



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Aprendizajes adquiridos durante el período de confinamiento: percepciones y expectativas de estudiantes de secundaria

Alicia Cabrera Olguín

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu)
alicia.cabrera@mejoredu.gob.mx

Omar Cervantes Olivar

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu)
omar.cervantes@mejoredu.gob.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

La educación secundaria es uno de los niveles educativos considerado más complejo por las expectativas sociales respecto a la formación de estudiantes que se deben preparar para acceder a la educación media superior y para su inserción al mercado laboral.

Este documento presenta las percepciones de estudiantes de secundaria respecto a los aprendizajes que han adquirido y las expectativas de lo que esperan seguir aprendiendo durante el período de confinamiento por la pandemia de COVID-19. La información se obtuvo mediante una investigación cualitativa con apoyo en la técnica de grupo focal virtual con estudiantes de seis entidades federativas de secundarias generales, técnicas y telesecundarias.

Los hallazgos describen cómo el estudiantado percibe que muchos de los contenidos son tediosos, aburridos y repetitivos, reconocen también la existencia de otros aprendizajes interesantes, útiles y pertinentes fuera del ámbito escolar. En la situación que se vive en el mundo en la actualidad, las características de los aprendizajes formales e informales adquirieron nuevos significados en torno a la situación sanitaria inesperada que tuvo una duración mucho mayor a la cuarentena que se planteó de forma literal en un inicio. A partir de ello prácticas de enseñanza, hábitos de estudio y los tiempos destinados a la estancia dentro de la escuela se modificaron.

Los estudios de Kalman (2020) respecto al significado de aprender y aprendizaje, así como las dimensiones de los aspectos de la vida afectados por la pandemia propuestas por De Ibarrola (2021) permitieron dar sentido a las categorías de análisis.

Palabras clave: aprendizaje, percepciones, expectativas, educación secundaria, pandemia.

Introducción

La pandemia por COVID-19 se presentó como un fenómeno de salud que alteró la vida en todos los aspectos, la educación no fue la excepción. En las escuelas secundarias del país se modificó la forma de trabajo y su relación con el conocimiento ante esta realidad. Por un lado, se procuró que la educación se diera en forma ininterrumpida y producto de ello, se realizaron cambios a la manera en que se había venido trabajando durante al menos los últimos 28 años desde su obligatoriedad.

Por otro lado, los cambios en las actividades habituales provocados por el confinamiento llevaron al estudiantado a adaptar las actividades a la cantidad de tiempo del que ahora disponían, situación que les permitió desarrollar habilidades y conocimientos que habían deseado adquirir en algún momento y que por motivos de los horarios, costos y cargas de tareas no habían podido acceder a ellos.

Las actividades escolares oficiales en un primer momento consistieron en la resolución de guías, cuestionarios y libros de texto. Los docentes estaban convencidos de regresar pronto a las aulas y no contaban con herramientas que prolongaran el proceso enseñanza aprendizaje. Las estrategias para dar continuidad se complementaron y centraron en forma posterior en el uso de herramientas tecnológicas que les permitieron diseñar, organizar, desarrollar y socializar múltiples tareas educativas, mismas que además se enriquecieron con el empleo de recursos como videos, audios, imágenes y demás elementos audiovisuales. No obstante, la diversidad de contextos en el país ha limitado e impedido que muchos estudiantes y docentes tengan acceso a este tipo de estrategias, dando cabida a cuestionamientos sobre la pertinencia de las decisiones tomadas al respecto.

El acceso insuficiente a las tecnologías o una buena conexión a internet es un obstáculo para la continuidad del aprendizaje, fundamentalmente para los alumnos de familias desfavorecidas. En México, de acuerdo con el INEGI, el 43% de la población no cuenta con acceso a internet (Méndez, 2020, s/p).

