



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Rezago escolar en la Universidad de Guanajuato. El caso de dos programas de licenciatura

**Ana Elena Uribe Flores**

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Programa de posgrado: Maestría en Investigación Educativa, 2° semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad de Guanajuato.



### Resumen

Se plantea una investigación sobre las causas internas del rezago escolar, desde la perspectiva de los estudiantes que lo viven, además de identificar las posibilidades de la institución para atenderlas. Desde la pedagogía crítica y con una perspectiva metodológica cualitativa, que pueda dar cuenta de cómo lo viven los estudiantes en esta situación académica. Se conceptualiza el rezago escolar a partir de las distintas definiciones que se utilizan en la literatura al respecto y bajo el marco referencial derivado de las recientes reformas al artículo 3° constitucional y a la Ley General de Educación. La investigación se realiza en los programas de Arquitectura e Ingeniería de Minas de la Universidad de Guanajuato, debido a que ambos tienen una cantidad importante de estudiantes con rezago escolar.

**Palabras clave:** rezago escolar, causas internas, estudiantes.

## Introducción

Este trabajo responde a la inquietud de conocer las vivencias de los estudiantes con rezago escolar en la Universidad de Guanajuato, las razones por las que se rezagan y sus expectativas a futuro. En la institución, alrededor del 16% de los estudiantes de licenciatura presentan algún grado de rezago, por lo que se busca responder a la pregunta, desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad de Guanajuato, ¿Cómo puede atender la institución los principales factores que le atañen directamente, para contribuir a la disminución del rezago escolar?

Para dar respuesta a este cuestionamiento, es necesario antes conocer las razones por las que algunos estudiantes se rezagan con respecto a sus compañeros de generación, por lo que planteamos las preguntas auxiliares ¿Cuáles son las causas, relativas a la institución, que llevan a los estudiantes a rezagarse? ¿Qué factores institucionales influyen el rezago? y ¿Cómo se sienten los estudiantes con rezago respecto a su situación académica?

En congruencia con las preguntas planteadas en el párrafo anterior, el objetivo general de esta investigación es analizar los principales factores institucionales identificados por los estudiantes de la Universidad de Guanajuato con el fin de contribuir a la disminución del rezago escolar y los objetivos específicos son encontrar las causas del rezago relativas a la institución y los factores institucionales que lo propician y conocer el sentir de los estudiantes con rezago respecto a su situación académica.

La importancia de estudiar el rezago en la Universidad de Guanajuato radica en que no se han localizado estudios al respecto desde la perspectiva de los estudiantes, y son ellos quienes podrían dar información valiosa, no sólo acerca de las causas relativas a la institución, sino también, de cómo se sienten al respecto y de lo que necesitan para concluir sus estudios.

El rezago educativo es un tema ampliamente investigado, aunque la mayor parte de los artículos encontrados se refieren a las causas externas. Existe una gran cantidad de información enfocada en educación básica y media superior. Entre lo que se encontró acerca del tema en educación superior, se revisaron artículos de tres universidades públicas, que son la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma del Estado de México y el Instituto Tecnológico de Sonora, y una privada de la que no se señala el nombre. Sin embargo, no encontramos estudios realizados al respecto en la Universidad de Guanajuato.

## Una mirada a la Educación Superior en México

Además de los esfuerzos por ampliar la cobertura, en México se ha buscado que la educación superior sea de calidad, lo que se ha estimulado a través de los fondos especiales a los que tienen acceso las instituciones

públicas de educación superior, a través de la evaluación y acreditación de sus programas educativos y aunque los primeros esfuerzos por la evaluación de los programas educativos datan de la década de los setenta, la evaluación y la acreditación en las universidades públicas se empezó a realizar formalmente a partir de la creación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIIES) en 1991 y el nacimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) en el año 2000 (Lara, 2013).

La evaluación y la acreditación permiten a las universidades una mejora en sus programas educativos, sin embargo, se analizan indicadores estandarizados que evalúan sin una revisión del contexto en el que se imparte el programa y con la visión del estudiantado como un todo uniforme, que transita por la universidad en las mismas condiciones y bajo los mismos supuestos, uno de estos indicadores es el índice de rezago.

### ¿Qué es el rezago?

Existen varias definiciones de rezago en el ámbito educativo, mencionaremos las dos que tienen una mayor proximidad con esta investigación.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE establece que los alumnos que están en situación de rezago son aquellos que se matriculan dos o más grados escolares por debajo del que deberían cursar de acuerdo con la edad idónea o típica (INEE, s.f.).

