



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Intervención psicopedagógica en un bachillerato técnico para fortalecer las estrategias del aprendizaje y las herramientas de gestión de tiempo de las y los estudiantes, durante la modalidad en línea por la Covid-19

**Andrea Margarita Ruiz Barrón**  
Universidad Autónoma de Querétaro  
aruiz60@alumnos.uaq.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y desarrollo socio emocional de los estudiantes.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



### Resumen

La presente intervención educativa es realizada por estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro, dicha intervención está sustentada en el diagnóstico psicopedagógico realizado en el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Querétaro, durante semestre agosto-diciembre 2020. Los desafíos que enfrentan las y los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, durante la modalidad en línea, son resultado de una interrelación entre varios factores. Por lo que, los objetivos de la intervención realizada son: que las y los estudiantes conozcan las diversas herramientas y técnicas de gestión del tiempo, elaboren el propio plan de acción y lo pongan en práctica. Reflexionen sobre su aprendizaje, qué dificultades tienen y cómo las pueden superar. Así como fortalecer las estrategias de aprendizaje que éstos utilizan para potenciar su proceso de aprendizaje durante la modalidad en línea. Durante ocho sesiones síncronas a través de la plataforma Meet se utilizaron juegos en la plataforma WordWall, el pizarrón virtual Jamboard, videos y de diapositivas de Power Point, así como la plataforma Classroom para programar tareas con ejercicios para reforzar lo dialogado en las sesiones. Los estudiantes han podido reflexionar sobre aquello que le hace desperdiciar el tiempo, lograron cumplir con la organización del tiempo que se establecieron, de igual manera han tomado mayor responsabilidad de su aprendizaje y han desarrollaron diferentes estrategias del aprendizaje.

**Palabras clave:** *estudiantes, intervención psicopedagógica, gestión del tiempo, estrategias del aprendizaje.*

## Introducción

La transformación del sistema educativo en estos momentos de emergencia sanitaria nos exige conocer cuáles son las condiciones que enfrentan las y los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, reflexionar acerca de los efectos y problemas ocasionados, y con ello pensar cómo podemos impulsar nuevas formas de aprender. La presente intervención educativa es realizada por estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro con línea terminal en Psicopedagogía. Derivado del diagnóstico psicopedagógico realizado el semestre agosto-diciembre 2020, que tuvo como objetivo identificar las condiciones que enfrentan las y los estudiantes del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Querétaro (CONALEP Querétaro) en su proceso de aprendizaje, (durante la modalidad en línea derivada de la contingencia sanitaria por el COVID-19. Ésta tiene por objetivo que las y los estudiantes conozcan las diversas herramientas y técnicas de gestión del tiempo, elaboren el propio plan de acción y lo pongan en práctica. Reflexionen sobre su aprendizaje, qué dificultades tienen y cómo las pueden superar. Así como fortalecer las estrategias de aprendizaje que éstos utilizan para potenciar su proceso de aprendizaje durante la modalidad en línea.

Los desafíos que enfrentan las y los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje durante la modalidad en línea son resultado de una interrelación entre varios factores. La poca socialización derivada del trabajo mediado por pantallas, en el que se imposibilitan las miradas y el establecimiento de una comunicación fluida entre todos los participantes ha provocado una disminución en la interacción entre docentes y estudiantes.

Además, la conectividad aún no es una realidad para todos, pues existen fallas en la misma, de ahí que existen interrupciones en la explicación de la clase, que, aunado a la disminución de la interacción, se presentan dificultades en la resolución de dudas. Así mismo, tomar las clases desde casa, a diferencia de estar en un salón de clases, implica nuevos distractores que afectan su atención durante las clases.

De este modo, una de las problemáticas identificadas con más relevancia, en el diagnóstico psicopedagógico del grupo 302 del CONALEP (plantel aeronáutico), es que los estudiantes manifestaron dificultades en la comprensión de contenidos, lo que les ha exigido una búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje o herramientas complementarias para lograr dicha comprensión.

Debe señalarse que los alumnos consideran que su aprendizaje ha disminuido durante la modalidad en línea, en comparación con las clases presenciales. Para algunos estudiantes aprender tiene relación con memorizar o retener información, para otros es comprender, saber o estudiar, obtener o adquirir conocimientos, así como descubrir algo nuevo.

