



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La internacionalización de la educación superior y las condiciones de los investigadores

Miriam de la Cruz Reyes

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
miriam.cruz@uaem.mx

Jorge Ariel Ramírez Pérez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
ariel.ramirez@uaem.mx

Omar García Ponce de León

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Omar.garcia@uaem.mx

Área temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Políticas públicas para la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación y sus efectos en sectores o subsistemas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo reflexionar sobre los propósitos de la internacionalización de la educación superior, en cuanto a unas de sus dimensiones que son movilidad académica de investigadores, creación de redes internacionales y proyectos e iniciativas de investigación en un contexto universitario que se encuentra en déficit presupuestario. Este trabajo es un primer acercamiento al planteamiento de una investigación más amplia en torno a las estrategias que desarrollan los investigadores para desempeñar su labor. El diseño metodológico de la investigación fue cualitativo con un acercamiento y análisis de tipo fenomenológico, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 12 investigadores de distintas áreas disciplinares que laboran en una universidad ubicada al norte de México. En el documento presentamos un acercamiento a la implementación de la internacionalización de educación concebida como una política educativa con tinte neoliberal. Posteriormente, a partir de una recopilación de documentos gubernamentales hacemos una descripción de dos tipos de factores que han ocasionado un importante déficit presupuestal en las universidades, los factores externos, que son de orden presupuestario general y los factores internos, que fueron provocados por las decisiones que los encargados de la administración tomaron para atender nuevas necesidades que les fueron demandadas. También damos cuenta de las condiciones críticas en las que los investigadores se encuentra para cumplir con su función, lo que permite concluir que la internacionalización aún se presenta como uno de los retos que deben afrontar, en especial estas instituciones que mantienen limitaciones presupuestales.

Palabras clave: *Internacionalización, Educación Superior, Educación Superior, Investigadores, Financiamiento de la Universidad.*

Introducción

La universidad es el reflejo de una sociedad en su conjunto, al igual que otras instituciones se enfrenta a nuevos desafíos para responder a requerimientos de la globalización y para alcanzar la nueva sociedad del conocimiento. Las universidades mexicanas han seguido las recomendaciones en materia educativa de los organismos internacionales, como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo, a partir de ello, se han implementado reformas estructurales. Un eje central de las políticas y prácticas de la educación superior es la internacionalización, entendida como la presencia de la dimensión internacional en los entornos y funciones universitarias. Sin embargo, de acuerdo con la literatura revisada, la universidad, al tratar de conciliar la política de internacionalización se ha enfrentado a dilemas, que se complejizan cuando experimentan crisis financiera. Por ello se indagó, respecto a las implicaciones que conlleva realizar investigación en un contexto en esa situación. La metodología empleada para la recopilación y análisis de la información fue con una perspectiva fenomenológica, ya que a través de este método se intenta conocer los significados o interpretaciones que hacen los implicados sobre sus experiencias en el mundo social. Schütz refiere que siempre hay una relación intersubjetiva de las personas en la vida cotidiana, por lo que al menos se requiere de dos individuos en un tiempo y lugar determinados para poder interactuar, estableciendo experiencias en común (Schütz, 1974). Se entrevistaron a 12 investigadores de distintas áreas disciplinares que se encuentran adscritos a una universidad pública ubicada al norte del país, el muestreo fue a través de la técnica de la bola de nieve que consiste en “comenzar por un número pequeño de personas, ganar su confianza y a continuación pedirles que nos presenten a otros” (Taylor y Bogdan, 2000, p. 41).

En el primer apartado se parte del tema de la globalización y su relación con la educación superior, para dar cuenta del vínculo que se presenta entre los planteamientos de una ideología global con el diseño de la política educativa. Posteriormente se describe la internacionalización universitaria, origen y finalidades; posteriormente se da cuenta de los factores que propiciaron el déficit presupuestario en nueve universidades públicas, para continuar a describir las condiciones contextuales en las que desarrollan su labor los investigadores, y se finaliza con un conjunto de reflexiones en torno a las condiciones y estrategias necesarias para alcanzar la internacionalización universitaria.

