interpretativo, transversal, se utilizó como instrumento primario de análisis la encuesta: “Condiciones Institucionales para la Investigación Estado del conocimiento: Investigación de la Investigación Educativa”, albergado en el sitio web: <http://ec-iae.com/>, las respuestas fueron validadas a través de un grupo focal.

Dentro del área de condiciones institucionales se establecieron las dimensiones: instituciones, producción y gestión del conocimiento educativo y políticas y financiamiento.

Figura No. 4 Dimensiones de análisis Condiciones Institucionales



Fuente: (Sañudo, COMIE, REDMIIE, Red de Posgrados en Educación)

La primera dimensión del cuestionario caracterizó a la institución a través de la identificación de su perfil donde se describe el tipo de IES, datos generales, su página web, datos de contacto, RENIECYT, Programas Educativos de Pregrado y Posgrado en Educación que ofrece la IES, Sedes, PROMEP, CA y Grupos de Investigación. Ver Cuadro No.1.

Tabla No. 1: Dimensiones y variables del Perfil de la Institución

| Dimensión               | Categoría                      | Variable                                   | Reactivo  |    |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|----|
| Perfil Institución      |                                | CU   | 1   |    |
|                         | Tipo                           | Tipo de Institución                        | 2   |    |
|                         | Datos de la UdG                |  | Nombre responsable llenado                        | 3  |
|                         |                                |  | Cargo desempeñado                                 | 4  |
|                         |                                |  | Nombre completo CU                                | 5  |
|                         |                                |  | Sigla o abreviatura del Centro Universitario      | 6  |
|                         | Página web                     | Página Web del Centro Universitario        | 7   |    |
|                         | Datos contacto posterior       | Correo electrónico para datos posteriores  | 8   |    |
|                         | RENIECYT                       |  | RENIECYT  | 9  |
|                         |                                |  | Número de registro de RENIECYT                    | 10 |
|                         | PE                             |  | Número de Programas de Licenciatura               | 11 |
|                         |                                |  | Número de Programas de Posgrado                   | 12 |
|                         |                                |  | Posgrados de CONACYT                              | 13 |
|                         |                                |  | Nombre los programas de Licenciatura y/o Posgrado | 14 |
| Sedes                   | Número de sedes y/ extensiones | 15   |   |    |
| PRODEP                  | Perfil deseable PRODEP         | 16   |   |    |
| Perfil Institucional/PE | CA                             | Cuerpos Académicos                         | 17  |    |
|                         |                                | Cuerpos Académicos en Formación            | 18  |    |
|                         |                                | Cuerpos Académicos en Consolidación        | 19  |    |
|                         |                                | Cuerpos Académicos Consolidados            | 20  |    |
|                         | Grupos inv                     | Grupos de investigación sin reconocimiento | 21  |    |

Fuente: Elaboración propia (2021) contando como insumo el cuestionario “Condiciones Institucionales para la Investigación Estado del conocimiento: Investigación de la Investigación Educativa”, albergado en el sitio web: <http://ec-iae.com/>,

## Resultados

La Universidad de Guadalajara es una institución benemérita y bicentenaria, pública, laica y autónoma que desde hace más de 25 años se ha constituido como la Red Universitaria de Jalisco, (Universidad de Guadalajara, 2020, p. 4) imparte educación media superior, superior y educación continua, desarrolla investigación de vanguardia contando con el Registro 2006182 como Institución y Empresas Científica y Tecnológica ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Su portal web se puede visitar en [www.udg.mx](http://www.udg.mx) donde se destaca su historia, estructura, planeación estratégica, desarrollo académico-administrativo, control escolar, oferta educativa entre otros. Es una de las Instituciones de Educación Superior más importantes de México con una matrícula de 310, 845 alumnos de acuerdo a la numeraria 2020-2021 (Universidad de Guadalajara, 2020). En el año 1989, se inicia el proceso de reforma universitaria que actualiza el modelo académico y culmina con la

reestructuración de las escuelas y facultades en campus temáticos y regionales llamados centros universitarios, conformando la Red Universitaria. (Gobierno del Estado de Jalisco, 2017).

Tabla No. 2 Centros Universitarios y Sistemas que conforman la Red Universitaria de Jalisco

| Centros Universitarios                      |  |
|---|--|
| Metropolitanos                              | Regionales                                       |
| CUAAD - Arte, Arquitectura y Diseño         | CUALTOS - Tepatitlán de Morelos                  |
| CUCSH - Ciencias Sociales y Humanidades     | CUCIÉNEGA - Ocotlán, Atotonilco, La Barca        |
| CUCEA - Ciencias Económico-Administrativas  | CUCOSTA - Puerto Vallarta, Tomatlán              |
| CUCBA - Ciencias Biológicas y Agropecuarias | CUCSUR - Autlán de Navarro, Cihuatlán            |
| CUCEI - Ciencias Exactas e Ingenierías      | CULAGOS - Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos |
|   | CUNORTE - Colotlán                               |
|   | CUSUR - Ciudad Guzmán                            |
| CUCS - Ciencias de la Salud                 | CUTONALÁ - Tonalá                                |
|   | CUVALLES - Ameca                                 |
|   | CUTLAJOMULCO DE ZUÑIGA                           |
| Sistemas Universitarios                     |  |
| Sistema de Universidad Virtual (SUV)        | Sistema de Educación Media Superior              |

Fuente: elaboración propia, integrado con la información de la página web de la Universidad de Guadalajara [www.udg.mx](http://www.udg.mx) y la numeraria 2019.

