



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La socialización en la educación preescolar, en contextos no urbanos

Lidia Maribel Chan Chi

Escuela Normal de Educación Preescolar “Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido”
lidiamaribelchan@gmail.com

Mario Alberto Baas Lara

Escuela Normal de Educación Preescolar “Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido”
mariobaas@yahoo.com.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Este estudio tiene el propósito de describir y analizar las acciones que realizan los docentes de educación preescolar y los padres de familia de la una comunidad de Yucatán para favorecer la socialización. Esto a raíz de las observaciones realizadas por un estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe de la Escuela Normal de Educación Preescolar “Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido” de la ciudad de Mérida, en el transcurso de sus prácticas profesionales. El tema central en las que observó la falta de socialización entre los alumnos de un aula de primer grado. El estudio es de carácter cualitativo con diseño fenomenológico.

Los resultados permiten comprender la socialización como un aspecto fundamental para el desarrollo de los infantes, es por esto que los docentes y los padres de familia lo conceptualizan como aquel canal o medio por la cual los alumnos interactúan, conviven, se relacionan, juegan, aprenden y practican valores. Las acciones de estos dos agentes socializadores, se vinculan con la transmisión y enseñanza de valores, así como la creación de ambientes de aprendizajes que permiten favorecer la socialización. Se recomienda reforzar los conceptos que tienen los docentes y padres de familia respecto de la socialización y ampliar su conocimiento de las teorías sociales y el compartimiento de experiencias y acciones para favorecerlo. También se recomienda que escuela y familia trabajen de manera conjunta para favorecer la socialización de los infantes.

Palabras clave: Socialización, Educación preescolar, Contextos no urbanos.

Introducción

La socialización, es un aspecto primordial que permite a los estudiantes integrarse y participar en un grupo social. Es por esto, que resulta de suma importancia conocer y analizar los aspectos que integran el problema, esto con el fin de ampliar el conocimiento respecto a la situación estudiada, de modo que permite al investigador conocer la raíz del problema.

Durante las prácticas profesionales realizadas en un jardín de niños ubicado en una comunidad del interior del estado de Yucatán. Se observó un problema relacionado con la socialización entre pares. Los infantes del primer grado, son de nuevo ingreso, la mayoría de ellos son hijos únicos, aún están aprendiendo a socializar, conocer sus emociones y convivir en un ambiente totalmente diferente al que anteriormente se han encontrado en casa, sin embargo; al transcurrir las semanas y los meses de práctica profesional, se observó que el salón del primer grado, grupo A, conformado por 26 alumnos, 13 niñas y 13 varones aún seguían sin lograr una socialización, de modo que los preescolares muerden a sus demás compañeros, jalan el cabello, arrebatan materiales, no respetan las normas de convivencia establecidas en el aula, la mayoría no logra socializar con sus demás compañeros ni mucho menos integrarse. No trabajan colaborativamente y no participan activamente en el desarrollo de las actividades, a pesar de que los docentes los docentes y también los padres de familia implementan diversas acciones con el fin de favorecer la socialización de los infantes.

Es una situación que debe ser estudiada y atendida ya que sin la socialización los alumnos no logran obtener experiencias variadas que les permitan obtener habilidades sociales y afectivas para con sus pares. Los niños no adquieren experiencias interpersonales y vivencias que posibilitan la práctica social para despuntar estudiantes capaces de enfrentar diversas problemáticas personales, socioculturales e interpersonales.

Con esta investigación, también se pretende que los docentes reflexionen y comprendan la importancia de la socialización en la educación básica, porque sienta las bases para un desarrollo integral que posibilitan a los alumnos convivir en un espacio en la cual puedan desenvolverse sin ningún problema emocional y logren interactuar, dialogar y ser empáticos con su grupo. Además en la etapa escolar, es indispensable ofrecer momentos de interacción con sus pares y guiarlos a una nueva forma de organización que les permitan desarrollar las competencias para la vida.

