



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Evaluación del impacto del programa de Enseña por México sobre las trayectorias, habilidades e intereses de sus egresados de las cohortes 2013 a 2017

Andrés Peña Peralta

Enseña por México
andres@ensenapormexico.org

Nayeli Melisa Rodríguez Leonardo

Enseña por México
evaluacion@ensenapormexico.org

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Este estudio se centró en evaluar si, a raíz de su paso por el programa de Enseña por México, los egresados fortalecieron su compromiso de combatir la inequidad educativa y aportar a la mejora social, y lograron desarrollar habilidades para potenciar su trayectoria profesional en organizaciones y roles alineados con dichos objetivos. Para ello se conformó y aplicó una batería de pruebas a 293 profesionales de nacionalidad mexicana entre los 25 y los 40 años, quienes postularon y fueron aceptados al programa entre los años 2013 y 2017. Los resultados apuntan a que quienes completaron el programa laboran en los ámbitos educativo y social, dentro de organizaciones sin fines de lucro o en el sector público, en mayor medida que los postulantes que no realizaron el programa de Enseña por México. Además, los egresados demuestran un mayor interés por continuar su trayecto profesional en estos ámbitos.

Palabras clave: Trayectoria profesional, impacto, egresados, sociedad civil, desigualdad educativa.

Introducción

La teoría de cambio de Enseña por México

Enseña por México (ExM) es una organización sin fines de lucro que busca atraer al mejor talento profesional, para que se comprometa a trabajar en resolver uno de los principales problemas del país: la inequidad educativa. Desde el 2011 forma parte de la red internacional Teach For All, con presencia en 60 países.

Para lograr su objetivo, ExM recluta y selecciona a jóvenes profesionistas con potencial de liderazgo para que realicen un programa de dos años durante el cual colaboran en instituciones educativas que atienden a población en situación de vulnerabilidad. En este periodo, los participantes del programa, denominados Profesionales de Enseña por México (PEM), reciben capacitación y acompañamiento de modo que se integren de manera efectiva a las comunidades educativas realizando actividades curriculares, extracurriculares y proyectos que favorezcan el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, y colaborando con agentes educativos y cuidadores primarios para lograr una transformación colectiva.

Actualmente, Enseña por México cuenta con 239 PEM colaborando en 224 instituciones educativas desde Primera Infancia hasta el nivel Medio Superior, en diez entidades federativas, atendiendo a más de 17,000 niños, niñas y jóvenes.

Para aquellos PEM que participan en escuelas de nivel Básico y Medio Superior, que son el objeto de estudio de esta investigación, durante sus dos años en el programa ExM evalúa que realicen una enseñanza efectiva en el aula, que se refleje en el progreso académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Para ello se lleva a cabo un monitoreo y evaluación interno, que permite valorar el cumplimiento de los objetivos y tomar decisiones con base en evidencia. También se han comisionado evaluaciones externas, como el estudio cuasiexperimental realizado por la consultora Microanalítica en el ciclo 2016-2017, el cual concluyó que los PEM son docentes efectivos en el aula y que contribuyen a desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes (Peña, 2018).

La expectativa de ExM es que una vez que los PEM egresen del programa de dos años, mantengan el compromiso por combatir la inequidad educativa y que desde diferentes áreas aporten a la mejora educativa y social en el país. Con este propósito, ExM mantiene contacto con los egresados del programa, denominados *alumni*, para compartirles oportunidades de desarrollo personal y profesional vinculadas con la visión de la organización, y cada año realiza una encuesta a los *alumni* para conocer sobre sus trayectorias, intereses y prioridades posteriores a su participación en el programa.

La presente investigación surge a partir del interés por evaluar de un modo más riguroso la teoría de cambio de ExM en relación con el compromiso y habilidades de los *alumni* para combatir la inequidad educativa. Los resultados presentados a continuación son un reporte parcial del proceso.

Objetivo

Comparar las trayectorias profesionales, habilidades interpersonales e intereses de quienes concluyeron el programa de Enseña por México (alumni) con las de quienes postularon y fueron admitidos, pero no participaron en el programa; con la finalidad de evaluar el impacto del programa de ExM sobre estos elementos.

