



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## La Elección de una Carrera Universitaria desde la Orientación Educativa: Motivación, Información y Libertad

**Octavio Tixtha López**  
Universidad Pedagógica Nacional  
*ninrepusculo@hotmail.com*

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Orientación, tutoría y servicios educativos.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



### Resumen

Estudiar una carrera universitaria permite construir nuestro futuro en muchos sentidos, dado que nos otorga conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar una labor importante para nuestra sociedad conociéndonos a nosotros mismos al interactuar con profesores, compañeros y profesionistas, con lo cual podemos elegir qué tipo de persona ser como profesionistas educados y certificados. La presente intervención narra el proceso de elección de carrera de un grupo de estudiantes de preparatoria del municipio de Ecatepec, Estado de México, los cuales fueron acompañados en este proceso por una estrategia integral para facilitar su elección por parte del Departamento de Orientación Educativa. Se dividió en cinco fases que paulatinamente introdujeron al estudiante a la vida universitaria, partiendo de un proceso de autoconocimiento y de investigación vocacional, revisión de oferta académica, preparación para exámenes de ingreso y acompañamiento al ingreso a la universidad. Los alumnos participaron de forma activa en este proceso, realizaron una búsqueda autónoma de perfiles de estudio, campo laboral, opciones de titulación y posibilidades de posgrado de las opciones de su interés, además de realizar exámenes de ingreso de forma resiliente, recibiendo resultados favorables o negativos. Algunos de estos estudiantes lograron ingresar a universidades federales y estatales, otros optaron por opciones privadas y muchos otros hicieron el compromiso de presentar nuevamente exámenes de ingreso para el siguiente año. Al final, se logró gestionar un ambiente académico y pre-universitario en estos jóvenes, en donde la motivación y el acompañamiento constante fueron claves para fortalecer su interés por seguir estudiando.

**Palabras clave:** Orientación, Bachillerato, Asesoramiento, Elección de Carrera.

## Introducción

Nuestros valores, creencias, deseos y aspiraciones son producto de ciertas decisiones que durante nuestra vida tomamos, de momentos específicos en los que tenemos que decidir pero que también podemos planear, tal es el caso de la elección de una carrera universitaria. Esta decisión dirige nuestros actos por mucho tiempo, comenzando con la elección de una carrera, la vida universitaria y la titulación para llegar al mundo laboral, todo esto inmerso en un contexto social, económico y cultural que influye invariablemente y determina ciertas prácticas dependiendo del lugar y espacio-tiempo en el que vivamos.

Esto se observa debido a que “el contexto contemporáneo es testigo de la aparición de nuevos fenómenos: cultura de la información, sociedad del consumo, globalización, entre otros, que han transformado las formas de interacción humana, las instituciones sociales y los procesos de subjetivación”(Quintero y Ossa, 2014), dadas estas condiciones emergentes, es que se vuelve sumamente importante planear respecto a nuestro plan de vida, cuyo comienzo en el ámbito de lo académico es la elección de una carrera universitaria.

Para esto es necesario comprender las motivaciones, causas y consecuencias de dicha elección, se trata de una serie de prácticas que realizamos al interesarnos en el hecho de seguir estudiando y decidir a qué área del conocimiento deseamos dirigir nuestra atención y esfuerzo, para que nuestra preparación académica y decisiones sean las que nos permitan un desarrollo que genere condiciones óptimas para acceder a una vida plena.

Esto implica elegir de entre una serie de opciones la más adecuada para nuestras aspiraciones, aquella que nos permita “ser” al alcanzar nuestras metas personales, familiares, económicas, culturales y laborales. Es ante esta decisión que la escuela debe proveer las herramientas necesarias para procurar una buena elección vocacional, más aun ante un contexto en donde convergen oportunidades de desarrollo gracias a las posibilidades de crecimiento, empleo y movilidad, pero en donde también están presentes la pobreza, marginación, desigualdad, violencia, desempleo, etc. Aun así, somos capaces de tener éxito debido a una vida equilibrada gracias al éxito escolar que se traduce con el paso del tiempo en éxito laboral, a partir de esto, tenemos una plataforma en donde la seguridad financiera y social permiten pensar en nuevas posibilidades de desarrollo más allá de nuestro contexto de partida.