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior define el rezago como la prolongación de los estudios por sobre lo establecido para cada carrera o programa, asociado a la repetición, la interrupción de estudios o la decisión de llevar una carga académica menor a la prevista. (COPAES)

Estas dos definiciones nos parecen más cercanas a este estudio, sin embargo, tienen como objetivo la medición en términos de porcentajes e indicadores, que no reflejan la intención de esta investigación, por lo que abordaremos el rezago como una prolongación de los estudios respecto a los compañeros de generación y al tiempo que establece el plan de estudios para cursar el programa, debido a un avance académico a un menor ritmo.

El rezago escolar es una situación multifactorial, en la que convergen circunstancias de diversa índole, las causas del rezago se han catalogado como externas o internas. Las externas se refieren a las condiciones de vida de los estudiantes, que no se asocian a la universidad, como la pobreza, el género, las adicciones, el embarazo prematuro, la delincuencia, entre otras (Mendoza & Zúñiga, 2017); en cambio, las internas son aquellas que sí surgen al interior de las universidades, como la reprobación, el diseño curricular inadecuado, el insuficiente interés de la institución e incluso de algunos profesores por el estudiante, el aspecto administrativo del currículo, el desconocimiento de la normatividad universitaria y del propio plan de estudios, por citar algunas (Vera et al., 2011).

A partir de la reforma al artículo 3° constitucional en mayo de 2019, el concepto de rezago adquiere un tinte diferente ya que se establece como prioridad del Estado, el acceso, permanencia y participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; y establece como criterios de la educación, entre otras cosas, la inclusión y la excelencia para el logro del aprendizaje, considerando la diversidad de capacidades, necesidades y circunstancias (DOF,

2020). Este enfoque hacia los derechos humanos compromete a las instituciones educativas a crear estrategias que apoyen a todos los estudiantes a concluir sus estudios.

El rezago escolar implica situaciones de diversa índole para el estudiante. Por un lado, la extraedad lo ubica como un estudiante que no cumple con las expectativas del programa ni de la institución, situaciones que lo ponen en situación de segregación y exclusión (Ruiz & Pachano, 2006), independientemente de las causas que ocasionaron su rezago. Por otro lado, su ingreso al mercado laboral se da de manera tardía, lo que implica que le lleva más tiempo incrementar sus ingresos y en general, tener un mayor bienestar. Además, existen otras situaciones que afectan el desempeño de los estudiantes con rezago, como la baja autoestima y la depresión escolar (Luna, Barradas & Balderrama, 2011) y el consumo de sustancias perjudiciales para la salud, como el alcohol, que afectan el desarrollo del cerebro en las y los jóvenes, disminuyendo su capacidad cognitiva y por ello, afectando el desempeño escolar (Santos, 2018).

## Los estudiantes de la Universidad de Guanajuato

Para entender a la población estudiantil universitaria, es importante entender también lo que significa ser joven, la juventud se ha estudiado desde diversas perspectivas, como la psicobiológica o la sociodemográfica, por ejemplo. Para esta investigación ha sido de gran utilidad el estudio de la juventud realizado por Echarri & Pérez, en el que se plantea la juventud como una transición, basada en los eventos que los jóvenes eligen para convertirse en adultos, tales como la salida de la escuela, el primer empleo, la salida del hogar, la primera unión conyugal y la llegada del primer hijo realizado por Echarri & Pérez (2007).

La población estudiantil de licenciatura en la Universidad de Guanajuato durante el semestre agosto-diciembre 2020, se conformó por 27,165 estudiantes, 53.8% mujeres y 46.2% hombres, casi en su totalidad (92.5%) por jóvenes cuyo rango de edades va de los 17 a los 25, el 7.5% está compuesto por estudiantes mayores a 25 años. El 17.24 % de la población estudiantil de licenciatura trabaja además de estudiar, y de ellos, 40.7% son mujeres y el resto hombres.

El Campus Guanajuato, que es el que hemos seleccionado para esta investigación, y en el mismo semestre, cuenta con una población de licenciatura de 11,760 jóvenes, de los cuales 6,393 son mujeres y 5,367 son varones y el 97,05% son solteros. Las edades varían de los 17 a los 65 años, siendo la mayor parte de la población estudiantil del Campus Guanajuato, jóvenes de 20 a 22 años. El 18,04% de los estudiantes del Campus Guanajuato de la UG estudian y trabajan y de ellos, el 40,05% son mujeres y el 59,94% son varones.

