



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Uso de la tecnología en la materia de inglés, una mirada desde los estudiantes

Viviana Briones Lara

Universidad Autónoma de Querétaro
cecilia.cota@uaq.mx

Área temática 18. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: Innovación educativa y tecnología digital.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Debido al incremento en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, es necesario hacer un análisis de cuáles son los usos o las funciones de dichas herramientas y como es que estas impactan realmente en los estudiantes. El propósito de este trabajo es dar a conocer los primeros resultados de una investigación, donde se propone el diseño y aplicación de una propuesta pedagógica utilizando las TIC para mejorar el nivel de inglés en alumnos de bachillerato. En esta primera parte, se realizó un estudio exploratorio para conocer cuáles son los usos que están dando los docentes de inglés a la tecnología, cómo es que impacta a los estudiantes y si está siendo una herramienta importante en el logro de los aprendizajes significativos y de la mejora de nivel del idioma. El estudio fue realizado en el plantel norte de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro (EBUAQ). Los participantes fueron 86 estudiantes de quinto semestre y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario electrónico de google. El análisis de datos se realizó mediante la técnica de codificación y categorización. De acuerdo a los resultados, los usos que se dan a la tecnología están más enfocados a la exposición o reproducción de contenido o como medio de comunicación, es decir, para enviar o recibir información; estos usos además están siendo enfatizados por la situación de contingencia sanitaria derivada del COVID-19.

Palabras clave: Enseñanza de inglés, bachillerato, tecnología, aprendizaje significativo, constructivismo.

Introducción

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han insertado en todos los ámbitos de la sociedad y la educación no ha sido ajena a esto, el uso de las TIC ha cobrado cada vez más fuerza en las instituciones académicas. Sin embargo, pese a la aceptación de los estudiantes por estas herramientas en el aula, los resultados no siempre son los esperados si no se toma en cuenta que la incorporación de las tecnologías no es solamente contar con los equipos o programas, sino que es realmente importante construir un uso educativo y didáctico con estas herramientas (Díaz-Barriga, 2013).

El trabajo aquí presentado forma parte de una investigación más amplia, que se realiza como parte de una tesis en el Doctorado en Educación Multimodal de la Universidad Autónoma de Querétaro y tiene como objetivo determinar el uso que se está dando a la TIC en la EBUAQ, específicamente en el área de inglés, ya que recientemente se ha aumentado la infraestructura tecnológica, pero es necesario indagar si además de esta infraestructura, los docentes han hecho un uso de estas herramientas tecnológicas de forma constructiva e innovadora o si solo se insertaron en prácticas tradicionales.

El resultado del estudio serán la base para la creación de una propuesta didáctico-pedagógica para materia de inglés V que contemple el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información con un uso constructivo, incorporando aquellas aplicaciones o programas que han demostrado tener gran potencial para que el estudiante pueda crear aprendizajes significativos y mejorar su nivel del idioma.

Desarrollo

Inicialmente, partimos de la idea de que la tecnología puede tener dos usos; el primero, al que llamaremos *reproductor-tradicional* y el segundo, *constructivo-innovador*.

El uso *reproductor-tradicional* es aquel donde se inserta la tecnología sin fundamentos o principios didáctico-pedagógicos por lo que no se logra optimizar ni impactar la forma en la que los estudiantes aprenden, por el contrario, se corre el riesgo de reforzar prácticas tradicionales negativas. Estudios realizados en nivel medio superior demuestran que la tecnología ha sido utilizada en algunas ocasiones solamente para tareas de presentación o exposición de información donde el uso de tecnología se reduce a presentaciones de Power Point, el envío de documentos o actividades por correo electrónico y exposición exclusiva de videos o audios en el aula. (Rodríguez y Gómez, 2017; Coll, Mauri, y Onrubia, 2008; Arancibia y Badia, 2013).

Aunado a esto, Urzúa, Martínez y Rodríguez (2018), realizaron una revisión en Iberoamérica del 2010 al 2018 sobre visiones de uso de TIC como herramienta didáctica concluyendo en la necesidad de que el uso de las TIC derive de fundamentos didácticos o pedagógicos y no solo estén en relación a la infraestructura. Los

autores exhortan, en esta investigación, a hacer planteamientos que conduzcan a un uso crítico y reflexivo de las herramientas tecnológicas en el aula.