Alcanzar este éxito laboral significa “realiza de manera eficiente las actividades requeridas en nuestra ocupación, y que mediante la actividad desempeñada se cumplan de manera suficiente las expectativas laborales” (Fuentes, 2010, p. 239), es decir, que estas expectativas nos permitan un desarrollo en plenitud, la cuestión está en cómo acceder a este ámbito laboral, aquí es en donde la orientación vocacional sirve como un soporte lo suficientemente potente para encausar las aspiraciones, habilidades y deseos de los jóvenes hacia una carrera que les brinde la oportunidad de alcanzar su potencial.

Pero, en honor a la verdad, es importante establecer esta plataforma de trabajo con los jóvenes siendo conscientes de nuestro contexto, en donde hay desigualdades sociales que generan enormes dificultades de

continuación de estudios, situación observada por la alta demanda de espacios educativos y la insuficiente oferta educativa, por ejemplo, de los 153 183 aspirantes que realizaron el examen de admisión para la UNAM en 2019, sólo 15 449 consiguieron un lugar (Forbes México, 2019). Aquellos rechazados se enfrentan a múltiples dificultades laborales y personales que erosionan su proyecto de vida, por lo cual es necesario brindarles herramientas para afrontar de mejor manera esta importante decisión.

## Desarrollo

### Objetivo

El objetivo de la presente intervención fue que los estudiantes analizaran con interés y motivación sus aptitudes vocacionales y la oferta educativa para elegir una carrera universitaria de forma libre e informada, siendo responsables de dicha elección.

### Fundamentación

La Ley General de Educación (LGE) menciona que en educación media superior se debe ofrecer “una formación en la que el aprendizaje involucre un proceso de reflexión, búsqueda de información y apropiación del conocimiento” (Diario Oficial de la Federación, 2019, p. 14), esto se observa en las clases que cotidianamente cursan los alumnos las cuales requieren de un interés genuino por conocimientos que deben ofrecer un propósito aplicable a sus vidas.

Este hecho debe ser comprendido por docentes que pretendan implementar actividades que fomenten estilos de vida saludables en sus estudiantes y un acompañamiento psico-pedagógico durante su estancia en la preparatoria, es decir, debe captar la atención del estudiante y fortalecer su interés en estas temáticas, inclusive en la orientación vocacional que no a todos los estudiantes les interesa.

Esta situación se vive cotidianamente en la educación media superior del Estado de México, en donde, en el subsistema de bachillerato general, la orientación educativa es un servicio que “brinda a la comunidad estudiantil las herramientas socio-psicopedagógicas necesarias para coadyuvar en el logro de competencias y su perfil de egreso” (Plan Maestro de Orientación Educativa, 2015, p. 20), situación que se lleva a cabo a la par de labores administrativas, atención a padres de familia y apoyo en programas estatales y federales como los procesos de becas, seguro social y otros que son necesarios en la comunidad escolar.

Esto es muy complejo considerando que nuestro sistema educativo acostumbra a los estudiantes a realizar actividades en busca de una calificación, esto llega a inhibir la participación en actividades culturales, deportivas o de orientación educativa. Desgraciadamente el no atender esta guía junto con un contexto de pobreza, falta de apoyo o descuido por parte de sus familias les impide involucrarse, esto se traduce en malas decisiones como desaprovechar la guía de sus profesores en la resolución de guías, el soporte de la propia

escuela mediante el orientador educativo en el proceso de registro, asesoría, presentación de exámenes y divulgación de oferta académica.

También repercute en la falta de opciones viables para seguir estudiando y terminan inscribiéndose a carreras que son elegidas por sus padres, en institutos de baja calidad o sin registro oficial ante la Secretaría de Educación o en última instancia, ocurre el abandono total de la vida escolar, es decir, que probablemente para muchos estudiantes somos sus últimos maestros y su último contacto con la vida escolar. Por otra parte, involucrarse en la orientación vocacional aumenta sus posibilidades de acceder a la educación superior, de prepararse para sus exámenes, de tener un espacio para dudar, investigar, contrastar, elegir y diseñar un curso de acción a seguir para acceder a una carrera universitaria, la cual les brinda la oportunidad de experimentar un espacio de intercambio sociocultural que a través de la participación promueve el entendimiento y la tolerancia (Grediaga, 2017).

