



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Relación entre la inclusión educativa con los procesos de la alfabetización inicial de los alumnos de primer grado de educación primaria

Erika Emilia Gutiérrez Souza

Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores
Emiliaasouza99@gmail.com

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Derecho a la educación y marco normativo.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación..



Resumen

La presente tesis de investigación tuvo el objetivo primordial de identificar si existe una relación entre los procesos de alfabetización inicial y la inclusión educativa; tanto de manera teórica- conceptual, pero sobre todo dentro del proceso educativo para la formación inicial de la lectura y la escritura en los alumnos de primer grado de primaria. Todo ello con la intención de comprender cuales son las barreras que limitan el logro de dicha vinculación, como los conceptos implícitos que intervienen en el proceso alfabetizador y discrepan con el plan y programas vigentes, así como sus enfoques; de igual manera aquellas prácticas que dan forma al desarrollo de la adquisición del lenguaje escrito inicial, a través de la aplicación de estrategias, metodologías y la participación de distintos personajes escolares.

Para el logro de esto, la fundamentación de referencia se centra en el recorrido conceptual de la alfabetización inicial y la inclusión, con el propósito de encontrar características y elementos que demuestren la existencia teórica de la problematización planteada; así mismo los instrumentos de recolección de datos planteados en la metodología, inciden en identificar aquellas práctica que den razón a la investigación. Esto con la finalidad de reconocer a la diversidad del alumnado como parte elemental de lograr el proceso de alfabetización inicial.

Palabras clave: alfabetización, alumnos, aprendizaje, estrategias, inclusión.

Introducción

La escuela, ha tenido como una de sus prioridades para el logro de competencias, el desarrollo de los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, sobre todo en los primeros años de escolarización.

Por ello, a lo largo de los años, se ha considerado a la alfabetización como una oportunidad que mejora las condiciones de vida de las personas, al ser un proceso que les permite incluirse en las actividades cotidianas que requieren leer y escribir.

No obstante, al igual que la sociedad, la escuela ha evolucionado de manera conjunta con las necesidades que la población y alumnos demandan, al integrar nuevos enfoques pedagógicos, planteamientos teóricos, métodos e incluso estrategias de distinto tipo para alcanzar el objetivo de que todos los niños se alfabeticen. Debido a ello, se considera trascendental reflexionar y comprender sobre el desarrollo que conlleva la adquisición de la lectura y escritura a través de la intervención de los distintos actores educativos; así como el desafío de enfrentarse a nuevas adversidades y cambios, que muchas veces llegan a limitar o potenciar el aprendizaje.

Por consiguiente “La alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación” (UNESCO 2019). Esto trae consigo un reto para los docentes con respecto a la comprensión y empleo de la transformación drástica que adquiere este concepto, al igual que los procesos cognitivos que implican transitar de la idea de decodificar símbolos a la de comprender, interpretar y comunicar.

Sin duda, esta diferenciación entre los distintos paradigmas sobre la enseñanza de la lectura y escritura han polarizado y creado vacíos entre las distintas corrientes que convergen en las escuelas del país, estado y en cada aula de la escuela primaria. En consecuencia, los recursos alfabetizadores que emplean los docentes pueden llegar a ser insuficientes para cubrir todas las necesidades que se presentan en un grupo.

De acuerdo con las características que se señalan en documentos internacionales sobre el logro de la alfabetización, se considera pertinente destacar el concepto de inclusión como uno de los principales desafíos que enfrenta la educación para el logro de éste proceso. Conforme a la información de la (OEI, 2018) la educación inclusiva significa una educación justa y equitativa en la que aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentran los medios y los apoyos necesarios, junto con el aliento y el compromiso colectivo para lograrlo.

La vinculación entre el concepto de inclusión y el de alfabetización, son primordiales y sobre los cuáles gira este planeamiento de problema, ya que resulta de interés profundizar si existe dentro de la escuela primaria, una correspondencia de ellos para el logro de la lectura y escritura de los alumnos con mayores dificultades o en situación de rezago; y de ser así, cómo ésta relación se refleja en la práctica educativa para cumplir con los objetivos vigentes que establece la educación o si recae en una praxis anacrónica que obstruya el logro de la lectura y escritura de todos los alumnos.

La problemática central de este proyecto de investigación se estructura a partir de García Córdoba (2005), el cual destaca que la problematización es un proceso en el que intervienen cuatro etapas: exploración, concreción, planteamiento y delimitación. Dichas etapas se complementan con las observaciones realizadas, permitieron explorar temas de interés, identificar un enfoque teórico, precisar interrogantes por medio de un contexto teórico, así como especificar circunstancias y recursos que rodean el problema a investigar.

