



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Alentar la práctica investigativa en estudiantes de educación superior, implementando la evaluación formativa

Luis Carlos Cuahonte Badillo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
luis.cuahonte@ujat.mx

Salvador Octavio Aguilar Martínez

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
salvadoraguilarmtz@gmail.com

Manuel de Jesús Domínguez Marín

dominguezmj@gmail.com

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Investigación educativa: agentes, su formación y redes.

Tipo de ponencia: Formación de investigadores.



Resumen

La evaluación formativa es un proceso que retroalimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante, él junto al docente, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

La presente investigación se ha desarrollado con el propósito de construir una propuesta para implementar la evaluación formativa para alentar la investigación educativa, en los estudiantes de la licenciatura de Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la investigación se ha sustentado en el paradigma cuantitativo, desde una perspectiva exploratorio/descriptivo, como instrumento de investigación se diseñó un cuestionario que se aplicó a 13 docentes de la línea curricular de investigación educativa y a 32 estudiantes y para procesar los resultados se utilizó el programa de Excel de Microsoft.

Palabras clave: *Evaluación formativa, investigación educativa, docentes, estudiantes.*

Introducción

La investigación educativa, establece como requisito fundamental para su estudio y práctica, la comprensión de las ideas centrales de las problemáticas que se pretenden abordar, por lo cual se demanda a los estudiantes el que aborden investigaciones que tengan como contexto sus experiencias educativas que generan la construcción de su propio conocimiento.

Lo antes mencionado se relaciona con el objetivo general de la licenciatura en Ciencias de la Educación el cual establece lo siguiente:

“Formar Licenciados en Ciencias de la Educación con competencias para generar alternativas en la solución de problemas y necesidades del quehacer educativo en sus diferentes manifestaciones y contextos, a través de la intervención e innovación en la docencia, la gestión educativa, así como el desarrollo de proyectos educativo” (2010, p. 101).

En consonancia con ese planteamiento, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) desde el año de 2005 implemento su Modelo Educativo en el cual se menciona lo siguiente:

“Estar centrado en el aprendizaje, privilegiando una formación que pone al estudiante en el centro de la atención del proceso académico, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información. generándole oportunidades que le permitan desarrollar sus competencias observando las problemáticas que están presentes en su entorno, analizando datos, construyendo argumentos y comunicando sus ideas públicamente” (p.31). Si se relaciona la esencia del objetivo general de la licenciatura en Ciencias de la Educación en el sentido de “desarrollar competencias para generar alternativas en la solución de problemas” y del Modelo Educativo, que establece que el “estudiante es el centro de la atención del proceso académico y que para lograrlo se tiene que dejar de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información”, se puede apreciar que la evaluación formativa está implícita en ambos planteamientos la cual es objeto de estudio de esta investigación que tiene como propósito, proponer la implementación de la evaluación formativa para alentar la investigación educativa, en estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Desarrollo

Desde la corriente crítica, la investigación trata de descubrir creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica, concibiéndose a la investigación como un método permanente de autorreflexión. Stehouse (1984) citado por Cruz Cedillo (2014, p. 4), determina que la investigación educativa es un proceso de indagación

sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas.

Jokisch (2001) señala que la corriente crítica observa al individuo como un ser humano dentro de un contexto de relaciones sociales que a su vez se basan sobre la historia específica de la misma sociedad, que le exige acercarse a la realidad social de los sujetos mediante procesos de investigación que implican distintos abordajes metodológicos. Investigar es acercarse mediante procedimientos técnicos a manifestaciones no siempre evidentes de una realidad.

Si tomamos como referencia estas posturas de la corriente crítica indudablemente tenemos que pensar en nuestros estudiantes para ayudarles a alcanzar niveles de razonamiento crítico, abordando sus investigaciones con el interés suficiente que los lleve a acercarse a identificar situaciones que no son evidentes a una determinada realidad, es decir incursionar al pensamiento complejo, el cual se caracteriza por no pretender reeditar el pensamiento simple de controlar y dominar la realidad, sino que trata de dialogar, de negociar con lo realidad.

