



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La presencia de violencia(s) en las trayectorias escolares de estudiantes universitarios

Dra. Margarita Elena Tapia Fonllem

UPN-Ajusco

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.



Resumen

La ponencia presenta un avance parcial de investigación, cuyo objetivo es conocer las trayectorias escolares de estudiantes, en lo familiar, laboral y social, para identificar factores de desigualdad, discriminación y/o diversas formas de violencia, de género, docente, en la familia, en el trabajo u otras, presentes en sus experiencias de vida. Se busca responder las siguientes preguntas: ¿Cómo resuelven las y los estudiantes la afectación que provoca en sus vidas los sucesos violentos? y ¿Cuáles son los efectos que causa la violencia en sus trayectorias escolares? Se presentan los resultados de tres de las entrevistas a profundidad realizadas a estudiantes de varias Licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, durante 2019.

Palabras clave: *Trayectorias escolares, Violencia, Violencia de género.*

Introducción

Por las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco transitan estudiantes que logran ingresar a la educación superior después de varios intentos por acceder a alguna universidad. Algunos llegan a nuestra institución después de haber cumplido veinticinco años de edad, cuando viven de manera independiente de sus familias y buscan ajustar sus horarios escolares con sus responsabilidades laborales.

Conocer las trayectorias escolares de estos estudiantes, en lo familiar, laboral y social, para identificar factores de desigualdad, discriminación y/o violencia en sus experiencias de vida, es el objetivo de la investigación que se reporta de manera parcial en esta ponencia, para la cual se realizaron entrevistas a profundidad a estudiantes de varias licenciaturas de la UPN Ajusco, durante 2019. Presentamos los resultados de tres de las entrevistas que nos ofrecen un primer acercamiento a la realidad de nuestros estudiantes, brindando elementos para una posterior indagación de mayor alcance.

Partimos de reconocer que, aunque las expectativas, las motivaciones, las capacidades y cualidades personales del estudiantado son importantes, de igual relevancia lo son las condiciones socioeconómicas y culturales que determinan en gran medida las trayectorias escolares de los estudiantes de educación superior, dando lugar a distintas experiencias escolares, pues si bien existe una experiencia educativa común, ésta suele ser diversa, adquiriendo singularidades, lo que lleva a reconocer la existencia de la heterogeneidad de trayectorias. (Bracchi, 2016)

Los estudios que abordan el tema de las trayectorias académicas de la juventud se centran en aspectos relacionados con la demanda universitaria, (Torrents, 2015) sus entornos familiares y el origen social, (Quintela, 2008) los ingresos al mercado laboral, (Cuenca, 2016) factores que han influido en el desempeño académico o en la deserción escolar, (Lagunas y Leyva, 2007) mientras otros analizan las condiciones de género que inciden en desigualdades entre hombres y mujeres en sus estudios universitarios, (Juliá, 2018) y la dificultad que enfrentan las mujeres jóvenes que son estudiantes y madres a la vez, (Miller y Arvizu, 2016) así como las mujeres con hijos, para estudiar posgrados. (Moreno, 2018) Otro tópico analizado es el de las representaciones sociales de estudiantes acerca del acceso y adaptación universitaria y la equidad. (Arancibia, et al, 2013)

Interesa destacar en esta ponencia los eventos de violencia vividos por tres estudiantes de la UPN, bajo el supuesto de que la presencia de violencia en la experiencia de vida de las y los jóvenes puede generar afectaciones en la ruta académica, el tiempo destinado a cada segmento educativo y la continuidad que siguen en sus procesos formativos. Se busca responder las siguientes preguntas: ¿Cómo resuelven las y los estudiantes la afectación que provoca en sus vidas los sucesos violentos? y ¿Cuáles son los efectos que causa la violencia en sus trayectorias escolares?