Para llevar a cabo la ejecución de la problematización, se inició por la fase de exploración, la cual en términos de García Córdoba (2005) “Se inicia en el momento en que el investigador observa en la teoría o en la práctica algo que despierta su interés y que mueve constantemente a buscar la solución”; de esta forma cabe destacar que para su desarrollo, se acudió a la experiencia vivida en las jornadas de práctica profesional, mismas en las que se identificó desde los primeros hasta los últimos grados de primaria, al menos un estudiante que presenta dificultades para concluir el proceso de adquisición a la lectura y escritura, lo que genera rezago en el aprendizaje de otras asignaturas.

Por tal motivo al reconocer esta constante problemática en las aulas, se indagó en diversas fuentes teóricas para adentrarse y comparar paradigmas educativos referentes al tema. Dentro de éste momento se realizó un trabajo de análisis al enunciar los asuntos vinculados con dicho problema, donde destacan elementos como: los diversos enfoques y métodos pedagógicos que establecen los distintos planes y programas para su desarrollo, las estrategias que emplean los docentes para alfabetizar, la innovación aplicada frente a las diversas circunstancias, contextos y tiempos, así como la importancia de la inclusión dentro de la alfabetización.

De ésta manera al examinar y deliberar dichos tópicos, se plantearon motivaciones y propósitos con el fin de establecer un objetivo para comprender el por qué se quiere estudiar ésta interrogante, algunas de las que destacan son; identificar diferentes métodos alfabetizadores y estrategias como herramienta de la enseñanza de la lectura y escritura para todos los alumnos, explorar si existen métodos alfabetizadores inclusivos y si los maestros aplican la inclusión sobre estos procesos, así como difundir y compartir métodos comprobados que favorezcan a la adquisición de la alfabetización inicial a través de la inclusión. De tal manera se dio pauta para continuar con el proceso de investigación.

En un segundo momento se desarrolló la etapa de concreción la cual se refiere “Al momento en el que ha de deliberarse cuál es el problema de estudio, el núcleo o foco del trabajo de investigación” García Córdoba (2005). Para ello, con base en el listado donde se determinaron aquellos temas de interés, se realizó una clasificación a través de diferentes áreas de problemas, con intención de conocer el objeto de estudio, sus aspectos, relaciones o vínculos, el o las áreas de conocimiento y el núcleo o foco.

Dentro de la categorización, se distinguió que el objeto de estudio recaía en la enseñanza de la lectura y escritura, al igual que el núcleo, ya que es el tema de interés principal o centro de atención donde gira la investigación, así mismo en los asuntos relacionados destacaban términos como estrategias e inclusión, dado que, a través de la observación en las jornadas de práctica, estos factores se percibieron ausentes o en proceso. Por otro

lado, las teorías a las que corresponde el objeto de estudio inciden en la inclusión dentro de los procesos de alfabetización debido a que el conjunto de problemas pondera la inclusión en los procesos de adquisición de la lectura y escritura en tiempos de pandemia ocasionada por el virus SARS Cov-2.

El planteamiento es la tercera etapa que señala (García Córdoba, 2005) “aquella en la que después de elegir y concretar una problemática, el investigador expresa claramente con la mayor precisión posible”. En este momento se profundiza en aspectos como la definición de términos, se elabora un contexto teórico y se relaciona el concepto y su apropiada interpretación o bien, como señala el autor, se teoriza el objeto de estudio.

La inclusión se percibe como un elemento necesario dentro de la práctica docente, ya que de acuerdo con diversos conceptos, es una base fundamental para alcanzar los aprendizajes en todos los alumnos, aun cuando presenten distintas características y ritmos para lograr dichos conocimientos, evitando en todo momento una exclusión o segregación. De acuerdo con esto, la inclusión es vigente y forma parte de la sociedad, por ello se fomenta y desarrolla dentro de las aulas educativas, por lo que es indispensable que alumnos, pero sobre todo docentes, reconozcan la importancia de adjudicar este concepto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, para desarrollar competencias dentro y fuera de la escuela.