Globalización y mercantilización de la educación superior

Comprender el contexto neoliberal y globalizador resulta necesario porque permite identificar el origen, fundamentos e ideologías de las políticas. De acuerdo con Ferrer (1999), la globalización no es hecho nuevo, es un proceso de largo plazo, que se acelera a partir de la difusión de la revolución industrial en el siglo XIX y adquirió nuevo impulso en la segunda mitad del XX. Cuando finaliza la Segunda Guerra Mundial, los avances

científico-tecnológicos profundizaron y transformaron los vínculos entre los países; el crecimiento del comercio mundial se concentra en los bienes de mayor valor agregado y contenido tecnológico. La globalización refleja los cambios en la tecnología, la acumulación de capital y la aptitud de las economías nacionales para generar ventajas competitivas (Ferrer, 1999). Pero lejos de ser un conjunto de tendencias uniformes que reconfiguran los procesos organizativos a nivel mundial, plantea formas específicas e impactos diferentes según la desigual situación nacional y regional de los diferentes países (Rizvi y Ligard, 2013).

En otras palabras, la globalización se define como el proceso económico, político y social que tiene lugar a nivel planetario, y bajo el control de las grandes corporaciones multinacionales da lugar a interrelaciones -de diversos aspectos de la vida- entre distintos y alejados puntos del planeta. Indisolublemente junto a la globalización está el término de neoliberalismo, éste es un modelo económico que surge como una reacción teórica y política contra el Estado de Bienestar (Anderson, 1997); es el medio que privilegia la parte económica en las actividades globalizadoras, así como las relaciones sociales (Urdaneta, 2004). De acuerdo con Rizvi y Lingard (2013), la globalización es usada como el vehículo que permite transportar las ideas y políticas neoliberales y otorga fuerza al desarrollo del capitalismo por sus actividades económicas, el Estado transforma sus funciones y se convierte en un coordinador que asegura estabilidad social y provisiones de infraestructura al capitalismo. El modelo neoliberal, también impacta a las universidades, sus funciones atribuidas se tienen que emparejar con la posición en el sistema mundial y por los modelos de gobierno y el rol que juega el Estado-nación, en este sentido, se entiende que la universidad es dirigida por las políticas neoliberales como un medio para lograr construir una universidad con las características de una empresa mercantil (Rizvi y Lingard, 2013).

Sebastian (2017), menciona que la mercantilización de la educación superior fue respaldada por el Banco Mundial, la OCDE y el BID en el ámbito latinoamericano, fue en 1995 que la Organización Mundial del Comercio incluyó los servicios educativos en el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios, pero su desarrollo, en los diferentes países, fue muy desigual. En 2008, la UNESCO, en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, reafirmó el carácter de bien público y el derecho universal a la educación, y esta posición fue reafirmada en el marco de la Conferencia Regional que se desarrolló en 2018, ante el permanente dilema entre la consideración de la educación como un bien público o como un servicio comercial (Sebastian, 2017).

Mercantilizar a la universidad, es atender a políticas neoliberales, la internacionalización de y la globalización, si bien son conceptos distintos, están vinculados dinámicamente, La globalización puede considerarse como el catalizador, en tanto que la internacionalización es la respuesta, si bien, una respuesta proactiva (Knight, 1994).

La internacionalización de la universidad

La dimensión internacional formó parte de las universidades desde sus orígenes, en tanto movilidad e intercambio académicos y científicos, pero fue a partir de la segunda mitad del siglo XX cuando adquirió

características diferentes. De acuerdo con García (2005), en las universidades latinoamericanas fue a partir del último cuarto del siglo XX que la internacionalización se presenta, de manera gradual, y se caracterizó por: el aumento de políticas y programas de internacionalización; el flujo internacional de personas, de información y conocimientos mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación; la generación de instrumentos que promovieron la cooperación internacional, y por la complejidad de los vínculos mediante redes de producción y difusión de conocimiento (Didou, 2007).