Desarrollo

El derecho a la educación permite realizar estudios en la universidad y con ello lograr movilidad social, (Torrents, 2015) sin embargo, este beneficio no es igual para todas y todos, presentándose una desigualdad para la juventud dada la insuficiencia de oportunidades para el ingreso a los estudios universitarios. La desigualdad en la educación se debe a limitaciones estructurales, ante las cuales existe la posibilidad de elección racional de parte de las personas en torno a su ingreso a estudios universitarios. (Quintela, 2008)

Para quienes logran ingresar a las instituciones de educación superior, el hecho implica un cambio que pone en juego los esquemas de percepción, apreciación, valoración y acción, que posibilitan la toma de decisiones para vivir su experiencia de estudiante. Para ello, debe utilizar su capital económico, cultural y simbólico. (Bracchi, 2016) En este proceso se construyen una gran diversidad de experiencias académicas.

Antes de llegar a los estudios universitarios, las y los jóvenes transitan por un proceso formativo que es importante conocer, dado que sus experiencias de vida en lo familiar, escolar y social influirán en su inserción y desempeño en la universidad.

En este trabajo retomamos la definición de trayectorias educativas propuesta por Juliá (2018), para quien éstas representan el “conjunto de transiciones entre los diferentes niveles académicos, el tiempo dedicado en cada etapa y el orden en que se suceden los distintos estados educativos de los jóvenes (si están estudiando o no y en qué nivel se encuentran)”. (Juliá, 2018, p. 6)

Las diferencias en los recorridos escolares se asocian a múltiples factores: el origen social, la conformación familiar, las posibilidades económicas, el capital cultural, además del género. Algunos estudios muestran que los estudiantes con mayores desventajas socioeconómicas, y de capital cultural y social, suelen tener trayectorias propensas a la discontinuidad, que repercuten negativamente en las probabilidades de llegar a la universidad. (Milesi en Juliá, 2018)

Para el análisis sobre trayectorias escolares de estudiantes de la UPN Ajusco, se parte también del concepto de violencia que ofrece la Organización Mundial de la Salud:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002, p. 15).

Se retoma también la definición de violencia de género, de Valasek, (2008) quien considera que es la compuesta por formas de violencia que se basan en las diferencias asignadas por estereotipos de género. Afecta a mujeres y niñas y también a los hombres, niños y diversas expresiones de identidad sexual. “Los ejercicios violentos de poder basados en la identidad de género o en la orientación sexual de las víctimas son clasificados en la categoría de violencia de género”. (Valasek, 2008, p. 3)

En los estudios sobre trayectorias escolares se han utilizado metodologías cualitativas y cuantitativas. La investigación cuantitativa evalúa el avance y rendimiento escolar, la eficiencia terminal, el egreso, el rezago y el abandono, entre otros indicadores. (Ortega, 2015) La investigación cualitativa (Arancibia, et al, 2013) indaga representaciones sociales, opiniones y subjetividades. Desde esa mirada cualitativa es que exploramos las trayectorias escolares, identificando el fenómeno de la violencia en sus diferentes manifestaciones y el papel que éstas juegan en las vidas de las y los estudiantes.

Resultados de entrevistas

En el estudio de las trayectorias escolares de estudiantes de educación superior en la UPN Ajusco, se buscó conocer eventos de violencia tanto en sus familias de origen, como en su paso por los distintos tramos formativos de la educación básica y media superior.

En esta ponencia se resumen los hallazgos de tres entrevistas en las que identificamos situaciones de violencia en distintos momentos de las trayectorias de tres estudiantes. Los resultados se presentan de acuerdo a las siguientes categorías: 1) Familia, 2) Violencia en la familia, 3) Trayectorias escolares segmentadas, 4) Violencia en las escuelas, 5) Trabajos realizados y 6) Significado de haber estudiado en la UPN.

Características generales de los entrevistados.