Con el fin de contar con evidencias que fortalecieran la propuesta de implementación de la evaluación formativa, se realizó un sondeo para determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos generales de las asignaturas que integran la línea curricular de investigación educativa con los siguientes resultados:

Asignatura	Objetivo	Si se cumplió	No se cumplió
Epistemología	Comprender y situar las características epistemológicas de la ciencia comparando y contrastando los enfoques y las visiones más importantes desde la filosofía de la ciencia, desde diferentes paradigmas científicos Positivismo, Neopositivismo, Hermenéutica y Teoría Crítica.	30 %	70 %
Estadística descriptiva y diseño de muestreo	Capacitar al alumno en la realización de cálculos estadísticos y tareas de investigación que le permitirán, al término del curso, presentar un trabajo en el que usará algunas de las herramientas tratadas.	19 %	81 %
Investigación Cuantitativa	Introducir al alumno al estudio y análisis de los orígenes, desarrollo y debates que se han generado en torno al paradigma cuantitativo en las ciencias sociales, la discusión de los diferentes diseños y el proceso de construcción de teoría, todo ello con el fin de dotarlo de los elementos epistemológicos y metodológicos que le permitirán llevar a cabo investigaciones desde esta perspectiva.	37%	63 %
Investigación Cualitativa	Formar al estudiante en la perspectiva cualitativa a través de la discusión y análisis de sus fundamentos, sus principales escuelas y recursos metodológicos, que le permitan diseñar una investigación.	30 %	70 %
Seminario de investigación educativa para la titulación	Dar a conocer a los alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación las diversas modalidades de titulación a las que puede acceder, a fin de que éste tenga diversas alternativas donde pueda aplicar las competencias adquiridas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	45%	55 %
Investigación educativa con énfasis en la construcción de proyectos de investigación	Al finalizar la asignatura el estudiante habrá adquirido los elementos teóricos básicos y las herramientas prácticas necesarias para elaborar un protocolo de investigación; asimismo, construirá su objeto de estudio a partir de la problematización de un fenómeno educativo.	22 %	78%
Investigación educativa con énfasis en el desarrollo de la investigación	Al finalizar la asignatura, el estudiante habrá elaborado el diseño metodológico de su investigación, tomando como referente la problematización del objeto de estudio.	59%	41 %
Promedios totales		35 %	65 %

El resultado del sondeo aplicado a 28 estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación del 8° ciclo escolar 2019-2020, es de que el 65% de los objetivos de las asignaturas de la línea curricular de investigación educativa se cumplieron y ante la pregunta ¿qué nivel de formación investigativa crees haber alcanzado? El 68 % contestó de regular.

Estas evidencias son las que fortalecieron estructurar la propuesta de implementar la evaluación formativa para alentar la investigación educativa, ya que se detectó que asociado al bajo cumplimiento de los objetivos de las asignaturas, también se ejercía una enseñanza investigativa que no favorecía la libre expresión de los estudiantes en el manejo de los contenidos de sus investigaciones, quienes para no entrar en conflictos que pusiera en riesgo su acreditación, se sometían a las disposiciones que les eran señaladas por sus docentes, con lo cual perdían interés en desarrollar sus investigaciones, ya que sentían que su investigación había sido desplazada de la idea original. En ese contexto López (2012) menciona, “la evaluación formativa es todo proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente). La evaluación formativa es todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (pág. 35).

En ese contexto, la implementación de la evaluación formativa para fomentar la práctica de la investigación se considera fundamental, ya que es un enfoque en el cual docentes y estudiantes, establecen claros objetivos de aprendizaje generadores de un proceso de retroalimentación efectiva, dirigido a que el alumno se dé cuenta de la discrepancia que hay entre lo que comprendió y lo que debió haber comprendido, o cómo se ha desempeñado para cumplir con el objetivo de aprendizaje de cada actividad. Dicho de otra manera, que vea la diferencia entre la actividad que entregó y la que debió haber sido entregada, o rectificar el proceso que llevó a cabo con el que debió haber realizado para cumplir con el objetivo o competencia de aprendizaje” (Hattie y Timperley, 2007).

