



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Metodologías híbridas para la enseñanza y aprendizaje en la nueva normalidad educativa

**Elvia Garduño Teliz**

Universidad Autónoma de Guerrero  
elvia\_garduno\_teliz@uagro.mx

Área temática 18. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: Innovación educativa y tecnología digital.

Tipo de ponencia: Aportaciones teóricas.



### Resumen

En el próximo regreso a clases presenciales se han planteado metodologías híbridas por distintas instituciones educativas. Para los actores educativos que las concretarán, la hibridación va más allá de integrar presencialidad y virtualidad pues constituye amplias posibilidades de cambio: en los directivos fortalece el liderazgo académico, en el profesorado profundiza la formación tecnopedagógica, en el estudiantado promueve la autonomía en su aprendizaje, en las familias precisa las funciones en el acompañamiento escolar. El objetivo de este trabajo es describir aspectos generales de las metodologías híbridas en estos actores para la nueva normalidad educativa, a partir de saber ¿Qué implicaciones tiene lo híbrido? ¿Qué metodologías híbridas pueden adaptarse a las diferentes condiciones de enseñanza y aprendizaje? Las metodologías que se presentan son multimodales e intermodales por lo que pueden adaptarse, integrarse y combinarse de conformidad con las condiciones de infraestructura conectividad: el aprendizaje móvil, invertido, diferenciado, las pistas múltiples, los proyectos híbridos, el Split A/B, la rotación de estaciones y el seminario híbrido ofrecen alternativas para que los diferentes actores contribuyan a través de su participación al cambio y transformación educativa. Se concluye que la visión práctica de las metodologías de hibridación aportada por este trabajo, puede ser de utilidad para la toma de decisiones a partir del reconocimiento de las implicaciones para cada actor educativo y las diferentes formas en las que pueden implementarse. La flexibilidad de las metodologías presentadas amplía su marco de aplicación pese a la problemática de brecha digital que persistirá en la nueva normalidad educativa.

**Palabras clave:** metodologías híbridas; TIC; enseñanza; aprendizaje.

## Introducción

A más de un año del improvisado cambio a la educación remota, se ha anunciado el regreso a clases presenciales, pero híbridas, es decir, se continuará con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de plataformas educativas y el estudiantado asistirá en grupos reducidos para su atención presencial. Esto implica otro cambio en los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes y familias, para adaptarse a las condiciones que impone el regreso, las restricciones sanitarias y la recuperación física, emocional, social y pedagógica. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2021) ha difundido lineamientos orientados a la reapertura de escuelas que incluyen aspectos de higiene, salud, apoyo socioemocional y lineamientos pedagógicos de carácter general para continuar con el programa Aprende en Casa, valorar los avances de aprendizaje, reforzamiento académico, y contenidos fundamentales. A nivel superior, algunas universidades han anunciado modelos híbridos como el Modelo CUCEA Smart + FIT, Multimodal, incluyente y flexible, (ANUIES, 2020), la propuesta de un modelo híbrido para la UNAM con opciones para la movilidad entre modalidades, el desarrollo de clases mediado por tecnologías y las estaciones de trabajo organizadas de manera escalonada (CUAED-UNAM, 2020), el modelo Flexible Digital Plus (ITESM, 2020), que plantea la mezcla presencial y digital así como un Modelo Mixto (IBERO, 2020) que enfatiza diseño e implementación de programas virtuales, mixtos y estrategias de aula invertida.

Frente a estas propuestas, está el reto de su concreción en las prácticas escolares de directivos, docentes, estudiantes y familias, aunque la pandemia sigue, el regreso híbrido es inminente pues para la comunidad escolar otro año de confinamiento sería deastroso (UNESCO 2020a).

Aunque la pandemia ha abierto las posibilidades de innovación y transformación educativa, persiste el reto del cambio metodológico para la enseñanza y aprendizaje con inclusión, equidad y el reconocimiento a la diversidad para hacer frente a la brecha digital y educativa.

