



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Salud socioemocional en estudiantes universitarios de enfermería ante la pandemia de COVID-19

### Lisek Herrera Utrera

Centro de Estudios Amparo del Castillo  
[dir.tecnica@amparodelcastillo.edu.mx](mailto:dir.tecnica@amparodelcastillo.edu.mx)

### Onfaly Danae Sánchez Gracida

Centro de Estudios Amparo del Castillo  
[danaesanchez@amparodelcastillo.edu.mx](mailto:danaesanchez@amparodelcastillo.edu.mx)

### Obed Jazmín Laureano

Centro de Estudios Amparo del Castillo  
[obedjazminl@amparodelcastillo.edu.mx](mailto:obedjazminl@amparodelcastillo.edu.mx)

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### Resumen

Investigación que pretende identificar el impacto de la salud socioemocional en estudiantes universitarios de enfermería ante la pandemia, específicamente de la variable ansiedad, y el impacto de los cambios originados a partir de la misma, por ejemplo, el aislamiento social, trabajar, o la pérdida de algún familiar y los estragos que esto provoco en la salud emocional, ya que esto es considerado por varios autores como generador de ansiedad. A pesar, de las situaciones planteadas los resultados reflejan datos relevantes para el contexto, en la investigación participaron 188 estudiantes desde primero hasta cuarto año, se realizó un censo en el que se aplicó un instrumento de 5 preguntas, en la que se mide escala de ansiedad por coronavirus adaptada por Gonzales, Rodríguez y Cruz en el 2020. Dentro de los aspectos importantes se detectó casi la mitad de los estudiantes sufrieron la pérdida de un familiar cercano, en su mayoría se perciben así mismo involucrados en situaciones generadoras de estrés y un poco más de la mita en situaciones generadoras de depresión, lo anterior en periodo de contingencia, a pesar de lo antes mencionado solo un porcentaje mínimo presento ansiedad Moderada o severa, por lo que se puede concluir que al ser estudiantes de enfermería, su formación académica y práctica ha influido en su capacidad, afrontamiento y aceptación en el proceso de la muerte.

**Palabras clave:** Salud socioemocional, ansiedad, Estudiantes universitarios, Enfermería.

## Introducción

Durante el contexto de pandemia declarada a nivel mundial, debido al SARS- COV-2, todas las esferas de la sociedad se vieron modificadas, el fenómeno educativo tuvo la necesidad de cambiar su puesta en práctica apostando ahora por un modelo virtual en el que no se podía perder las horas de clases, pero ahora aplicando las TIC's.

Por otra parte, la educación formal en el área de la salud es en sí misma compleja, debido a que son próximos a convertirse en parte de un agente que interviene directamente en la atención del paciente, además se consideran una reserva en caso de escasez de personal de salud.

Por lo anterior, las instituciones han tenido que adecuar la formación de los estudiantes por medio del uso de las tecnologías, especialmente la licenciatura en enfermería, puesto que se relaciona con el proceso de cuidado, en la actualidad la formación teórica y clínica se apoya de los aprendizajes basados en problemas, la simulación de la atención al paciente en cuanto a procedimientos de enfermería para el cuidado, logrando un aprendizaje en esta ciencia, por tanto el ABP, es un complemento en la formación integral.

Aunado a esto, los estudiantes universitarios son considerados como población vulnerable en salud mental, situación que se ve agravada por la nueva normalidad, todo esto ha influido en la salud socio emocional del joven. Diversos autores manifiestan los efectos negativos en los individuos debido al aislamiento social con síntomas como síndrome de estrés postraumático, estrés, confusión e irritabilidad. (Brooks, 2020).

Partiendo de ello, es importante resaltar las emociones y sentimientos que han experimentado durante esta contingencia, Daniel Goleman (1995) define las emociones como impulsos para la acción, por lo que resulta importante como afectan estas de manera positiva o negativa al estado de la persona y su manera de percibir el entorno afectando el proceso educativo.

Además, es importante identificar el contexto educativo con dos elementos esenciales como lo son los educandos y los educadores, y la influencia que ejercen unos sobre los sentimientos de los otros, dentro de un contexto social cultural específico, que es en última instancia el lugar donde se define lo que asumimos como emociones y sentimientos. (García R., 2012)

Por ello, el contexto social y el aislamiento a raíz de la pandemia han generado efectos en la población estudiantil, produciendo una vulnerabilidad, las medidas sanitarias de cerrar las escuelas, por la necesidad del distanciamiento físico, la pérdida de seres queridos, trabajo e incluso la falta de los métodos de aprendizaje acostumbrados generaron estrés, presión y ansiedad, muchos de los estudiantes perciben de forma distinta la situación influidos por factores como su edad y situación familiar, pero sin duda es importante resaltar que muchos de ellos han sufrido pérdidas significativas que bien los motivan o no a continuar con su formación académica.