Lograr la socialización en la etapa preescolar, resulta un gran reto para los maestros, sin embargo, es un ámbito importante que permitirá a los estudiantes de nuevo ingreso desarrollar nuevas habilidades sociales que permitan diversificar sus experiencias. Al investigar sobre esta problemática, también se mejorará la socialización en el aula.

Conocer acerca de la socialización y las acciones que deben realizar los docentes y los padres de familia, resulta de suma importancia, porque es un ámbito primordial que sienta las bases para las relaciones interpersonales, emocionales e integración de los preescolares, además que resulta ser importante, porque los alumnos

se integran en un nuevo mundo educativo, donde estarán por un largo periodo de tiempo socializando e interactuando con una diversidad de pensamientos, actitudes y valores.

El propósito de este estudio es analizar y describir las acciones que realizan los docentes de educación preescolar y los padres de familia de la comunidad de Huhí, Yucatán para favorecer la socialización de sus hijos, la pregunta que guía la investigación es: ¿Qué acciones realizan los docentes y padres de familia de educación preescolar para favorecer la socialización de sus alumnos? ¿Qué acciones realizan los padres de familia para favorecer la socialización de sus hijos?

Socialización

Aristóteles (como se citó en Peregrino, 2018), menciona que los seres humanos son sociales por naturaleza, ya que necesitan de otros individuos para convivir y sobrevivir en una sociedad, porque los individuos necesitan estar en interacción con otros individuos, ya que el individualismo no permite desarrollar las competencias necesarias para sobrevivir.

Baro (1982) menciona que la socialización es el proceso por el cual; determinadas sociedades logran desarrollarse y pervivir, pero también transmiten a las nuevas generaciones las normas y valores indispensables para vivir en sociedad; permite transformar a las personas, los adapta a determinadas masas sociales que posibilita la interacción y convivencia con los otros. Los psicólogos definen este concepto como un proceso que permite a los individuos desarrollar y adquirir las habilidades para adaptarse a las sociedades.

De acuerdo con Puga, Peschard, y Castro (2007), la socialización es un proceso que permite adquirir y aprehender las conductas, valores y actitudes que se establecen en una sociedad, este proceso es desarrollado desde el ceno de la familia, al mismo tiempo que definen el comportamiento y las actitudes de los humanos en una sociedad.

Por su parte, Velázquez (como se citó en Peregrino 2018) aclara que la socialización no debe considerarse como un moldeamiento de la persona, porque sigue patrones establecidos. Por tanto, los procesos pueden producir diferencias entre las personas, aunque todas inducen a los seres humanos a establecer relaciones e intercambiar conductas sociales, afectivas, valores y creencias que suman en el crecimiento personal.

Características de la socialización. Según Fermoso (1994) la socialización tiene como características, una gran capacidad de relacionarse, ya que el ser humano no logra desarrollar otras habilidades si no se encuentra conviviendo con otros, con la socialización se busca la inserción en las masas sociales y con ello la adaptación a una determinada sociedad. Además, convierte a los seres humanos en un miembro permanente al cumplir con las normas, leyes y disposiciones de la sociedad.

Marín (2011) menciona que la socialización posee las siguientes características: en primer lugar es un proceso continuo, porque inicia desde la llegada del humano en el mundo, hasta el final de la vida, en segundo lugar

Menciona que la socialización es importante para acoplarse en sociedad, se fortalece mediante la observación de las acciones realizadas por los otros, desarrolla en el individuo la aprehensión de disciplinas, conductas y valores.

Aunque Freire (2017) indica que la socialización se caracteriza por ser espontánea, creativa, respetuosa y por la capacidad de convivir con diferentes sujetos, también se caracteriza por el nivel de tolerancia para llevar una buena socialización, además que la empatía para lograr una buena socialización y afabilidad entre los participantes.

