



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## La formación en investigación educativa: experiencias dentro y fuera del aula. Proyecto de intervención

**Dra. María del Rosario Landín Miranda**

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Formación de investigadores.



### Resumen

A continuación, se describe el Proyecto de intervención: La formación en investigación educativa: experiencias dentro y fuera del aula, el cual se desarrolló con los estudiantes del Programa Educativo de Pedagogía, plan de estudios 2000 de la región Poza Rica-Tuxpan durante el período Febrero-Julio 2019. El proyecto tuvo como propósito principal fortalecer la formación en investigación educativa, a través de estrategias académicas extracurriculares como: círculos de lectura, prácticas de campo, estancias de investigación, y elaboración de ponencias. Los estudiantes participantes estaban cursando: Proyecto de investigación educativa y Experiencia Recepcional (elaboración de tesis), cursos pertenecientes al área de Investigación Educativa. Con la intervención realizada se trató de que las estudiantes viviesen experiencias que les permitieran despertar el asombro y la curiosidad epistémica, su emoción por aprender y desaprender, todo ello para fortalecer sus habilidades de observación, indagación, cuestionamiento y análisis lo cual es fundamental para la formación en investigación educativa. El proyecto tiene una fundamentación teórica donde se concibe a la investigación, como una experiencia donde el estudiante viva, sienta y se implique en procesos de indagación con asombro y curiosidad epistémica, y a la formación, como un constante proceso de innovación, donde la didáctica de la formación contemple espacios, lenguajes y polifonías; se describen las estrategias de intervención de una manera narrativa como una forma de documentar la práctica docente. Al final, se presentan las conclusiones que se generaron desde de la experiencia vivida en este trabajo, llevándonos a reconocer la necesidad de fortalecer el área de Investigación Educativa.

**Palabras clave:** *experiencia, formación, investigación educativa.*

## Introducción

Tener el espacio curricular del plan 2000 (y ahora en el plan 2016) de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana, Región Poza Rica para la formación en investigación educativa del estudiante ha sido fundamental, sin embargo se observó necesario fortalecer dicho espacio, promoviendo experiencias dentro y fuera del aula que favorecieran en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades indagativas y su curiosidad epistémica.

En este sentido se propuso el Proyecto de intervención llamado: la formación en investigación educativa: experiencias dentro y fuera del aula para el período Febrero-Julio 2019, el cual tuvo como propósito principal fortalecer la formación en Investigación Educativa de los estudiantes de Pedagogía, con estrategias académicas dentro y fuera del aula para que los estudiantes viviesen experiencias que les permitieran despertar el asombro y la curiosidad epistémica, su emoción por aprender y desaprender, así como fortalecer sus habilidades y actitudes indagativas, pues se tuvo claro que, “la indagación, se halla basada en la curiosidad y en un deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable, no fugaz. sistemática en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia” (Stenhouse, 2004, p. 28).

El Proyecto de intervención se argumentó desde el diagnóstico realizado en los estudiantes que cursaron: Proyecto de investigación educativa y de Experiencia recepcional (elaboración de tesis), con entrevistas, pláticas, revisión de trabajos y experiencias de formación durante su trayectoria académica, además de realizar un análisis curricular del área de Investigación Educativa, utilizando la metodología de Alicia de Alba que considera dos grandes planos: estructural formal y procesal práctico, todo ello permitió identificar la necesidad de fortalecer su formación en Investigación Educativa. Los estudiantes sólo contaban con formación teórica y limitada a las experiencias de los docentes en sus cursos anteriores.

Por otro lado, se tuvo el respaldo de la profesora responsable quien no sólo desde su propia experiencia docente en impartir los cursos dentro del área de Investigación Educativa, sino además, de haber formado parte en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de ser miembro activo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), de ser miembro anfitrión de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), pertenecer a redes internacionales y haber desarrollado proyectos de investigación, entre otras actividades más.

### Datos de contexto

El Proyecto de intervención se integró de estrategias académicas extracurriculares transversales para fortalecer la formación en Investigación Educativa, debido a que ésta sólo se considera como área de conocimiento y no como formación terminal en el plan de estudios 2000. Los estudiantes participantes estuvieron llevando específicamente los cursos: Proyecto de investigación educativa y Experiencia recepcional (elaboración de tesis); ambos cursos se contemplan al final de la formación de los estudiantes y son de carácter obligatorio del Área de Formación Disciplinaria de Investigación Educativa.