La “hibridación necesita ser intensificada... pues permite flexibilidad, autonomía y la capacidad de autorregulación, también propone el aprendizaje al ritmo del estudiante... de tal manera que es necesario mejorar la calidad de la educación” (UNESCO-IESALC, 2020, párr. 7), la modalidad híbrida es “una integración entre espacios virtuales y presenciales, para promover el desarrollo personal y las competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes” (OIE-UNESCO, 2020, párr. 11). La hibridación no es continuidad educativa o emulación de la presencialidad perdida, es aprovechar la apertura al cambio generada por la educación remota, reconocer la diversidad de situaciones educativas que persisten en el país, generar o replantear metodologías flexibles que se orienten a la formación de contenidos clave y al fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación y el autoaprendizaje. Los actores que concretan lo híbrido y que son garantes del cambio y transformación educativa requieren orientaciones específicas sobre el cómo hacerlo, por estas razones, se realizan los siguientes planteamientos que orientarán el desarrollo de este trabajo ¿Qué implicaciones tiene lo híbrido en

estos actores? ¿Qué metodologías híbridas pueden adaptarse a las diferentes condiciones de enseñanza y aprendizaje? El objetivo es describir aspectos generales de las metodologías híbridas para la enseñanza y el aprendizaje en la nueva normalidad educativa.

## 1. Formulaciones conceptuales

Para ubicarse en un marco de trabajo conceptual sobre lo híbrido se aportan algunas de las definiciones enunciadas por distintos autores y organismos internacionales. UNESCO (2020b), define al aprendizaje híbrido “como un enfoque de aprendizaje que combina el aprendizaje remoto y el aprendizaje presencial para mejorar la experiencia de aprendizaje y asegurar su continuidad...” Para otros, el aprendizaje híbrido utiliza componentes virtuales para la enseñanza y el aprendizaje que reemplazan o compensan los niveles de atención en la presencialidad, y que a su vez proporcionan múltiples variantes por ejemplo: que algunos grupos de estudiantes regresen a la presencialidad a tiempo parcial, y otros permanezcan en casa (McCotter, citado por Bonderud, 2021). Sin embargo, la hibridación en esta nueva normalidad no solo se refiere a la división del espacio virtual y presencial, también alude a metodologías y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, Bonderud (2021) también plantea que el aprendizaje combinado (entre lo presencial y virtual) puede integrar el aprendizaje basado en proyectos, recursos multimedia, la autodirección del aprendizaje o la integración disciplinar.

Más allá de integrar lo presencial y lo virtual, la hibridación plantea la multimodalidad, la intermodalidad y la transición de las TIC a las Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digitales (TICCAD):

... de la premisa de la estabilidad de los entornos educativos a la de dinamismo y cambio constante; de la idea de permanencia de saberes a la aceptación de su rápida obsolescencia; del abordaje disciplinario y rígido al enfoque interdisciplinario para solución de problemas complejos; de la rutina a la creatividad e innovación; del aprendizaje en el aula al aprendizaje en múltiples espacios, vinculado a las unidades productivas, a los espacios sociales y a la solución de problemas del entorno” (SEP, 2020, pp.12-13).

La multimodalidad se refiere a la incorporación complementaria de las TIC a las modalidades educativas existentes (presencial, semipresencial y abierta) lo que implica la integración tecnológica y metodológica para ampliar la participación e interacción de los actores educativos en en las formas de trabajo y comunicación (Ramírez y Maldonado, 2015), por lo que las TIC son factor de convergencia entre las diferentes metodologías que se emplean en cada modalidad. La intermodalidad, tiene que ver con la conveniencia educativa de los actores, es decir, con la hibridación y/o fusión de “las estrategias de aprendizaje propias de todas las modalidades educativas a disposición de cada persona para que diseñe su ambiente personal de aprendizaje... con la posibilidad de ofrecerle a los usuarios lo mejor de cada modelo cuando lo requiera” (Escudero, 2017, p.23). En este sentido, ambas convergen en la flexibilidad, el empoderamiento y autonomía de los actores educativos en su concreción.