Pregunta de investigación

1. ¿Cuál es el efecto que tiene la participación en Enseña por México sobre las trayectorias profesionales, las habilidades interpersonales y los intereses de los *alumni*?

Hipótesis

1. Los *alumni* se desarrollan profesionalmente en los ámbitos educativo, social y de gobierno en mayor medida que quienes no participaron en el programa. Posterior a su egreso del programa, los *alumni* tienden a continuar sus trayectorias profesionales en estas áreas, debido a la experiencia y el compromiso respecto a la problemática educativa, los cuales se ven fortalecidos durante el programa.
2. Los *alumni* laboran en el sector público y en organizaciones sin fines de lucro en mayor medida que quienes no participaron en el programa. La motivación por aportar a la solución de las problemáticas educativas y sociales se refuerza durante el programa de ExM, y puede ser encauzada de manera más eficiente a través de empleos de este tipo.
3. Los *alumni* tienen niveles más altos de habilidades interpersonales (liderazgo, autoeficacia y autoeficacia emprendedora) en comparación con quienes no participaron en el programa. Los *alumni* de Enseña por México desarrollan sus habilidades de liderazgo a partir del rol que juegan en el aula y con la comunidad escolar, y de las capacitaciones y el acompañamiento ofrecidos durante el programa.
4. Los intereses personales de los *alumni* están más vinculados con temas de educación y desarrollo de niños, niñas y jóvenes en comparación con quienes no participaron en el programa. El tener la oportunidad de colaborar con comunidades educativas y de conocer de forma directa las problemáticas a las que se enfrentan, refuerza la motivación y el interés de los *alumni* por aportar a la mejora educativa.

Desarrollo

Diseño del estudio

Para abordar la pregunta de investigación se determinó realizar un estudio cuasiexperimental cuantitativo cuyas características descritas en la Tabla 1.

Como se mencionó anteriormente, el análisis y los resultados presentados en este reporte son de carácter parcial. Actualmente el equipo de investigación está explorando la viabilidad de utilizar una técnica más rigurosa para seleccionar a los individuos que integren el grupo de comparación: regresión discontinua (*regression discontinuity*) y pareamiento por puntaje de propensión (*propensity score matching*)

Participantes

293 profesionales de nacionalidad mexicana, 199 mujeres y 92 hombres, con un rango de edades entre los 25 y los 40 años ($M = 30.4$; $DE = 2.54$).

Instrumentos

Se conformó una batería de pruebas para medir las variables de investigación, la cual incluye: datos sociodemográficos (nombre, edad, lugar de residencia, formación profesional, nivel de estudios, empleo actual y estado civil).

Competencias de liderazgo. Con base en una rúbrica analítica diseñada para evaluar el nivel de desempeño en habilidades de liderazgo, se diseñó un cuestionario breve de autorreporte con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos para evaluar 6 competencias: liderazgo inspiracional, conciencia organizacional, adaptabilidad, orientación a resultados, trabajo en equipo e influencia.

Autoeficacia. Escala de Autoeficacia general (Padilla, Acosta, Guevara, Gómez & González, 2006). Evalúa la confianza global de la persona para enfrentar un amplio rango de situaciones conformada por 10 ítems en formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos. Tiene un alfa de Cronbach de .94 para población mexicana.

Autoeficacia emprendedora. Escala desarrollada por De Noble, Jung & Ehrlich, (1999) está compuesta por 19 ítems en formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Se utilizaron las subescalas: construir un entorno innovador, iniciar relaciones con inversores, definir el objetivo central del negocio, afrontar cambios inesperados y desarrollar los recursos humanos clave.

Locus de control. Escala de Locus de Control (La Rosa, 1986) multidimensional e independiente conformada por 53 reactivos en formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos.

Para este estudio se utilizaron los factores de Afectividad e Internalidad instrumental, que corresponden al locus de control interno.

Adicionalmente, se diseñaron 16 preguntas cerradas con formato de respuesta tipo Likert y dos preguntas abiertas para explorar los intereses personales de los participantes. Se indaga sobre las mentalidades acerca de la educación, valoración que dan al trabajo docente y conductas altruistas.