El Área de Investigación Educativa se integra por Metodología de investigación cualitativa, Metodología de investigación cuantitativa; Estadística descriptiva e inferencial, y por último, Proyecto de investigación educativa y Experiencia recepcional.

El proyecto de intervención se generó y desarrolló desde la Facultad de Pedagogía, y tuvo interacción con diversos contextos académicos.

## Desarrollo

Para poder desarrollar un Proyecto de intervención de esta naturaleza, exigió consideró a la formación en investigación como una experiencia que permitiera vislumbrar y alumbrar nuevas prácticas investigadoras, supone emprender la aventura del conocimiento con la esperanza de vivir una experiencia de saber, la experiencia de aprender. Es adentrarse en una realidad desde la propia subjetividad, tratar de enfrentarse al misterio de lo que no se conoce, lo que no se comprende, e intentar ver cuáles son las preguntas que en tal situación se nos abren (Contreras y Pérez, 2010, p. 67).

La formación en investigación debe ser vista como una experiencia; experiencia que uno vive, que nos deja huella, que pasa significativamente en nosotros; experiencia que nos permite mirar de manera holista la realidad educativa, conociendo y reconociendo sus diversos atributos y dimensiones. En este sentido, se trató de que el estudiante pudiera identificar aquello que no tan fácilmente puede verse y reconocerse en su diario vivir, sino aquello que puede ser trascendente, que pueda develar la pregunta, develar el misterio. Implica, además, prestar atención a las palabras, al lenguaje del que nos apoyamos para expresar el sentido de lo educativo.

Otro aspecto a considerar fue la formación, la cual es un constante proceso de innovación, donde la didáctica de la formación contempla espacios, lenguajes y polifonías. Tal como lo afirma Ferrer (2009):

articular la vivencia didáctica de dar forma a los saberes, en la que tan importantes son los aprendizajes como los desaprendizajes, el orden como el desorden, las certezas como los no-saberes, y desde el máximo de lenguajes que se puedan poner en marcha (p.75).

Así la formación nos lleva por diversos pasajes, por diversos caminos que ponen a prueba nuestra capacidad de enfrentar el riesgo, nuestra capacidad para autocriticar y resignificar los espacios, así como nuestra apertura mental para poder imaginar otros mundos educativos posibles.

Desde esta argumentación es que se propuso llevar a cabo el presente Proyecto de intervención, contemplando las siguientes estrategias académicas extracurriculares, las cuales se ajustaron a la disponibilidad de tiempo de los estudiantes.

- Círculos de lectura
- Prácticas de campo
- Estancias de investigación

#### Elaboración de ponencias

El proyecto fue desarrollado en el período Febrero-Julio 2019 donde participaron las siguientes estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía plan 2000: Graciela Guadalupe Cruz Martínez, Octavo semestre, Rosa Isela Jiménez Cruz, Séptimo semestre, -Nohemí Guadalupe Juárez Rojas, Séptimo semestre y Kazteny Ramírez Pimentel, Séptimo semestre.

El criterio para la selección de las estudiantes fue, principalmente, que estuvieran cursando las experiencias educativas: Proyecto de investigación educativa y Experiencia recepcional, además del interés por vivir esta experiencia de formación.

#### Definición de las intenciones del proyecto educativo

La intención del proyecto fue fortalecer la formación en investigación educativa, por lo que se convirtió en un espacio de preparación y orientación de las estudiantes que les permitiera participar en diversas actividades académicas dentro y fuera del aula; interactuar con diversos contextos académicos, profesores y estudiantes para ampliar su conocimiento y desarrollar actitudes de apertura, de escucha y tolerancia.

Otra de las intenciones del proyecto fue que las estudiantes desarrollaran su capacidad de gestión, no sólo de recursos económicos, sino de espacios académicos, además de desarrollar una actitud de seguridad para interactuar con las autoridades y profesores.

El proyecto fue un espacio de formación para que las estudiantes tomaran las herramientas necesarias que las llevaran a enriquecer su trayectoria académica y pudiesen culminar sus proyectos de investigación y sus estudios con éxito.

#### Descripción de la intervención

Metodología. Para el desarrollo del presente proyecto, se identificaron actividades que pudieran ser contempladas durante el período Febrero-Julio de 2019 y que fueran congruentes a las necesidades de formación identificadas; dichas actividades fueron estratégicamente desarrolladas con la intención de ser aprovechadas y convertidas en espacios de formación para las estudiantes.