La calidad del trabajo docente depende en gran medida de su disposición y habilidad tanto para evaluar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes durante el trabajo desarrollado en las sesiones de clases, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más eficaces, a la que deben recurrir los docentes, para mejorar la calidad de la educación en todos niveles educativos, ya que la evaluación formativa es la única manera de saber si lo que se ha enseñado fue aprehendido significativamente siendo el puente entre la enseñanza y el aprendizaje, (Black y William, 2005).

Considerando los aportes de los autores citados, se puede determinar que el propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso enseñanza-aprendizaje. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos, que se vean reflejados en el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes de los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.

El Presente trabajo de investigación se realizó en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, específicamente en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, utilizándose una metodología sustentada en el paradigma cuantitativo , de tipo exploratorio-descriptivo, estructurándose cuestionarios como instrumentos de investigación, los cuales se aplicaron a 13 docentes de la línea curricular de investigación educativa y a 29 estudiantes del 7° ciclo escolar 2019-2020, utilizándose el programa de Excel de Microsoft para la recopilación de la información, utilizando la frecuencia para los resultados de los mismos.

A continuación, se realiza la interpretación de los resultados que se consideran más sobresalientes.

Resultados destacados del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Conforme a lo planteado en el Modelo Educativo de la UJAT, ¿considera usted que se ha dejado de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información?

Respuestas	Frecuencia	%
Aún se sigue impartiendo el conocimiento de forma tradicional.	21	73.0
Los conocimientos adquiridos no se quedan en el campo teórico, sino que se trata de ponerlos en práctica.	8	27.0
Totales	29	100.0

El Modelo Educativo de la UJAT, establece estar centrado en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de la atención del proceso académico, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información, por lo tanto que el 73% de los estudiantes respondan que aun sus docentes no han dejado de lado la práctica tradicional de la enseñanza, pone de manifiesto que lo dispuesto en el Modelo Educativo aún no se ha generalizado y que un 27% esta incursionando en impartir conocimientos con énfasis en la aplicación práctica.

¿Considera usted que su proceso de formación investigativa ha sido evaluado formativamente?

Respuestas	Frecuencia	%
La mayoría de los docentes sigue aplicando la evaluación sumativa.	22	76.0
Los docentes tienen diferentes maneras de aplicar la evaluación formativa.	7	24.0
Totales	29	100.0

La evaluación formativa de las habilidades investigativas de los estudiantes no se aplica, ya que el 76% de los estudiantes manifiestan que aún son sometidos a la evaluación sumativa, consecuencia de la práctica tradicional de la enseñanza que aún se sigue ejerciendo en las aulas de la licenciatura en Ciencias de la Educación. El 24% de los estudiantes responden que la evaluación formativa es aplicada con diferentes criterios.

Propuestas de los estudiantes para implantar la evaluación formativa en el desarrollo del proceso de investigación.

Respuestas	Frecuencia	%
Que los docentes reciban capacitación sobre los aspectos de la evaluación formativa	13	46.0
Que la práctica docente se ejerza con responsabilidad	10	34.0
Que los docentes dejen de practicar la enseñanza y la evaluación tradicional.	6	20.0
Totales	29	100.0

El 46% de los estudiantes proponen que los docentes reciban capacitación sobre la evaluación formativa, ya que la capacitación profesional permanente de los docentes es fundamental para lograr la educación de calidad que requiere México.

Otro aspecto relevante de las propuestas que aportan los estudiantes es que la docencia se ejerza con responsabilidad. El actual contexto educativo sitúa al docente como responsable de ejecutar el conjunto de disposiciones tendientes a favorecer los procesos de cambio en la educación, siendo esta una recomendación del 34% de los estudiantes, que sus docentes actúen con responsabilidad profesional.