La Red Universitaria tiene presencia en 109 municipios de los 125 del estado de Jalisco y está conformada por 16 centros universitarios (seis metropolitanos y diez regionales), un Sistema de Universidad Virtual (SUV) y un Sistema de Educación Media Superior (SEMS) integrado por 174 planteles distribuidos en 71 escuelas, 96 módulos, siete extensiones y un bachillerato general impartido en modalidad virtual (Coordinación General de Planeación y Evaluación, 2020; Universidad de Guadalajara, 2020, p. 4; Villanueva Lomelí, 2019).

Cuenta con una oferta educativa diversificada en el ciclo escolar 2020-2021, se consta de 31 programas, de los cuales 02 corresponden al bachillerato general, 14 al tecnológico y 15 al profesional medio, en el nivel superior se destacan 141 programas de pregrado teniendo 12 nivelaciones, 6 Técnicos Superiores Universitarios y 123 licenciaturas y del posgrado se tienen registrados 246 programas teniendo 74 especialidades, 122 maestrías y 50 doctorados.

En cuanto a la oferta de programas en educación se destacan las Licenciaturas en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera y la Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, la Licenciatura en Educación en la modalidad abierta y a distancia del Centro Universitario de los Valles y del Sistema de Universidad Virtual ver cuadro No. 3.

Tabla No. 3 Programas Educativos de Licenciatura

| Centro Universitario                                    | Licenciatura   |
|---|--|
| Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | Licenciatura en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera |
|   | Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera   |
| Centro Universitario de los Valles                      | Licenciatura en Educación (abierta y a distancia)            |
| Sistema de Universidad Virtual                          | Licenciatura en Educación (abierta y a distancia)            |

Fuente: elaboración propia, integrado con la información de la página web de la Universidad de Guadalajara [www.udg.mx](http://www.udg.mx) y la numeraria 2019.

Para el caso de los posgrados se registran 16 programas de Maestría en Educación: Educación y Expresión para las Artes, Procesos Innovadores en el Aprendizaje, Educación Ambiental, Educación Superior Internacional, Gestión y Políticas de la Educación Superior, Tecnologías para el Aprendizaje, Enseñanza de las Matemáticas, Educación Física y Deporte, Investigación Educativa, Docencia para la Educación Media Superior, Gestión y Ambientes Virtuales así como cuatro programas de doctorado en Gestión de la Educación Superior, Cognición y Aprendizaje, Educación y en Sistemas y Ambientes Educativos.

Tabla No. 4 Programas Educativos de Posgrado

| Centro Universitario  | Posgrados en Educación                                     |
|---|--|
| Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño         | Maestría en Educación y Expresión para las Artes           |
| Centro Universitario de los Altos                           | Maestría en Procesos Innovadores en el Aprendizaje         |
| Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias | Maestría en Educación Ambiental (A distancia)              |
|   | Maestría en Educación Superior Internacional               |
| Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas  | Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior   |
|   | Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje                |
|   | Doctorado en Gestión de la Educación Superior              |
| Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías      | Maestría en Enseñanza de las Matemáticas                   |
| Centro Universitario de Ciencias de la Salud                | Maestría en Educación Física y Deporte                     |
|   | Maestría en Investigación Educativa                        |
| Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades     | Doctorado en Cognición y Aprendizaje                       |
|   | Doctorado en Educación                                     |
| Centro Universitario de la Costa                            | Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje                |
| Centro Universitario del Norte                              | Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje                |
|   | Doctorado en Educación                                     |
| Centro Universitario del Sur                                | Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje                |
| Centro Universitario de los Valles                          | Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje                |
|   | Maestría en Docencia para la Educación Media Superior      |
|   | Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales |
| Sistema de Universidad Virtual                              | Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos               |

Fuente elaboración propia, integrado con la información de la página web de la Universidad de Guadalajara [www.udg.mx](http://www.udg.mx) y la numeraria 2019.

La Universidad de Guadalajara se ha destacado por sus procesos de calidad académica contando con el 89.2% de matrícula que pertenece al PC-SINEMS, 95.76% Matrícula de Licenciatura y TSU en PE de calidad y para el Posgrado 72.0%. En el caso de los programas en educación se destacan que 13 de ellos se encuentran adscritos al PNPC del CONACYT.

## Conclusiones

Los Estados del Conocimiento de la investigación de la investigación educativa coordinados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) representan una oportunidad para contribuir a mejorar la educación en México.