Centeno (como se citó en Espinoza, Flores, y Hernández, 2016) ofrece las siguientes características:

La socialización es convivencia: el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas, para el equilibrio mental. La socialización es aprendizaje: el hombre es socializador, porque tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo, que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales. La socialización es la interiorización: de normas, costumbres, valores, gracias a que el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente (Espinoza, Flores, y Hernández, 2016, pág. 14)

Tipos de socialización

Socialización primaria. De acuerdo con Berger y Luckmann (1986) la socialización primaria se encuentra relacionado a la introducción del individuo en las masas sociales, es decir, al conocimiento de la sociedad por parte del sujeto y de los otros.

El individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad y luego llega a ser un miembro de la sociedad. El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización: la interpretación o la aprehensión inmediata de un acontecimiento al expresarse su significado (Berger y Luckmann, 1986, pág. 29).

Para Berger y Luckmann (1986) la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa. Durante esta socialización, el infante acepta los roles y actitudes de los otros significantes proporcionados por la sociedad, los internaliza y se apropia de ellos. A través de esta socialización; el infante adquiere una identidad y desarrolla nuevas competencias.

Los autores mencionados anteriormente, también mencionan que la socialización primaria, es el primer panorama que el individuo conoce, tal es el caso de la familia, donde los infantes se desenvuelven en un ambiente de confianza y firmeza, esta situación proporciona más adelante la posibilidad de conocer a otros individuos de la sociedad, de modo que la socialización es continua y cambiante.

Socialización secundaria. De acuerdo con Berger y Luckmann (1986), la socialización secundaria es el conocimiento de otros mundos. En otras palabras, la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de roles, y el proceso de incorporación de la persona a organizaciones sociales específicas.

En la socialización secundaria, las limitaciones biológicas se vuelven cada vez menos importantes en las secuencias del aprendizaje, el cual ahora llega a establecerse en términos de las propiedades intrínsecas del

conocimiento que ha de adquirirse, o sea, en términos de la estructura fundacional de ese conocimiento. Por ejemplo, para aprender ciertas técnicas de caza primero hay que aprender a escalar montañas, o para aprender cálculo matemático primero hay que aprender álgebra (Berger y Luckmann, 1986) .

Procesos de socialización

El proceso de socialización “constituye el espacio en el cual, el desarrollo del sujeto humano, toma su carácter de historicidad y de construcción colectiva, articulando una red de significados” (Amar, Abello, y Tirado, 2014, pág. 15).

Gaitán (1997) citado en Amar, Abello, y Tirado (2014) menciona que los procesos de socialización son abordados desde la interacción individual y grupal con los diversos sujetos, aunque también parte de los hábitos culturales y las normas sociales, ya que están constituidas por sistemas de representaciones.

Desde el nacimiento, los niños muestran una serie de conductas que inician el proceso de socialización, como bien dijo Gallardo (2014), los recién nacidos poseen la presión, el reflejo de búsqueda y succión, acciones en la cual se identifican los primeros contactos con la socialización, posteriormente se adjuntan las expresiones faciales como la sonrisa o el llanto.

López (1985) coincide con Gallardo, (2014), al mencionar que el proceso de socialización comienza a partir del nacimiento, aunque también es un proceso de adquisición de los motivos, valores, normas, conocimientos y conductas que necesita el niño para comportarse en sociedad.

López (1985) menciona tres procesos importantes en la socialización.

Procesos conductuales de socialización: implica la internalización de motivos, normas y valores (desarrollo moral) y la capacidad para llevar a cabo conductas adaptadas al grupo social donde vive (conducta prosocial).

Procesos mentales de socialización: construcción del conocimiento de las cosas, sino también la construcción del conocimiento social; es decir, la adquisición de todos aquellos conceptos referidos a las personas o a los grupos sociales.