Por otro lado encontramos que actualmente diversos documentos mundiales, consideran a la alfabetización como un proceso cognitivo en el cual intervienen distintas habilidades y competencias para la adquisición de la lectura y escritura. Por esta razón, los personajes involucrados en lograr la enseñanza de la alfabetización, deben ser conscientes de la perspectiva que se tiene hacia el cómo se concibe la lectura y la escritura en los alumnos, ya que de esto dependerá el empleo de los recursos, materiales, estrategias y métodos, la evaluación, pero sobre todo los resultados que se obtengan del proceso aplicado.

Debido a esto se determina que depende al enfoque que los docentes tengan del concepto de alfabetización; este puede ser o no inclusivo, ya que uno se denomina como el proceso para la obtención de un aprendizaje básico en el que se reconocen sonidos y decodifican símbolos y el otro como la adquisición de un aprendizaje permanente, el cual es la base para el logro de competencias básicas escolares pero sobre todo para la vida, al que cualquier estudiante puede comprender y aplicar. Por ello de acuerdo a la percepción del proceso de alfabetización, se determinarán diferentes tiempos, consideraciones y estrategias los cuales describen si estos son incluyentes o pueden llegar a ser excluyentes.

Al identificar las virtudes académicas que conlleva aplicar la alfabetización inicial y la inclusión dentro de la vida escolar, se enfatiza la relación estrecha que existe una en la otra para alcanzar objetivos comunes y que todos los alumnos pese a las necesidades que demanden, generen la alfabetización como una de sus competencias funcionales para su vida.

Es así que se problematizó sobre lo que representa la inclusión como un factor que puede o no estar presente en el proceso alfabetización inicial; por ello se considera necesario reflexionar que el desarrollar la inclusión

dentro de la lectura y la escritura inicial, conlleva una responsabilidad significativa al reconocer que existe una diversidad dentro del aula, la cual requiere atención y respeto por las diferentes necesidades que se puedan presentarse, principalmente en un proceso tan diverso como la alfabetización inicial donde los niños llegan a la escuela con distintas características, contextos, realidades e intereses; los cuales son elementos propios del aprendizaje para no solo incluir al alumno dentro del aula si no para lograr desarrollar en cada uno la lectura y escritura. Cuando la alfabetización inicial carece de atención a la diversidad, con frecuencia se observa que los alumnos que no cumplen con el ritmo, el contexto o las expectativas deseadas, comienzan a excluirse del proceso grupal.

Como resultado del proceso de problematización, la presente investigación tiene el propósito de indagar si existe una relación entre la inclusión y los procesos de alfabetización inicial y cuáles estrategias propician dicha vinculación, específicamente en tiempos de pandemia ocasionada por el virus SARS Cov-2.

Objetivo general

- Explicar la relación que existe entre la inclusión y los procesos de alfabetización mediante las estrategias empleadas con alumnos de primer grado.

Hipótesis de investigación

- Los conceptos implícitos alrededor de la alfabetización inicial están relacionados con la intervención del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los procesos de alfabetización inicial requieren del desarrollo de prácticas inclusivas.

Desarrollo

Serra (2000), señala que “la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional”.

Con base a lo anterior se expone la exégesis de lo que refiere la inclusión y sobre todo cuál es la función que desempeña dicho concepto en la presente investigación. Como primer momento, se establece que la inclusión es un proceso que se muestra y desarrolla principalmente en los sistemas educativos, el cual tiene la finalidad de erradicar la exclusión del currículo escolar y con ello de la sociedad; esto a través de la supresión de barreras que limitan el aprendizaje a la diversidad de necesidad, así como la construcción de ideas y experiencias que permitan en el individuo la adquisición de conocimientos y una mayor participación en los distintos contextos en los que se desenvuelva.

Ante ello se considera pertinente profundizar los elementos extraídos de los precedentes teóricos de la inclusión.

1.- Se hace énfasis en la responsabilidad que llevan los “sistemas educativos” para lograr desarrollar la inclusión como una forma de vida dentro y fuera de la institución. Para ello se reconoce que los personajes educativos principales son los alumnos y posteriormente los maestros, para lo cual es vital que las dos partes identifiquen el significado de la inclusión en los contextos en los que se desenvuelven y sucesivamente logren aplicar y recibir dicho proceso inclusivo en sus vidas.

Es por esta razón que se debe considerar que para lograr una inclusión, se requiere de un trabajo colaborativo donde influyan todos los miembros involucrados, desde los planes y programas al establecer ambientes de aprendizaje acorde a la diversidad de necesidades, como el apoyo de los padres de familia al transmitir valores como respeto, tolerancia o empatía, las estrategias y didácticas innovadoras que empleen los docentes para desarrollar una motivación en los procesos de enseñanza de todos los niños, hasta llegar a la disposición del alumno por adquirir el aprendizaje. Es así que cuando se habla de los sistemas educativos como base fundamental para lograr la inclusión, se refiere a los procesos que llevan a la eliminación de barreras que limitan la enseñanza; no obstante cada uno de estos procesos se logran a través de la atención que cada actor escolar desempeña para cumplir eficientemente con su labor.