Las entrevistas que se analizan a continuación comparten varias características: a) los tres ingresaron a la universidad después de los 25 años, b) su entrada a la UPN Ajusco se da después de varios intentos de ser aceptados en otras universidades, c) han vivido violencia en sus familias, d) dos de ellos han sufrido violencia de género y la restante violencia docente y bullying, e) sus familias de origen son de bajos recursos económicos, f) han trabajado en varios lugares antes de llegar a la educación superior y dos siendo estudiantes universitarios, g) tuvieron un buen desempeño académico en sus estudios universitarios, h) resolvieron positivamente los eventos de violencia en la familia, en la escuela y en el trabajo, i) conceden un alto significado al haber estudiado en la UPN.

Algunas características de estudiantes entrevistados.

Estudiante/ edad de ingreso a la UPN/ Lugar de origen	Violencia en la familia de origen	Violencia en su trayectoria escolar	Violencia en el trabajo
Nadia/25 años/ Ciudad de México Entrevista No. 1	Padre y dos hermanos adictos a las drogas que provocaron numerosos sucesos de violencia hacia ella, verbal y física.	Violencia de género: Hostigamiento sexual en la escuela preparatoria de parte de un profesor.	-
Tomás/27 años/ Villa Comatitlán, Chiapas Entrevista No. 2	Padre violento que agrede a su madre e hijos.	Violencia de género: Comentarios ofensivos de compañeros/as en la secundaria, preparatoria y universidad por ser gay.	Violencia en su trabajo en el Ejército, por orientación sexual y raza.
Alicia/34 años/ Chalco, Estado de México Entrevista No. 3	Violencia verbal de hermanos.	Violencia docente, por padecimiento de síndrome de Turner: violencia de parte de docentes de secundaria al desalentarla a seguir estudios profesionales en la rama de la educación.	-

1. La familia.

Los tres estudiantes entrevistados provienen de familias de escasos recursos económicos.

Alicia vive con sus padres y un hermano. Su padre es jubilado de la Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México, de 69 años, mientras que su madre, de 66 años, aún trabaja en la limpieza de casas en la colonia Polanco, de la Ciudad de México; su hermano está soltero y tiene 44 años. El otro hermano, de 42, vive aparte.

Para Tomás, dejar Chiapas, su estado natal, era preciso pues sus padres no podían apoyar en los estudios de todos los hijos. Vino a la Ciudad de México buscando estudiar en el Ejército: “me vine de Chiapas cuando concluí el bachillerato, tenía una hermana estudiando y allá las universidades están muy retiradas del municipio en donde radicas, tienes que rentar, pagar pasaje y todo, y las escuelas del Ejército militar eran una opción, porque estabas interno y ahorrabas renta o los libros, y te daban una ayuda. Es muy difícil en Chiapas tener a dos hijos estudiando o tres, en mi familia somos tres, y mis papás no tenían solvencia”.

Nadia proviene de una familia de escasos recursos, violenta, donde varios de sus integrantes, incluida ella, son adictos a las drogas: “mi papá es drogadicto, mi mamá no se droga, es muy chambeadora, y no entiendo cómo es que le hace para soportar el rol familiar con tres hijos drogadictos y el esposo, por eso digo que mi familia es disfuncional. Esas situaciones te llevan a otros problemas y hacen que se vuelva caótica la cosa”. Sólo recibía apoyo de su madre, Nadia nos cuenta: “mi mamá me ayudaba económicamente, mi papá nunca me ha ayudado, no le interesaba si yo terminaba o cumplía mis estudios”.

Los relatos confirman las afirmaciones de estudios sobre origen social, (Cuenca, 2016) el nivel socioeconómico y educativo de las familias, son factores que tienen un impacto significativo sobre los logros en la educación universitaria, influyendo también en la segmentación de trayectorias educativas y el desempeño en la universidad.

2. **Violencia en la familia.**

Los tres entrevistados manifiestan haber vivido violencia en sus familias. Nadia se salió de su casa desde joven, nos dice “me fui un rato con mi abuelita y luego con amigos, no me gusta estar mucho tiempo con mi familia por lo mismo de que hay muchos problemas, entonces prefiero estar lejos para estar más tranquila conmigo misma”.