Procesos afectivos de socialización: Los vínculos afectivos que establece el niño con los padres, hermanos, compañeros y amigos, así como con otras personas del entorno, la empatía y el apego (López, 1985, pág. 10)

Sin embargo, Salbalvarro, López, y Gómez, (2015) proponen los siguientes procesos que conducen a la socialización:

Proceso de descubrimiento: en este proceso, el individuo descubre a otros individuos de diversas edades que le permite aprehender roles y actitudes a través de la interacción y contacto. El proceso de vinculación; incluye los vínculos relacionados con el apego, y las amistades y por último el proceso de aceptación en la cual se encuentra la adaptación social.

Aunque Ignacio Barro (1982), establece que el proceso de socialización transita por tres procesos; comenzando con la socialización lingüística, esta comprende la importancia del uso del lenguaje para obtener un vínculo de comunicación, En pocas palabras, la socialización lingüística es crucial para la socialización de las personas, ya que sin el lenguaje no se produce un canal y mucho menos el desarrollo de la inteligencia y con ello el truncamiento intelectual.

El segundo corresponde “al proceso de socialización moral, esta consiste en la incorporación de los principios y valores que definen los fines y las acciones de los miembros de una sociedad (Baro, 1982, pág. 215), engloba todas aquellas acciones negativas o positivas que cada individuo y miembro realiza.

La conducta moral, como toda conducta es aprendida y, por consiguiente, a ella se le puede aplicar los mismos principios que rigen el aprendizaje de cualquier conducta. Se puede decir que existen dos tipos de conductas: el control positivo, que indica que la probabilidad de que se presente una determinada conducta depende de refuerzos positivos. Y el control aversivo que representa el proceso de probabilidad de que se produzca una determinada conducta en la medida que se genere consecuencias desagradables (Baro, 1982, pág. 215).

El último proceso establecido por Baro (1982) corresponde al proceso de socialización sexual. En esta se hace presente la identidad del hombre y la mujer a partir de los papeles que cada uno de ellos desempeña en la sociedad.

Desarrollo

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo porque permite comprender a partir de las experiencias nuevas reflexiones con relación a las respuestas obtenidas, situación que posibilita nuevos descubrimientos respecto al tema (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El diseño para la investigación es fenomenológico; esta metodología permite describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente; se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados, El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes (Creswell, Mertens y Álvarez citados en Hernández et. al, 2014).

El estudio se desarrolló en una comunidad de Yucatán, tiene 4841 habitantes (Unidad de Microrregiones, Cédulas de Información Municipal, 2010). La mayoría de sus habitantes son hablantes de castellano y una mínima parte hablantes de la lengua maya. El jardín de niños pertenece al sistema indígena, cuenta con cinco aulas, uno correspondiente al primer grado, dos al segundo y dos para el tercer grado.

Los sujetos de estudio son los docentes y los padres de los niños que asisten al jardín de niños. Para la recolección de datos se utilizaron dos guías de entrevista, una para docentes y una para padres de familia; las respuestas se transcribieron para su análisis, se ubicaron patrones y se contrataron con la teoría.

Conclusiones

Los docentes el jardín en cuestión, conceptualizan la socialización como aquel canal o medio por la cual los alumnos interactúan, conviven, se relacionan, aprenden y practican valores. Con la socialización, también se logra conocer a otros y convivir armónicamente; a través de la creación de ambientes de aprendizaje. Los padres de familia tienen ideas similares, la conciben como la convivencia que existe entre los individuos, en este caso; la relación entre su hijo (a), con otras personas, además que este permite a los preescolares integrarse, jugar y cuidarse.

Respecto de las acciones que realizan los docentes en el aula para favorecer la socialización destaca la importancia del trabajo colaborativo para lograr la interacción, integración, convivencia y expresión de ideas, por ser una estrategia que permite el establecimiento de alumnos diferentes y con características únicas en una mesa de trabajo, por otro lado, también concuerdan que el juego, permite a los alumnos socializar mientras estos se divierten, además que las experiencias permiten enriquecer el conocimiento de los alumnos y la socialización de los mismos.