El segundo uso, *constructivo-innovador* deberá permitirle al estudiante crear su propio conocimiento propiciando el desarrollo de aprendizajes significativos. Las tareas a realizar por los estudiantes, en este uso, deberán tener características diferentes a la tradicionales, enfocándose en aquellas que son situadas y auténticas, permitiendo al estudiante aprender por medio de la experiencia propia. En este sentido existen algunos trabajos que han demostrado que algunas herramienta, programas o aplicaciones tecnológicas puede llegar a tener gran potencial en la educación cuando se utilizan sustentadas en teorías o conceptos educativos.

Una herramienta cuyo uso educativo ha sido ampliamente investigado es el blog. Entre las ventajas de esta herramienta se encuentran: el cambio de rol del estudiante por un rol más activo, el fomentar la producción escrita, propiciar la creatividad y aumentar la motivación por crear y experimentar, puede ser utilizado en proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes el trabajo en equipo y donde los estudiantes pueden crear conexiones con sus gustos e intereses (Villalba, 2018; Montaner, 2018; Pascual 2017 y Cervera y del Pilar, 2015).

Además del blog, se pueden utilizar herramientas como las redes sociales que en el campo educativo permiten a los estudiantes crear y/o compartir recursos audiovisuales sobre un tema determinado, además del fomentar la colaboración mediante el intercambio de información por medio de los muros o incluso trabajar en tiempo real por medio de chat o foros que están incluidos en dichas redes (Ormart y Navés, 2014). Las wikis, por su parte, constituyen una herramienta donde existe la colaboración de estudiantes fuera del aula, y donde los estudiantes no solo utilizan la tecnología para recibir información, sino que pueden llegar a tener un rol más activo al producir y compartir contenidos (Adell, 2007).

El uso de la realidad aumentada propicia la creación de entornos de aprendizaje mixtos combinando elementos virtuales y reales. Estos objetos virtuales tridimensionales se incorporan en el contexto real con el objetivo de complementarlo, potenciarlo, enriquecerlo, reforzarlo y amplificarlo para aumentar las posibilidades de aprendizaje. (Moreno, Leiva, Galván, López y García, 2017). Finalmente, una de las herramientas que también ha sido utilizada en el aula es el video educativo y que surge como apoyo a la práctica educativa, su éxito se debe al impacto audiovisual que tiene en los estudiantes. Este recurso permite transmitir información a los estudiantes por medio de animaciones, colores y música que lo hacen muy atractivo. Sin embargo, esto no significa que el video deba ser visto como una forma de entretener a los estudiantes, el aprendizaje no se encuentra en función del medio sino de las estrategia, técnicas y actividades que se desarrollan. (Morales y Guzmán, 2014).

Estas son algunas de la herramientas o aplicaciones que se han utilizado en la educación y que pueden ser utilizadas de manera constructiva-innovadora. Sin embargo, el uso de las herramientas mencionadas por si solas no garantizan la construcción del aprendizaje en los estudiantes, para que exista un aprendizaje significativo hay ciertas características que se deben cumplir según Hernández (2008):

- Compromiso activo. La tecnología debería funcionar para fomentar la independencia, la toma de un rol activo, por parte del estudiante, en la solución de problema, comunicarse efectivamente, analizar y diseñar soluciones.
- Participación en grupo. El contexto social da a los estudiantes mayores posibilidades de realizar una tarea con éxito. Por ejemplo, en el uso de las tecnologías los estudiantes comparten conocimientos, intereses, gustos. Además, pueden comprender y adoptar las ideas de los demás, discutir y ser escuchados mejorando la identidad social al convertirse en miembros de un grupo
- Interacciones frecuentes y retroalimentación. El aprendizaje es más rápido cuando los alumnos pueden aplicar las ideas y cuando existe un indicador inmediato de éxito o fracaso. En el caso de la tecnología, hay rápida retroalimentación, dan tiempo al docente para retroalimentar de forma individual y particular.
- Conexiones con el contexto del mundo real. Romper el aislamiento artificial escolar llevando las situaciones al mundo real. Es necesario ir más allá de la memorización de hechos y técnicas que después no pueden observar o aplicar. Las tecnologías permitan la participación activa de los estudiantes en experimentación diseño y reflexión.