Tomás compartió la existencia de violencia del padre hacia su madre, mientras que Alicia refiere haber sido víctima de violencia verbal de parte de sus hermanos.

3. **Trayectorias escolares segmentadas**

Para Nadia los estudios tuvieron muchas interrupciones: “terminando mi secundaria estuve un año y medio sin estudiar, hasta que me puse a pensar que estaba haciendo las cosas mal, presenté el examen y me quedé en bachilleres”.

Resolviendo un conjunto de obstáculos, Nadia logró concluir la preparatoria, pero transcurren seis años antes de que retome su interés en la universidad.

“Recapacité e hice mi examen para ingresar a la UNAM, lo hice dos veces, uno para Arquitectura y otro para Administración de Empresas, no pasé [...] Después presenté el examen en la UAM, para las mismas carreras, pero mi vida era muy caótica, entonces me fui borracha a los dos exámenes, o cruda, no me acuerdo, y no los pasé [...] luego hice el examen en la UPN y en la primera opción me quedé, pero cambié totalmente porque me puse a estudiar dos semanas, no salí a tomar un día antes del examen y eso fue favorable”.

Tomás no aprobó el examen para entrar al Ejército, entonces “estuve intentando para otras universidades, la UNAM, la UAM, el IPN, y no quedé y se fue pasando el tiempo. Me dediqué a trabajar y también se enfermó mi abuelo de cáncer, tuvieron que trasladarlo aquí al Hospital Siglo XXI y yo acompañaba a mi mamá y a mi abuelo para las citas y las operaciones, por eso no continué intentando, hasta 2015 que supe de la UPN, me animé y sí quedé a la primera opción.”

Alicia estudió Cultura de Belleza al salir de la secundaria, años después estudió la carrera técnica de Asistente Educativo. “Esa la estudié en Iztapalapa, en la Ciudad de México, de los 19 a los 21 años”. Narra que después estudió “un bachillerato técnico en el Colegio del Valle de México, en la Ciudad de México, escuela privada, especializada en Puericultura”. Después, con 29 años, vio la posibilidad de entrar a la UPN: “hice el examen tres

veces y no me quedaba, entonces me esperaba a que volviera a salir la convocatoria y a la tercera me quedé, hice el propedéutico y me apoyaron para entrar a la Universidad. Entré con el grupo de estudiantes excluidos de la educación, en convenio con los directivos”.

4. **Violencia en la escuela.**

Para Alicia, su paso por la secundaria representó momentos discriminatorios catalogados como violencia docente, de acuerdo a las leyes mexicanas.

“Yo quería estudiar algo en educación. Terminando la secundaria mi tutora me dijo que, por mi tamaño (Alicia tiene síndrome de Turner, que afecta el crecimiento), no me lo recomendaba, porque me iban a hacer bullying. Me dijo: ‘qué te parece si mejor estudias algo de belleza’, y yo muy obediente dije: ‘bueno, estudio belleza y estudié belleza’”. Recuerda que “también en la secundaria había un maestro de matemáticas que me decía: ‘no eres buena para las matemáticas’. Posteriormente comprobé que no era mala, sino que él no me motivaba para estudiar”.

Para Tomás, los actos de violencia se dieron en secundaria y en preparatoria, donde sufría “críticas hacia mi forma de ser, mi orientación sexual por ser gay, y sí era de que salía de la escuela y si veía a un grupito de personas hombres, tenía que esperar a que se fueran ellos o rodearlos y llegar más tarde a mi casa”.