Revans (1983), citado en Aristizabal, Ramos, y Chirino (2017), nombran el trabajo en equipo como trabajo colaborativo, estrategia que permite a los individuos interactuar con varias personas, al mismo tiempo que se aprende a compartir y desempeñar un rol específico. Desde esta perspectiva y retomando el de los docentes, se menciona que el trabajo colaborativo es una estrategia socializadora que permite a los infantes interactuar, convivir, compartir y desempeñar un rol para alcanzar un objetivo en común y por esto, los docentes tratan de impulsar a los alumnos a convivir con sus compañeros, a realizar actividades en equipo y acomodan a los alumnos con diferentes niños.

Los tutores llevan al cabo diversas acciones para favorecer la a convivencia en los infantes, aunque se resalta la importancia de entablar una plática madre e hijo, así como la presencia de valores, una sana comunicación y un modelo que les permita a los infantes observar y actuar posteriormente en un entorno específico, los hallazgos coinciden con la teoría del aprendizaje social establecida por Bandura en 1978, citado por Vázquez 2018, quien sostiene que las conductas que permiten convivir con los otros se aprenden mediante la observación de las acciones que un modelo realiza, mismos que forman para el individuo, nuevas maneras de relacionarse con los demás sujetos.

Otra dimensión analizada es empatía, que permite conocer las acciones que realizan los docentes y los padres de familia para favorecer conocer y analizar las obras que realizan los preescolares para apoyar y comprender a sus pares. Los docentes afirman que los alumnos de segundo y tercer grado han adquirido la capacidad de solicitar y brindar ayuda al compañero que se encuentra en una situación problemática, ya que acuden con personas adultas u otros compañeros para solicitar o proporcionar ayuda, esta información fue descubierta al analizar las respuestas de los docentes entrevistados, con esta exploración, indagación y análisis de los

resultados, permite comprender la socialización como un constructo cambiante a través de las etapas y edades, mismos que permiten una maduración cognitiva y social. Los padres de familia afirman que sus hijos imitan las emociones que perciben de ellos, es decir responden de manera empática, demuestran la misma emoción que sus padres y les ofrecen besos, abrazos, o los cuestionan para saber acerca de sus emociones.

Para favorecer la empatía los docentes establecen y verifican que se cumplan los acuerdos de convivencia, los cuales establecen la práctica de valores, la sana interacción entre los preescolares al trabajar en equipo y también la construcción de un ambiente empático y equitativo en el aula.

La socialización es un aspecto importante para el desarrollo de los individuos, este los ayuda a convivir en un ambiente de respeto y empatía, coadyuva al reconocimiento del otro como un sujeto con características diferentes, pero con amplia posibilidad de interactuar, convivir, dialogar y aprender en conjunto. El constructo en cuestión, permite a los seres humanos desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse a determinadas circunstancias, además que al socializar con otros individuos; se adquieren y reconstruyen patrones de comportamiento, así como la aprehensión de valores para aprender a convivir y desenvolverse en sociedad. De allí la importancia de las aportaciones que proporciona los padres de familia como socialización primaria y las acciones que realizan los docentes dentro del aula para lograr el contraste proveniente de la socialización la secundaria.

Las características de la socialización en el jardín son diversificadas, a raíz de las experiencias brindadas en la socialización primaria. Los niños de la institución educativa, socializan mediante el contacto físico y lingüístico, tal como lo menciona Ignacio Barro en 1982. Al estar inmerso en un salón de clase y con sus pares, los infantes desarrollan las habilidades sociales básicas, relacionadas con la posibilidad de brindar ayuda a los compañeros que lo necesitan, logran ser empáticos y comprender la diversidad del aula.

