



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Respeto y responsabilidad por el cuidado del medio ambiente

**Denisse Alejandra Herrera Varela**

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón  
yazmina41@gmail.com

**Martina Vega Cueto**

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón  
matty\_vega\_cueto@hotmail.com

**Irma Yazmina Araiza Delgado**

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón  
yazmina41@gmail.com

Área temática 17. Educación ambiental para la sustentabilidad.

Línea temática: Prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores ambientales.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### Resumen

Hoy en día, uno de los principales retos que afronta la sociedad es el cuidado del medio ambiente, por ello esta temática cobra relevancia para el sistema educativo que pretende educar para formar ciudadanos capaces de involucrarse armónicamente en el medio donde están inmersos. Esta investigación realizada con el método etnográfico tuvo como propósito general determinar la manera en que aplican los valores del respeto y la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente con un grupo de 26 estudiantes de sexto grado de educación primaria, con sus padres y madres de familia y el docente encargado del grupo. La investigación corresponde al método etnográfico y se ubica en un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. En esta investigación se encuentran categorías donde se analizan los datos obtenidos de los instrumentos aplicados: el diario de campo y la entrevista estructurada a padres, madres de familia, al docente y a los niños y niñas, para contrastar lo que respondieron en el instrumento anterior. Entre los hallazgos y resultados se obtuvo que el respeto es el valor donde los participantes coinciden para cuidar el medio ambiente, donde cada participante asume la responsabilidad desde el rol que le toca desempeñar. Así mismo, aparece la educación ambiental como uno de los ejes principales para fomentar la enseñanza del cuidado y preservación de todos los seres vivos del planeta.

**Palabras clave:** Educación primaria, medio ambiente, educación ambiental, educación en valores, educación para el desarrollo sustentable.

## Introducción

La presente investigación se llevó a cabo en un grupo de sexto grado de la escuela primaria estatal Cuauhtémoc N°2220, turno matutino, corresponde a la Zona Escolar II de Cd. Meoqui, Chihuahua.

Los valores de hoy en día son los mismos que los de antaño, sólo que actualmente se han apegado a las necesidades que vivimos, es decir que, se utilizan de diferente manera, adaptándose a las situaciones que se le presentan según el fenómeno que se suscite. Es por ello que son necesarios que sean vivenciados en los diferentes contextos que se desenvuelve el individuo. En el entorno existen una gran variedad de problemáticas que día a día se están intentando resolver o lo contrario que se agravan de manera gradual, una de estas situaciones es la destrucción del Medio Ambiente. Se han suscitado distintas situaciones respecto a esto, ya sea diversas especies en peligro de extinción, el efecto invernadero entre otros fenómenos.

Actualmente se busca establecer esta conciencia en las personas, pero a causa de otros factores como los antivaleores en la sociedad, esto no se ha podido implementar de la manera que se ha propuesto en diversas ocasiones. Esta contextualización general a la situación problema se ve necesario tomar conciencia a través de la vivencia de valores en las aulas, enfocándolos en nuestro Medio Ambiente, creando en ellos un amor y una valoración más alta a los seres vivos que los rodean, ya que el alumnado son los grandes profesionistas de un futuro, además que ellos mediante el ejemplo dejen huella en sus familias para poder detener el daño que la sociedad y el Medio Ambiente han recibido. Es por ello que surge como interrogante: ¿Cómo vivenciar los valores del respeto, responsabilidad y amor al cuidado del medio ambiente? y como objetivo general determinar la manera en que aplican los valores del respeto y la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente.

Esto, conlleva a la búsqueda de diversas fuentes relacionados con el estado del conocimiento; se hizo el análisis en varias investigaciones de estudiosos afines a la temática de este estudio de las cuales, se eligieron algunas de ellas que son mencionadas. Para Castillo, Pedernera y Peña (2003), se destaca la problemática de los incendios forestales en los países Sudamericanos, enfatizan que el fuego y su impacto en el medio ambiente ha experimentado cambios considerables en los ecosistemas, provocando enormes desastres, que día a día son más agresivos y frecuentes, provocando la extinción de distintas especies y efectos irreversibles sobre el planeta. Se desarrollaron aportes para la sociedad, en este caso Chile que llevaron a cabo una de las estrategias planteadas, las empresas certifican sus plantaciones por estándares Internacionales, en donde estas llevan un manejo adecuado de las actividades forestales de las comunidades locales, evitando conflictos y generando soluciones adecuadas.