Sanchez (2004), afirma que la experiencia que suelen ser más exitosas con el uso de la Tecnologías son aquellas donde el estudiante construye utilizando de forma activa las TIC para construir su conocimiento y propone como teoría del conocimiento el constructivismo para este fin. El objetivo no es que los estudiantes encuentren verdades, sino que puedan darle sentido al mundo que los rodea, tomando como base la resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje por medio de experiencias.

Desde este punto de vista, existen cuatro aspectos que una metodología constructivista deberá considerar: 1) Estudiantes que interactúan, en un proyecto y en el cual construirán nuevos conocimientos, reflexionaran sobre su entendimiento y donde finalmente desarrollaran destreza y habilidades, 2) Docentes que sean los diseñadores de estrategias y experiencias. Su papel será como orientadores, coordinadores y capaces de asignar funciones a los estudiantes, 3) un ambiente con espacios apropiados, materiales y herramientas disponibles y pertinentes y al servicio de los estudiantes y 4) Herramientas y materiales para poder construir, entre las que podríamos mencionar las Tecnologías de la información y la comunicación. (Sánchez, 2001)

Con respecto a las herramientas y materiales, las TIC constituyen una opción interesante al poseer características como la interactividad, el dinamismo, la multimedia y la hipermedia; que logran que los estudiantes se sientan más motivados a trabajar. Entre otras cosas, los estudiantes pueden recibir respuestas o retroalimentación inmediata que les permite saber si van bien, tienen acceso a experiencias o información presentada en diferentes formatos que les son atractivos, tales como imágenes, audios, videos, y que, además, son presentados y organizados de forma diferente a la tradicional (Coll y Martí, 2010).

El estudiante es denominado un agente constructor de significados, y al mismo tiempo, como una persona que puede compartir y negociar con otros los significados aprendidos, mientras que el docente tendrá un rol de tipo guía o mentor y deberá valorar qué acciones implementar en el aula tomando en cuenta la significatividad lógica y psicología de dichas acciones en los estudiantes (Hernández, 2006).

Metodología

El estudio que se realizó es de tipo cualitativo. Se trabajó con estudiantes de quinto semestre de la EBUAQ durante el semestre 2020-B, el total de participantes fue de 86 estudiantes de 3 grupos diferentes, los participantes fueron escogidos aleatoriamente. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario auto dirigido que los estudiantes respondieron en un formulario de google. El cuestionario fue elaborado sobre tres categorías de análisis principales la cuales consideraban: los usos educativos de la tecnología, roles tanto del estudiante como del docente y construcción del aprendizaje por parte del estudiante.

Una vez que se realizaron los cuestionarios, el análisis de datos se realizó mediante la codificación y categorización. Mayan (2001), afirma que el análisis de datos es la observación de patrones que se obtiene al cuestionar, hacer conjeturas, confirmar, refutar y clasificar para relacionar los datos con la literatura. Esta autora sostiene que con la identificación de palabras, frases, temas o conceptos se pueden visualizar patrones para constituir categorías y subcategorías.

El análisis de las respuestas del cuestionario auto diligenciado realizado a los estudiantes de quinto semestre nos permitió obtener 4 categorías principales: 1) Usos educativos de la tecnología, 2) Rol del estudiante 3) Relaciones que establece el estudiante y 4) acercamiento a nuevos contenidos

Es importante en este punto aclarar que, al momento de responder este cuestionario, los estudiantes ya llevaban dos semestres trabajando en forma virtual por la contingencia derivada del COVID-19, lo cual impactó en sus respuestas como se podrá apreciar en algunos de sus comentarios.