Nadia sufrió hostigamiento sexual de parte de un profesor cuando estudiaba en bachilleres. “Él era muy morbosos, una vez me agarró del hombro muy agresivo y le dije: ‘profesor que le pasa, no debe tocarme el hombro’, se enojó mucho el profesor, a veces se sentaba a mi lado en el salón, eso me molestaba, sus miradas eran hostigadoras, me tenía harta y cuando salía al baño, él salía atrás de mi para verme las ‘pompas’. Un día mi novio le pegó. Me querían correr a mí y a mi pareja, a él lo corrieron. Pero a mí no, pues le dije al director: ‘si usted no me apoya, cualquier otra persona superior a usted me va apoyar, porque no es justo que usted me discrimine por fumar mota. Entonces fui a la delegación y nada más se rieron, ni siquiera me tomaron datos, pero luego fui a Derechos Humanos y me mandaron a FEVIMTRA (Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia Contra las Mujeres y Trata de Personas). La persona que me atendió fue muy atenta, mandaron a unos peritos a bachilleres e incluso el director me dijo que parara la demanda porque le estaba dando una mala reputación a la escuela, y le dije: ‘si actué así es porque usted ya me quería correr’, y le terminaron quitando la cédula profesional al profesor, lo pusieron en la biblioteca, no lo corrieron, pero ya no daba clases”.

5. **Los trabajos que han realizado.**

De acuerdo a los testimonios, los trabajos realizados por los estudiantes han sido precarios.

“En bachilleres yo me puse a vender dulces para poder solventar mis gastos y pues mis vicios como todo alumno, mis borracheras, las fiestas”, comparte Nadia, quien a nivel universitario consiguió un trabajo estable que le dio estructura en término de horarios y responsabilidades.

Tomás, al no ingresar a estudiar en el Ejército, entró a trabajar en dicha institución, donde por dos años estuvo “laborando en call center, en una panadería, en Soriana [...] antes de entrar a la UPN, trabajaba en una tienda de abarrotes”.

Alicia trabajó en varios lugares: “trabajé en un salón de belleza, unos tres o cuatro meses, porque tenía un horario muy pesado”. También trabajó en una tienda de globos en el que duró varios años. A los 27 años laboró en guarderías y en jardines de niños. Cuando ingresó a la universidad dejó de trabajar, pues la beca le ayudaba para pasajes y materiales de estudio, aunque vendía ensaladas.

6. El significado de haber estudiado en la UPN.

Para Alicia, la experiencia universitaria fue “algo increíble porque no visualizaba estudiar en una Universidad, y sobre todo en la UPN, porque entrar a la UPN era como ‘¡Ay, qué emoción!’, y me costó un poco los primeros meses adaptarme a la Universidad”.

“Me siento muy satisfecha por este logro personal (terminar la Licenciatura), sobre todo con las trabas. En mi caso me faltó más autoestima, porque a veces me decían: ‘tu no vas a hacer esto, no lo vas a lograr’”.

Al momento de la entrevista Alicia ya tenía su título de Licenciatura y su plan era ingresar a una Maestría.

Para Tomás, haber estudiado en la UPN “significa mucho, no en cuestión laboral, eso ya lo viví, sé lo que es un ingreso, sé lo que es administrar dinero, sino que sí te abre la mentalidad muchísimo, en todos los aspectos, en la manera de comportarte y de tratar a la gente, ser un poco más tolerante y aceptar las cosas. La universidad es abrirte, más que en el campo laboral, abrir la mente y comprometerte con lo que puede pasar, llegar a intervenir para mejorar y más que nada, satisfacción personal”. Tomás había concluido sus estudios al momento de la entrevista, con un buen promedio y estaba elaborando su tesis de Licenciatura.

Nadia nos comparte: “desde que entré a la universidad, mi vida ha cambiado demasiado, dejé de drogarme, dejé de tomar”. Nadia es una buena estudiante y estaba concluyendo su séptimo semestre de Licenciatura.

Conclusiones

De acuerdo con nuestras preguntas de investigación ¿Cómo resuelven las y los estudiantes la afectación que provoca en sus vidas los sucesos violentos? y ¿Cuáles son los efectos que causa la violencia en sus trayectorias escolares?, encontramos que:

1. Las entrevistas muestran la existencia de distintos tipos de violencia en las experiencias de vida de los estudiantes, tanto en la familia como en la escuela y -al menos en un caso- en el trabajo. La violencia está en todas partes y tiene repercusiones negativas en la vida de las personas.