La hibridación para la enseñanza y el aprendizaje puede aportar aspectos tecnológicos diversos como “la combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas... así como la integración de laboratorios digitales o presenciales” (Rama, 2021, p. 120) que pueden atender a los sectores educativos cuya conectividad está disponible, pero también puede fortalecer metodologías de acompañamiento que ya han realizado docentes en zonas marginadas, rurales e indígenas, tales como la creación de materiales impresos, la adaptación de materiales digitales a un entorno fuera de línea, la generación de comunidades de educadores, el uso individual o compartido del dispositivo móvil para el envío y recepción de materiales o actividades (Padilla Armellini, y Traxler, 2021).

Este trabajo se centra metodologías híbridas para la enseñanza y el aprendizaje, pues el aprendizaje ya no existe solamente en la escuela; la casa, la comunidad, el pueblo, la ciudad, el país, el mundo son parte de los entornos de aprendizaje híbridos que con o sin Internet, tendrán que considerarse en una formación postpandemia.

## 2. Implicaciones de lo híbrido en los actores educativos

Se presentan algunos de los efectos que ha tenido la educación durante la contingencia en directivos, docentes, estudiantes y familias y sus posibles connotaciones con la hibridación.

Directivos.- La necesidad de culminar el ciclo escolar durante la pandemia, ha iniciado en la supervisión y el seguimiento educativo y ocasionado un exceso de actividades en el personal directivo y docente. Sin embargo, pueden retomarse las buenas prácticas colaborativas y colegiadas en aras del bienestar integral de la comunidad escolar para favorecer el aprendizaje.

En la hibridación, es necesario un liderazgo académico para orientar el trabajo colegiado en las acciones de logística, replanteamiento curricular, reforzamiento, recuperación de aprendizajes y trayectoria escolar, por lo que se requieren metodologías y tiempos de desconexión.

Un directivo como líder académico debe ser un defensor de la equidad y ciudadanía digital (inclusión con TIC), un planificador visionario (visión compartida orientada al aprendizaje), un líder empoderado ( crear cultura de uso de TICCAD en su comunidad escolar), un diseñador de sistemas ( fortalecer el uso de las TICCAD en su institución) así como un aprendiz conectado (modelar y promover el aprendizaje colaborativo y continuo), (ISTE, 2021). Como parte de las metodologías híbridas hacia el cambio educativo el directivo amplía sus funciones más allá de lo administrativo, hacia lo humano, lo social y lo digital.

Docentes.- En la pandemia, se han tenido que adaptar a la enseñanza remota a través de las TIC, asumir los retos de la evaluación y la reflexión, frente a la saturación del trabajo escolar.

Hibridar en la enseñanza significa dar paso a la flexibilidad, relacionándola con el reconocimiento a la autonomía del educando, la adaptabilidad en el uso de TIC en los diferentes contextos y en el marco de habilidades cognitivas, personales e interpersonales, el ejercicio de la evaluación y la reflexión como una simbiosis

formativa dialógica participativa y proactiva para incitar la conciencia crítica, así como la metacognición de estos procesos de cambio en la práctica docente, la resiliencia ante el riesgo y la incertidumbre, el ejercicio de la gestión socioemocional propia y de sus estudiantes (Garduño, Montes, Medina y Medina, 2020), además de una formación tecnopedagógica orientada al empoderamiento de la persona (Garduño, 2020), su relación consigo misma, con su entorno y con la naturaleza.

