



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Currículo y didáctica. Su complejidad en tiempos de coyuntura y emergencia sanitaria

Lilia Martínez Lobatos

Universidad Autónoma de Baja California
liliam@uabc.edu.mx

Laura Emilia Fierro López

Universidad Autónoma de Baja California
laurafierro@uabc.edu.mx

Rey David Román Gálvez

Universidad Autónoma de Baja California
divad@uabc.edu.mx

Área temática 05. Currículo.

Línea temática: Currículum como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Esta contribución es un reporte parcial de investigación cualitativo en los temas de organización curricular, didáctica y ejes transversales en entrevistas a estudiantes de salidas terminales del área de la educación en la UABC. Cuyo objetivo fue analizar las prácticas de los alumnos sobre los contenidos de los planes y programas de estudio para distinguir rutas metodológicas de didáctica y de organización curricular. El currículo de la universidad pública mexicana experimentó diversos cambios iniciados en la década de los noventa durante el siglo pasado, siendo así que la organización curricular que priva hasta este momento en el currículo, es precisamente la de asignaturas, sin atender otros enfoques de organización, así como tampoco otras estrategias didácticas. En esta investigación fue inevitable la presencia de información sobre la pandemia causada por la covid-19 que tomó por sorpresa al Sistema Educativo Nacional. Los planes de estudio y su operación no manifestaron alguna recomendación para el trabajo académico durante el confinamiento sanitario. Los resultados indican que los contenidos de los planes de estudio en tiempo de pandemia, no sufrieron cambios o recomendaciones institucionales para su manejo por parte de los docentes, fue mediante un proceso natural de acomodamiento claramente percibido por el alumno y que los ha llevado a pensar que no existe variación en el trabajo docente adicional al virtual, se considera que las estrategias didácticas requieren de preparación y seguimiento del docente, quien responsabilizó al alumno de la mayor parte de las actividades, derivando en agotamiento, desánimo y estrés en el alumno.

Palabras clave: Currículo, organización curricular, eje transversal, educación y salud.

Introducción

El currículum y el trabajo de diseño curricular emprendido por las universidades públicas mexicanas ha tenido en las últimas décadas enormes tensiones para incorporar a sus planes y programas de estudio información muy diversa: desde responder a la política educativa y los programas de financiamiento no regular vía convocatorias federales, hasta intentar atender estrategias particulares que responden a condiciones particulares a cada institución.

Así se observó una escalada de cambios gestados en la década de los noventa que llevaron a establecer el currículo flexible o la flexibilización curricular, la cual, se desarrolló centrada en un currículo orientado en una organización por asignaturas fragmentadas, es decir, planes de estudio constituidos por tramos de asignaturas, sin atender otras maneras de cómo podrían presentarse los contenidos en formas más integradoras para evitar el excesivo fragmentarismo a que llevan las asignaturas. Esto hace que los planes de estudio se rigidicen a pesar de los espacios optativos que se pueden encontrar.

Estas circunstancias llevan a que el currículo sea incapaz de responder de manera oportuna y a veces urgente a los cambios contextuales que se presentan en la sociedad. Históricamente se le ha recriminado que no responde a las necesidades del mercado, de la ciencia y la tecnológica, a la preparación de los estudiantes para atender los cambios profesionales. Aunado a ellos se ha desprovisto al currículo de la didáctica, haciendo parecer que un plan de estudios se modifica e implementa, sin necesidad de pensar en una propuesta didáctica, derivando en muchas ocasiones en caos para el profesor que debe desarrollar la actividad docente sin una explicación sobre los aspectos didácticos que puede desarrollar ante un cierto currículo.

En este contexto esta contribución que se presenta es un informe parcial de investigación cuyo objetivo es: analizar las opiniones y prácticas de los alumnos sobre los contenidos de los planes y programas de estudio para distinguir rutas metodológicas de didáctica y de organización curricular. Se partió de la interrogante: ¿Cuáles con las construcciones curriculares y didácticas que presentan los planes de estudio en la práctica desde la opinión de alumnos de nivel de licenciatura en la UABC? Se siguió una metodología de tipo cualitativo mediante 18 entrevistas a alumnos de salidas terminales de carreras del área de educación de la Universidad Autónoma de Baja California. La obtención de información se dio durante el periodo de confinamiento, por lo cual, esta temática cobro significado relevante en sus opiniones.