Implementación y análisis

Entre los meses de noviembre 2020 y enero 2021, acorde con los criterios de inclusión, se envió por correo electrónico la invitación a participar en el estudio a 609 individuos y se adjuntó el cuestionario en línea, el cual fue diseñado con la plataforma QuestionPro. Se obtuvieron 293 respuestas al cuestionario en línea. En la Tabla 2 se muestra la tasa de respuestas para el grupo de intervención (Alumni) y el grupo de comparación (Aceptados no matriculados).

En este reporte parcial, para las variables categóricas se realizó la comparación de porcentajes de individuos en los grupos de intervención y control acorde con las hipótesis del estudio. Para las variables numéricas, el análisis consistió en la comparación de la distribución de los puntajes promedio de los individuos de cada grupo. Se utilizó RStudio Version 1.3.1093 para los análisis estadísticos.

Resultados parciales

Se encontró que 77% de los individuos del grupo de intervención (Alumni) tienen ocupaciones laborales dentro del ámbito social, educativo o gubernamental, en contraste con un 50% de los individuos en el grupo de comparación (Aceptados no Matriculados), lo cual se relaciona con la hipótesis 1 del estudio. En la Figura 1 se muestra la gráfica comparativa entre grupos.

En conexión con la hipótesis 2, se identificó que 69% de los individuos del grupo de intervención laboran en organizaciones sin fines de lucro o del sector público, mientras que ese porcentaje es de 45% en el grupo de comparación. En la Figura 2 se muestra la gráfica comparativa.

En cuanto a las escalas autorreportadas de competencias de liderazgo, autoeficacia, autoeficacia emprendedora y locus de control, las cuales se relacionan con la hipótesis 2 del estudio, se observó que la distribución de los puntajes promedio no tenía diferencias significativas entre ambos grupos. En las Figuras 3, 4, 5 y 6 se muestran las gráficas comparativas de estas distribuciones.

Por último, en relación con la hipótesis 4, al indagar sobre las prioridades laborales y los intereses a futuro de los participantes del estudio, se observaron diferencias en el porcentaje de individuos que consideraban 'muy importante' que su trabajo estuviera vinculado con 'servir a la sociedad' (78% y 64%, para grupo de intervención de comparación, respectivamente) o con 'reducir la inequidad educativa' (67% y 58%), además de expresar interés por política pública educativa (77% y 64%). Las Figuras 7, 8 y 9 muestran las gráficas con la comparación entre los grupos.

Conclusiones

En el corto plazo, Enseña por México busca aportar a la solución de la inequidad educativa en México por medio de la colaboración que los Profesionales de Enseña por México (PEM) realizan durante sus dos años de programa en instituciones educativas que atienden a población en situación de vulnerabilidad. La efectividad de la enseñanza de los PEM y el impacto que tienen sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes han sido evaluadas con anterioridad, y los resultados apuntan a que su intervención tiene un efecto positivo en los estudiantes.

El estudio actual se centró en evaluar si está sustentada la expectativa que Enseña por México tiene de que, a raíz de su paso por el programa, sus egresados fortalecerán su compromiso de combatir la inequidad educativa y aportar a la mejora social, además de que desarrollarán habilidades que les permitirán continuar su trayectoria profesional en organizaciones y roles alineados con dichos objetivos.

Los resultados del estudio ofrecen un soporte empírico de la teoría de cambio de Enseña por México, ya que apuntan a que, una vez que concluyen el programa, los egresados optan por laborar en los ámbitos educativo y social, dentro de organizaciones sin fines de lucro o el sector público, en mayor medida que otros individuos con características e intereses similares, pero que no realizaron el programa de Enseña por México. Además, los egresados reportan un mayor interés por desarrollar su trayecto profesional en roles que les permitan aportar a la sociedad y, desde el ámbito educativo, la mejorar las oportunidades de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Tablas y figuras