Estudiantes.- Frente a la pandemia y a las brechas que le afectan, el estudiantado ha sido resiliente y adaptativo. Pese a ello, la deserción y el abandono escolar están latentes pues 5.2 millones de estudiantes de 3 a 29 años de edad no están inscritos para el ciclo escolar 2020-2021 por la COVID-19, por falta de dinero o recursos. De estos, 3 millones corresponden al nivel de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Adicionalmente, 3.6 millones de estudiantes no se inscribieron porque tenían que trabajar (INEGI, 2021). Además de la deserción, también están las afectaciones socioemocionales y académicas que la pandemia ha dejado. Lo híbrido representa para el estudiantado la oportunidad del cambio personal en sus concepciones sobre la escuela y sobre la proactividad de su rol. Ello implica fortalecer por sí mismo la resiliencia y adaptación ante la incertidumbre, sus relaciones sociales, el uso de TICCAD, sus habilidades para la autonomía, la autogestión, la gestión de información y el autoaprendizaje. Lo híbrido puede contribuir a generar un espacio de transición hacia la sensibilización y concientización estudiantil a partir del cambio personal, el reconocimiento de la cultura y la ciudadanía presencial y digital.

Familias.- El apoyo y acompañamiento familiar es importante para el aprendizaje, aunque la pandemia también ha cambiado la dinámica familiar a través de las pérdidas y rutinas implementadas en el confinamiento. En la hibridación, la casa sigue siendo un espacio de aprendizaje, aunque es necesario diferenciar las funciones de las familias como agentes educativos coadyuvantes y no sustitutos de las funciones del profesorado e integrar el fortalecimiento de la salud física y socioemocional, así como la organización de espacios y rutinas para el trabajo escolar.

Estos actores pueden empoderarse al concretar decisiones metodológicas flexibles de conformidad con sus contextos y condiciones educativas para el regreso a la nueva normalidad.

### **3. Metodologías híbridas para la enseñanza y el aprendizaje**

La hibridación para la enseñanza y aprendizaje conlleva el empleo de diversas actividades formativas en contextos presenciales, remotos, ubicuos, multimodales e intermodales. Por ende, es más importante la formación inclusiva y el acompañamiento a docentes en diferentes espacios, pues la tecnología *per se* no garantiza logros en la regularización, recuperación y generación de aprendizajes. La UNESCO (2018) plantea además de las habilidades digitales para la docencia, las relativas a la evaluación de los aprendizajes, y a las habilidades pedagógicas para identificar el nivel de aprendizaje, implementar un currículo diferente y acelerado (para la recuperación y regularización) así como estrategias diferenciadas en función del contexto y necesidades de aprendizaje.

Se presentan algunas metodologías híbridas, las cuáles pueden adaptarse, integrarse y combinarse de conformidad con las condiciones de infraestructura, conectividad y las implicaciones de cada actor. Todas se centran en el estudiante y pueden integrar acciones síncronas, al mismo tiempo y en el mismo lugar, asíncronas, en diferente tiempo pero en el mismo lugar, y ubicuas, en cualquier lugar y en cualquier momento, pero convergen en un tiempo y lugar establecido por el profesorado.

**Aprendizaje móvil.-** Actividades flexibles, adaptables, personalizadas, estructuradas y organizadas para el trabajo ubicuo (Burbules, 2018) se realizan en pequeñas lecciones a través de aplicaciones y gadgets disponibles en dispositivos móviles en entornos formales e informales de aprendizaje. Pueden integrarse otras estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje invertido. En los docentes se requiere de una metodología orientada al microaprendizaje, basada en las habilidades de pensamiento crítico, la colaboración y la gestión de información. En los directivos se precisa de una política institucional de uso de dispositivos móviles que puede contener acciones de formación, capacitación, sensibilización y concientización de todos los actores educativos. En los estudiantes y familias, además de contar con un dispositivo móvil, la disposición a usarlo como herramienta de aprendizaje y el compromiso de seguir lineamientos éticos, de cultura y ciudadanía digital.