Los resultados indican que los contenidos de los planes de estudio en tiempo de pandemia, no sufrieron cambios o recomendaciones institucionales para su manejo particular por parte de los docentes, fue mediante un proceso natural de acomodamiento claramente percibido por el alumno y que los ha llevado a pensar no existe variación en el trabajo docente, como si temieran que esta situación continuará de manera permanente. Respecto al trabajo didáctico del docente se considera que requiere preparación y seguimiento que no se recibió, destinando o responsabilizando al alumno de la mayor parte de las actividades, desencadenando mínimas relaciones de comunicación y hasta dejando solo al alumno. En tales circunstancias las comparaciones entre lo presencial y lo virtual son evidentes y poco favorables al trabajo académico que se desarrolla en estos momentos de pandemia.

Desarrollo

Antecedentes conceptuales.

El currículo de la universidad pública mexicana experimentó diversos cambios en el ámbito de lo formal iniciados en la década de los noventas durante el siglo pasado, los cuales implicaron ajustes en la estructura de los planes de estudio, principalmente en aspectos vinculados a cargas académicas, disminución de asignaturas y de horas, atención en distinguir contenidos obligatorios y optativos para decidir su inserción en asignaturas, todo ello, enfocado en que el plan de estudios debería ser administrado por asignaturas, siendo así que la organización curricular que priva hasta este momento en el currículo es precisamente la de asignaturas (Martínez, L, 2021). La cual es de alguna manera cómoda para los administradores al contratar un profesor por una asignatura, para los diseñadores curriculares de igual manera es más sencillo de ordenar el contenido en secuencia hacia la complejidad y en ocasiones, si existe suficiente presión exterior tendrá espacios para asignaturas prácticas, terminales o profesionales. Quizá estas podrían ser algunas de las razones por las cuales preexiste esta estructura de organización de diseño curricular. Díaz Barriga (2020) invita a analizar las razones por las cuales no se logran modificar la estructura curricular y la didáctica del trabajo que se realiza en las aulas.

Es importante mencionar que la organización curricular por asignaturas representa con claridad una reproducción del trabajo curricular exclusivo de ciertas comunidades académicas, como los diseñadores curriculares y profesores que como comités expusieron para ello, siguen tomando las mismas decisiones en torno al diseño de los planes de estudio. Esta forma de organizar contenidos mediante un orden de asignaturas muestra desventajas al momento de intentar alternativas de aprendizaje más formativas y de didácticas integradoras, sobre todo, instalar prácticas que acerquen los procesos educativos con el medio profesional. La realidad no se aprehende desde pequeños fragmentos de disciplinas o asignaturas aisladas, se requiere de favorecer el trabajo académico y de aprendizaje desde perspectivas de análisis particulares en la práctica y contextualizados desde la teoría. Para Goodson I. (2000) las asignaturas promueven claras jerarquías de prestigio entre las más importantes de aquellas que no lo son y que, además, son asociadas a alumnos más preparados para tomarlas, así como en las decisiones de asignación de recurso financiero.

Aunado a esta condición del currículo organizado por asignaturas se observa que con el paso de los años a los planes de estudio se les siguen incrementando exigencias, atributos y responsabilidades como son: pertinencia a las necesidades del mercado, desarrollo de habilidades intelectuales como la resolución de problemas, diagnósticos previos a las modificaciones más extensas y técnicos, favorecer indicadores para la acreditación, obtener los estudiantes testimonios de desempeño sobresaliente en los exámenes de egreso, entre otros requerimientos. Parecería existir una ceguera o miopía para comprender que los problemas y la atención a los indicadores precisa de visiones integrales de la comunidad educativa e institucional que van más allá de los atributos de un currículo enfocado en asignaturas.

Así se encuentra a algunos autores como Agueta de P. (2009) quien señala que el currículo es el instrumento idóneo para considerar las necesidades y las demandas educativas de la población, para determinar la política educacional, la cual se impregna de una teoría educativa y pedagógica para incidir en los cambios en y de la persona y en la sociedad.