En forma posterior la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió el Programa Aprende en Casa con la finalidad de que los contenidos tuvieran mayor cobertura. Kalman (2020) consideró que los esfuerzos para mantener la educación formal evidenciaron las desigualdades sociales, las carencias en la preparación docente, las complejas dinámicas familiares, la desigualdad digital y la insuficiente cobertura de la televisión pública.

Como parte de las atribuciones de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) se realizaron diversos acercamientos empíricos virtuales a los actores involucrados en el proceso educativo con la finalidad de conocer la situación y el contexto en que se estaba viviendo la continuidad del proceso educativo, se derivaron documentos que dan cuenta de ello, tales como las Sugerencias para el regreso a clases (2020) y Comunidades escolares al inicio del confinamiento (2021), que son producto de entrevistas virtuales individuales a los actores del proceso educativo. En forma posterior se realizaron grupos focales con directivos, docentes, estudiantes y sus familias, para conocer las percepciones que tienen respecto a la continuidad del

currículo. Cabe destacar que estos actores profundizaron en forma reiterativa en el aprendizaje y experiencias obtenidas durante el confinamiento, en forma destacada el estudiantado.

Los principales problemas que el estudiantado ubicó estuvieron relacionados con la preocupación de la continuidad de las actividades escolares en confinamiento, reconocieron que existen compañeros con quienes ni docentes ni estudiantes han tenido contacto. Infieren que la principal causa es no contar con los medios ni recursos por parte de las familias, y en otros casos porque les comentaron que ingresaron al mercado laboral, debido a problemáticas económicas de sus familias.

Referente a sus propios aprendizajes percibieron dificultades como la repetición y la falta de: significado de algunos contenidos, acompañamiento y retroalimentación, claridad y congruencia en los criterios de evaluación, dominio de las herramientas digitales por parte de sus docentes, así como sobrecarga de tareas y trabajos además de la duplicidad con la elaboración y entrega de los productos derivados las estrategias oficiales, específicamente del programa Aprende en Casa.

Por ello, el objetivo central de la investigación versa en conocer y dar cuenta de la percepción de estudiantes de educación secundaria respecto a los aprendizajes obtenidos durante el período de confinamiento. Para aproximarse a la problemática, se usó el discurso central de las inquietudes expresadas del grupo focal, conformado por estudiantes de seis estados del país.

A partir de ello, las preguntas de investigación se ajustaron para aproximarse al sentido y significado que tenían las y los estudiantes participantes.

- ¿Qué estrategias de educación a distancia han sido implementadas durante la pandemia en su escuela?
¿Qué opinan de dichas estrategias?
- ¿Cómo han vivido la cantidad de actividades y contenidos durante el trabajo a distancia?
- ¿Qué aprendizajes significativos consideran que han adquirido durante la pandemia: mediante las estrategias educativas a distancia implementadas por su escuela y/o derivadas de otros espacios y actividades extracurriculares?
- ¿Cuáles son sus expectativas ante un posible retorno presencial a la escuela?

Se partió de los siguientes supuestos de investigación:

- El estudiantado de secundaria ha obtenido aprendizajes superficiales por el tipo de estrategias implementadas para su apropiación.
- El aprendizaje obtenido hasta el momento es de carácter repetitivo y poco significativo.
- El estudiantado ha adquirido otros aprendizajes que no se encuentran contemplados en el currículo oficial y que tienen un alto valor para su vida.

Desarrollo

De la metodología virtual

Para obtener la información se realizaron grupos focales de manera virtual, los cuales se fundamentan en la epistemología cualitativa. Se utilizó dicha técnica porque se considera “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos” (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013, s/p) lo que se traduce en datos cualitativos. La importancia de la técnica radica en recabar la diversidad de experiencias, creencias, saberes, opiniones y actitudes de manera grupal a partir de un guion de preguntas que se realiza con base en la investigación documental previa, de la que se desprenden ciertos indicadores que permiten direccionar las temáticas.