Les otorga la posibilidad de acceder a mejores condiciones de vida, dado que les permite continuar con su proceso de maduración en un ambiente que brinda conocimientos, habilidades y certificación para integrarse a la vida adulta. Esto contrasta con los jóvenes que se incorporan de inmediato al mundo laboral, que acceden a puestos mal pagados sin posibilidad de crecimiento por nula experiencia, para esta población los índices de desempleo son del 3.5% a nivel nacional, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de Junio de 2019 (INEGI, 2019).

Considerando que los estudiantes en el nivel medio superior están por incorporarse a la vida adulta y que viven en un contexto incierto respecto a su futuro, debido a la ausencia de seguridad económica, es que los estudios superiores son una posibilidad para mejorar sus condiciones sociales manteniendo viva la promesa del progreso a través del mérito individual (Rojas, 2011). Ante este panorama es que es importante propiciar ambientes propicios para dialogar al respecto permitiendo la libre e informada elección de carrera universitaria, esto, siguiendo el principio de intervención social de la orientación educativa el cual dice que “valora la necesidad de que la orientación educativa sea una herramienta transformadora no solo de los problemas individuales sino también de los problemas del entorno” (Gainza y Kerton, 2015, p. 84) y, que el Código de Ética del Orientador (2006), artículo 21 dice: “proporcionar información y asesoría clara, precisa y relevante” (p. 45), por lo cual es importante diseñar estrategias para fortalecer la elección vocacional de los estudiantes y asegurar su inserción en el siguiente nivel educativo, generando un proceso de acompañamiento para que encuentren su vocación y elijan una carrera universitaria.

Esto a través de la integración de una serie de herramientas vocacionales y asesoría para que puedan identificar sus potencialidades y competencias para decidir acerca de su futuro profesional (Plan Maestro de Orientación Educativa, 2015), por lo cual es fundamental consolidar un plan de vida, donde diseñen su futuro buscando información que les ofrezca una descripción de las carreras para que realicen una elección efectiva (Yo No Abandono, 2014).

Para esto es fundamental la motivación del estudiante, en concreto la motivación de logro que implica alcanzar ciertas metas en determinado tiempo, “aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa” (Morán y Menezes dos Anjos, 2016, p. 32), fomentar esta motivación en los estudiantes es preciso para el proceso de orientación vocacional, no solo por poner como primer objetivo la terminación y acreditación de los estudios de bachillerato, sino para coadyuvar en el proceso de acceso a la universidad.

Considerando que la motivación “impregna todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza, así la motivación puede influir en el qué, en el cuándo y en el cómo aprendemos” (Pintrich & Schunk, 2006, En: Palomo del Blanco, 2014, p. 222), es que durante el proceso de elección vocacional debe ser un componente básico a desarrollar, para que sea un soporte esencial ante las adversidades y dificultades que se presentan en esta etapa, tales como la falta de lugares disponibles, carreras que no cumplen con sus expectativas, ser rechazados por las universidades, falta de apoyo en el contexto familiar y deficiencias en el aprendizaje que se manifiestan en los exámenes de ingreso, entre otras.

## Metodología

Se realizó un proceso de acompañamiento en la elección vocacional con dos grupos de estudiantes del último grado de la Escuela Preparatoria Oficial No. 257, ubicada en el municipio de Ecatepec, Estado de México, estaban compuestos por 87 alumnos de los cuales 39 eran hombres y 48 mujeres, con una edad de 17 y 18 años. Dicho proceso tránsito desde el inicio del quinto semestre y culminó en el sexto semestre con su egreso.

Se diseñaron 5 fases del proceso de orientación vocacional, cada una con una serie de actividades para fortalecer este proceso. La primera fase de autoconocimiento buscó motivar a los estudiantes mediante recursos audiovisuales, la realización de su autobiografía y un primer intento de plan de vida, así como la aplicación y análisis del test de intereses y aptitudes de Herrera y Montes. En la fase de Investigación Vocacional, se llevó a cabo el análisis de indicadores respecto a las carreras universitarias con datos del IMCO (tasa de desempleo, salario promedio, campo laboral, ocupación por edad y género, etc.).