Así es posible encontrar extensas relaciones de demandas o responsabilidades asignadas al currículo aun cuando su organización curricular en asignaturas es limitada y justo en estos momentos se encuentran nuevas demandas provocadas por la emergencia sanitaria del SARS Cov19, que devino en una pandemia que ha llevado a una emergencia sanitaria de enorme magnitud y trascendencia para la humanidad. El Gobierno de México (2020), privilegió contenidos curriculares relevantes para enfrentar la emergencia que permitan dosificar tiempo dedicado desde el hogar, sustentado en un aprendizaje vital.

El cierre de las escuelas, la educación a distancia y la pandemia han tenido efectos negativos en la equidad y la inclusión, especialmente en cómo se comparten las oportunidades de aprendizaje, especialmente para los estudiantes desfavorecidos y sus familias (UNESCO, 2020). Muchos han sido los problemas asociados con el cierre de las escuelas como: la interrupción del aprendizaje en estudiantes que viven en pobreza, en zonas con poco acceso a la educación a distancia o con problemas de aprendizaje. El aumento del estrés de los maestros, especialmente de aquellos que no están formados para impartir clases a distancia, ya que pueden no estar familiarizados con los recursos para la enseñanza.

La pandemia causada por la covid-19 tomó por sorpresa al Sistema Educativo Nacional. Las autoridades educativas se vieron obligadas a diseñar e implementar acciones emergentes para seguir trabajando durante el confinamiento y apostaron por una estrategia que preservara el aprendizaje de los estudiantes en casa, con el acompañamiento a distancia de sus docentes, como una medida para respetar y ejercer el derecho a la educación, aun en situaciones de emergencia como la que prevalece.

La educación en línea es una de las alternativas para el trabajo escolar en las condiciones de confinamiento durante la pandemia. Los cursos en línea pueden ser tan edificantes o nocivos, tan estimulantes o aburridos como lo sea el compromiso, el afecto y la preparación que se invierta en ellos. Hubo que tomar en consideración las características y necesidades de los alumnos, los aprendizajes a alcanzar y las herramientas digitales disponibles, entre otras.

Aspectos que hicieron notorias las desigualdades en el acceso y atención a los servicios educativos. En emergencias sanitarias como estas, las instituciones deben convencer a la sociedad de que sus servicios son moralmente necesarios. Ivan Ilich (2012) señalaba a la desescolarización ante el fracaso de la escuela para mejorar a la educación donde el recurso destinado a solo una cantidad de alumnos dejaba a otros sin acceso.

En México el 41.9% de la población vive en condiciones de pobreza, de este porcentaje el 49.6% son menores de 18 años (Coneval, 2019). La pobreza constituye un problema persistente: entre 2008 y 2018 el número de personas en situación de pobreza se incrementó en 2.9 millones, al pasar de 49.5 a 52.4 millones de personas.

El INEGI (2021) en La Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020 llevó a cabo de manera especial una investigación con el objetivo de conocer el impacto de la cancelación provisional de clases presenciales en las instituciones educativas del país para evitar los contagios por la pandemia COVID-19 en población entre 3 y 29 años, en los ciclos escolares 2019- 2020 y 2020-2021. Los principales aparatos o dispositivos electrónicos usados para sus actividades escolares o clases a distancia en la educación superior son: un 33.4% celular inteligente, 33.4% computadora portátil, 52.4% computadora de escritorio, y el 1.2% cuenta con una tablet.

Aproximadamente la mitad de los alumnos poseen una computadora para acceder a las clases en línea, lo cual es insuficiente para atender con eficiencia las clases durante la pandemia.

Por su parte, los profesores debieron pensar en cómo desarrollar los contenidos educativos. La realidad es que cada profesor tomó decisiones difíciles. El diseño curricular tiene como principal pregunta a resolver: ¿Qué debe constituir lo básico? Esta interrogante en momentos de pandemia cobró relevancia debido a que ha sido necesario que los profesores determinen ajustes a sus contenidos para que estos sean desarrollados de manera virtual.

La desescolarización puso de manifiesto a la desigualdad, el currículo prescrito no incorpora temas transversales como la equidad o la educación para la salud. El currículo debería tener espacios o alternativas curriculares para atender los problemas de la vida, no mediante incorporar asignaturas, sino a través de estructuras curriculares diferentes que conjuguen espacios abiertos al diseño de proyectos específicos de situaciones de vida profesional y social de las personas, así como también con el fomento a una didáctica de integración.