Resultados

En la primera categoría *usos educativos de la tecnología*, se les preguntó a los estudiantes en relación al valor que le a la tecnología, es decir, si les gusta utilizar la tecnología para aprender en el aula, el 80 % de los estudiantes contestaron que sí, solo tres estudiantes respondieron con un rotundo no. Una nota importante de esta categoría es que resalta que los usos de la tecnología por contingencia han sido en su mayoría para realizar/enviar actividades y tomar clases síncronas, esto además ha sido poco valorado por los estudiantes que aprovecharon las preguntas para mostrar su inquietud por tener clases presenciales, sobre el formato que se les ha presentado como clases a distancia.

- Pues sí, siempre y cuando sea en el salón de clases es mejor y se entiende más
- Sí, pero aprendo mejor en clases presenciales.
- Es conveniente de cierta forma, pero comprendo mejor presencialmente pues mediante la tecnología a veces hay fallas de internet, cámara o audio e imposibilita el aprendizaje
- La verdad es que sí, pero muchos docentes no tienen la experiencia trabajando de esta manera, y por lo general tratan de hacer lo mismo que de manera presencial

Al preguntarles sobre las herramientas, programas o aplicaciones que más utilizan se encontraron 22 respuestas. Las más mencionadas fueron:

Tabla 1. Herramienta, programa o aplicaciones utilizadas

Más mencionadas (ordenadas de mayor a menor mención)			Menos de 10 menciones		
Word	Zoom	Scanners	Canvas	Google Chrome	Virtual uaq
Meet	Pdf	Google classroom	WhatsApp	Editores de videos	
Adobe Acrobat		Power point	Kahoot	Drive	Pinterest
YouTube			Free pik		Genial.ly

Fuente: Elaboración propia.

Además de mencionar las aplicaciones o programas, los estudiantes debían dar una descripción del uso que daban a dichas herramientas. Los usos más comunes fueron: investigar, realizar documentos o actividades, compartir información o documentos, comunicarse con los docentes, mientras que en últimos lugares el último lugar fue la creación de videos, audios, gráficos, imágenes, infografías, etc.

Gráfica 1. Usos más comunes de la tecnología

Usos más comunes de la tecnología



Debido a la metodología que se está aplicando por contingencia, se puede observar que dos de los usos más mencionados son investigar y aprender por cuenta propia, esto según comentarios de los estudiantes, debido a que el material o las sesiones de clase con el docente han sido insuficientes para poder aprender o comprender varios contenidos o conceptos.

La segunda categoría, *rol del estudiante* fue determinada tomando en cuenta que, para que exista un uso construcción e innovador de la tecnología en clase, es necesario que el rol del estudiante deje de ser pasivo y se convierta en un agente activo y responsable de su proceso de aprendizaje, es por esto, que se realizó un análisis de cuál es el rol que están asumiendo los estudiantes actualmente de la EBUAQ.

El análisis del rol del estudiante tomó en cuenta variables como la participación en clase, la actitud de los alumnos, su toma de notas, asistencia, preparación previa a clase, solución de problemas de comprensión y finalmente el papel que dan tanto al docente como a ellos mismos en el proceso de aprendizaje. Según los resultados, los estudiantes se consideran participativos en clase ya sea con dudas e incluso externando comentarios complementarios.

Con respecto a la toma de notas que realizan en las clases y la calidad de estas. El 41.6% dijo que toma notas y el 55.8% comentó que sólo algunas veces, pero de 50.6% refiere que sus notas no son suficientes y que debe complementarlas con otras fuentes o compañeros.

La asistencia a clase refiere que el 98% de los estudiantes que respondieron al cuestionario no presentan problemas de asistencias al cubrir arriba del 80%. Incluso el 71.4% refiere tener del 90% al 100% de asistencia. Esto quizá se deba a que son grupos de quinto semestre y que se encuentran más comprometidos con sus estudios.

Cuando se les preguntó a los estudiantes si se preparan para clases, un 49.9 % refiere revisar el tema mientras que el 37% puede leer de manera superficial previamente, solo el 13% manifestó no hacer nada previo y esperar a que el docente explique. Por otra parte, la ayuda a la que los estudiantes recurren cuando no han comprendido un tema muestra que suelen hacer investigaciones de dicho tema en medios electrónicos o a través de tutoriales de YouTube, la segunda más común es recurrir a compañeros y en tercer lugar está el docente.