De acuerdo con Oregioni (2013), a partir de indagar el campo de estudios sobre educación superior, se pueden identificar tres perspectivas de análisis, que abordan la problemática internacionalización universitaria, la “perspectiva contextual”; la “perspectiva institucional” y la “perspectiva crítica”, que pueden ser complementarias y contrastables. La autora hace referencia a que no existe una sola forma de internacionalizarse, una universidad no es igual a otra; es necesario contemplar la diversidad y particularidad del panorama universitario en cada región, dado que se identifican diferentes tipos de internacionalización en pugna, que consisten en una internacionalización hegemónica (endógena, solidaria, colaborativa, que entiende a la educación superior como un derecho) y una internacionalización no hegemónica (exógena, mercantil, competitiva, que entiende a la educación superior como un servicio a ser comercializado). Dichas tensiones dan cuenta del carácter político y no neutral del fenómeno, y de la incidencia que tienen las relaciones de poder a nivel internacional, en su orientación. (Oregioni, 2013)

La internacionalización de la educación superior abarca diversas estrategias, entre ellas: movilidad académica para estudiantes y profesores; creación de redes internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativas de investigación; transmisión de la educación a otros países mediante universidades filiales o franquicias, tanto presenciales o a distancia (Corti, Oliva y de la Cruz, 2015). En este trabajo nos centraremos en las condiciones de movilidad, creación de redes internacionales, proyectos e iniciativas de investigación de los profesores investigadores desde una perspectiva de análisis contextual, para reflexionar sobre el tipo de internacionalización que se puede presentar en una universidad en específico.

La investigación científica es una de funciones substantivas de las universidades, cumplir con esta función requiere de una estructura particular, y una adecuada organización y funcionamiento. Sánchez y colaboradores (2018) menciona que es claro que el quehacer científico no se desarrolla de manera homogénea en las instituciones del país, ni siquiera en una sola institución; tampoco tiene el mismo impacto, entonces, de acuerdo con el autor, se puede decir que la diversidad del quehacer investigativo es:

a) un proceso diversificado, con ritmos e intensidades variadas de acuerdo con un conjunto de indicadores relacionados con la tradición, la masa crítica, el capital científico acumulado, los recursos físicos, etc.; b) un proceso diferenciado que responde a los fines y funciones de cada institución; c) un proceso histórico con caracteres singulares en los que intervienen obstáculos y resistencias, avances y logros, por los que cada universidad, en el transcurso del tiempo, va haciendo efectiva su propia definición abstracta; d) un proceso

social que es estructurado y estructura a su vez los condicionamientos reales de la comunidad en la que se inscribe; e) un proceso académico-político en el que se comprometen valores, los por qué y los para qué de la construcción científica de conocimientos.

Con ello se quiere señalar que una cosa es definir en abstracto la universidad por la investigación y otra cosa la manera efectiva, compleja y difícil a la vez, de cómo cada institución va haciendo real su definición. Hay universidades que están construyendo las condiciones de posibilidad de la investigación; otras que están despegando o en pleno despliegue; otras que se encuentran en franco proceso de consolidación y extensión del quehacer científico (Sánchez, et. al. 20189, pero cabe preguntarnos de qué manera las condiciones económicas de una universidad permiten u obstaculizan esta definición.

Factores de crisis en las universidades públicas

En 2019, al menos nueve universidades públicas estatales de México, hicieron público que experimentaban problemas financieros críticos que ponían en riesgo su operación, entre esas universidades se encontraba la universidad ubicada al norte de México, que fue objeto de nuestro estudio. Las nueve universidades en conjunto con la Subsecretaría de Educación Superior (SES), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES), iniciaron un proceso de análisis que les permitió identificar y dimensionar el problema del déficit con el que operan; los resultados del análisis se describen a continuación.

Uno de los objetivos de las agendas de trabajo del gobierno mexicano fue fomentar el crecimiento de la matrícula de educación superior, bajo ese mandato, la mayoría de las universidades públicas incrementaron su población estudiantil, diversificaron su oferta, mejoraron la calidad de sus programas y ampliaron la cobertura territorial de sus servicios educativos mediante la creación de nuevas unidades académicas. Ello fue posible por el apoyo de fondos extraordinarios. Como consecuencia lógica del incremento de la matrícula y la expansión territorial, las instituciones requirieron necesariamente de un mayor número de personal académico y administrativo, plantilla que no ha sido reconocida por la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, lo que ocasionó un importante déficit presupuestal.