Para apoyar las circunstancias actuales y saber cuidar y atender la salud propia y del otro y en consecuencia preservar la vida, una alternativa curricular podría ser la incorporación de ejes transversales a los planes de estudio. Los ejes transversales son contenidos culturales que deben abordarse desde todas las áreas, en torno a ejes vertebradores, para que contribuyan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación para la salud como eje transversal en el currículo. Sustentado en un aprendizaje vital, señalado por el Gobierno de México (2020) Aprendizaje orientado a procurar la salud y el bienestar de cada individuo, de quienes lo rodean, de sus comunidades y de la sociedad mexicana en conjunto. Además, como señala Perrenoud (2007), se necesitan competencias didácticas más precisas para actuar ante las interrogantes y las producciones de los alumnos, comprender sus formas de pensar ante ciertas circunstancias.

Los ejes transversales generalmente responden a algunas problemáticas particulares que de acuerdo al contexto o a las políticas públicas cobran relevancia, los bajos niveles de educación y cultura, la pobreza extrema, el desempleo, la poca credibilidad institucional, la inseguridad, la desigualdad, inequidad y exclusión social son algunos ejemplos que pueden generar ejes o temas transversales a los planes de estudio como el ambiental o ecológico, los valores y derechos humanos, la educación para la salud, la equidad de género, entre otros. Así los temas o ejes transversales atraviesan, recorren e impregnan todo el currículo y deben estar presentes en acciones y situaciones del medio escolar y docente, sin que tengan un espacio como asignaturas. Díaz Barriga

(2009) menciona que en el ámbito de los temas transversales difícilmente se incluye en un contenido de una asignatura, porque no se limita a la misma y tiene una repercusión en otros ámbitos.

El currículo debe incorporar la necesidad que tiene la población, sobre la formación de unas actitudes y hábitos que conlleven a una vida saludable, lo cual implica incorporar la educación para la salud. De igual manera la escuela debe honrar el papel de servir de sede para analizar y resolver problemas relevantes de la sociedad como la salud y las emergencias sanitarias y sociales.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados, organizados en dos categorías de análisis: organización y contenidos de los planes de estudio, y estrategias didácticas. La información se presenta de acuerdo a estas categorías, los fragmentos de la información emitida por los estudiantes se identifican como por ejemplo E3 para el caso de estudiante número 3 y así sucesivamente se guardó su identidad.

Planes de estudio

El currículo organizado por asignaturas que priva en las universidades, centra la atención en que asignaturas existen (obligatorias) y cuales podrían llegar a incorporarse (optativas), algunas veces bajo alguna lógica epistemológica asociada a secuencia de disciplinas. Así se comprende que los alumnos mencionen en su discurso a sus asignaturas al cuestionarles sobre el plan de estudios, como lo siguiente.

“Me gustaría tener asignaturas de educación inclusiva y creación de materiales didácticos con las tecnologías.” E2

“Necesitamos asignaturas sobre la inclusión educativa.” E6

“Siento que debería de haber más materias optativas, como educación especial, primero auxilios, materias que como docentes podamos utilizar dentro del aula fuera de lo académico, también tener más conferencias con maestros o expertos en el tema de la educación más seguido.” E9

Las opiniones versaron en lo general en torno a solicitar asignaturas, lo cual es hasta cierto modo comprensible en tiempos en que los planes de estudio disminuyeron sus cargas en materias y horas, al mismo tiempo que existe una ausencia de espacios para que el alumno pueda optar por ciertos contenidos a pesar de la flexibilización curricular. Es muy importante mencionar que algunos de los contenidos que los alumnos mencionaron no refieren a solicitud de asignaturas sino a temas o ejes transversales en materia de formación médica como los primeros auxilios y otros que claramente fueron expresados. También podría decirse que los alumnos desconocen otras modalidades de organizar sus contenidos quizá más allá de los teóricos y los prácticos, los cuales tomaron valor en tiempo de pandemia, sobre los cuales mencionan lo siguiente.