Tabla 1. Características del estudio

Característica	Descripción
Diseño:	Cuasiexperimental cuantitativo, transeccional causal
Variables dependientes:	Estatus laboral actual: Tipo de empleo y área a la que pertenece.
	Habilidades interpersonales: liderazgo, autoeficacia, locus de control y autoeficacia emprendedora.
	Prioridades laborales
	Intereses de política pública
Variable independiente:	Participación durante dos años en el programa de Enseña por México
Variables de control:	Edad
	Género
	Pertenencia a un grupo en situación de vulnerabilidad
	Nivel de estudios del padre y de la madre
Criterios de inclusión:	Nivel socioeconómico durante la infancia
	Aceptados no matriculados: Individuos que postularon al programa de Enseña por México entre los años 2013 y 2017, y que superaron los filtros hasta la última etapa del proceso de selección, pero que no se incorporaron al programa.
	Alumni: Individuos que postularon al programa de Enseña por México entre los años 2013 y 2017, y que culminaron satisfactoriamente los dos años del programa.
Técnica de recolección de información:	Encuestas en línea

Tabla 2. Tasa de respuestas por grupo (cohortes 2013-2017)

Grupo	Invitados a participar	Cuestionarios respondidos
Alumni	394	225 (57.1%)
Aceptados no matriculados	215	68 (31.6%)
Total	609	293 (48.1%)