**Aprendizaje invertido.-** Actividades estructuradas en entornos flexibles para el tiempo de realización, presentación de evidencias y evaluación. Con la presencia del profesorado se explican los temas con mayor profundidad y se monitorea el desarrollo de actividades de aprendizaje individuales y colaborativas. Sin el docente, el estudiantado revisa previamente materiales cortos con un contenido intencional específico en diferentes formatos, los conecta con su contexto y se alista para la participación activa en su aprendizaje (FLN, 2014). En todo momento, tanto docentes, estudiantes y familias, observan y monitorean el proceso a través de las actividades que evidencian desempeño, reflexión y la participación activa del estudiantado en su evaluación y realimentación. En los directivos, se precisa de una comprensión del caos controlado que anuncia esta metodología así como de la integración disciplinar a través de casos o proyectos.

**Aprendizaje diferenciado.-** Actividades estructuradas en entornos síncronos (presenciales, virtuales o mixtos) y posteriormente, se diseñan actividades diferenciadas (Spencer, 2020) de conformidad con las condiciones de presencialidad o no presencialidad, conectividad o bien con los niveles de aprendizaje diagnosticados, las condiciones de vulnerabilidad u otros aspectos análogos y consensuados por el colegiado directivo y docente. En todos los actores esta estrategia exige flexibilidad y adaptación a la diferencia, frente a la homogeneidad y la estandarización que promueve la educación presencial en grupos numerosos.

**Pistas múltiples.-** Actividades estructuradas por cohorte de estudiantes dentro de un mismo grupo, estas cohortes pueden realizarse en función de las necesidades y contextos de aprendizaje. Se parte de las mismas intenciones formativas y adaptaciones curriculares, por lo que el currículo es el mismo pero se trabaja en clases síncronas y asíncronas separadas (Spencer, 2020), lo que posiblemente puede aplicarse a estudiantes para

regularización, reforzamiento y recuperación de aprendizajes. Una característica es acceder a un espacio virtual de manera conjunta para visualizar los contenidos a su tiempo. En los docentes, se requiere de una planeación, ejecución y evaluación diferenciada y colegiada de conformidad con las características de cada cohorte de estudiantes. En el estudiantado, se precisa del reconocimiento de sus propias necesidades de aprendizaje y de su participación activa para la gestión de las mismas. En las familias, el acompañamiento conjunto con el profesorado en las actividades de cada pista. En los directivos, la gestión de las adaptaciones curriculares, el espacio virtual y los espacios presenciales para las diferentes pistas, las acciones y reportes de evaluación.

Proyectos híbridos.- Actividades estructuradas por cohorte dentro del mismo grupo (pistas múltiples) o por cohorte virtual, presencial o mixto (aprendizaje diferenciado) (Spencer, 2020). La esencia es la colaboración a través de las multimodalidades e intermodalidades durante todas las fases del proyecto, puede apoyarse de metodología ágiles como el pensamiento de diseño, SCRUM (que ha sido exportada a la educación a partir de las experiencias en los proyectos de desarrollo de software), o hibridarse con otras. Los proyectos pueden compartirse en un espacio virtual o móvil al que tengan acceso las diferentes cohortes. Otra variante, es que el estudiantado trabaje un proyecto individual en casa o en forma ubicua e integren la colaboración de manera síncrona en espacios presenciales o virtuales.

En los docentes, se requiere de asumir un rol de mediador y asesor entre los diferentes proyectos o bien, la integración de un grupo colegiado que ejerza además de estos roles el monitoreo de las cohortes, también es importante que se promueva el aprendizaje situado y se conecten los intereses, necesidades, expectativas y pasiones del estudiantado con el proyecto. En el estudiantado, es necesario movilizar sus habilidades de autogestión y colaboración a la par de las habilidades digitales y de gestión de información al realizar una participación activa en el proyecto. En las familias, se precisan de espacios, rutinas y materiales para el desarrollo del proyecto y la convergencia de éstos con las rutinas escolares síncronas y asíncronas. En los directivos, la coordinación de equipos colegiados y espacios curriculares multidisciplinares para la planeación, ejecución, evaluación y seguimiento de los proyectos.