Ahora bien, vivir permanentemente en estado de estrés, modifica periodos y hábitos como: insomnio desarrollando un impacto negativo en el proceso de aprendizaje sobre la atención y la concentración, porque “un cerebro afligido no pone atención, un cerebro demasiado estresado está también agotado” (Chao, 2020).

Por consiguiente, en la actualidad es importante crear habilidades de resiliencia en los estudiantes de todos los niveles educativos, generando emociones positivas que nos permitan lidiar con la adversidad, siendo empáticos creando una sensación de pertenencia a grupos de trabajo escolares, desarrollando así relaciones significativas, percibidas desde los procesos educativos. Debido a lo anterior es pertinente la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué importancia tiene la salud socioemocional en estudiantes de Enfermería ante la pandemia?

Dicha investigación tuvo por objetivo identificar la salud emocional del estudiante universitario de enfermería ante la pandemia, específicamente de la variable ansiedad, comprobando la siguiente hipótesis: La salud emocional en el estudiante enfermería es importante ante la pandemia ya que se considera un elemento crucial para el desarrollo de proceso educativo.

## Desarrollo

La presente investigación se considera de tipo observacional, también referida como no intervencionista, pretende un entendimiento global del fenómeno en el contexto del estudio, por lo general este tipo es fluida y flexible, de tal forma que describe, analiza y concluye. También, se ubica como descriptiva en razón de que se busca llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, además, los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Tinoco & Sáenz, 1999)

Además, se realizó una medición transversal, las encuestas de este tipo se dirigen primordialmente al estudio de la frecuencia y distribución de eventos de salud y enfermedad por ello se implementó para describir la problemática en un momento temporal definido (temporalmente puntuales) (Hernández & Velasco, 2000).

Por otro lado, la población estuvo integrada por 188 estudiantes de primero a cuarto año de licenciatura en enfermería, quienes fueron encuestados a través de la aplicación formularios de Google. Se aplicó una cédula de datos sociodemográficos, que contenía las siguientes variables, edad sexo, estado civil, numero de hijos y estatus laboral. Posteriormente, cuatro ítems que se enfocaron en la salud mental y emocional, así como en la perdida de algún familiar. Finalmente, se aplicó la Escala de ansiedad por Coronavirus, diseñada originalmente por Sherman en 2020, consta de cinco ítems y fue adaptada a población hispano hablante por González, Rodríguez y Cruz, (2020) obteniendo una consistencia interna mediante el coeficiente omega con valor adecuado de .92.

## Conclusiones

La contribución del estudio es el análisis de la salud socio emocional del estudiante universitario de enfermería, esto ha influido en la adquisición de conocimientos durante el proceso de la pandemia identificando aspectos como las pérdidas de seres queridos, situaciones que le han generado ansiedad y si éstas afectan o no la concentración durante la clase, de los datos relevantes podemos identificar en la tabla 1, que la edad que oscila entre los 18 y 20 años, otro aspecto importante es que 91 estudiantes se encuentran laborando incluso durante la situación de pandemia.

La contingencia también detonó las pérdidas de seres queridos, la tabla 2 reporta que 78 alumnos tuvieron pérdidas familiares, por lo que se encuentran en el proceso de duelo, por tanto, esto también representa una repercusión en su salud socio emocional, puesto que no todos tuvieron la oportunidad de recibir algún tipo de ayuda psicológica para superarlo, sólo un 3.2 % tuvo acceso a ese apoyo, como lo expone la tabla 3.

A pesar de lo anterior, destaca que, en el nivel de ansiedad en pandemia, la tabla 4 presenta que 75% de los estudiantes refieren tener un mínimo o casi nada derivada de esta situación lo que podría implicar que la capacidad de resiliencia es alta, además de que, al ser estudiantes de enfermería, su formación académica y práctica ha influido en su capacidad, afrontamiento y aceptación en el proceso de la muerte.

## Tablas y figuras

Tabla 1. Variables sociodemográficas de la población

Variables		f	%
Sexo	Hombre	43	22.9
	Mujer	145	77.1
Año escolar	Primero	64	34.0
	Segundo	35	18.6
	Tercero	46	24.5
	Cuarto	43	22.9
Edad	18-20	101	53.7
	21-23	73	38.8
	24-26	9	4.8
	27-29	2	1.1
	30-32	3	1.6
Estado civil	Soltero/a con novia/o	76	40.4
	Soltero sin novia/o	104	55.3
	Casado/a	1	0.5
	Unión libre	4	2.1
	Separado	3	1.6
Número de hijos	0	180	95.7
	1	7	3.7
	2	1	.5
Trabaja	Si	91	48.4
	No	97	51.6

La tabla 1, muestra los datos sociodemográficos de los 188 estudiantes universitarios de enfermería encuestados, la mayoría 145 (77.1%) son mujeres; 64 (34.0%) se encontraban cursando el primer año, el intervalo de edad con más frecuencia fue el de 18-20 años; además, 104 (55.3%) manifestaron ser solteros/as sin novia; solo 8 (8.7%) reportan entre 1 y 2 hijos; finalmente, poco más de la mitad no trabajan 97 (51.6%).