Resultados más relevantes del cuestionario aplicado a los docentes

Desde la mirada de los docentes ¿cuáles son los problemas que se enfrentan para realizar una evaluación formativa de la práctica investigativa?

Respuestas	Frecuencia	%
Se requiere transformar la practica tradicional de la enseñanza que se ha venido aplicando.	8	62.0
Institucionalmente se establece aplicar evaluaciones parciales, para determinar la calificación final del estudiante.	3	23.0
Los estudiantes no están preparados para que se les evalúe formativamente.	2	15.0
Totales	13	100.0

Las respuestas de los docentes dejan al descubierto situaciones que han sido abordadas en pláticas informales y que resultan muy relevantes, ya que el 62%, reconocen que su práctica en el aula requiere ser transformada, ya que dejar de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información como lo establece el Modelo Educativo de la UJAT, no ha sido tarea fácil, además de que se ha institucionalizado la aplicación de tres exámenes parciales en cada cuatrimestre, lo que provoca que no se brinde el espacio adecuado para la aplicación de la evaluación formativa, prevaleciendo así la sumativa, esta situación es a la que se refieren el 23% de los docentes. Aunado a todo la anterior el 15% de los profesores manifiestan que los estudiantes no están preparados para ser evaluados formativamente ya que al igual que ellos, también han sido influenciados por la práctica tradicional, donde el examen es el instrumento básico para obtener su calificación y con el cual están más familiarizados.

¿Cuáles son las causas que usted identifica para no implementar la evaluación formativa para alentar la investigación educativa?

Categoría	Frecuencia	%
Resistencia al cambio.	8	62.0
No se ha socializado institucionalmente la propuesta.	5	38.0
Totales	13	100.0

El 62% de los docentes respondió que la problemática principal para implementar la evaluación formativa para desarrollar la investigación, se debe a la resistencia al cambio, que está asociada a la respuesta de que la mayoría de los docentes no han modificado su práctica tradicional de enseñanza y no la han modificado porque hay una resistencia al cambio, resultando los estudiantes directamente afectados al no recibir una formación acorde a los tiempos actuales en el que predomina el discurso de calidad educativa. 38% respondieron que aún no se ha socializado la propuesta de implementar la evaluación formativa, esta es una situación que, si bien compete a la institución, también es responsabilidad de los docentes y asumir la iniciativa para implementarla.

Propuestas de los docentes para implantar la evaluación formativa para alentar la investigación educativa.

Respuestas	Frecuencia	%
Crear un clima de concientización entre docentes y estudiantes sobre los beneficios de adoptar la evaluación formativa para alentar la investigación educativa.	6	46.0
Creación de talleres para la generación de ambientes de aprendizaje tendientes a la implementación de la evaluación formativa	5	39.0
Que la UJAT descarte las evaluaciones parciales que impone aplicar en cada cuatrimestre.	2	15.0
Totales	13	100.0

En las propuestas de los docentes se advierte un clima favorable para que la evaluación formativa se institucionalice ya que el 46% manifiestan la necesidad de crear un clima de concientización entre estudiantes y docentes para su implementación, considerando que dicha propuesta abonará el camino para que paulatinamente se vaya adoptando y así mejorar la formación investigativa de los estudiantes. La respuesta anterior está íntimamente ligada con la de la creación de ambientes de aprendizaje propicios para desarrollar la actividad investigativa aplicando la evaluación formativa y la propuesta que plantea el 15% de los docentes referente a que la UJAT descarte la aplicación de los exámenes parciales involucra a la institución a adherirse a los cambios que exigen las condiciones educativas actuales.