En tanto, Edel y Ramírez (2006), plantean la problemática dentro de las escuelas secundarias españolas en las cuales se muestran actitudes de los alumnos y profesores, en donde no tienen una conciencia ni ecológica ni social, carente de valores, que permitan la preservación de su entorno, haciéndose egoístas e individualistas en el lugar donde se desenvuelven, ya sea en el hogar o un salón de clases. Se encontró que, la educación

como una herramienta capaz de tener un impacto en la sociedad en todos los sentidos, tanto en la escuela como en la vida del hombre. Además, que uno de los principales resultados o aprendizajes que tuvieron dentro de su investigación fue sobre el proceso de enseñanza aprendizaje como un engrane esencial, debido a que puede favorecer la educación ambiental es necesario que se muestren escenarios vivenciales en donde los alumnos interactúen directamente con la realidad del medio ambiente y que sean capaces de buscar y formular soluciones para un bienestar colectivo y transformar su sociedad.

Para Araiza, Jiménez y Vega (2014), plantean que las alumnas de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón en el plan de estudios 2012 vigente, el curso del Cuidado del Medio Ambiente, donde las estudiantes conozcan y amplíen el concepto, así mismo de promover el cuidado de éste, mediante estrategias dentro de las practicas que se realizan durante su formación docente, una de sus principales aportaciones para las alumnas y docentes de la institución es que es preciso, que la y el docente se prepare y actualice de forma continua, en donde basado en esto se agregue una estrategia adaptable a lo actual llevando a cabo una transformación. Con el propósito de reflexionar de manera permanente en el ámbito educativo dándole un panorama abierto de las áreas de oportunidad y las fortalezas. Se considera primordial lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y alumnos, se reconozcan como parte de la problemática ambiental y sean agentes de cambio dándole un giro significativo a la educación.

En otra exploración de Espejel y Castillo (2008), tener un impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la sensibilización, desde conferencias, elaboración de textos literarios, comités con fines ecológicos, debates, mesas redondas o cualquier otra estrategia que tenga como propósito que los estudiantes comprendan, conozcan los problemas ambientales, además de que adquieran valores y habilidades que les puedan servir en su vida diaria. se aplicaron criticas sociales mediante la descripción de características, este texto retoma la Educación Ambiental (EA) como herramienta fundamental para que las personas se concienticen y cuiden su entorno y puedan realizar cambios significativos en su vida para lograr un equilibrio en el lugar en donde se desarrollan, además, que las propuestas de educación ambiental tienen que ser una muestra para el alumno sean actividades significativas, utilicen su imaginación, para lograr una mayor sensibilidad ante la problemática.

Finalmente, se tiene a Pato y Tamayo (2006), los resultados obtenidos señalan como base los valores para la comprensión de los comportamientos ecológicos explicativo, tomándolos como el centro de todo manifestándose en el comportamiento de las personas al interactuar con el medio ambiente, fue basado en la problemática social por lo que se tiene como hallazgo que, los valores son esenciales como antecedentes del comportamiento ecológico.

Por lo explicitado se derivaron como preguntas de investigación; ¿Cómo conceptualizan los valores los alumnos, padres de familia y la docente? ¿De qué forma el grupo escolar vivencian los valores en el medio ambiente? ¿De qué manera, los factores participantes interpretan los valores? Se plantearon tres objetivos: 1. Conocer la conceptualización de los valores de los alumnos, padres de familia y docente. 2. Describir la vivencia de los

valores en el medio ambiente del grupo escolar. 3. Interpretar los valores en el cuidado del medio ambiente de los actores participantes. En este tema de estudio se consideraron como supuestos: el que los alumnos comprendan los conceptos de valores y los vivencien tanto en el cuidado como, preservación del medio ambiente en su vida cotidiana, mediante acciones positivas que sean necesarias en el contexto, así mismo se espera el que los padres de familia con base en el aprendizaje y ejemplo de sus hijos adquieran una conciencia ambiental necesaria para comenzar a transformar su vida.