Tabla 2. Pérdidas familiares por COVID-19

Pérdida familiar	f	%
Si	78	41.5
No	110	58.5

Referente a las pérdidas de algún familiar cercano derivado de la contingencia, la tabla 2 muestra que 78 (41.5%) si han sufrido alguna pérdida.

Tabla 3. Salud mental y emocional

Situaciones	Si		No		Tal vez	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Recibí algún tipo de ayuda psicológica para superar el duelo	6	3.2	177	94.1	5	2.7
Durante el periodo de contingencia tuve alguna situación que me generara estrés	176	93.6	7	3.7	5	2.7
Durante el periodo de contingencia tuve alguna situación que me generara depresión	106	56.4	60	31.9	22	11.7

En cuanto a los indicadores de salud mental y emocional, la tabla 3 reporta que, solo 6 (3.2%) recibieron algún tipo de ayuda psicológica para superar la pandemia; 176 (93.6%) y 106 (56.4%) han tenido alguna situación que les generara estrés o depresión durante la contingencia, respectivamente.

Tabla 4. Nivel de ansiedad en pandemia

Nivel de ansiedad	<i>f</i>	%
Mínimo o ninguno	141	75.0
Leve	38	20.2
Moderado	8	4.3
Severo	1	.5

Finalmente, en la evaluación del nivel de ansiedad en pandemia, la tabla 4 muestra que 141 (75.0%) y solo 1 (0.5%) severo.

## Referencias

- González-Rivera, J., Rosario-Rodríguez, A., & Cruz-Santos, A. (2020). Escala de Ansiedad por Coronavirus: Un Nuevo Instrumento para Medir Síntomas de Ansiedad Asociados al COVID-19. *Interacciones*, 6(3), e163. Recuperado de <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.163>
- Brooks, K. W. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirlo: revisión rápida de la evidencia. *The Lancet*, 912-920.
- Fernández Poncela, A. M. (2020). Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina De Educación*, 4(1), 23-29. DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- García R., J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional*. Ed. Kairos
- González-Jaimes, N. L., Tejeda-Alcántara, A. A., Espinoza-Méndez, C. M., Ontiveros-Hernández, Z. O. (2020) Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por COVID-19. Recuperado de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756>
- Guzmán Hernández, R. G., Loera Pinal, A. S., Reyes Gómez, D. A., Bolaños Bastidas, C., Jaime García, A., Martínez, J. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental durante la contingencia. *Tecnológico de Monterrey*. Disponible en: <https://transferencia.tec.mx/2020/07/21/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-durante-la-contingencia/>
- Hernández, B. & Velasco, H. (2000). Encuestas transversales. *Salud pública de México*, 42 (5), 447 – 455. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2000.v42n5/447-455/es>
- Páez, D., Fernández, I., & Berstein, C. M. (2001). Catástrofes, traumas y conductas colectivas: procesos y efectos culturales. En C. San Juan (ed.) *Catástrofes y ayuda de emergencia: estrategias de evaluación, prevención y tratamiento* (pp. 1-33). Barcelona: Icaria.
- Rendón, P. (26 de junio de 2020). Ibero Fwd. Obtenido de *Mirada de la academia, opinión, análisis, investigación*: <https://ibero.mx/prensa/afliccion-por-pandemia-afectara-el-aprendizaje-de-estudiantes-academica>
- Rendón, M. I., & Agudelo, J. (2011). Evaluación e intervención en crisis: retos para los contextos universitarios. *Hallazgos*, 8 (16), 219-242. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835206013.pdf>
- Sepulveda, L. (2020, March 18). Ventajas de la educación en línea en tiempos del Covid-19. Retrieved May 20, 2020, from <http://www.udg.mx/es/noticia/ventajas-de-la-educacion-en-linea-en-tiempos-del-covid-19>
- Tinoco, Z. & Sáenz, D. (1999). Investigación científica: protocolos de investigación. *Fármacos*, 12 (1), 78 – 101. Recuperado de <http://www.lamolina.edu.pe/postgrado/pmdas/cursos/innovacion/lecturas/Obligatoria/18%20-%20Saenz%20y%20Tinoco%201999%20b.pdf>