Slipt A/B.- Actividades estructuradas para estudiantes que regresarán a las aulas con un distanciamiento social (split A) y para estudiantes que permanecerán en casa, pues no les es posible regresar presencialmente a la escuela, sea por condiciones de salud, económicas, socioemocionales, entre otras (Split B) (Spencer, 2020). Para el Split A, esta estrategia implica actividades presenciales escalonadas en días distintos. Para el Split B, se pueden integrar el aprendizaje móvil y/o el aprendizaje invertido. En ambas pueden hibridarse las estrategias anteriores, o bien combinar las actividades escalonadas para ambos grupos. Por ejemplo: lunes y miércoles se trabaja con las cohortes o subgrupos del Split A de forma síncrona y presencial, martes y jueves con las cohortes o subgrupos del Split B de forma síncrona virtual (aquí puede haber una variante o una cohorte ubicua para la sincronización a través de dispositivos móviles) y viernes con todos los estudiantes de las cohortes se trabaja de manera síncrona a través de una plataforma o clase virtual. En los docentes y directivos se requiere

la planificación y consenso de las actividades escalonadas y los puntos de concurrencia de los Splits, en las familias, la información, la comprensión de su labor en el acompañamiento de las actividades independientes en casa, en los estudiantes, su flexibilidad y organización para el estudio independiente para avanzar en las actividades los días que le corresponde trabajar sin la presencia del docente.

Rotación de estaciones.- Actividades estructuradas para que los estudiantes se muevan en estaciones de trabajo, tanto de manera presencial como virtual y en casa (Tucker, 2020). Una estación de trabajo, es concebida como una experiencia de aprendizaje en grupos pequeños que será coordinada por un docente, por lo que se promueve el aprendizaje diferenciado, la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes. Una estación de trabajo híbrida puede iniciar en el salón de clases con un docente dando las indicaciones iniciales o realimentando los avances en la construcción de un proyecto, seguir en el laboratorio presencial o virtual para generar un prototipo y culminar en un espacio ubicuo o en casa donde el estudiantado lo aplica y registrar los resultados. Para los docentes implica el diseño de lecciones híbridas colegiadas y preferentemente de concurrencia disciplinar, para los estudiantes, el trabajo en grupos pequeños y el adaptarse a las condiciones de tiempo, lugar y actividad en cada estación, para las familias conocimiento previo de la lección y de las actividades que se apoyarán en casa, y para los directivos, la coordinación de la logística de estaciones, el trabajo colaborativo y colegiado entre docentes y la evaluación colegiada en los estudiantes. Una variante de esta estrategia es que el estudiantado permanezca en un lugar presencial o virtual y que quienes se muevan entre estaciones sean los docentes.

Seminario híbrido.- Actividades estructuradas de conformidad con las necesidades educativas, detectadas en el estudiantado para su profundización (Spencer, 2020). Se puede integrar una plataforma virtual para la publicación de diversos materiales en formato de texto o multimedia, aplicar el aprendizaje invertido y aprovechar la sincronía (presencial, mixta o virtual) para dar instrucciones directas, generar procesos de debate, lluvia de ideas, diálogo socrático y construir evidencias reflexiva. Esta estrategia es principalmente dirigida por el estudiante pues es quien orienta los temas y materiales que se compartirán en las distintas sesiones. El trabajo independiente es básicamente la lectura, escritura o puesta en práctica de los contenidos, los cuáles se retoman de manera síncrona y se profundizan con la mediación docente. Para el estudiante esta estrategia exige un grado de madurez, interés y compromiso con su aprendizaje, particularmente, la práctica constante de la lectura, escritura, así como su participación activa en las sesiones síncronas del seminario; en el docente, la habilidad de gestionar la información, el conocimiento y el aprendizaje a través del seminario, la publicación y producción de contenidos, la generación de redes de aprendizaje con otros colegas y expertos que enriquezcan la profundización de los aprendizajes en el seminario; para las familias, el acompañamiento a través de rutinas, espacios y hábitos de estudio para coadyuvar al estudio independiente; en los directivos, la apertura de espacios y vínculos formativos para fortalecer las habilidades de escritura, lectura, gestión de información y literacidad digital en docentes y estudiantes.