Durante el confinamiento se adaptó la metodología de acuerdo a las condiciones sanitarias actuales, por lo que los grupos focales se gestionaron y realizaron de manera virtual. Se definió una estrategia para ubicar, contactar y confirmar la participación de los actores mediante el uso de correo electrónico, redes sociales y otras herramientas digitales. En el caso de las y los estudiantes que participaron procedentes de los siguientes estados del país Guanajuato, Zacatecas, Yucatán, Querétaro, Estado de México y Ciudad de México (ver Tabla 1) se recurrió a la autorización de sus familias para su participación.

A partir de la información recabada se realizó la transcripción y se codificó con base en los indicadores predeterminados, sin embargo, surgieron categorías no previstas que se derivaron del interés y la realidad de los participantes, Merton (1964) refiere que estas categorías intermedias son producto del intercambio y diálogo que se hace entre la teoría y la recogida de los datos empíricos que adquieren sentido desde los supuestos e hipótesis que se plantearon inicialmente.

Esta técnica resultó particularmente útil al explorar los conocimientos y experiencias de las y los estudiantes dentro de un ambiente inclusivo, de interacción respetuosa, que les permitió expresar libremente lo que piensan y han vivido en la nueva realidad educativa que enfrentan. Aun siendo estudiantes que no se conocían, de diferentes grados, de secundarias de diferentes modalidades y de contextos muy diversos, el ambiente generado por la moderación les dio la posibilidad de comentar y opinar incluso en aquellos temas que tocaban lo relativo a las normas rígidas de la secundaria, a la evaluación y a las prácticas escolares rutinarias.

La escuela secundaria en tiempos de pandemia

La escuela secundaria en México es un nivel educativo escolarizado de tres ciclos dirigido a jóvenes que concluyeron la educación primaria. Desde sus inicios ha sufrido numerosas transformaciones, una de ellas es que representó una salida al mundo del trabajo y era considerado parte de la educación media; con su obligatoriedad se incluyó como el último tramo de la educación básica. Entre sus principales características se encuentran la diversidad de modalidades, planteles, personal docente y estudiantado.

Los diversos planes y programas de estudio por los que ha transitado, han enfatizado la importancia del desarrollo integral del estudiantado acorde a los preceptos establecidos en el Art. 3° Constitucional, es decir, atender las necesidades psicosociales y afectivas de los adolescentes, proporcionando conocimientos, habilidades y valores que permitan continuar dentro o fuera de la escuela el aprendizaje autónomo para responder a las exigencias de una sociedad cada vez más compleja y demandante en cualquiera de los contextos en que se desenvuelven. El propósito ha sido contribuir a que las y los estudiantes trabajen contenidos disciplinares que les garanticen el razonamiento matemático y el desarrollo de habilidades de observación e indagación del entorno natural y social; así como contenidos que fomenten la actividad física, el desarrollo emocional, el sentido estético y la creatividad entre otros (SEP, 1993, 2011, 2017).

La escuela secundaria juega un papel muy importante en la adquisición de los contenidos básicos imprescindibles en virtud de que es el último tramo de la educación básica y la posibilidad de que se adquieran las herramientas que estos proporcionan a la vida del estudiantado. Independientemente de su proyecto de vida.

La educación básica representa la oportunidad de adquisición de los conocimientos fundamentales por todas y todos los ciudadanos. “En ese sentido, el acento de todos los programas, no sólo en el nivel de secundaria, está puesto en el desarrollo de habilidades básicas” (Bonilla Rius, 1996, p. 65).

Y la escuela entró a la casa

Dentro de los hogares, las actividades escolares pasaron a segundo término frente a otras problemáticas que desencadenó la pandemia como, el estado de salud de las personas y la situación económica de las familias.