Figura 1. Comparación entre grupos según el ámbito de su empleo actual

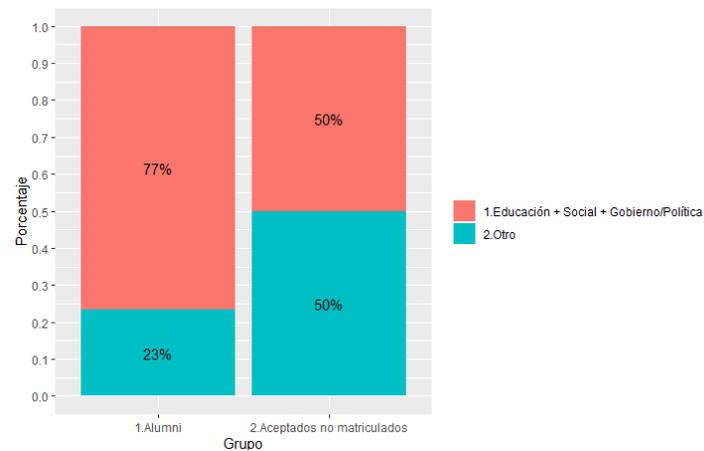


Figura 2. Comparación entre grupos según el sector de su empleo actual

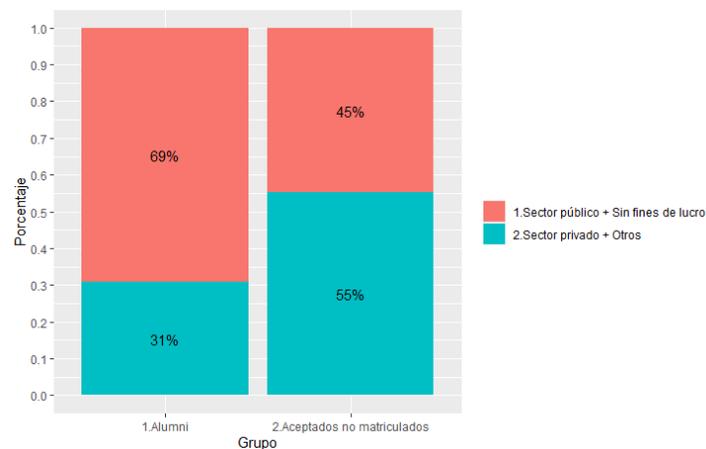


Figura 3. Comparación entre grupos por puntaje de competencias de liderazgo

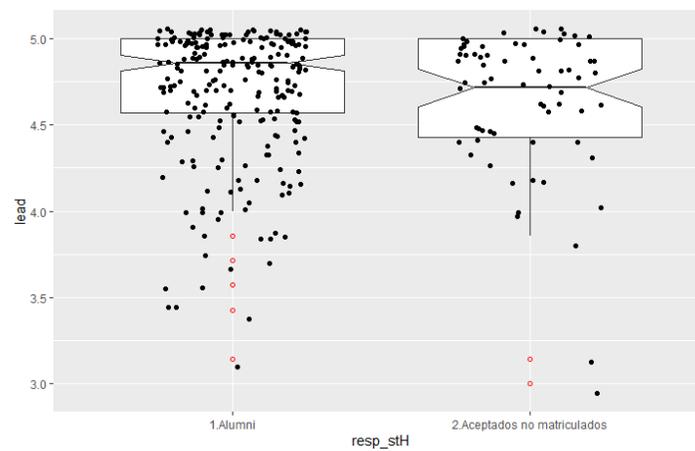


Figura 4. Comparación entre grupos por puntaje de autoeficacia

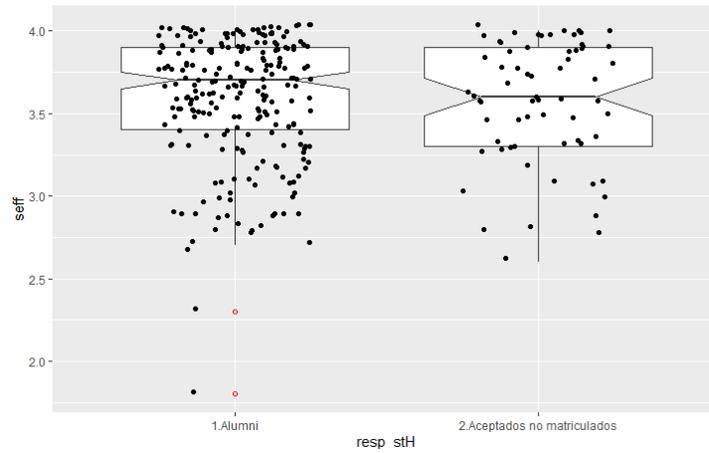


Figura 5. Comparación entre grupos por puntaje de autoeficacia emprendedora

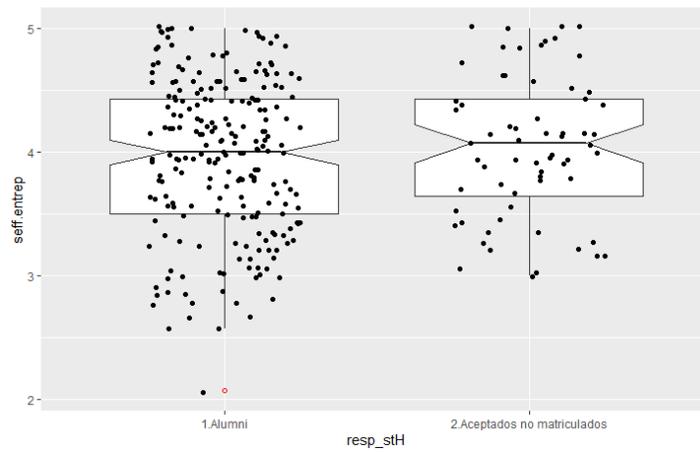


Figura 6. Comparación entre grupos por puntaje de locus de control

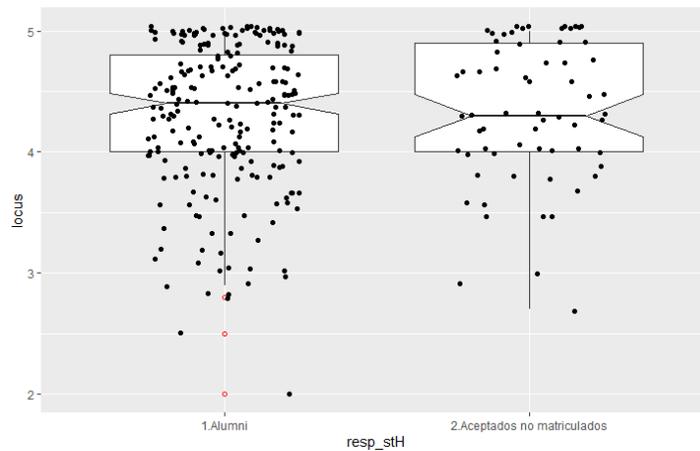


Figura 7. Comparación entre grupos por prioridad laboral de servir a la sociedad

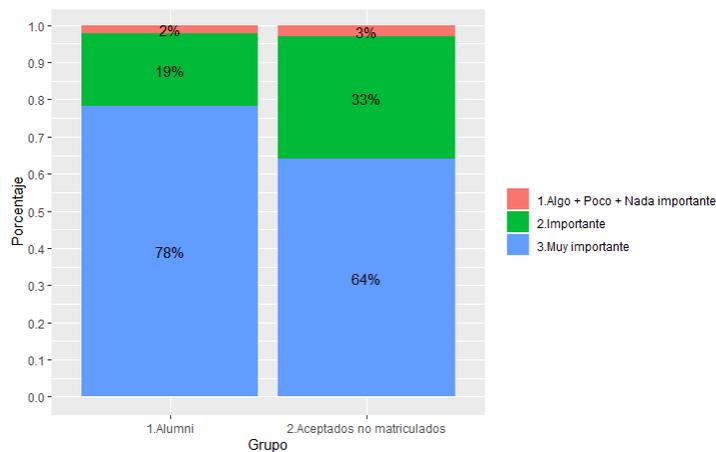


Figura 8. Comparación entre grupos por prioridad laboral en relación con la inequidad educativa

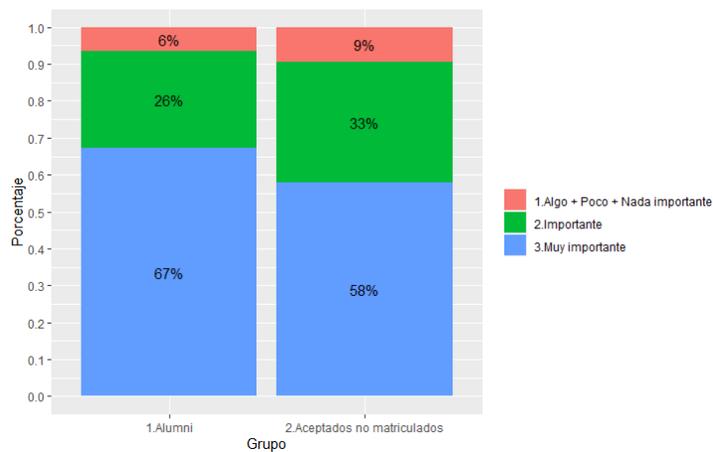