A pesar de los indicadores positivos arriba mostrados donde los estudiantes manifiestan ser participativos, asistir a clase, prepararse por cuenta propia y solucionar momentos en los que no comprenden los temas; es de resaltar que los estudiantes no consideran tener un papel protagonista en su proceso de aprendizaje, la mayoría considera que el papel del estudiante y del docente son igual de importantes pero todavía existe un porcentaje importante de estudiantes que consideran que el papel y la responsabilidad primordial está en el docente y la forma en la que éste realiza las estrategias de enseñanza.

Gráfica 2. Importancia del estudiante y docente en el aprendizaje



En la siguiente categoría para determinar *las relaciones que establece el estudiante en el aula* se tomó en cuenta la relación tanto con otros compañeros como con sus docentes. Es importante determinar las relaciones que los estudiantes establecen porque según el constructivismo social, el proceso de construcción de conocimientos no es una realización individual sino un proceso de co-construcción o construcción conjunta, donde el profesor orquesta las actividades. Según esta corriente los procesos psicológicos superiores tienen su origen en la vida social, en las interacciones con otras personas y en la participación regulada (Cubero y Luque, 2010).

La primera pregunta fue sobre el gusto por el trabajo en equipo un 67.5 % comentan que sí les gusta trabajar de esta forma, mientras que el 23% no; el resto comenta que algunas veces y esto en su mayoría tiene que ver con el tipo de alumnos con los que deben colaborar.

- No, porque en ocasiones tenemos problemas.
- Únicamente me gusta trabajar en equipo cuando se trata de mis amigos, pero prefiero trabajar sola
- Cuando escogemos los equipos porque sabemos quién trabaja.

Dentro de esta categoría, los estudiantes volvieron a resaltar que trabajar en equipos en una modalidad a distancia resulta más complicado que de forma presencial y destacaron que además del compromiso de sus compañeros en las actividades surgen problemáticas de conectividad o disponibilidad.

Para describir la relación que tienen los estudiantes con los docentes, se les pidió a los estudiantes que usaran adjetivos, los comentarios realizados se clasificaron en positivos, neutros y malos. El 81.8% comentó que la relación era positiva, el 10.6% que era neutra o regular mientras que el 7.5% la calificó como mala. Algunos adjetivos utilizados fueron:

Tabla 2. Relación establecida entre docente-estudiante

Buena	Neutral	Mala
Buenos, y algunos son muy accesibles	Regular	Poco cercana
Cordial, respetuosa y empática.	Normal	Nula
Agradable, buena, saludable	Neutral	No muy buena
Entendible, comunicativa	Con algunos buena y con otros un poco difícil.	Inexistente
Agradable, individual	Delimitada, ya que solo me acerco a ellos por alguna duda que surja.	Distante e indiferente
Confiable, cordial, amena y tranquila	Regular	Tediosa

Fuente: Elaboración propia.

Las relaciones que establecen estudiantes en estos semestres resulta ser más cordial y tranquila, incluso más organizada que en otros semestres. Esta relación cordial podría tener su explicación en la madurez de los estudiantes, pero también en las múltiples actividades en las que debieron trabajar de forma grupal o en equipos a lo largo de 4 semestres, en los que debieron solucionar situaciones que desarrollaron sus habilidades para trabajar de manera colaborativa.

Finalmente, la última categoría de *acercamiento a nuevos contenidos* tenía como finalidad explorar como es que los estudiantes se acercan a los nuevos conceptos, contenidos o información para poder aprenderla. En esta categoría respondieron a la interrogante: ¿Cómo aprendes nuevos contenidos o conceptos en tus clases de inglés? Las respuestas fueron agrupadas en 3 bloques:

Tabla 3. Acercamiento del estudiante a nuevos contenidos

Actividades realizadas para aprender nuevos contenidos o conceptos	Frecuencia de estudiantes
Repaso o revisión de libros, libretas o prácticas de la clase	53 estudiantes
Memorización de vocabulario o formulas gramaticales	20 estudiantes
Utilización de videos, audios o internet para clarificar o estudiar.	13 estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes, se puede apreciar como sí existe un gusto por la tecnología por parte de los estudiantes, pero a considerar por las aplicaciones, programas y usos que le están dando; el uso de la tecnología es con fines de reproducción de información o de comunicación. El *uso reproductor - tradicional* es aquel en el que solamente se inserta la tecnología para presentar/enviar o reproducir información a los alumnos. Peor aún, esta situación está siendo enfatizada en esta contingencia sanitaria con la necesidad de tomar clases virtuales.