En concordancia con Parrilla (2002) “Es la sociedad que pauta las necesidades, valores y principios inclusivos, es decir, la inclusión no se reduce al contexto educativo sino que constituye una idea transversal que está presente en todos los ámbitos: comunidades escolares, familiares y sociales”.

2.- Por otro lado se habla de “desarrollar escuelas” dentro de las cuales se puedan generar ambientes que atiendan a la diversidad de necesidades y reciban a todas y todos los alumnos, sin importar las condiciones físicas, sociales o cognitivas que puedan presentar. Es por esta razón que se hace referencia que para instruir generaciones que reciban y apliquen la inclusión, se necesita primero formar escuelas en las cuales:

- **Comprendan:** el significado vigente de lo que representa la inclusión, así como las características, ventajas y debilidades que enfrenta. Dado que muchas veces debido a los diversos paradigmas y modificaciones que a lo largo del tiempo han surgido, se puede polarizar la finalidad que esta tiene en la escuela y en la vida.
- **Reflexionen:** los elementos, recursos e integrantes que forman parte del proceso para alcanzar la inclusión. Ante esto, cabe señalar que de acuerdo a la observación aplicada en las distintas prácticas educativas, se considera que en este momento se puede presentar una desmotivación en el docente, debido a que las condiciones que presenta en su contexto escolar, no siempre son favorables. Sin embargo es la oportunidad para pensar en los logros del aprendizaje y no en las dificultades.
- **Tomen decisiones:** de acuerdo a la diversidad de necesidades que se presentan en el contexto; es aquí donde se deben considerar experiencias personales, externas y/o teóricas, de las cuales se comparen

resultados, estrategias, instrumentos o didácticas que favorezcan a la determinación de un plan de acción para los procesos de enseñanza- aprendizaje.

- Apliquen: la inclusión educativa a través de diversos aprendizajes que formen parte o no del currículum escolar, en los cuales tanto alumnos y docentes aprendan a emplear dicho proceso, llegando el momento en el que no sólo se vea como un aprendizaje si no como una práctica de vida.

Por esta razón es importante elucidar que al referirnos a “desarrollar escuelas” se va más allá de construir centros educativos o equiparlos con recursos económicos o didácticos; sino que esto expone un proceso de actualización y mejora continua, en los cuales, la escuela sea parte del desarrollo, desde que se comprende los enfoques vigentes, hasta que busca los medios y canales necesarios para lograr aplicar el conocimiento.

Para lograr desarrollar una inclusión dentro de la escuela, diversos autores establecen que se deben eliminar aquellos obstáculos que limitan el potencial educativo de los niños. Por ello es pertinente contemplar que dentro de un aula encontramos cierto número de alumnos, los cuales presentan diferencias sociales en las que de acuerdo a su comunidad adquieren distintos valores y educación, así mismo desigualdades económicas, físicas, intelectuales e ideológicas; no obstante, pese a esta diversidad, el maestro se encuentra en la obligación de formar en cada uno de los estudiantes la alfabetización como una herramienta que estimula competencias de vida. Es en razón a esto que la alfabetización no solo reconoce la importancia de los contextos o de la diversidad, sino también “...la alfabetización, no tiene edad, se desarrolla dentro y fuera del sistema escolar, a lo largo de toda la vida. Es no solo una herramienta indispensable para la educación y aprendizaje permanente, sino un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social” (Torres,R. M., 2000).

La lectura y escritura son aprendizajes indispensables para desarrollar diversas competencias tanto cognitivas como actitudinales en el perfil educativo del alumno, de ahí la importancia de que en la escuela se potencien dichos conocimientos en todos los estudiantes, ya que son una oportunidad para que el individuo forme parte de las prácticas sociales del lenguaje que requieren un mundo alfabetizado.

Ante ello, el docente que desarrolla prácticas incluyentes debe considerar que todos los integrantes del aula sean partícipes de la construcción de su aprendizaje, por lo cual, es indispensable que se considere cada una de las necesidades que los alumnos tienen para lograr su alfabetización inicial, donde se busque una atención permanente dentro del aula y se lleven a cabo prácticas de alfabetización inclusivas, en las que se contemple tanto a los alumnos que nunca han tenido un acercamiento con la lectura y la escritura, pero también no se detenga a los estudiantes que ya saben leer y escribir pero siguen avanzando en su proceso alfabetización.