La Universidad de Guadalajara viene participando en estos estudios desde 1993, en este avance de investigación se muestra su perfil institucional que da cuenta de la segunda Universidad Pública Estatal más importante de México, se muestra su estructura organizacional departamental sus Centros Universitarios, Sistema de Universidad Virtual y el Sistema de Educación Media Superior. Atiende los niveles de educación media superior, superior y educación continua.

En su oferta educativa de pregrado en educación da cuenta de cuatro programas educativos y 20 a nivel posgrados, 16 Maestrías y 04 Doctorados, 13 de ellos pertenecen al Padrón de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Por la consolidación en el desarrollo de la investigación científica, tecnológica e innovación cuenta con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas.

Su portal web se puede visitar en [www.udg.mx](http://www.udg.mx) donde se destaca su historia, estructura, planeación estratégica, desarrollo académico-administrativo, control escolar, oferta educativa entre otros.

Por lo cual la U de G, es una institución fundamental para la formación de los recursos humanos de alto nivel y la producción de conocimientos científicos y tecnológicos, sobre los que se sustenta el desarrollo de Jalisco y su área de influencia.

En ella se confluyen tradición y cambio con trascendencia e innovación contribuyendo al desarrollo de Jalisco y su área de influencia con un gran compromiso social y pertenencia.

De los hallazgos encontrados en el presente avance de investigación se desprende que la Universidad de Guadalajara tiene un perfil adecuado para la realización de investigación educativa, contando con una comunidad académica consolidada en la Red Universitaria de Jalisco.

## Referencias

- COMIE (2012). *Lineamientos, características generales y alcances de los Estados del Conocimiento 2012-2021 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, A. C., (): Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.
- COMIE (2018). *Reglamento de las Áreas Temáticas*, (Reglamento, ): COMIE.
- Coordinación General de Planeación y Evaluación. (2020). *Numeralia Institucional*. Recuperado de [http://www.cgpe.udg.mx/sites/default/files/31\\_de\\_diciembre\\_2020.pdf](http://www.cgpe.udg.mx/sites/default/files/31_de_diciembre_2020.pdf)
- Delgado Selley, O. y González Ramírez, R. E. (2018). Evaluación y acreditación desde la perspectiva de las Universidades: el Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional. *Universidades*, (78), 65–74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/373/37358904009/html/index.html>
- Diario Oficial de la Federación. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educaci\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf)
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2020). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020* (1a ed.). México: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2017). *Universidad de Guadalajara: Oferta educativa, infraestructura académica, beneficios, certificaciones y logros internacionales*. Recuperado de <http://edu.jalisco.gob.mx/estudiaen/udeg-universidad-de-guadalajara>
- Poder Legislativo del Estado de Jalisco. (2019). *Plan de Desarrollo Institucional: Poder Legislativo del Estado del Estado de Jalisco*. Recuperado de <https://plan.jalisco.gob.mx/sites/default/files/2019-09/Plan-Institucional-Poder-Legislativo.pdf>
- Presidencia de la República de México. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. México.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Objetivo 4. Educación de calidad*. Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Sandoval Cedillo, D. y López, Y. (COMIE). Diagnóstico de la Investigación Educativa. En M. López Ruíz, L. Sañudo Guerra y R. E. Maggi Yáñez (Eds.), *Investigación sobre la investigación educativa. Estado del conocimiento 2002-2011*. México.
- Sañudo, L. (COMIE, REDMIIE, Red de Posgrados en Educación). Área 3. Investigación de la Investigación Educativa: Propuesta de trabajo para el Estado del Conocimiento 2012-2021. Recuperado de [https://www.ec-iiie.mx/\\_files/200000102-bbd99bbd9c/%C3%81rea%20Investigaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20Propuesta%2010321.pdf](https://www.ec-iiie.mx/_files/200000102-bbd99bbd9c/%C3%81rea%20Investigaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20Propuesta%2010321.pdf)
- Universidad de Guadalajara. (2020). *Anexo estadístico 2019: Estadística Institucional*. Recuperado de [http://cgpe.udg.mx/sites/default/files/anexo\\_estadistico\\_2020\\_0.pdf](http://cgpe.udg.mx/sites/default/files/anexo_estadistico_2020_0.pdf)
- Vergara Fregoso, M. y Ojeda Alva Aurora (Eds.). (2014). *La producción del conocimiento en las Instituciones Educativas en Jalisco: Serie Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco (2002-2011)*. Guadalajara, México: Red Posgrados en Educación, A.C.
- Villanueva Lomelí, R. (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025. Visión 2030: Tradición y cambio. Planeación y evaluación*. Guadalajara, México: 1.
- Weiss, E. (Ed.). (2003). *La Investigación Educativa en México 1992-2002*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Recuperado de [https://www.ec-iiie.mx/\\_files/200000070-aa7feaa800/Weiss%202003.pdf](https://www.ec-iiie.mx/_files/200000070-aa7feaa800/Weiss%202003.pdf)