Las habilidades sociales; básicas, instrumentales y emocionales, son fundamentales para lograr la socialización de los individuos, es por esto; que los docentes los favorecen mediante acciones que permiten a los educandos interactuar, convivir, dialogar, expresar sus emociones, integrarse, respetar, desempeñar un rol, comprender y ser empático con el otro. Actos que se logran mediante la implementación de estrategias como el juego, trabajos colaborativos, lluvias de ideas, cuentos, interpretación de algún personaje, etc.

Los padres de familia, comprenden la importancia de la socialización de modo que permite a sus hijos convivir o relacionarse con sus amigos y otras personas; con la socialización, los retoños logran integrarse a la sociedad, además que eliminan barreras como la timidez, el egocentrismo y la falta de empatía con los otros. El número de hijos y las constantes interacciones con otros miembros de la familia, facilita la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales, mientras que las familias con hijos únicos recaen en la falta de socialización al tener pocas posibilidades de interacción; situación que repercute en el comportamiento al asistir a espacios públicos y reuniones sociales. Para favorecer la socialización de los niños, los padres de familia fungen como modelos socializadores, platican con sus hijos respecto a la convivencia con los otros, muestran empatía ante diversas situaciones y apoyan emocionalmente a sus hijos.

Se recomienda reforzar los conceptos que tienen los docentes y padres de familia respecto de la socialización y ampliar su conocimiento de las teorías sociales y el compartimiento de experiencias y acciones para favorecerlo.

Para favorecer la socialización en la escuela y en la casa se recomienda trabajar de manera conjunta; se pueden organizar actividades, por ejemplo una semana de socialización a través de juegos, dinámicas y actividades que permitan a los alumnos de los tres grados convivir, interactuar, respetar y socializar.

Referencias

- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Uninorte.
- Aristizabal, J., Ramos, A., & ChirinoVioleta. (enero de 2017). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo colaborativo. *Revista electrónica Educare*, 2(21). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359ree.22-1.16>
- Baro, I. (1982). *Los procesos de la socialización, la identidad personal, lenguaje, moralidad, identidad sexual*. El salvador: Centro de reflexión teórica.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Espinoza, N., Flores, J., & Hernández, J. (2016). *Actividades que propician la socialización en niños del preescolar multinivel Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí durante el semestre del año 2016*. (Tesis licenciatura), Facultad regional multidisciplinaria Estelí., Nicaragua.
- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía social*. Barcelona: Herder.
- Freire, A. (2017). *Incidencia de la socialización en el desarrollo escolar en niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica con enfoque metodológico para docentes*. (Tesis licenciatura), Universidad de Guayaquil , Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Guayaquil.
- Gallardo, E. (2014). *Educación Infantil. Psicomotricidad y socialización mediante el juego*. España: ICN.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MC-Graw-Hill Education.
- López, F. (1985). *La formación de vínculos afectivos sociales. El niño y el conocimiento*. España: AGISA.
- Marín, A. (2011). *Sociología. El estudio de la realidad social*. España: Universidad de Navarra.
- nidad de Microrregiones, Cédulas de Información Municipal. (2010). SCIM. Obtenido de <http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=nacion&ent=31&mun=037>
- Peregrino, I. (2018). *El uso de los juegos escolares y su relación con la socialización de los alumnos de primer gardo de preescolar*. (Tesis licenciatura), Escuela Normal Montemorelos. "profesora Carmen Rodríguez", Monterrey.
- Puga, M., Peschard, J., & Castro, T. (2007). *Hacia la sociología*. México: Pearson Educación.
- Salbalvarro, A., López, I., & Gómez, E. (2015). *Estrategias para el desarrollo en los niños y niñas del II nivel de preescolar Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino durante el año 2015*. (Tesis licenciatura), Uviversidad multidisciplinaria UNAM, Managua.
- Vázquez , A. (2018). *Niveles de la socialización en las niñas y niños de 5 años de la institucón de educación del distrito de Calamarca provincia de Julcán*. (Tesis licenciatura), Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo" , Facultad de ciencias Históricas sociales y educación., Perú.