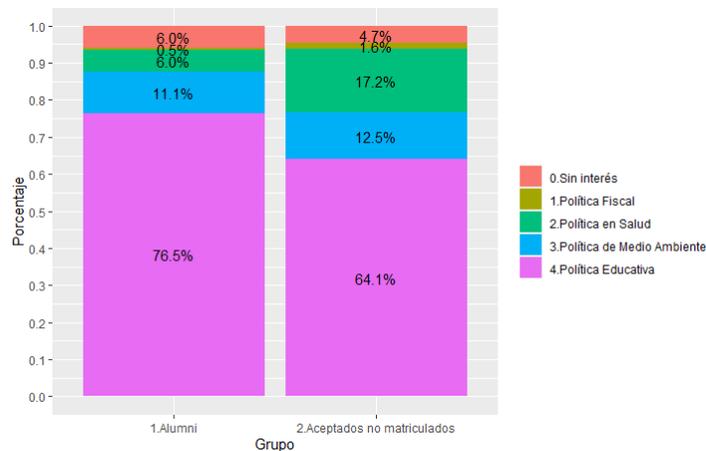


Figura 9. Comparación entre grupos por interés en políticas públicas



Referencias

- De Noble, A., Jung, D., & Ehrlich, S. (1999). Entrepreneurial Self Efficacy: The Development of a Measure and Its Relationship to Entrepreneurial Action. *Frontiers of Entrepreneurship Research*. Wellesley, MA: Babson College. 73-87.
- Gómez, J. & Guevara, M., Padilla, J.L., Acosta, B., & González, A. (2006). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de autoeficacia general aplicada en México y España. *Revista Mexicana de Psicología*. 23. 245-252.
- La Rosa, J. (1986). Escalas de locus de control y autoconcepto. Tesis de doctorado no publicada. México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México
- Peña, P. & Chacón, A. (2017). The impact of Enseña por México on student socioemotional skills. Recuperado de: <http://www.microanalitica.com/TFA/The%20impact%20of%20Ensenapormexico%20on%20student%20socioemotional%20skills.pdf>