Estrategias desarrolladas. A continuación, de manera narrativa se describen las estrategias que se propusieron para el presente proyecto de intervención: la formación en investigación educativa, experiencias dentro y fuera del aula.

## Círculos de lectura

Dar acompañamiento en la formación de investigación de un estudiante, también requiere de abrir espacios para fomentar la lectura, orientar su forma de interpretar los textos, y fomentar la socialización de ideas y las formas de interpretación, favoreciendo en los estudiantes su seguridad y el enriquecimiento de su léxico. Los círculos de lectura se realizaban una vez a la semana en un horario flexible de acuerdo con la disponibilidad de los estudiantes.

Abrir un círculo de lectura requiere de una buena selección bibliográfica; “una relación bibliográfica no puede ser una simple serie de títulos, hecha al acaso o de oídas. Quien la sugiere debe de saber lo que está sugiriendo y por qué lo hace” (Freire, 2011, p. 47). Una propuesta bibliográfica debe tener el propósito de enfrentar a los estudiantes a textos que les permita identificar las diversas formas de mirar la realidad y los constructos desde donde se sustentan las teorías.

Los círculos de lectura afianzan en el estudiante el sentido de estudiar, a darse cuenta, que exige de un trabajo intelectual, en palabras de Freire (2011) “estudiar es, realmente, un trabajo difícil. Exige de quien lo hace una postura crítica, sistemática. Exige una disciplina intelectual que no se adquiere sino practicándola” (p. 48).

## Prácticas de campo

Las prácticas de campo tienen que ver con experiencias de aprendizaje que los estudiantes pueden vivenciar en diferentes contextos académicos por un breve período de tiempo que va, desde un día hasta una semana, con el propósito de realizar actividades de indagación como: entrevistas, aplicación de instrumentos para recoger información, observaciones, establecer la interacción con otros académicos y estudiantes.

Para poder realizar las prácticas de campo, hay que tomar en cuenta dos grandes aspectos: la preparación académica y el apoyo económico institucional. Respecto a la preparación académica, se orientó a los estudiantes para saber entrar y conducirse por otros espacios, cuidando de un ojo experto que captara y registrara toda aquella información significativa, así también se atendiera a la curiosidad epistémica para escuchar las narrativas de los diversos actores educativos. Al término de las prácticas de campo, se les dio las pautas para realizar el informe.

Respecto al apoyo económico institucional, se orientó a los estudiantes para gestionar los recursos económicos con anticipación a la realización de las prácticas de campo, realizar los oficios de solicitud ante las autoridades, la programación de actividades y calcular el presupuesto.

Se realizaron actividades desde los propios proyectos de las estudiantes y desde el propio proyecto de la profesora responsable.

Como prácticas de campo se participó en el Foro de Investigación Educativa organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, sede Universidad Iberoamericana, Puebla realizado el 17 de mayo de 2019 (Ver imagen 1). En este Foro se participó en dos mesas de trabajo: decisiones metodológicas para la elección del objeto de estudio y la construcción de la aproximación teórica.

Por otro lado, las estudiantes realizaron investigación documental y de campo en el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), en el Instituto de Investigaciones Histórico Sociales (IIHS), en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Informática (USBI) en la Ciudad de Xalapa, Veracruz (Ver imagen 2).

Imagen 1 Y 2: Foro COMIE e investigación documental y de campo



### Estancias de investigación

Las estancias de investigación son estadías por períodos cortos de tiempo en otras instituciones del país o fuera de éste, donde el estudiante participa en actividades de investigación bien sea, cobijado desde un proyecto del profesor responsable o bien sea desde su propio proyecto.

Desde nuestro contexto académico existen convocatorias al interior de la Universidad Veracruzana y a nivel nacional para que los estudiantes participen y fortalezcan su formación en investigación y profesional.

Así también existen las estancias de investigación cobijadas desde los proyectos de investigación de los profesores. Este tipo de estancias son flexibles, depende de los intereses del investigador a cargo del proyecto y puede ser desde quince días hasta dos meses. Los propósitos de este tipo de estancia son: fortalecer el trabajo de investigación a través de la colaboración con otros colegas, establecer redes, y generar un espacio donde el estudiante pueda colaborar en actividades de investigación. La estancia puede ser nacional o internacional.