## Desarrollo

Con base en el modelo de valores universales de Schwartz (1987), existen dos dimensiones para el ser humano, en donde menciona que los valores se han entendido como representaciones cognitivas que responden a las necesidades de las personas, debido a que el ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda de su bienestar y su supervivencia individual y grupal. Para Schwartz y Bilsky (1987), “los valores tienen cinco características fundamentales: 1) conceptos o creencias; 2) relacionan conductas deseables y el estado final del comportamiento; 3) trascienden a situaciones específicas; 4) guían la selección de comportamientos; 5) son ordenados por su importancia relativa”.

Con esto se puede decir que los valores son experiencias generadas que dependen de lo que las personas necesitan, como seres sociales que buscan obtener una protección para poder vivir de la mejor manera posible. Los valores se precisan por distintos aspectos que se una sociedad utiliza para poder definirlos, los seres humanos los adoptan como una creencia relacionada con las conductas dentro de los parámetros de la sociedad que a lo largo de la historia han de explicar el comportamiento en diversas situaciones en las que como seres sociales se encuentran, estos factores son de importancia ya que están dentro de la evaluación de la forma de actuar, además de que se ha desarrollado un nivel de importancia en cada valor según las normas sociales que se han ido estableciendo.

Según Domínguez (2001), tienen la intención de delimitar las diferentes perspectivas que analizan los problemas socio ambientales, es decir que ellos con la teoría para una sociología ambiental muestra las distintas perspectivas de esto relacionándolo con la globalización, ya que es la que conecta todos los lugares del mundo, mediante esta quieren resolver los problemas de la sociedad en cuanto el medio ambiente.

Entre las perspectivas que se mencionan el constructivo social y el realismo, en donde se desarrolla de la siguiente manera según Domínguez (2001):

Para los constructivistas la naturaleza es una construcción social por las siguientes razones: 1) no existen entornos naturales, 2) los problemas ambientales se convierten en tales cuando reciben el reconocimiento social y 3) el filtro cultural transforma todo lo naturales en humanizado (p.2).

Es decir que para los constructivistas no existe algún lugar que sea plenamente de la naturaleza, debido a que todos los ecosistemas han sido modificados por el hombre, relacionándolo con la teoría anterior, debido a que los valores son creados a partir de las distintas necesidades del hombre, entonces con el constructivismo podemos relacionar que el hombre debido al bienestar propio ha cambiado toda la naturaleza a su alcance.

Además, el constructivismo social menciona que un problema ambiental solo existe cuando se reconoce públicamente ante la sociedad, Domínguez (2001), mencionan que, para poder entender un fenómeno como el agujero que tiene la atmosfera, así como otro problema ambiental, es necesario que primero sea reconocido por la ciencia, después por los medios de comunicación y al finalizar por la sociedad en general.

El sociólogo ambientalista Hanningan (1995), señala que se deben dar seis factores para que la sociedad acepte la existencia de un problema ambiental:

- La validación científica del problema
- La aparición de buenos divulgadores que puedan transmitir los conceptos científicos al público general
- El interés de los medios de comunicación por el asunto
- La dramatización del problema en términos simbólicos y rituales
- Incentivos económicos que favorezcan las acciones positivas
- E sponsors institucionales que aseguren y legitimen la continua atención del problema (p. 55).

En primer lugar según este sociólogo ambientalista dice que el problema debe ser validado por los científicos que lo han detectado, esto mediante una variedad de pruebas realizadas y con resultados que sean similares para la detección de alguna situación, después de esto se necesitan personas que sean capaces de transmitir lo descubierto por la ciencia, en este caso por personas relacionadas con la ciencia y hayan destacado en su ramo, se necesita que la prensa de a conocer la problemática descubierta. A partir de esta situación se buscan incentivos económicos, es decir que se muestre una solución temporal o aparente intentando buscar una remuneración económica. Para que la problemática sea de un carácter oficial más notorio para la sociedad distintas organizaciones tienen que hacer un llamado para la comunidad implicada en él.