La participación del gobierno federal y de los gobiernos estatales en el financiamiento de las universidades, ha tenido variaciones importantes según las condiciones económicas y políticas del país. Durante el periodo 2000 a 2017 se observó un crecimiento de la matrícula pública de educación superior de 117%, mientras que el incremento del gasto federal para este nivel fue de 65% en términos reales. La diferencia entre ambos crecimientos se tradujo en una reducción en el subsidio por alumno. Ante las limitaciones del presupuesto ordinario, los fondos extraordinarios cobraron mucha importancia. Sin embargo, en el periodo 2015-2019, diversos fondos sufrieron recortes.

Para atender la situación urgente que enfrentaban las nueve universidades y para que pudieran cerrar el ejercicio fiscal 2018, se les otorgó recursos complementarios, y se acordó formular una estrategia para la solución estructural del déficit en todas las instituciones de educación superior, la estrategia destaca: a) Optimización de la planta académica o administrativa; b) aseguramiento del cumplimiento de las cargas horarias; c) suspensión de nuevas contrataciones; d) congelamiento de plazas vacantes; e) reducción del personal por honorarios (ASF, 20. Asimismo, las universidades se comprometieron a realizar acciones para disminuir el peso de las prestaciones no reconocidas, y a reducir el peso financiero de su sistema de pensiones y jubilaciones, entre otros compromisos.

La situación deficitaria en las universidades a lo largo de varios años las ha llevado a priorizar el pago de los salarios y las prestaciones a los trabajadores pactados en los contratos colectivos de trabajo, tomando la decisión de no cubrir los pagos correspondientes al SAT y a Seguridad Social. Además, se tienen adeudos con acreedores, prestadores de servicios, trabajadores (laudos laborales) y pensionados. Dos universidades contrataron préstamos bancarios para cubrir compromisos de pago o bien para inversión en infraestructura. Más de la mitad de los pasivos se compone de adeudos de siete universidades al IMSS e INFONAVIT o al ISSSTE y FOVISSSTE.

En suma, los factores causales del déficit presupuestal de las universidades son tanto externos, de orden presupuestario general, como internos, provocados por las decisiones que han incidido en una presión creciente de gasto para el cumplimiento de compromisos establecidos para el pago de nómina y de las prestaciones pactadas en los contratos colectivos de trabajo. Lo antes mencionado deja claro que las universidades priorizaran cubrir los gastos salariales y de servicios. Por lo que nos preguntamos si la situación financiera repercute o no en la labor de los investigadores.

El hacer científico “como se pueda”

Para los investigadores de esta universidad ubicada al norte de México, hacer investigación es complejo, “como se pueda”, dicen ellos, “aquí no tenemos mucho, hago lo que puedo en lo personal, no tengo los medios, ni tampoco me lo toman en cuenta”. La situación ha cambiado antes recibían apoyo, pero éstos se dejaron de otorgar: “antes nos daban recurso, aunque sea poquito, pero ya era para comprar materiales (guantes, puntas, cosas chiquitas), pero ya ni eso, en 2015 fue el último apoyo que salió; desde entonces estamos así, como todos desesperados, viendo de donde sacamos recurso para continuar con los alumnos que ya teníamos compromiso [E4]”. “La situación es precaria, cuando este nuevo rector entró, nos dejó saber a todos que él no iba a apoyar mucho lo de investigación, y así ha sido, él iba más por las preparatorias... y pues aquí nos tiene sufriendo” [E9].

El recorte de personal administrativo contrajo que sean los investigadores los que se encarguen de realizar las gestiones que conllevan el estar como responsable de proyectos de investigación, así lo relata la siguiente investigadora: “es horrible, aquí uno no solo tiene que ser maestro, investigador, sino también ser secretario,

contador... ahorita tuve un problema por un recurso que ya había comprobado... tuve que volver a imprimir todas las facturas, razonarlas, firmarlas y traerlas, le dije a la muchacha 'sé que no es tu culpa por que la persona que me recibió ya no está, pero ustedes tienen que investigar antes de mandar esos oficios que son hasta intimidatorios'..., con eso, no me puedo concentrar en lo que tengo que hacer [E14].