“Los contenidos poco a poco se han ido adaptando a la situación actual, pero, en algunos casos, están tomando esta situación como definitiva y olvidando las actividades que realizaremos una vez que se vuelva a la educación presencial.” E8

El contenido de los planes de estudio en tiempo de pandemia, no tuvieron cambios o recomendaciones institucionales para su manejo particular por parte de los docentes, fue mediante un proceso natural de acomodamiento claramente percibido por el alumno y que los ha llevado a pensar que no existe variación, como si temieran que esta situación continuará de manera permanente. Lo cual es relevante y hasta grave porque podría interpretarse como una deficiencia en comunicación hacia el alumno. Esto aunado a la situación que presenta el trabajo docente en línea de una manera estandarizada e indiscriminada.

“Hay algunas materias que no debieron de tomarse en modo línea como la materia práctica docente o enseñanza a adultos porque son las materias base para las observaciones e intervenciones.” E2

“Los ejercicios me parecen rutinarios, y en cuanto a prácticas aún no he tenido la oportunidad de hacer alguna, pero no me imagino que sean igual que antes, por lo cual siento que no son efectivas.” E4

“Creo que, por el tiempo tan rápido, las prácticas no se lograron hacer y es mucho más difícil poder hacer servicios y las practicas fuera de la universidad.” E11

“Más prácticas, creo que es muy necesario que se nos brinde la oportunidad de realizar prácticas para conocer mejor a lo que nos enfrentaremos.” E3

Uno de los temas o de las actividades más sacrificados y que sufren mayores problemas son las asignaturas con horas de prácticas, las cuales, no han sido desarrolladas en sitio real y que han derivado en deficiencias de aprendizaje en estos contenidos en los alumnos y que han sido demandadas públicamente como estrictamente necesarias para su formación profesional.

Didáctica

Otro aspecto que es fundamental y complemento al trabajo académico es el de las estrategias didácticas, las cuales desde una organización curricular por asignaturas hace muy difícil que puedan traducirse en didácticas más integradoras y globales.

“Pocos han logrado adaptarse, enfocándose en tareas que el alumno debe hacer por su propia cuenta, incluyendo la investigación y comprensión de temas nuevos.” E1

“Ha sido excelente, aunque algunos se ausentan bastante en el aspecto de dar clase y solo dejar tareas.” E7

La opinión del alumno es directamente relacionada al trabajo docente durante la pandemia. Los docentes requieren una preparación y un seguimiento que no se recibió, destinando o responsabilizando al alumno de la mayor parte de las actividades, desencadenando mínimas relaciones de comunicación y hasta dejando solo al alumno. En tales circunstancias las comparaciones entre lo presencial y lo virtual son evidentes.

“No podría compararlo en lo absoluto con el aprendizaje de manera presencial. Los maestros, en su mayoría, son muy buenos, pero es complicado para todos, tanto el enseñar como el aprender.” E4

“En mi opinión siento que ha sido de regular a buena, ha tenido sus bajas y sus altas en lo largo de la pandemia, hay profesores que en serio se interesan en dar un buen curso y estar ahí para sus alumnos, y muchos otros no están atentos a nosotros.” E13

Estos tiempos de la nueva realidad educativa han puesto en evidencia muchos aspectos que hacen extrañar y hasta evocar o rememorar a la educación presencial, estableciendo líneas claras de distinción donde se reconoce el esfuerzo implicado tanto de los docentes como de los alumnos, quizá como nunca antes se experimentó la reflexión del ser alumno y del ser docente. ¿Y todo este contexto a donde nos ha llevado?

“Siento que el estrés es algo que he ganado, la ansiedad por tener demasiados trabajos y no saber cómo hacerlos, ya que no se dan instrucciones o que los maestros no contestan en tiempo; pero de igual manera me he hecho más autodidacta, he aprendido a hacer mis trabajos antes de tiempo; por otro lado en varios momentos de esta pandemia he perdido la motivación y las ganas de seguir en la carrera, más que nada por la actitud de profesores, y por el hecho de sentir que no estoy teniendo un aprendizaje significativo.” E12

“Realmente no siento que estoy aprendiendo, y considero que me falta motivación, lo cual también tiene que ver con el docente, muchas actividades son muy rutinarias, siempre se nos pide que hagamos lo mismo.” E10