Conclusiones

Los resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos de investigación nos revelan una situación bien poco favorable para que se implemente la evaluación formativa para alentar la investigación educativa en estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que el 73% manifiesta que los docentes no han dejado de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información, como

lo establece el Modelo Educativo de la UJAT y se les sigue sometiendo a la disciplina conductual del estímulo y respuesta, de conformidad con esas respuestas de los estudiantes, los docentes a la pregunta de cuáles son los problemas que enfrenta para realizar la evaluación formativa el 62% se refiere a que se necesita realizar una transformación de su perfil tradicional de docencia y la pregunta ¿cuáles son las causas que usted identifica para no implementar la evaluación formativa para alentar la investigación educativa? la respuesta se relaciona con la anterior ya que el 62% responde que se debe a la resistencia al cambio, si se asocia esta respuesta a la de que debe de modificar su perfil de docente tradicional, definitivamente se presenta un espacio poco favorable para implementar la evaluación formativa y alentar la investigación educativa.

Por el lado de los estudiantes también sus respuestas son decisivas ya que un 76% responden que sus docentes siguen aplicando la evaluación sumativa y eso es consecuencia de que sus docentes se resisten al cambio y a que es necesario que modifique su perfil de docente tradicional.

Una respuesta que merece ser comentada ampliamente es la que dan el 34% de los estudiantes que proponen que la práctica docente se ejerza con responsabilidad, y la cual se basa en las experiencias nada agradables que tiene los estudiantes a los cuales se les cubre el 65% de los objetivos de las material de la línea curricular de investigación educativa y que por esa razón califican de regular su formación en ese rubro.

El investigar es una actividad que se hace necesario desarrollar en todos los ámbitos educativos, ya que es imperativo tener destrezas para averiguar el origen de muchos problemas que surjan a nuestro alrededor, por lo cual se hace imperioso que los docentes nos avoquemos con responsabilidad a generar en nuestros estudiantes las habilidades investigativas que les serán necesarias para enfrentar los retos profesionales.

Propuesta

Los resultados obtenidos del estudio de campo confirmo la necesidad de crear una propuesta tendiente a implementar la evaluación formativa para alentar la investigación educativa en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT.

Para su realización se eligió a un grupo de 8° ciclo escolar 2019-2020 integrado por 29 estudiantes, los cuales aceptaron participar y a quienes se le impartió la asignatura de Investigación Educativa, con énfasis en el Desarrollo de la Investigación.

La primera fase de actividades consistió en brindar a los estudiantes pláticas sobre las características de la evaluación formativa, disponiendo para ello de 3 sesiones de clase. Se destacó que para que la evaluación formativa se desarrollara satisfactoriamente, docente y estudiante debían mantener una excelente comunicación, para escuchar y recibir opiniones sobre el avance de sus investigaciones, construyéndose paulatinamente un espacio de confianza que generara libertad para plasmar sus propias ideas en sus investigaciones y con ello generar un ambiente propicio para el desarrollo de la investigación educativa.

En la segunda fase de actividades, se cubrió el contenido temático de la asignatura, proporcionándole a los estudiantes información bibliográfica y reforzándola con tutoriales.

Como tercera fase de actividades, se estructuró una calendarización de asesorías, con lo cual se daba un cambio sustancial a la forma tradicional de impartir las clases, ya que solamente asistirían a las sesiones de clase los estudiantes que tuviesen asesoría. Se ha considerado que un punto importante de la evaluación formativa es la atención personalizada de nuestros estudiantes, con el fin de crear una comunicación más directa que favorezca un dialogo constructivo que le brinde al estudiante la confianza suficiente para dar a conocer como está sustentando su investigación. Se han recibido de la aplicación de esa metodología de trabajo, aduciendo que con grupos de 30 o 40 estudiantes se hace imposible aplicar esa metodología de trabajo, pero esas son posturas de docentes que se resisten al cambio y no han dejado de lado su práctica tradicional de enseñanza.