También se realizó un análisis puntual de costos en escuelas públicas y privadas, respecto a colegiaturas y, dependiendo el caso, de gastos de traslado y posible alojamiento entre otros. Por último, se analizó la tendencia laboral de las carreras de su interés con datos del Observatorio Laboral, con estos datos, se procedió a delimitar la intención vocacional de los estudiantes en tres carreras de su elección, sobre las cuales se identificaron el perfil de ingreso y egreso, el plan de estudio y las opciones de titulación y posgrado de las principales universidades públicas de Valle de México.

En la fase de Revisión de Oferta Educativa, se aplicaron exámenes simulacro a los estudiantes, se publicó una convocatoria interna para este fin retomando las fases que implementa la UNAM cada año y escalonando la recepción de documentos como lo hace la UAEM. Se utilizaron las guías de la UNAM para facilitar este proceso,

se llevó a cabo en la biblioteca escolar en horarios escalonados pero respetando las indicaciones de dicho examen respecto a proceso de inscripción, entrega de documentación, tiempo límite y uso de materiales, así como las indicaciones del IPN respecto a los requisitos para ingresar al examen, todo esto con la intención de generar un escenario la más real posible y similar a aquellas condiciones que los estudiantes deberían enfrentar durante sus procesos de ingreso a las universidades. Posteriormente, se realizó un análisis diversificado de la oferta académica federal y estatal que se encuentran en la zona del Valle de México, partiendo de las escuelas más conocidas como la UNAM, IPN y UAM, para incorporar opciones como la UPN, UAEM, UACM, UMB, TESE, UNEVE, UPT, TesCo, y la UPVM.

En la fase de Preparación para los Exámenes, se realizó un proceso de acompañamiento en la resolución de guías de estudio, ejercicios que favorecieron la metacognición, además de asesoría, registro y seguimiento a los procesos de inscripción a exámenes de ingreso. En la fase de Acompañamiento Final, se recibieron los resultados de los jóvenes, se otorgó guía para aquellos que obtenían resultados favorables en su proceso de inscripción y se llevó un seguimiento con base en la resiliencia, para aquellos que no obtenían resultados favorables, para acompañarlos en el impacto de dicha situación y apoyarlos para seguir intentándolo.

Estas fases se llevaron a cabo en sesiones tipo seminario y mediante asesorías individuales, llevando un registro de los alumnos y sus opciones de ingreso. Se gestionó un ambiente cordial y de respeto, se fomentó la comunicación grupal compartiendo ideas y escuchando de forma activa la experiencia de todos los participantes. En este sentido, la motivación fue el eje principal a partir del cual el proceso antes descrito pudo alcanzar su implementación, despertando el interés por parte de los estudiantes, el cual ya estaba presente, pero fue encausado a esta manera de trabajar la elección de carrera, reconociendo la importancia de la misma al identificar el valor de éstas actividades y el sentimiento de competencia frente a ellas, así como los motivos que dieron sentido a la activación de los diferentes recursos de los que disponían en beneficio de dicha elección (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez y Precht, 2015).

Se siguieron los lineamientos del Modelo Educativo de Transformación Académica basado en competencias (META) de la educación media superior en el Estado de México, dicho modelo refiere que los estudiantes deben ser “formados con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir en el crecimiento económico de México y mejorar las oportunidades de desarrollo humano”(Plan de Estudios de Bachillerato General, 2008, p. 3).

## Conclusiones

### Resultados

Se observó que los estudiantes identificaron la continuidad de sus estudios como la posibilidad de acceder a un mejor porvenir considerando la oferta académica variada y los planes de estudio, situación que amplió su panorama al conocer la formación que recibirían contrastándola en distintas universidades o en distintos planteles de una misma universidad.

Construyeron argumentos sólidos para elegir una carrera, en donde destaca, las oportunidades para aportar a la sociedad y la accesibilidad para encontrar un empleo bien remunerado, esto se observa en la siguiente transcripción:

*‘Quiero estudiar la carrera de química, porque considero que es una carrera que me interesa, me gusta la química, es una carrera bien pagada y con amplio campo de trabajo. Las carreras del área 2 siempre me han interesado, considero que son carreras cuyo objetivo es ayudar a la sociedad, ver quizá el problema de raíz para solucionarlo’*

Se observa la articulación de las fases de acompañamiento vocacional, identificando aptitudes personales, mostrando una autoestima sólida e incorporando aspectos del ámbito académico y laboral de la carrera en cuestión. Al final, se logró que 38 estudiantes obtuvieran lugares en las universidades en distintas carreras como Informática, Lenguas, Planeación Agropecuaria, Psicología, Pedagogía, Diseño, Mecánica, Relaciones Internacionales, Enfermería, Contaduría y Derecho en las siguiente universidades: UNAM: 3, IPN: 3, UAM: 4, UAEM: 5, UNEVE: 6, UPVM: 3, UMB: 2, TESCO: 2, UACM: 1 y en universidades privadas: 9.