Las estancias en las que participaron las estudiantes fueron:

-Programa del Verano de la investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias

Siendo congruente con la justificación de este proyecto, se trata de que las estudiantes vivan la experiencia de interactuar en otros espacios para fortalecer sus habilidades indagativas. Además, desarrollar sus habilidades de gestión para preparar su documentación, elaborar su ensayo argumentativo que les permita ser consideradas como becarias del Verano de la Investigación Científica.

Para esta actividad se prepararon a tres estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura: Kazteny Ramírez, Rosa Isela Jiménez y Nohemí Guadalupe Juárez. Las tres estudiantes fueron aceptadas en el Programa del Verano de la Investigación Científica, pero debido al recorte presupuestal sólo una estudiante pudo realizar dicha estancia, Nohemí Guadalupe Juárez.

La estudiante realizó su estancia de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de Querétaro durante 7 semanas (1 de julio al 23 de agosto de 2019), estando bajo la coordinación y asesoría de una Doctora que forma parte del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Ver imagen 3).

Imagen 3: Constancia Verano de la investigación científica



-Estancia de investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú

Otra de las estudiantes que pudo viajar a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú para realizar una estancia de investigación junto con la profesora responsable durante un período de 15 días, del 7 al 22 de agosto de 2019, la estudiante fue Rosa Isela Jiménez (Ver imagen 4).

Imagen 4: Estancia Lima, Perú



Se realizaron actividades académicas y de investigación en la Facultad de Educación y en el Instituto de Investigaciones Educativas. Además, la estudiante tuvo la oportunidad de presentar su proyecto de investigación frente a los profesores y los estudiantes, lo que permitió socializar su idea de investigación y fortalecerla. Ante el grupo de investigación de Educación Comparada coordinado por el Dr. Kenneth Delgado.

Sin lugar a dudas, este tipo de estancias permiten que los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje reales fuera del aula, para madurar su forma de ver la formación profesional y en investigación, para valorar y enriquecer su bagaje cultural, y desarrollar habilidades de gestión y académicas.

### Elaboración de ponencias

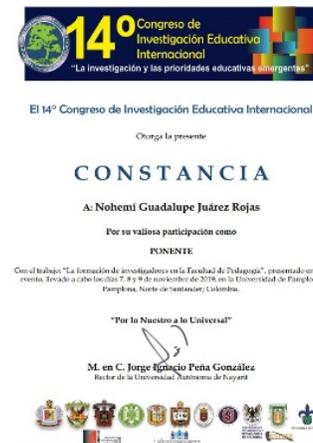
Las ponencias son escritos que se desprenden de los trabajos de investigación, de la documentación de experiencias docentes, de intervenciones educativas o de reflexiones sobre alguna temática. Las ponencias que, generalmente se presentan en diversos eventos académicos como congresos, foros, simposios, dan la

oportunidad para que un estudiante se dé cuenta que puede encontrar otros espacios académicos para el diálogo y el intercambio académico, además, la elaboración de una ponencia le permite desarrollar y fortalecer sus habilidades de escritura, reflexión y análisis. Además, es un aprendizaje que le permite gestionar espacios fuera del aula.

Escribir la ponencia nos llevó a gestionar espacios como el aula o bien, dentro de cualquier espacio académico de la Facultad, pues se debe de orientar al estudiante para que viva la experiencia de dar forma a un escrito donde exprese su forma de pensar, donde en el proceso de construcción vaya tomando sus propias palabras, vaya sosteniendo una postura teórica y una lógica de reflexión.

Para esta actividad, se orientó a los estudiantes en la redacción de ponencias desde el marco de los siguientes eventos: Congreso Internacional de Educación: Currículum y Congreso de Investigación Educativa Internacional (Ver imágenes 5 y 6)

Imagen 5 y 6: Constancia Congreso internacional de Educación y Constancia. Congreso de investigación Educativa Internacional



Esta experiencia les permitió darse cuenta, que existe una racionalidad técnica y de operatividad en los eventos académicos que deben de cuidarse, donde la evaluación que se hace de una ponencia por otros colegas ayuda a mejorarla, pues una mirada externa nos permite darnos cuenta de aquellas omisiones o debilidades que presentan nuestros propios escritos.