Retomando algunas de las dimensiones propuestas por De Ibarrola (2021) que se vieron afectadas por el cierre de las escuelas, interrelacionadas entre sí, se encontró que éstas impactaron de manera significativa en la realidad de los diversos actores educativos:

- La formación
- Las prácticas juveniles
- Las rutinas familiares

En este sentido, las y los estudiantes entraron en forma virtual a las casas de sus docentes, quienes igual que ellos, se encuentran en riesgo y enfrentan problemáticas personales, familiares, económicas, de salud. Se rompió la línea divisoria entre las actividades domésticas no remuneradas y las actividades pedagógicas, que en forma gradual y con crecimiento aritmético desbordaron sus horarios, organización y tiempo específico para atender la revisión de tareas, trabajos y exámenes.

La disciplina, continuidad y organización de la vida académica y no académica, tanto de docentes como del estudiantado se vieron alteradas, quedó distanciada la idea de trabajar con horario, espacio y condiciones estrictas con relación a la rutina habitual que se llevaba a cabo de manera presencial en la institución escolar.

La pandemia transformó no sólo la cotidianidad del espacio escolar y las relaciones interpersonales existentes hasta ese momento, sino también las formas en que se implementaba el currículo y los recursos que se empleaban para ello. La manera de entender y traducir el currículo se modificó, por esta razón algunos de los aprendizajes esperados se replantearon acorde a las necesidades, se simplificaron o se omitieron con la finalidad de obtener las evidencias para dar cumplimiento a los tiempos y condiciones de evaluación, sin embargo, un cuestionamiento sigue latente en este intercambio de espacios y de momentos, ¿qué tanto se pone al centro el aprendizaje significativo del estudiante contra la acelerada presión de entrega de resultados de evaluación?

Por ejemplo, en México se ha introducido una alternativa de evaluación que compensa el hecho de que no se apliquen las pruebas y evaluaciones de mayor interés, como la evaluación del portafolio de aprendizaje, sin examen de final año para el presente período escolar (CEPAL-UNESCO, 2020, p. 9).

Las medidas que se fueron tomando para que el estudiantado tuviera participación y continuara con su proceso educativo se han visto limitadas, por la desigualdad existente en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital porque dificulta y en muchos casos impide la socialización e inclusión. Es pertinente considerar que esta diferencia respecto al acceso a equipamiento tecnológico no es la única limitante, sino también existe un conjunto de habilidades digitales que se requieren para poder aprovechar estos recursos; situación que puede estar presente entre docentes, estudiantes y sus familias.

Las principales estrategias implementadas durante el período de confinamiento fueron las siguientes:

- Programa Aprende en Casa.
- Clases y otras actividades en diversas plataformas virtuales.
- Resolución de libros de texto y materiales adicionales (impresos o digitales).
- Otras estrategias.

Conclusiones

Principales hallazgos

Aprendizajes demasiado repetitivos y poco atractivos

Después de realizar el análisis sobre lo expuesto por las y los estudiantes, todos coincidieron en que los programas de Aprende en Casa son demasiado repetitivos y poco atractivos, en sus mensajes y en su estructura, además de que los ejercicios que ahí se plantean les resultaban sin sentido.

[...] o sea que son para repasar lo de grados anteriores pero yo las siento como muy infantiles, en especial mis clases de español, que no sé si alguno haya tenido, que habla así como con obras o sea lo decían completo pero yo lo sentía como muy infantil como para niños de primaria, hasta mi hermano de ocho años pensó lo mismo, así muy infantil, con disfraces muy sobreactuados también (JESTSG2020).

La percepción del estudiantado se debe a que los programas presentan abundantes reiteraciones que, por un lado, no desarrollan el contenido y por el otro no fortalecen la propuesta, por ello la participación de los estudiantes se reduce a reproducir los contenidos, que los docentes evalúan con resúmenes, cuestionarios y exámenes. La propuesta metodológica y didáctica se reduce a la presentación del conocimiento como un objeto terminado y el estudiante sólo realiza el papel de espectador y receptor, dejando fuera las concepciones de construcción activa del conocimiento pretendida por los planteamientos de las reformas curriculares de la última década del siglo XX y las subsecuentes.