Para esta investigación se seleccionó el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, se orientaron los datos recogidos del tema de este estudio con fines de reflexión y análisis más que de muestra estandarizada. El método es el etnográfico en éste, “el investigador estudia un grupo cultural intacto, en un escenario natural, en un periodo prolongado de tiempo, mediante la obtención, principalmente, de datos observables” (Creswell, 2003, p. 25).

Las técnicas para la recolección de datos fueron la observación y la entrevista a estudiantes, padres y madres de familia y docentes. Los instrumentos utilizados fueron un guion de observación y el diario de campo, donde se rescatan aspectos relevantes al tema que brinda la práctica, colocando al investigador también como parte del entorno etnográfico a estudiar.

Las categorías que surgieron fueron valores, educación ambiental y medio ambiente como se explicitan. En la categoría Valores, el alumnado considera que los valores son una virtud o una cualidad, es decir que para ellos es algo bueno que las personas los posean, sin embargo, el respeto es el que prevalece en sus respuestas y lo relacionan con el respeto a los seres humanos, animales y plantas. Por otro lado, en los padres y madres de familia, retomaron los valores como un regulador del comportamiento, así mismo lo perciben como una cualidad y una virtud de las personas; consideran que ellos deben inculcarlos a los infantes desde casa, rescatan también el respeto como un valor importante para el cuidado del medio ambiente. El maestro retoma los valores como lo que permiten tener una esencia y una identidad moral.

Como hallazgos encontrados se señalan que existe una relación estrecha entre alumnos, docentes y madres de familia el principal valor es el respeto además de la conceptualización que tienen que definen los valores como una virtud o una cualidad siendo estos mismos reguladores del comportamiento, además que el medio ambiente lo define como los seres que rodean e implementan el respeto hacia ellos. Lo anterior se complementa con Schwartz (1987), que explica que, de acuerdo al modelo de valores universales, las dimensiones se crean según las necesidades y conocimientos de los individuos.

En la categoría Educación ambiental, los estudiantes tienen facilidad para ubicarlo como parte de la educación, pero lo identifican como una materia a trabajar. Por otra parte, los padres de familia retoman la educación ambiental como parte de la educación en casa, es decir que se les inculca el interés por el medio ambiente con pequeñas acciones. De igual manera el docente también retoma la educación ambiental como parte de su vida laboral y por el bienestar de los otros.

Los hallazgos encontrados en esta categoría señalan que, existe coincidencia entre alumnos, docentes y madres de familia en cuanto al conocimiento e interés hacia la educación ambiental, lo que a todos los implicados les interesa el medio ambiente y su preservación con la realización de pequeñas actividades cotidianas. Domínguez (2001), mencionan que se debe retomar la educación ambiental como un aspecto importante para contrarrestar la globalización y los problemas socioambientales ocasionados a través del currículo escolar.

En la categoría Medio Ambiente, los alumnos y alumnas pueden definirlo, lo identifican y proponen acciones simples para su cuidado, como separar los desechos y reutilizarlos. Para los padres y madres de familia, es fundamental contribuir para su cuidado, ambas partes señalaron que han formado conciencia, debido a los valores que tienen y que les inculcan a sus hijos. El docente retomó el medio ambiente como el lugar en donde vive y ha creado una conciencia referente a su cuidado, basada en los valores que lo representan como ser humano interesado en la sociedad con base en el respeto.

Los hallazgos señalan las coincidencias entre alumnos, docentes y padres de familia en cuanto al medio ambiente ya que a todos los implicados les interesa el medio ambiente y tienen un claro interés en su preservación, sobre todo por el del cambio climático y la escasez del agua. Según Domínguez (2001), como agente investigador se ve necesario que el cuidado del medio ambiente sea abordado de manera más profunda y crítica, no sólo como se hace en la actualidad sino con actividades más significativas, dentro de la comunidad en donde vivan.