Escribir una ponencia es una experiencia para escribir, para que el estudiante se enfrente a sus propios pensamientos, a sus propias palabras y lógicas de construcción. Es también una oportunidad para que se dé cuenta que puede encontrar otros espacios académicos para el diálogo y la contrastación de pensamientos.

## Evaluación de la experiencia

Este proyecto se pudo evaluar desde la implicación que tuvieron las estudiantes en cada una de las estrategias, su interés por fortalecer su formación en el campo de la investigación educativa. La evaluación de esta experiencia de formación tuvo un impacto trascendental en la formación de las estudiantes, quienes hicieron aportaciones significativas en cada uno de los espacios donde intervinieron, además, de titularse con tesis abordando temáticas interesantes y teniendo mención honorífica.

Si bien, la valoración de esta experiencia lleva a reafirmar la necesidad de contar con espacios donde los estudiantes pueden realizar actividades reales de investigación con el principio pedagógico del aprender a aprender, exigiendo de acompañamiento y asesoramiento del docente, quien juega un papel fundamental en ello.

Este tipo de experiencia, además, favorece y fortalece el currículum, donde se puede retroalimentar los contenidos teórico-prácticos con mayor congruencia y pertinencia en la formación de los estudiantes.

## Medios y recursos para la implementación

Los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias se conjugaron a través del Programa de Fortalecimiento para la Excelencia y la Calidad Educativa (PROFEXCE), el Programa Operativo Anual (POA) de la Facultad de Pedagogía y por qué no decirlo, del apoyo de los académicos de la Facultad quienes hicieron aportaciones para que las estudiantes pudieran realizar sus actividades, así como recursos de las propias estudiantes. La red de colaboración académica con la Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue de gran apoyo para poder realizar la estancia de investigación.

## Conclusiones

Con este Proyecto de intervención se trató de superar la idea del pragmatismo áulico en la formación en investigación educativa, por ello, el interés de haber propuesto y desarrollado diversas actividades las cuales implicó tiempo, dedicación, gestión, pero ante todo el gusto por abrir espacios para que las estudiantes vivieran diversas experiencias de aprendizaje. Un proyecto que permitió ser una fuente para el desarrollo del currículum, donde la iniciativa del profesor fue fundamental (Stenhouse, 2003), dado que éste debe de saber que la formación en investigación no es sólo una cuestión teórica, sino fundamentalmente es cuestión de entretejer en el currículum experiencias de aprendizaje fuera del aula y que sean trascendentes, pues como pedagogos, lleva a tener presente que la enseñanza exige investigación (Freire, 2018).

Por último, destaco que, poder desarrollar un proyecto de esta naturaleza implicó una gran capacidad de gestión institucional, académica y presupuestal fue, ante todo, un proyecto para diseñar (Calvo, 2013) un currículum que atrapó el asombro intelectual, la curiosidad epistémica y la felicidad por descubrir y ser.

Cabe reiterar que las estudiantes tuvieron significativas aportaciones como fueron: participar en el foro del COMIE, participar como ponentes en el Congreso Internacional de Educación: Currículum, 14° Congreso de Investigación Educativa Internacional; así también participar en las estancias y actividades de investigación. Todas las estudiantes se titularon por tesis y culminaron su proceso de formación pedagógica con éxito.

### Propuesta de la mejora

El desarrollo del Proyecto de intervención llamado: la formación en investigación educativa: experiencias dentro y fuera del aula, nos permitió argumentar que es fundamental fortalecer el área de Investigación Educativa de la Licenciatura en Pedagogía tanto en el plan 2000 como en el plan 2016, para ello se hace necesario realizar un análisis curricular de los programas de estudio para observar su pertinencia en la formación de los estudiantes; cuidar el perfil de los profesores que imparten los cursos; generar proyectos de investigación desde los diversos grupos de profesores, como lo son los Cuerpos Académicos, que permitan ser espacios y oportunidades de formación tanto para los mismos académicos como para los estudiantes, impulsando el desarrollo curricular del área de la Investigación Educativa y de todo el plan de estudios; por último, se debe de considerar establecer redes de colaboración a nivel nacional e internacional que permitan ser un puente para que el estudiante realice estancias de investigación, ampliando su visión en la formación en la investigación educativa, profesional y enriqueciendo su bagaje cultural.

### Referencias

- Calvo, C. (2013). *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación*. Chile: Universidad de la Serena
- Contreras, J. y Pérez, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (2011). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2018). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (2004). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.