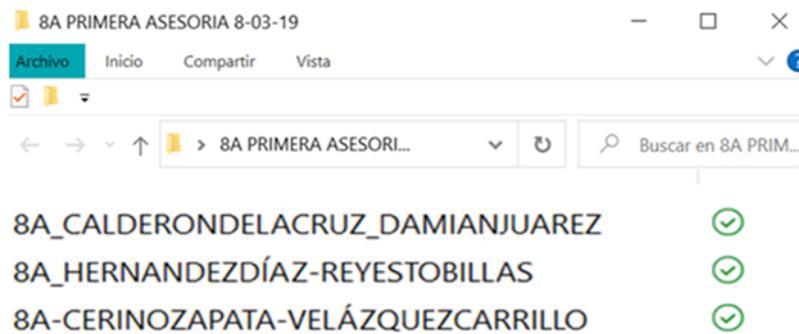
Figura 1. Calendarización de las asesorías personalizadas

NOMBRE	ASESORÍAS				TEMA DE INVESTIGACIÓN
	Asesoría para la elaboración del Capítulo II	Entrega del Capítulo II y Asesoría para el Capítulo III	Entrega del Capítulo III y Asesoría para el Capítulo IV	Entrega del Capítulo IV y Asesoría para la elaboración de las Conclusiones y sugerencias.	
	MARCO TEÓRICO				
XXXXXXXXXXXX Deysl de los Angeles XXXXXXXXXXXX Yesica Nayeli	08/03/19	19/04/19	14/05/19	01/06/19	La influencia de la música como estrategia de aprendizaje en niños de primer grado de primaria de la escuela Hermanos Flores Magón.
XXXXXXXXXXXX Luz Clarita XXXXXXXXXXXX Romana	08/03/19	19/04/19	14/05/19	01/06/19	El uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje que den cumplimiento a las clases formales por los docentes en la escuela primaria "Mariano Matamoros" en alumnos de cuarto y quinto grado de la ranchería Hermesnegildo Galeana 2da sección, Jalpa de Méndez, Tabasco, México
XXXXXXXXXXXX Estefany XXXXXXXXXXXX Delmar	08/03/19	19/04/19	14/05/19	01/06/19	El Covid 19 y su impacto en el trabajo de enseñanza aprendizaje en línea en los estudiantes de educación superior (UJAT).
XXXXXXXXXXXX Shirley Lizbeth XXXXXXXXXXXX Yesenia Guadalupe	10/03/19	19/04/19	17/05/19	01/06/19	La actitud de los alumnos y el impacto que tiene en su aprendizaje en niños de la escuela primaria Diana Laura Viuda de Colosio ubicada en el municipio de centro, Tabasco con clave 27DPR2004N Sector 1 en el periodo (2020-2023).
Madrigal Hernández Miguel Ángel Oropeza Sánchez Itzel Gabriela	10/03/21	23/04/21	17/05/21	07/06/21	La alfabetización en el aprendizaje del idioma inglés por docentes y alumnos en educación superior