## Conclusiones

En esta investigación, los hallazgos encontrados tienen una relación significativa con las preguntas de investigación y los objetivos, entre alumnos, docentes y madres de familia el principal valor es el respeto además de la conceptualización que tienen que definen los valores como una virtud o una cualidad siendo estos mismos reguladores del comportamiento, además que el medio ambiente lo define como los seres que rodean e implementan el respeto hacia ellos. Así mismo, lo fue en la educación ambiental, a todos los implicados les interesa cuidado y preservar el medio ambiente desde la realización actividades cotidianas. De igual manera, tienen un claro interés, por el medio ambiente y conciencia por el problema existente acerca del cambio climático. La vivencia de los valores dentro de la sociedad es algo invaluable puesto que estos aportan el fortalecimiento de esta misma, esto se relaciona con el medio ambiente debido a que es el lugar en de donde convivimos los seres humanos, y con ellos se crea una conciencia para el cuidado del medio ambiente, aplicándolo en el ámbito educativo son temas fundamentales en la educación. La temática de este estudio tiene aportaciones para la generación del conocimiento en el ámbito educativo; queda a consideración para las y los lectores, como también tiene la posibilidad que surjan nuevas líneas de indagación, dando nuevas dudas y conocimientos a las generaciones próximas que quieran y sientan esa ferviente pasión por ayudar a nuestro planeta siendo participes de una conciencia social.

## Referencias

- Araiza, D, I.Y; Jiménez, A.T. & Vega, C., M. (2014) *Representaciones sociales del cuidado del medio ambiente de las estudiantes NORMALISTAS Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 373-385 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134024.pdf> 26/11/2020
- Castillo, M., Pendernera, P., & Peña, E. (2003). *Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global*. *Revista ambiente y desarrollo de CIPMA*, 19(3), 44-53.
- Creswell, J. (2003). *Diseño de investigación. Enfoques cualitativos, cuantitativo y métodos mixtos*. (2a. ed.). California: Sage Publications, Inc.
- Domínguez-Gómez, J. Andrés & Tur, Antonio. (2001). *Teoría para una sociología ambiental*. [https://www.researchgate.net/publication/242707956\\_TEORIA\\_PARA\\_UNA\\_SOCIOLOGIA\\_AMBIENTAL](https://www.researchgate.net/publication/242707956_TEORIA_PARA_UNA_SOCIOLOGIA_AMBIENTAL) 24/11/2020
- Edel, N, R. & Ramírez, G. Ma. del S. J. (2006). *Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria, REICE*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 1, pp. 52
- Espejel, R. A., & Castillo R, M. I. (2008). *Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(2), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie4622009> 20/01/2020.
- Hanningan, J. A. London: Routledge. (1995). *Environmental sociology: a social constructionist perspective*, Pp. 236, (Published in *The Australian and New Zealand Journal of Sociology*, vol. 33, no. 1, 1997, pp. pp. 103-105). <https://>

catalogue.nla.gov.au/Record/1013577 [https://www.researchgate.net/publication/232468134\\_Toward\\_a\\_Theory\\_of\\_the\\_Universal\\_Content\\_and\\_Structure\\_of\\_Values\\_Extensions\\_and\\_CrossCultural\\_Replications](https://www.researchgate.net/publication/232468134_Toward_a_Theory_of_the_Universal_Content_and_Structure_of_Values_Extensions_and_CrossCultural_Replications). 24/11/2020

Pato, C. & Tamayo, A. (2006). *Valores, Creencias Ambientales y Comportamiento Ecológico de Activismo* Universidad de Brasilia +Universidad Católica de Brasil. [https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7\\_1/Vol7\\_1\\_d.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf) 20/01/2020.

Schwartz, S. & Bilsky, W. (1987). *Toward a universal psychological structure of human values*. *Journal of Personality and Social Psychology*, Pp. 550-562.

Schwartz, S. & Sagiv, L. (1995). *Identifying culture specifics in the content and structure of values*. *Journal of Cross Culture Psychology*, 26, 92, 116. <https://doi.org/10.1177/0022022195261007> 22/01/2020