[...] también la manera en la que lo explican algunos, se me hace como muy teóricos y un poco pesados o tediosos porque hay otros de otras materias que sí los tratan de hacer como más prácticos, pero los otros muy teóricos dan como muchos conceptos que los pasan muy rápido y a veces no da tiempo de anotar lo que tú consideras importante (FESTST2020).

La perspectiva de no abandonar las formas en que tradicionalmente se ha llevado a cabo el proceso educativo, también se incluyó en el espacio escolar a distancia, es decir, el dictado de conceptos muy teóricos sin un significado al alcance de las y los estudiantes, reproducción del esquema en que se concibe al estudiante como sujeto pasivo, ha venido dejando de lado las nuevas formas de enfocar el aprendizaje. Acorde a Pozo “cada vez aprendemos menos porque cada vez se nos exige aprender más cosas y más complejas. En nuestra cultura del aprendizaje, la distancia entre lo que deberíamos aprender y lo que finalmente conseguimos aprender es cada vez mayor” (1998, p. 37).

[...] siento que los generalizan mucho porque pues no todos tenemos el mismo nivel de aprendizaje, unos estamos más avanzados, otros estamos más atrasados y hay materias como matemáticas, química, que más que nada a mí se me hacen más fáciles de forma presencial porque pues va con cada alumno, te explican bien y en cambio en “aprende en casa” es como más general (SESTSG2020).

Aprendizajes innecesarios y que hace mucho tiempo ya cambiaron

La educación básica considerada fundamental en la formación de todas y todos los ciudadanos, tiene contenidos que resultan imprescindibles aprender y que difícilmente se adquieren en otros espacios. En contraparte a lo prescrito en el currículo, los estudiantes perciben que lo que están aprendiendo no tiene mucha utilidad, tal como lo mencionó uno de ellos.

[...] considero que algunos son un tanto innecesarios, si es verdad que es lo básico o lo que se tiene que aprender esencialmente, pero hay algunos aprendizajes o algunos aspectos que considero innecesarios porque son cosas que no vamos a utilizar [...] (IESTST2020).

Los contenidos que trabajan resultan ser poco relevantes y pertinentes porque no se toma en cuenta el interés y necesidad del estudiantado, ni las condiciones del contexto en que se realiza el proceso educativo.

[...]no se quede siempre en lo mismo, ya que esto no da un aprendizaje específico y son cosas que ya no se trabajan o aprendizajes que hace mucho tiempo ya cambiaron [...] (IESTST2020).

Las otras habilidades y aprendizajes adquiridos durante el confinamiento

La cantidad de actividades extraacadémicas realizadas normalmente por las y los estudiantes antes de la pandemia se veía disminuida por los tiempos de traslado y por el tiempo que significaba estar en forma presencial en la escuela. En el período de confinamiento, el uso del tiempo cambió, otorgándoles mayor posibilidad de realizar otras actividades de su interés y que consideran útiles en los espacios en que se desenvuelven.

Ello les permitió adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para: practicar actividades deportivas, artísticas y recreativas, dominar herramientas tecnológicas, aprender oficios, entre otras, como a continuación se menciona:

[...] pues sobre todo viendo tutoriales y practicando, he aprendido a cocinar y preparar algunos postres, también a bailar, dibujar y pintar un poco, ah y además a bordar con bastidores. Mi hermana me enseñó a utilizar el microscopio digital y las aplicaciones con que se maneja. (FESTST2020).

[...] vi tutoriales de calistenia y me interesó poder desarrollar mi cuerpo con base en mi propio peso. Como no hay gente en los parques, puedes practicar, pero debes tener todas las precauciones, siempre hay que llevar cubrebocas y gel, para que a cada ratito lo uses. (IESTST2020).

[...] ahora entiendo con mayor facilidad el inglés, pues al jugar en línea te encuentras otros jugadores de otros países. Puedo elegir a quienes hablan con claridad y podemos conversar. También he tenido oportunidad de escuchar música en inglés y ver los videos con la letra, para practicar la pronunciación. (IESTST2020).