Para algunos investigadores resulta desmotivador desarrollar investigación en la institución por todos los trámites administrativos que se tienen que realizar, lo que trae como consecuencia que se enfoquen a realizar actividades particulares de consultoría y en algunos casos dejar de participar en el Sistema Nacional de Investigadores SNI o perfil PRODEP, "normalmente realizo labores de consultoría, proyectos y que afortunadamente se han dado a través del tiempo, y ya no le pongo tanto énfasis en ver si me están dando los recursos o no... si nosotros nos dedicamos a hacer trámites no vamos a hacer otra cosa, la verdad el papeleo a mí me desgasta mucho" [E6].

Los investigadores que permanecen en el SNI, si bien les resulta estresante, conciben el recurso de la beca, como una ayuda para realizar investigación, pues regularmente tienen que complementar el financiamiento de proyectos con recursos propios. Luchan por permanecer en el sistema, pero subir de nivel no lo perciben como viable, "es estresante, más si estás en el SNI, aquí el sueldo para nosotros es de los más bajos de la república mexicana, entonces el estar en el sistema si es una ayuda, porque muchas veces uno termina poniendo para los proyectos dinero de su bolsa" [E12], "Para subir de nivel en el SIN, definitivamente se necesita recurso para poder sacar más resultados e impactantes" [E14].

En cuanto a las publicaciones, los investigadores se enfrentan a dificultades porque consideran que las revistas de mayor impacto no consideran las condiciones a las que se enfrentan los investigadores de provincia, en algunos casos las publicaciones tienen que ser financiadas por el propio investigador, "...las principales revistas en las que hay que publicar están centralizadas y están dominadas por una élite" [E8], "tenemos una dificultad, se dejó de convocar al programa de Fomento a la Investigación... las publicaciones de igual forma hay que buscar financiamiento externo o ediciones con otras universidades, repartir el gasto, poner de la propia bolsa del investigador" [E7].

En cuanto a la generación y consolidación de redes de colaboración con académicos de instituciones nacionales e internacionales, para algunos investigadores mencionan que "ahorita no establezco contacto con algún colega", "ya no hemos tenido colaboración internacional por el momento", en caso de que constituyan algún vínculo con otro colega es de manera informal: "no es formal buscar redes, yo voy a la UNAM, me reciben con agrado, pero yo estoy financiando mi estancia allá", cuando tienen la oportunidad de asistir a congresos, lo ven como oportunidad para formar redes pero "nunca de las experiencias que he tenido se ha concretado".

La investigación la adoptan como un ejercicio individual más que grupal, a pesar de que las políticas para el desarrollo de la ciencia evalúan la producción colectiva. Lo que desde el punto de vista de los investigadores provoca esa política son evaluaciones con miradas centralizadas y prácticas desleales para cumplir con los

criterios de evaluación, aunque algunos de ello se apoyan, “se han creado círculos viciosos, perversos en términos de los cuerpos académicos” [E3], “... todos nos evalúan desde el centro y no ven las condicionantes de lo que es hacer investigación en provincia, como cuerpo académico” [E8], “Buscamos como cuerpo académico ayudarnos entre nosotros” [E6].

Presentarse ante otros colegas, para nuestros informantes, tienen que generar prácticas de reivindicación de su disciplina, los investigadores de las áreas de ciencias administrativas y sociales o económicas consideran que son disciplinas poco valoradas, “nos ven poquito”, presentan las limitantes del idioma, mientras que los de otras áreas como la química, se tienen desventajas en cuanto a equipo tecnológico, “frente a colegas extranjeros me siento en desventaja, en muchos sentidos tanto en el apoyo que tienen tanto por el desarrollo que poseen”.

Los espacios académicos para los investigadores resultan otra limitante con la que se enfrentan, son espacios improvisados que resultan inadecuados para realizar investigación e inclusive perjudicables para su salud, “... vino el encargado de construcción y mantenimiento y me dijo: ‘maestro abra la ventana porque esto genera un hongo, si lo respira, ocasiona una enfermedad” [E6], “...me molesta el ruido, porque es un ruido que tu no escuchas y los edificios ni siquiera se piensan aislarlos” [E8].

En cuanto a la formación de recursos humanos algunos investigadores expresan experimentar incluso demandas de plagio de información o bien como tienen información sin publicar, se encuentran en riesgo de que sean plagiados por los propios estudiantes, “ahí tengo guardada la información, y que está sucediendo, que mucha gente que tu gradúas, como uno firma confidencialidad, está queriendo plagiar la información, hay gente que aquí tiene demandas [E11].