Si queremos una alfabetización incluyente, la escuela necesita prepararse para recibir a los estudiantes, asumiendo que todos son distintos y que cada uno de ellos necesita atención especial aunque en el aula sucedan muchas situaciones complejas, por lo cual se considera elemental desarrollar dentro de las prácticas incluyentes, algunos elementos citados por (Rodríguez Garza, 2020) un ambiente que tenga:

- Disponibilidad: Todos los alumnos sin importar sus características físicas, sociales o cognitivas tengan acceso a desarrollar los procesos de alfabetización inicial.
- Accesibilidad: Dentro del aula se cuente con las herramientas necesarias para lograr una comunicación efectiva, así como la disposición de métodos y estrategias para todos los alumnos.
- Aceptabilidad: Permite que los entornos, las actividades y recursos sean utilizados sin ninguna dificultad ni barrera para todos los alumnos.
- Adaptabilidad: Desarrollar ajustes razonables con base en una diversidad metodológica y evaluativa que potencie ambientes de aprendizaje positivos por medio de altas expectativas en los alumnos.

Conclusiones

La alfabetización es un derecho universal que ha evolucionado con base a las necesidades y demandas que la sociedad exhorta. Por ésta razón los objetivos, metas y características que identifican a los procesos alfabetizadores, han transformado la visión y perspectiva educativa al implementar nuevos paradigmas y métodos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias básicas para la vida.

Debido a los cambios que han surgido en torno a los procesos de alfabetización inicial, se considera que un obstáculo que dificulta la apropiación de la lectura y escritura de manera funcional y permanente, es el desconocimiento de los enfoques actuales para lograr la alfabetización inicial de los estudiantes; dado que las perspectivas implícitas que el docente tenga referente a los procesos para enseñar la alfabetización, impactarán en el diseño y ejecución de los planes y programas vigentes.

La manera en que el maestro defina la alfabetización inicial, reflejará las metas y estrategias aplicadas en los métodos de enseñanza y aprendizaje; así como en la aplicación de recursos, materiales, apoyos y hasta en la forma de evaluar y dar seguimiento para concretar la alfabetización inicial.

A pesar de los avances educativos que han surgido respecto a enfoques, didácticas, metodologías y técnicas de la enseñanza de la lectura y escritura, todavía se presentan dentro de las escuelas barreras que obstruyen la alfabetización inicial. Por ello se contempla que el tema central para enfrentar estos obstáculos se orienta hacia la búsqueda de distintas estrategias de enseñanza, ya que a través de la diversidad de metodologías, podemos presenciar diferentes perspectivas, resultados y sobre todo experiencias que los docentes han tenido al llevarlas a cabo dentro del aula.

En razón a esto, las estrategias son herramientas indispensables que los docentes van construyendo de acuerdo con los resultados que observan en los alumnos, los cuales de acuerdo a su experiencia determinan si cumplen o no con los objetivos para lograr una alfabetización de todos los estudiantes. Por tanto se espera que

los profesores compartan sus prácticas y experiencias con el fin de obtener información acerca de prácticas de alfabetización incluyentes.

Cuando se tiene distintas estrategias para enfrentar las diferentes situaciones y exigencias del aula, se puede disponer de los recursos y apoyos necesarios que cubran la diversidad de características que presenta el grupo, ya que cada herramienta puede tener propiedades específicas para cada uno de los estilos y ritmos de aprendizaje.

Referencias

- OEI. (2018). IBEROAMÉRICA INCLUSIVA. Estados Iberoamericanos: ISBN 978-84-09-05089-5.
- Rodríguez Garza Rebeca (2020). Inclusión y Docencia. Conferencia llevada a cabo por la Dirección de Fortalecimiento Profesional. Estado de México.
- Torres, R.M. (2000). Documento base Alfabetización para Todos: una década de Naciones Unidas. En: www.fronesis.org
- UNESCO. (2019). Alfabetización. Diciembre del 2020, de UNESCO Sitio web: <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- Parrilla, A. (2002): "Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva". Revista de Educación. Enero-Abril. Mº de Educación, Cultura y Deporte, pp. 11- 29.
- Serra, F. (2000): "Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada". Siglo Cero, Julio- Agosto, vol.31 (4), nº 190, pp. 27-36.