Haciendo una revisión de los datos del mismo periodo escolar de 2010 y 2015, encontramos que el porcentaje de varones y mujeres se ha mantenido estable, con variaciones de un punto porcentual. En cuanto al estado civil, el número de estudiantes solteros se ha incrementado un poco, pasando de 94.84% en 2010 a 97.05% en 2020, y el tener hijos sólo subió un 1% en los últimos cinco años.

El grupo de edad de 23 a 25 se ha incrementado dos puntos porcentuales cada 5 años, y ha disminuido el grupo de 17 a 19 poco más del 5% en los últimos 10 años, lo que puede significar varias cosas, por un lado, puede ser que los jóvenes no ingresen a la universidad inmediatamente después de concluir el bachillerato, o podría ser también que tienen un rezago de niveles anteriores. El indicador que más variación sufrió fue el de estudiar y trabajar, mientras en el 2010 sólo trabajaba el 7.91% de los estudiantes, actualmente lo hace el 18.04%.

## Marco teórico

Aunque el marco teórico está todavía en construcción, sí tenemos claro que la investigación se abordará desde el análisis crítico, ya que es un marco que nos permite conocer las causas del rezago relativas a la institución, desde la mirada de los estudiantes que tienen esa condición académica y darles voz a sus sentimientos al respecto.

Con esta perspectiva, abordaremos el rezago como un fenómeno multifactorial, que requiere de un análisis desde distintos ángulos. Por un lado, lo que la institución, a través de sus reglamentos y programas educativos establece como el “deber ser”, por otro lado, la realidad vivida y sentida por los estudiantes.

La pedagogía crítica nos permite un acercamiento hacia la reinención del concepto o de las formas de ver e interpretar el rezago desde una perspectiva amplia, que considera también lo que se ha aprendido al respecto y cómo se ha vivido. Siguiendo a Freire, como seres que no estamos acabados, que estamos en una reinención continua a partir de nuestra conciencia de lo que vamos aprendiendo (Freire, 2014), la institución puede realizar el ejercicio de reinventarse continuamente en beneficio de los seres humanos que conforman su comunidad.

Las categorías de análisis para este estudio se tomaron de la pedagogía crítica porque nos permiten acercarnos al problema de investigación desde la mirada de quienes viven el rezago, y hemos elegido el diálogo, el bienestar y la ideología, dado que resultan las más adecuadas para conocer el rezago desde la perspectiva de esta investigación.

El diálogo con los estudiantes, desde la concepción de Freyre, nos permitirá comprender la manera en la que ellos viven y perciben su realidad, pues, de acuerdo con este autor, el diálogo es el medio con el que los estudiantes ganan significación como estudiantes. (Freyre, 1970). El bienestar como el acceso a una vida libre y justa, en la que todos tienen las mismas oportunidades porque son conscientes de su realidad y comprometidos a transformarla (Freyre, 2014), y finalmente la ideología que sirve como herramienta para entender cómo las personas y los grupos producen, modifican o se resisten a los significados que sostienen las escuelas (Giroux, 1988) y que, por otro lado, se transmite a través del discurso.

## Marco metodológico

Se trata de un estudio con metodología cualitativa en la que los estudiantes no serán vistos como variables, sino como personas que tienen un pasado y un contexto (Taylor & Bogdan, 1987), y desde el paradigma sociocrítico, que permite ver la realidad como algo que se mueve y evoluciona mediante la construcción que de ella hacen los sujetos y, por lo tanto, permite la transformación hacia una realidad más justa. (Sánchez, 2013)

Las causas internas del rezago escolar y las necesidades para concluir los estudios constituyen la dimensión de la investigación, por causas internas nos referimos a aquellas que están vinculadas a la institución y en las que ésta incide, como son el diseño del plan de estudios, los programas de apoyo o acompañamiento académico, la asistencia y puntualidad de sus profesores, la normatividad universitaria y el ambiente escolar, por citar algunas.

Como mencionamos en el apartado anterior, las categorías de análisis que se abordan son la dialogicidad, el bienestar de los estudiantes y la ideología. A través de estas categorías buscaremos comprender cómo se vive el rezago en ambos programas, y fueron elegidas debido a que pueden darnos información de las causas y del sentir de los estudiantes.

Se seleccionaron los programas de Arquitectura e Ingeniería de Minas, ya que ambos programas presentan un alto porcentaje de estudiantes en condición de alerta académica, es decir, con reprobación, con materias inscritas, pero sin cursar o sin derecho a calificación final por adeudo de prerrequisitos. Se seleccionará una muestra de 13 estudiantes, que puedan dar representatividad a las diferentes condiciones de rezago, a los que se les solicitará la realización de una entrevista semiestructurada, que permita la manifestación de sus respuestas de manera libre.