Los alumnos están teniendo mayor contacto con aquellos programas o herramientas que sirven para tener la clase sincrónicas expositivas o herramienta para compartir información o actividades. No se está construyendo un uso educativo y didáctico con estos con medios.

En lo que respecta al rol del estudiante en este nivel los estudiantes ya comienzan a ser más conscientes de su rol en el proceso educativo, mejorando su actitud en clases, participando, asistiendo de forma regular e incluso procurando compañeros u otros medios para estudiar, esto por supuesto se refleja en la relación que se establece con sus docentes, la cual suele ser cordial o positiva. Es importante, entonces, considerar que estas actitudes de participación e independencia pueden ser consideradas aliadas si se decide darle un rol más activo mediante actividades y proyectos que le lleven a construir o crear.

Además, es necesario que el docente actúe como guía para propiciar el aprendizaje por descubrimiento y experiencial, ya que hasta ahora los estudiantes siguen acercándose a nuevos conceptos o contenidos con prácticas como el repaso, la memorización y muy pocos lo hacen de forma independiente en recursos tecnológicos.

Los resultados nos dejan ver que los estudiantes están listos para dar un paso adelante en su educación y es importante que ahora el docente realice una planeación fundamentada en principios constructivistas y de aprendizaje significativo que permita a los estudiantes poder utilizar las herramientas tecnológicas de forma constructiva e innovadora no como medios de reproducción de contenidos y comunicación con el docente.

Referencias

- Adell, J. (2007). Wikis en educación. J. Cabero & J. Barroso (Eds.), 323-333.
- Arancibia H, M., y Badia G, A. (2013). Caracterización y valoración de los usos educativos de las TIC en 10 secuencias didácticas de historia en enseñanza secundaria. *Estudios pedagógicos*, 39, (Especial Valdivia), 7-24.
- Cervera, G., y del Pilar, M. (2015). El uso del Blog como estrategia de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 7(13), 98-102.
- Coll C. y Martí E. (2010). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación* (pp. 623-651). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Coll, C., Mauri, M., y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10 (1), 1-18.
- Cubero, R. y Luque A. (2010). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. In C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación* (pp. 137-155). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. doi: 10.22201/iisue.20072872e.2013.10.88.
- Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. Barcelona, España: Paidós.

- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Alberta, Canadá: International Institute for Qualitative Methodology.
- Moreno, N.M., Leiva, J.J., Galván, M.C., López, E. y García, F.J. (2017). Realidad aumentada y realidad virtual para la enseñanza-aprendizaje del inglés desde un enfoque comunicativo e intercultural. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Málaga. España: UMA Editorial.
- Montaner, S., (2018). La producción escrita en inglés mediante el blogging en un entorno de aprendizaje basado en proyectos en bachillerato. *Huarte de San Juan. filología y didáctica de la lengua*, (18), 45-66.
- Morales, L. y Guzmán, T., (2014). El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. *Memorias del encuentro internacional de educación a distancia*, 3(3).
- Ormart, E., y Navés, F. (2014) El uso de redes sociales como soporte educativo. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, (18), 172-181.
- Pascual, D., (2017), Students' attitude, competence and motivation in the use of the travel blog for the EFL classroom. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, (26), 3-21.
- Rodríguez, R, y Gómez, M. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Campus Virtuales*, 6(2), 51-59.
- Sánchez, J. (2004). Bases constructivistas para la integración de TICs. *Revista enfoques educacionales*, 6 (1), 75-89.
- Urzúa M., Martínez, M., y Rodríguez D. (2018). La incorporación de las TIC en el bachillerato: revisión de las visiones que explican su uso como herramientas didácticas y propuesta de un modelo de estudio. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE*, 3 (1), 33-44.