Los investigadores se enfrentan a la limitante del tiempo por la diversidad de actividades que obligatoriamente tienen que realizar “tenemos trabajo en licenciatura, maestría y doctorado, como somos todólogos” no les queda más que “acoplarme a mi salario, mi sueldo de tiempo completo como maestro universitario y el concurso de becas a las que nos someten”; permanentemente tiene que buscar oportunidades para adquirir recurso, se sienten desmotivados porque para obtener un apoyo o recurso para la investigación, se requiere de prácticas clientelares, “ser amigo” de quien está al frente de la institución, además que expresan que esta universidad en particular atienden los intereses particulares de un partido político, “...es un secreto a voces, aquí hay un partido local que tiene un control muy fuerte en la universidad” [E6].

Los investigadores mencionan que la crisis de la universidad sí les ha afectado y se sienten vulnerables “definitivamente sí y sientes que estas vulnerable porque cuando quieran te pueden hacer lo que quieran, si no hay nadie para que te defiendan”, solo los toman en cuenta para las evaluaciones “presumen mucho que el número de SNI, que los proyectos aprobados, nos lo piden cuando va a dar informe el rector, haber de traigan los proyectos financiados externos que tienen, el número de estudiantes que han titulado, congresos a los que han asistido y dices tú ¿y el apoyo? Sobre todo cuando el propio “CONACYT lanzaba convocatorias para ciencia básica en el cual uno también podía concursar para bajar recursos, pero también se ha limitado la cantidad de convocatorias”.

Conclusiones

Es claro que no existe una sola forma de internacionalizarse, una universidad no es igual a otra; es necesario contemplar la diversidad y particularidad del panorama universitario en cada región. En la cotidianidad los investigadores se enfrentan a una infinidad de problemas que afectan el desarrollo de diversas actividades ligadas directa o indirectamente con la internacionalización de la educación superior. Al parecer la institución no tiene desarrollada una política de internacionalización que involucre desde su construcción y formulación hasta su ejecución a todos los actores. Se requiere mayor claridad de cómo se entienden la internacionalización y, como consecuencia, cómo desarrollarla e implementarla.

Las condiciones juegan un papel importante para obtener legitimación y poder posicionarse en el campo académico a nivel internacional, las estrategias para hacer investigación y las posibilidades de vinculación se dan en un contexto caracterizado por asimetrías entre los investigadores de provincia y los del centro. En suma, la lógica de la internacionalización es entendida de manera distinta, por un lado se encuentran los enfoques de las políticas de fomento de la internacionalización y las condiciones reales, la internacionalización aún se presenta como uno de los retos que deben afrontar, en especial estas instituciones que mantienen limitaciones presupuestales.

Referencias bibliográficas

- Anderson, P. (1997). Neoliberalismo: balance provisorio, en E. Sader y P. Gentilli (comps.), *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires.
- ASF. (2014). Informe del Resultado de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública 2012. http://www.asf.gob.mx/Trans/Informes/IR2012i/Documentos/Auditorias/2012_0178_a.pdf
- Corti, A. M., Oliva, D. L., y de la Cruz, S. (2015). La internacionalización y el mercado universitario. *Revista de la educación superior*, 44(174), 47-60. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000200003&lng=es&tlng=es.
- Ferrer, A. (1999). *En Tiempos violentos. Neoliberalismo, globalización y desigualdad en América Latina*. Argentina: Clacso <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdli/collect/clacso/index/assoc/D1056.dir/tiempos2.pdf>
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. (Tr. Cristina Mimiaga). Madrid: Morata.
- Sánchez, J. Pérez, J. J. y González, M. J. (2018). El quehacer científico: docencia e investigación en la construcción de nuevo conocimiento. En *Revista Digital en Ciencias Sociales*. 9 (16). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2429>
- Schütz, A. (1974). *Estudios sobre teoría social*. Traduc. Nestor Míguez, Compilador Arvid Brodersen. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sebastian, J. (2017). *Dilemas en torno a la internacionalización de la educación superior*. En *Internacionalización de la Educación Superior*. UNESCO. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/30>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.