[...] seguí practicando futbol con mi hermana dentro de mi casa, (risa nerviosa) ahora ya le debo una puerta a mis papás. (NSDCSTG2020)

Las estrategias de aprendizaje deben ser uno de los contenidos fundamentales de la educación básica en las sociedades presentes y futuras (Pozo, 1998, p. 41).

[...] se dedica a adquirir otros conocimientos culturalmente relevantes o presuntamente útiles para la propia proyección personal, como son los idiomas, la informática o las técnicas de estudio. Además, nuestra interacción cotidiana con la tecnología nos obliga a adquirir continuamente nuevos conocimientos y habilidades (Pozo, 1998, p. 38).

El cambio no fue un proceso fácil para ninguno de los actores, sin embargo, representó una oportunidad y hubo mayor facilidad para aprender aquello que era de interés. Los hallazgos permiten reflexionar en torno a lo que es útil aprender para las y los estudiantes, ello nos lleva a considerar que el currículo debe poder adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto en un mundo tecnológicamente muy avanzado, pero muy deteriorado por el abuso en el uso de los recursos naturales, la propagación veloz de enfermedades masivas y la subsistencia de las sociedades en desigualdad de condiciones. Lo analizado nos invita a considerar nuevos contenidos y diferentes estrategias para desarrollarlos, que funcionen para todas y todos los integrantes de la sociedad. Sería un retroceso actuar y transitar por la vida como si no hubiera ocurrido nada o pretender regresar de manera idéntica a una normalidad que antes de la pandemia no era justa, funcional ni eficiente en su totalidad. Resulta necesario retomar y aplicar los aprendizajes que dejó la pandemia en contextos diversificados en cada uno de los sectores de la sociedad en los que destaca el sistema educativo.

Tablas y figuras

Tabla 1. Participantes del grupo focal de estudiantes

CÓDIGO	GRADO	ENTIDAD FEDERATIVA	MODALIDAD DE SECUNDARIA
NSDC	1°	CDMX	GENERAL
DMMR	3°	MÉXICO	TÉCNICA
CIRC	3°	YUCATÁN	TÉCNICA
IBC	3°	MÉXICO	ANEXA
SOR	3°	GUANAJUATO	GENERAL
JBC	3°	CDMX	GENERAL
ORCG	1°	MÉXICO	TÉCNICA
PEMS	2°	CDMX	GENERAL
URCO	3°	MÉXICO	GENERAL
IBC	2°	ZACATECAS	TELESECUNDARIA
PDR	2°	CDMX	ANEXA
GFR	2°	QUERÉTARO	TELESECUNDARIA
ORI	1°	QUERÉTARO	TELESECUNDARIA
GUB	1°	CDMX	TÉCNICA
OBA	2°	YUCATÁN	TÉCNICA

Referencias

- Bonilla Rius, E. (1996). El currículum y nuevos materiales educativos. En *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, México: IEEPO.
- CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago: OREAL UNESCO.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Sugerencias para el regreso a las clases en educación secundaria. México: autor
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). Comunidades escolares al inicio del confinamiento. México: autor
- De Ibarrola, M. (2021). Seminario UDIR. UNAM 3 de mayo de 2021
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Inv Ed Med* 2013; 2(1): 55-60.
- Kalman, J. (2020). Aprender en Casa: lo mismo pero en pantalla. Nexos. Distancia por tiempos. Blog de educación.
- Méndez, R. (2020). La estrategia virtual de la SEP ante la pandemia. Redes de tutoría. Blog.
- Merton, R. (1964). Las teorías de alcance intermedio.
- Pozo, I. (1998). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Sandoval Flores, E. (2007). La reforma que necesita la secundaria mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32),165-182 [fecha de Consulta 23 de marzo de 2021]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003209>
- SEP (1993). *Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*. México: SEP.
- SEP (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: autor.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Secundaria*. México: autor.