Solamente 7 de 35 estudiantes que integran el grupo realizan esquemas o mapas mentales para organizar la información que se les presenta en clase, a pesar de que el 14 de los estudiantes utiliza un cuaderno durante sus

clases. Lo que apuntan las y los estudiantes en su cuaderno es lo que el maestro dice, lo que tiene la presentación que es proyectada durante la clase, solamente 5 escriben sus ideas o reflexiones, y sólo 1 estudiante anota sus dudas.

También la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje, les ha implicado la necesidad de una mejor organización del tiempo que además ya no es exclusivo para lo escolar. Las y los estudiantes tienen que gestionar su tiempo de forma que puedan cumplir con todas las tareas y trabajos, incluyendo el tiempo utilizado para las nuevas estrategias de aprendizaje, así como para las actividades que no son escolares. La mayoría de los integrantes del grupo reconocen que diariamente dedican 3 o más horas a las tareas escolares, que en algunas ocasiones este tiempo se ve interrumpido por diversos distractores como las redes sociales. A pesar de que la razón principal (que los estudiantes declaran) por la que no entregan una tarea es la flojera solo 10 siempre se marcan plazos para realizar las tareas y posteriormente los cumple, además de que solo 3 siempre utilizan una agenda, libreta u otro apoyo para anotar las fechas de entrega. De igual manera la mayoría de los estudiantes consideran que pueden aprovechar mejor su tiempo.

## Desarrollo

Durante las ocho sesiones síncronas a través de la plataforma Meet se utilizaron juegos en la plataforma WordWall, con el fin de mostrar la información necesaria para la comprensión de los temas trabajados de forma dinámica. El pizarrón virtual Jamboard, en el que se expresaron diversas reflexiones en torno a los temas de gestión del tiempo y el concepto de aprendizaje. De igual manera con ayuda de videos y de diapositivas de Power Point se presentaron distintos ejemplos y preguntas de reflexión. Finalmente, en la plataforma Classroom se programaron tareas con ejercicios para reforzar lo dialogado en las sesiones.

En la primera sesión de trabajo se realizó una breve devolución de los resultados del diagnóstico psicopedagógico realizado el semestre pasado, se dio a conocer el objetivo de la intervención y se aplicó un cuestionario del cual se obtuvieron respuestas que favorecieron el diseño de seis sesiones sincrónicas los días miércoles de 15:00 a 16:00 hrs.

Las sesiones fueron divididas en tres principales temas, los cuáles se profundizaron a través de diferentes actividades:

1.-Gestión del tiempo: Se llevó a cabo la actividad de “ladrones del tiempo”, con la finalidad de identificar los distractores principales de los alumnos, quienes reconocen que les dedican muchas horas. Algunos de los distractores que se identificaron fueron los videojuegos y redes sociales como Facebook e Instagram. Se dialogaron y presentaron diversas herramientas de gestión del tiempo para que pusieran en práctica alguna de éstas. Una semana después a través de la plataforma Jamboard cada estudiante expresó su experiencia utilizando una nueva herramienta de gestión del tiempo. De igual manera los estudiantes escribieron una

reflexión sobre la gestión de su tiempo, también realizaron un ejercicio en el identificaron aquellas áreas de su vida (estudio, salud, familia, amigos, ocio y trabajo) que quisieran dedicar más tiempo.

2.-Concepto de Aprendizaje: el objetivo principal durante estas sesiones fue reflexionar sobre cómo aprenden las y los estudiantes, qué dificultades tienen en sus procesos de aprendizaje, y cómo las pueden superar. En la cuarta sesión, se llevó a cabo una lluvia de ideas, sobre la pregunta ¿Cuáles son nuestras dificultades para aprender? De esta manera el grupo reconoció las dificultades que enfrentan. Posteriormente se abordaron los conceptos de aprendizaje activo y aprendizaje pasivo, se resaltaron las diferencias y cómo es que se logra cada uno de estos, para concluir se cuestionó qué tipo de aprendizaje era el que ellos deseaban. Como actividad para Classroom, los estudiantes tenían que escribir y responder en ocho renglones la siguiente pregunta ¿A qué me comprometo para mejorar mi aprendizaje?

3.- Estrategias de aprendizaje: en estas últimas sesiones se explicaron los tipos de estrategias de organización de información, sus características y la finalidad de éstas, como son: mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, resumen y apuntes. Se dialogaron experiencias sobre su elaboración, así como los beneficios que tiene realizarlas. De igual forma se presentaron ejemplos y tips concretos que ayudaron a la comprensión de los mismos.