## Conclusiones

Las metodologías híbridas que enmarcan este regreso escolar, implican un cambio metodológico hacia la innovación y transformación educativa pues la hibridación constituye una oportunidad para orientar el cambio educativo y transitar en ambientes virtuales, presenciales, ubicuos, síncronos y asíncronos a través multimodalidades e intermodalidades educativas, lo que conlleva a transitar de las TIC a las TICCAD, de ahí el reto de concretarlos en las prácticas escolares.

Este trabajo aporta una visión práctica de las metodologías híbridas y sus implicaciones para los actores de la comunidad escolar que pueden ser de utilidad para la toma de decisiones y acciones relativas a su implementación.

Se concluye que las metodologías híbridas para la enseñanza y el aprendizaje tienen diversas implicaciones en los actores educativos, las cuáles precisan considerarse para su implementación. Los equipos directivos quienes encabezan la tarea de hibridar, además de la capacitación y el acompañamiento de las autoridades educativas, precisan fortalecer su gestión híbrida con el equipo docente y la participación activa de las familias. El profesorado continúa con el reto metodológico que inició con la docencia no presencial de emergencia y tiene que concretarlo a través de metodologías híbridas de manera flexible y empoderadora. Los estudiantes como centro del proceso educativo, precisan fortalecer sus habilidades para el trabajo autónomo que seguirá en estas condiciones y asumir el cambio personal sobre su aprendizaje. Las familias seguirán participando activamente en la hibridación, su rol debe precisarse a fin de evitar que se confunda o pretenda sustituir a la docencia, tampoco puede soslayarse las afectaciones que la dinámica familiar tiene en el aprendizaje, por lo que sus experiencias de acompañamiento requieren fortalecerse dentro de las metodologías híbridas.

Respecto a las metodologías híbridas, es pertinente aclarar que no se refieren solamente integrar lo presencial y lo virtual, contemplan diversas actividades, contextos, multi e intermodalidades, centradas en el estudiante, en su rol activo y proactivo, lo que implica nuevas concepciones a la práctica escolar y a los diversos espacios de aprendizaje. En este sentido, la formación docente debe ampliarse a las habilidades tecnopedagógicas para comprender, aplicar e hibridar entre metodologías para atender de manera diferenciada las necesidades y niveles de aprendizaje. Si bien la brecha digital sigue siendo un asunto pendiente, las metodologías híbridas presentadas desde la perspectiva de cada actor educativo abren una posibilidad de aplicación, pues tiene la característica de ser flexibles y de promover la participación activa de los actores educativos.

El trabajo es relevante porque ofrece a los lectores un visión factible y práctica frente al reto de la hibridación, se espera en futuras líneas presentar trabajos que abonen a una comprensión más profunda sobre la experiencia de aplicación, la transferencia tecnopedagógica y los resultados de estas metodologías hacia las transformaciones educativas.