2. De acuerdo a los relatos, la violencia y los efectos que generan en todos los espacios donde expresa, influye en el desarrollo de las trayectorias escolares, en las interrupciones del proceso formativo e incrementa los riesgos de abandonar los deseos de superación por medio de la educación. Los estudiantes entrevistados enfrentaron obstáculos de todo tipo en sus vidas, experimentaron el rechazo de instituciones educativas y de sus intereses iniciales de estudio, por lo que ellos debieron adaptarse y fortalecerse para volver a buscar la aceptación en una institución de educación superior. En su ingreso a la UPN, jugaron a su favor los apoyos obtenidos de amistades, parejas y familiares, siendo también importantes los ingresos económicos y experiencia obtenidos en su vida laboral. Para la estudiante que buscó apoyo institucional en atención de violencia de género, el daño resarcido representó un elemento positivo que le significó reconocerse como sujeto de derechos. Las tres experiencias muestran también la enorme capacidad que tuvieron para reconstruir su autoestima en aras de mejorar.
3. Los casos estudiados muestran soluciones positivas del conflicto que emerge de la violencia. Los resultados compartidos son un aporte en el sentido de ratificar la pertinencia de la investigación cualitativa para conocer más un problema social, la violencia de género y todo tipo de violencias presentes en los contextos educativos cuyo estudio aún está en construcción. Más que respuestas acabadas, hasta ahora siguen surgiendo preguntas: ¿Qué ocurre con las trayectorias escolares de estudiantes que no logran resolver las violencias de que son objeto, los que desertan, los que reprueban?, ¿Qué tanto inhibe la violencia la entrada a los estudios universitarios?, ¿Cuál es el papel de las instituciones educativas para resolver los problemas de violencia que sufre el estudiantado? Intentar responderlas es el compromiso que deberá ocuparnos en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Arancibia, S., Rodríguez, G., Fritis, R., Tenorio, N., & Poblete, H. (2013). Representaciones Sociales en Torno a Equidad, Acceso y Adaptación en Educación Universitaria. *Psicoperspectivas; Individuo y Sociedad*, 116-138.
- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 1-14.
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios*. *Estudios Pedagógicos*, 69-93.
- Juliá, C. A. (2018). Las trayectorias educativas de hombres y mujeres jóvenes. Una aproximación desde el análisis de secuencias. *Departamento de Sociología*, 5-28.
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 17-42.
- Moreno Sosa, M. (2018). Trayectorias educativas de las mujeres universitarias: efecto de los roles de género en el retorno al sistema educativo. *Revista de estudios de Género*, 139-177.

- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen. Washington., en la siguiente dirección electrónica: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Ortega Guerrero, Juan Carlos. (2015). Surgimiento de la propuesta del estudio de las Trayectorias Escolares en la Universidad Veracruzana. En J. Ortega Guerrero, & E. López G. y Alarcon Montiel , Trayectorias escolares en educación superior; Propuesta metodológica y experiencias en México (págs. 23-45). Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Quintela Davila, G. (2008). Trayectorias académicas y origen social una aproximación sociológica a las decisiones educativas de los estudiantes universitarios. Barcelona : Universidad de Barcelona .
- Rodríguez Lagunas, J., & Leyva Piña, M. A. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. *El Cotidiano*, 98-111.
- Torrents Vila, D. (2015). Trayectorias juveniles y factores de la demanda de educación universitaria española para el año 2009. *Departamento de Sociología* , 131-149.
- Valasek Kristin (2008). Security Sector, Reform and Gender. Geneva Centre for the Democratic Control of Armed Forces / Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa / Office for Democratic Institutions and Human Rights / United Nations. 100 páginas.