“No tengo motivación. Siempre he batallado para poder concentrarme, pero ahora mucho más. Me ha sido muy difícil dedicarle tiempo a la escuela y acomodar horarios.” E8

El trabajo didáctico durante la pandemia en esta nueva realidad educativa, ha llevado a muy diversos y complejos problemas, más allá de la condición de ser alumno o ser docente. El docente no logra variar su didáctica o bien desconoce alternativas de construcción de actividades en plataformas, la falta de preparación, de tiempo o quizá de las condiciones de salud hacen que el alumno perciba poco esfuerzo y compromiso en él. Por su parte el alumno, quizá más preocupado por su aprendizaje ha derivado en diversos niveles de estados de estrés y ansiedad, los cuales han tenido consecuencias en deserción, ausentismo y pérdida de la motivación. No se sabe con certeza que está sucediendo con el alumno en estos tiempos de pandemia y deberemos de estar atentos al futuro.

Conclusiones

Realizar trabajo de campo en tiempos de pandemia llevo a obtener información vinculada a los procesos y problemas que se manifiestan en la educación en línea, el trabajo docente y sobre todo, la situación en que se encuentran los alumnos.

Respecto a contenidos en los planes y programas de estudio, es importante identificar los contenidos básicos o indispensables para la enseñanza y el aprendizaje en estos momentos de confinamiento y trabajo e línea, no es posible que se busque trabajarlos tal como se hacia en modo presencial. En este sentido un profesor que domina sus contenidos podrá identificar aquellas competencias que en momentos de emergencia sanitaria son los estrictamente indispensables para desarrollar sin mermar el aprendizaje del alumno. Por otra parte, no se encontró información que denote que se contextualizaron esos contenidos o competencias a manera de ejes transversales que permitieran orientar a los alumnos y así disminuir en lo posible su estado de estrés y agotamiento académico.

Relacionado a la didáctica, los alumnos expresan que sus profesores no muestran interés en variar sus estrategias didácticas, situación que ha llevado a que los alumnos manifiesten desgano y hasta desmotivación en sus estudios. Sería interesante que se pudieran proporcionar situaciones de análisis y de resolución de problemas, relacionados con los temas más relevantes de la sociedad como la salud y la emergencia sanitaria, el confinamiento, etc. para ayudar a interpretarlos y solucionarlos. Todo ello en la idea de apoyar a los alumnos a pensar integralmente.

Es evidente la necesidad de que las instituciones proporcionen apoyos a docentes y alumnos para que desarrollen la autonomía y la capacidad de utilizar toda la diversidad de recursos tecnológicos disponibles, los cuales en los alumnos son insuficientes de acuerdo a los datos publicados por el INEGI. Al momento se desconocen otros datos que estarán directamente asociados a la ausencia de equidad y justicia social que hace que esta pandemia demuestre la desigualdad en el medio escolar sin solución al momento.

Referencias

- Argueta de Palacios, M. (2009) Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, CECC/SICA. Costa Rica. Recuperado de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_06.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2019) Diez años de medición de pobreza multidimensional en México: avances y desafíos en política social Medición de la pobreza serie 2008-2018. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Pobreza_18/Pobreza_2018_CONEVAL.pdf
- INEGI (2021) Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovid/2020/doc/>

ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf

- Díaz Barriga (2006) La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 8, núm. 1. UABC. México. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenidodiazbarriga2.html>
- Díaz Barriga, Ángel. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles Educativos*, 42(169). Recuperado de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59478>
- Ilich, I. (2012) *La sociedad desescolarizada*. Ediciones Godot.
- Goodson, I. (2000) *El cambio en el currículum*. Editorial Octaedro. España.
- Gobierno de México (2020) *El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. México. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563597/cuaderno1-docentes-eb.pdf>
- Martínez, L., Fierro, L., Román, R. (2021) Currículo integrado o transdisciplinario: una interpretación actual al currículo flexible. En: Vázquez, G., Hiraes, P., Medina, E., García, H. (Compiladores) *Propuestas educativas en el campo transdisciplinar miradas desde la práctica docente*. UABC, Consultoría de Prácticas Educativas Innovadoras, S.C. México.
- Perrenoud, P. (2007) *Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción*. Editorial Popular. España.