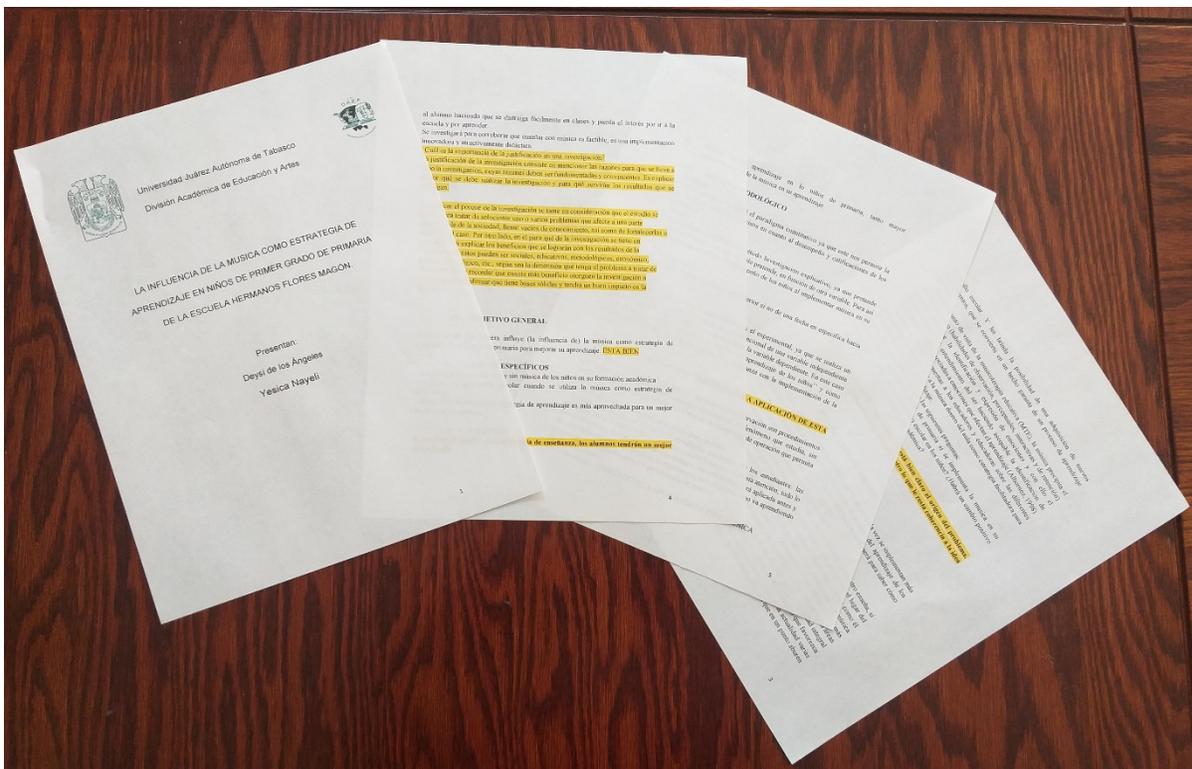
Se diseñó un formato para darle seguimiento a las investigaciones que se realizan de forma individual o en parejas. En cada asesoría se dialoga con los estudiantes sobre algunos aspectos de su investigación que desde el punto de vista del docente requieren de ajustes, dichas sugerencias le son fundamentales a los estudiantes creando una comunicación circular, que permite al estudiante manifestarse en plena libertad y creado un clima de seguridad para continuar con mayor confianza sus investigaciones.

Desde el inicio de la asesoría a cada investigación se le crea una carpeta que viene fungiendo como portafolio de evidencias en la cual se van acumulando los avances de las investigaciones

Figura2. Portafolio de evidencias



En cada asesoría se entabla un dialogo entre los estudiantes y el docente para que las observaciones que se realicen no sean consideradas como un mandato, el docente fundamenta el porqué de esas observaciones y el estudiante muestra su acuerdo en la necesidad de realizar los ajustes sugeridos. Las observaciones quedan registradas en el portafolio de evidencias con el objetivo de brindarle el adecuado seguimiento a cada una de las investigaciones.



En la etapa final de la propuesta todos los estudiantes concluyeron en tiempo y forma con sus investigaciones, lo cual se considero una experiencia exitosa el haber puesto en práctica la evaluación formativa, ya que todos los estudiantes coincidieron en que se la implementación de la evaluación formativo genero un ambiente de aprendizaje agradable para estimular la investigación educativa y en algunas y algunos quedo la intención de mejorar lo que se tiene hecho y pensar en titularse por la modalidad de tesis.

Referencias

- Black, P. y D. William, D. (2005). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros educativos. *Revista española de pedagogía* año LXXII, No. 259, septiembre-diciembre 2014. Ver <http://www.oecd.org/edu/ceri/34488335.pdf>.
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). El poder de la retroalimentación. *Revisión de investigación educativa*, 77(1), 81-112. doi. [org/10.3102/003465430298487](https://doi.org/10.3102/003465430298487).
- Jokisch, R. (2001). La escuela de Frankfurt y la 'teoría crítica'. *Apuntes metodológicos. Acta sociológica*, 3, 11-24.
- López-Pastor, V. M., Sonlleve Velasco, M., & Martínez Scott, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844>.
- Stenhouse, L. 1984. *Investigación y desarrollo del currículo*. Ed. Morata. Madrid.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2005). *Modelo Educativo*. Colección Justo Sierra. Villahermosa. México
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2010). *Reestructuración del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación*. Villahermosa. México