### Conclusión Final

El proceso de orientación vocacional se ve favorecido con el acompañamiento cotidiano en la escuela, con la resolución de dudas, el apoyo para realizar registros y con paciencia para comprender cambios abruptos en el estado de ánimo de los jóvenes y en sus decisiones, lo cual es reconocido por ellos, porque en algunos casos, los docentes los únicos adultos capacitados que pueden prestarles este tipo de apoyo, y en algunos otros, los únicos adultos que están dispuestos a escucharlos.

La motivación que genera enfrentar este proceso de elección vocacional es reconfortante, dado que se enfrentan a la desestimación por parte de sus familias y amigos, siendo vulnerables a lo que los otros opinan, por esto es fundamental dar un soporte socio-afectivo escuchándolos, parafraseando y otorgando una guía honesta, dedicada y con un interés genuino por ayudar a estos jóvenes.

El proceso de orientación vocacional aquí descrito es fruto de varios años de orientación y guía, así como de la experiencia de muchos estudiantes, refleja el esfuerzo de todos esos años y se materializa en la satisfacción de estos jóvenes al alcanzar este objetivo tan preciado al ser aceptado en la universidad, refleja mediante sus acciones que son capaces de superarse a sí mismos y conseguir metas muy altas, eso es muy valioso para aquellos que trabajamos en educación.

Lamentablemente hay muchos otros casos que no logran estos objetivos, más allá de que exista una guía vocacional o no, muchos jóvenes abandonan los estudios al terminar la preparatoria, es una realidad que nos ocupa a todos. La orientación educativa nos permite darles apoyo, comprensión y acompañamiento para que terminen sus estudios de bachillerato y puedan seguir estudiando, al final es una decisión personal que debe tomarse con total libertad siendo conscientes de sus consecuencias y su repercusión en nuestras vidas.

## Referencias

- Código Ético del Orientador Educativo (2006). Parte II. Ética y Orientación Educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. Segunda edición, D.F., México. Disponible en: <http://ampo.org.mx/document/codigo.pdf>
- Diario Oficial de la Federación (2019). Ley General de Educación. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Forbes México (2019). UNAM rechaza a 9 de cada 10 aspirantes a licenciatura. Disponible en: <https://www.forbes.com.mx/unam-rechaza-a-9-de-cada-10->
- Fuentes, M. T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. Revista Mexicana de Psicología. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243016324012>
- Gainza, M. y Kerton, L. A. (2015). La orientación educativa en la promoción y educación para la salud en instituciones educativas. EduSol, 15 (53), 81-89, Guantánamo: Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475747194008>
- Grediaga Kuri, R. (2017). ¿Por qué se fueron a estudiar fuera? Razones y expectativas de tres generaciones de mexicanos. Sociológica, 32 (90), 217-256. Disponible en: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=305049930007>
- INEGI (2019). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) Junio 2019. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/empleo/>
- Morán, C. y Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 31-40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851777004>
- Palomo del Blanco, M. P. (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: una revisión bibliográfica. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 6 (1), 221-228. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851790026>
- Plan de Estudios de Bachillerato General (2008). Modelo Educativo. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación Media Superior. Disponible en: <http://epoanci.edomex.gob.mx/sites/epoanci.edomex.gob.mx/files/files/>



Plan Maestro de Orientación Educativa (2015). Competencias del Orientador Educativo. Plan Maestro de Orientación Educativa. México: Gobierno del Estado de México.

Quintero, J. y Ossa, Y. (2014). Caracterización del contexto social de las prácticas profesionales del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Bello, durante el año 2014. Un estudio de caso Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 8, núm. 14, 2017. Universidad de Guadalajara, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458101017>

Rojas, M. (2011). Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (33), 1-16. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961010>

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios Pedagógicos, XLI (1), 351-361. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173541114021>

Yo No Abandono (2014). Manual para Apoyar la Orientación Educativa en Planteles de Educación Media Superior. Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V., México.