En una segunda fase se realizará investigación documental, consistente en la construcción de biogramas que permitan la sistematización de sus experiencias como estudiantes de la Universidad de Guanajuato. A esta construcción, se sumará la información proporcionada en los cuestionarios de contexto que responden los estudiantes al momento de la admisión.

La validación y confiabilidad de los instrumentos se realizará mediante la revisión de expertos en cuanto a la pertinencia, cobertura, redacción y lenguaje de las preguntas (Kvale, 2011) mediante un cuestionario con escala Likert de 1 a 5. Se realizará un pilotaje de tres entrevistas, con la finalidad de detectar vacíos o redundancias para mejorar el instrumento.

Por otro lado, se realizará la triangulación de datos cualitativos obtenidos en entrevistas y biogramas y datos cuantitativos socioeconómicos y académicos obtenidos de la base de datos de registro escolar (Flick, 2014).

## Conclusiones preliminares

El rezago escolar es una situación que se presenta en la educación superior y que provoca que los estudiantes, que por sus decisiones académicas y de vida, inviertan más tiempo del establecido en los programas y en el propio sistema educativo en concluir su recorrido escolar. La manera en la que la institución puede apoyar la culminación exitosa de sus estudios profesionales es conociendo las causas de este rezago, la percepción que tienen los estudiantes al respecto y lo que esperan de sus historias académicas.

La universidad es un espacio de estudio y de convivencia juvenil, por tanto, es un espacio social de construcción de la juventud, por lo que las instituciones educativas de nivel superior deben comprometerse con todos sus estudiantes para fortalecerlos en esa construcción de manera responsable, dándoles la oportunidad de buscar un mejor futuro.

Las tendencias que se han observado hasta el momento en la población estudiantil del Campus Guanajuato de la UG son que los jóvenes estudiantes están retrasando la decisión del matrimonio al igual que la de tener hijos. Están terminando la carrera con un poco más edad que hace 10 años, y cada vez es más común que los estudiantes ingresen al mercado laboral de manera paralela a cursar sus estudios.

## Referencias

COPAES, Glosario. <https://www.copaes.org/glosario.html>

*Diario Oficial de la Federación*. (15/05/2019). [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019)

Echarri Cánovas, C. & Pérez Amador, J. (2007). En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 22(1), 43-77. E pub 01 de octubre de 2019. <https://doi.org/10.24201/edu.v22i1.1293>

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Moraita.

Freire, P. (1970) *Pedagogía del Oprimido*. [http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic\\_historia\\_mat\\_bibliografico/Educaci%C3%B3n/Freire%20Pedagog%C3%ADa%20del%20Oprimido.doc.pdf](http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Educaci%C3%B3n/Freire%20Pedagog%C3%ADa%20del%20Oprimido.doc.pdf)

Freire, P., Araújo Freire, A.M., & de Oliveira, W. (2014). *Pedagogy of Solidarity*. Routledge.

Giroux, H. (2011). *On critical pedagogy*. Continuum.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (s.f.) Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular. (Consultado 20 de octubre de 2020) <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/at02a-alumnos-rezago-y-regular/>

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Moraita.

- Lara, R. (2013). La acreditación y certificación de la educación superior en México: por la mejora continua, *Revista COEPES*, 3(8), (Recuperado 14 de octubre de 2020) <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes8/la-acreditacion-y-certificacion-de-la-educacion-superior-en-mexico-por-la-mejora-continua>
- Luna Martínez, M., Barradas Alarcón, M.E. & Balderrama Trápaga, J.A. (2011). Depresión en estudiantes con rezago en Inglés I y II, Universidad Veracruzana. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2(3),177-188. [fecha de consulta 22 de octubre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150311011>
- Ruiz Morón, D, & Pachano, L. (2006). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, XXVII (78)33-69 (fecha de consulta 8 de septiembre de 2020). ISSN: 0798-9792. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=659/65907803>
- Sánchez, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia*, 16, pp. 91-102.
- Santos Gallego, M.T. (2018) *Consumo intensivo de alcohol y diferencias de género: su impacto sobre el rendimiento ejecutivo de jóvenes universitarios*. In 4as Jornadas de Investigación PhDay Educación, mayo 2018, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado. Recuperado 12 de noviembre de 2020 de <https://eprints.ucm.es/60359/>
- Sistema de Registro y Control Escolar (SCORE) de la Dirección de Asuntos Académicos de la Universidad de Guanajuato. <https://www.dae.ugto.mx/SIIAEscolar/>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.