## Referencias

- ANUIES (7 de septiembre de 2020) *Dan bienvenida y presentan modelo híbrido de clases a estudiantes del CUCEA*. Noticias IES. [http://www.anui.es/noticias\\_ies/dan-bienvenida-y-presentan-modelo-hbrido-de-clases-a-estudiantes-del](http://www.anui.es/noticias_ies/dan-bienvenida-y-presentan-modelo-hbrido-de-clases-a-estudiantes-del)
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia- UNAM (2020). Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM. Autor.
- Bonderud, D. (10 de febrero de 2021) *What Role Will Hybrid Learning Play in the Future of K-12 Education?* EdTech focus on K-12. <https://edtechmagazine.com/k12/article/2021/02/what-role-will-hybrid-learning-play-future-k-12-education-perfcon>
- Burbules, N. C. (2018). 8. Ubiquitous Learning and the Future of Teaching. In *Teacher Education in a Transnational World* (pp. 177-188). University of Toronto Press
- Escudero, A. (2017) Intermodalidad educativa: propuesta de desarrollo conceptual con una revisión sistemática y una cartografía conceptual. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 3 (6), 19-28 <http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primerEdicion/REVISTA6/00.pdf#page=21>
- Flipped Learning Network. (2014). The four pillars of Flipped Learning. [https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf)
- Garduño, E. (2020). Propuestas Tecnopedagógicas para el webcente universitario. Editorial Newton.
- Garduño, E., Montes, L., Medina, L., y Medina, L. (2020). Categorización pedagógica Freiriana de buenas prácticas docentes en educación básica durante la contingencia por COVID-19. Paulo Freire. *Revista De Pedagogía Crítica*, (24), 1-18. <https://doi.org/10.25074/07195532.24.1827>
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (28 de mayo de 2020). *Tec de Monterrey iniciará semestre en agosto con un modelo híbrido*. Sitio de noticias del Tecnológico de Monterrey. <https://tec.mx/es/noticias/nacional/institucion/tec-de-monterrey-iniciara-semester-en-agosto-con-un-modelo-hibrido>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2021). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.
- ISTE (2021). *Estándares ISTE para líderes educativos*. Recuperado de <https://www.iste.org/es/standards/for-education-leaders>
- OIE-UNESCO (18 noviembre de 2021). *IBE-UNESCO highlights hybrid learning in the LAC Regional Forum on Education Policy 2020*. ICT Education and Innovation. <http://www.ibe.unesco.org/es/news/ibe-unesco-highlights-hybrid-learning-lac-regional-forum-education-policy-2020>
- Padilla Rodríguez, B., Armellini, A., y Traxler, J. (2021). The Forgotten Ones: How Rural Teachers in Mexico Are Facing the COVID-19 Pandemic. *Online Learning*, 25(1), 253-268.
- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. Cuadernos de Universidades. UDUAL. Recuperado de: [https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion\\_hibrida\\_isbn\\_interactivo.pdf](https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf)
- Ramírez y Maldonado, G.(2015). Multimodalidad en educación superior. *Háblame de TIC*, 2, 19-37.
- Secretaría de Educación Pública, SEP. (2021). Guía de orientación para la organización en la reapertura de las escuelas ante COVID-19. Autor.

- Secretaría de Educación Pública, SEP (2020) Agenda Digital Educativa. Autor. Recuperado de: [https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-02-05-1/assets/documentos/Agenda\\_Digital\\_Educacion.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-02-05-1/assets/documentos/Agenda_Digital_Educacion.pdf)
- Spencer, J.(15 de septiembre de 2020). *5 Models for Making the Most Out of Hybrid Learning* <https://spencerauthor.com/5-hybrid-models/>
- Tucker, C. (21 de junio de 2020). Station Rotation in an Era of Social Distancing <https://catlintucker.com/2020/06/station-rotation-in-an-era-of-social-distancing/>
- UNESCO (6 de agosto de 2020a). *El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios.* Noticias. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- UNESCO (2020b). COVID-19 response- hybrid learning. Hybrid Learning as a key element in insuring continued learning. Autor. Recuperado de: <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-hybrid-learning.pdf>
- UNESCO (2018). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers Version 3. Autor.
- UNESCO-IESALC (8 de octubre de 2020). *The transformation of the world requires a hybrid higher education.* Webinar. <https://www.iesalc.unesco.org/en/2020/10/08/the-transformation-of-the-world-requires-a-hybrid-higher-education/>
- Universidad Iberoamericana (5 de junio de 2020) *IBERO diseña asignaturas híbridas para regresar a clases en nueva normalidad.* La mirada de la academia: opinión, análisis e investigación. <https://ibero.mx/prensa/ibero-disena-asignaturas-hibridas-para-regresar-clases-en-nueva-normalidad>