La transformación de la dinámica escolar a causa de la modalidad en línea exige a las y los estudiantes una adecuada administración de su tiempo, para cumplir tanto con las tareas escolares como con las actividades personales. Durante el semestre pasado (agosto-diciembre 2020) solamente tres estudiantes utilizaban una agenda, por tanto, después de hacer una reflexión sobre el significado del tiempo, los “ladrones del tiempo” y mostrar algunos ejemplos de herramientas de gestión del tiempo, se invitó a los estudiantes a poner en práctica alguna de éstas. Posteriormente se les indicó que subieran al Classroom una pequeña reflexión sobre cómo había sido su experiencia utilizando un calendario, agenda, lista de pendientes u otra herramienta, a continuación, se presenta una de ellas:

“Me di cuenta que si de verdad eres ordenado con tu tiempo todo simplemente es más sencillo y menos tedioso de hacer, al final te sientes satisfecho y bien contigo mismo”. (Ver imagen 1)

La acumulación de tareas y deberes puede provocar que los estudiantes se sientan abrumados, por ello es importante que reconozcan que, el cómo enfoquen y usen las horas determinará la eficacia de hacer, pues ésta se puede alcanzar en la medida en la que se haga una correcta administración del tiempo que se dispone. “La eficiencia se encuentra vinculada al cómo se hacen las cosas. La persona eficiente hace la tarea adecuadamente y sigue un procedimiento apropiado.” (Ballenato, 2013:84)

Uno de los mayores retos que las y los estudiantes reconocen que enfrentan son los distractores que interrumpen constantemente las actividades que deben realizar; con el fin de que identificaran lo que no les deja alcanzar sus objetivos se realizó una votación para determinar que los principales distractores del grupo 402 son, los videojuegos y las redes sociales (Facebook e Instagram).

“Me hizo reflexionar sobre en dónde desperdiciaba mi tiempo. La siguiente semana intentaré organizarme mejor y trataré de cumplir con el tiempo programado para cada actividad”. (Ver imagen 2)

Lo anterior refleja que el estudiante pudo reflexionar sobre aquello que le hace desperdiciar el tiempo, al reconocer que pierde el tiempo, acepta que hace algo que es menos importante que otra cosa que se pudiera hacer. Es decir, determina la importancia de las tareas en función de los objetivos que se plantea. Para lograr emplear el tiempo en cosas productivas debemos tener presente ciertas prioridades. “La primera tarea que debemos emprender es localizar nuestros ladrones y distractores personales de tiempo para poder combatirlos con determinación.” (Ballenato, 2013:34)

En una actividad grupal, en la plataforma de Jamboard los estudiantes respondieron a preguntas relacionadas con la implementación de una prueba de horario personal, A continuación, se presentan algunas de las respuestas a la pregunta ¿cómo les fue con la implementación de un horario personal? aspectos les funcionó para tener una mejor organización de su tiempo?

“Utilizo el tiempo de forma más precisa, lo que me da tiempo de hacer muchas más cosas que antes”. (Ver imagen 3)

“La verdad he terminado mejor y más rápido mis trabajos sin estresarme tanto como antes, me ha funcionado bastante”. (Ver imagen 3)

“Me alcanzó un poco más el tiempo para más actividades en casa”. (Ver imagen3)

Los estudiantes consideran que han sido eficaces, para lograrlo determinaron cuáles son los objetivos que quieren lograr. La eficiencia hace referencia a la consecución de aquellos objetivos que la persona se ha propuesto alcanzar.” (Herrera: 2015:13). Además, debido a un cambio en la organización de su tiempo ha podido realizar otras actividades que antes no realizaba.

Otras respuestas fueron:

“Si me funciona, me organice más acerca de todos mis trabajos”. (Ver imagen 3)

“Me fue mejor y fui más ordenada con las entregas de actividades”. (Ver imagen 3)

De acuerdo a lo anterior los estudiantes manifestaron que lograron seguir una programación de su tiempo, para lo cual debieron clasificar sus actividades por la importancia que tienen para ellos. “La planificación permite tener un estado de control suficiente para generar mejorías en la productividad y en el resultado de las acciones a llevar a cabo.” (Bustinduy, 2015:38)

En un ejercicio que fue dejado de tarea, los estudiantes identificaron a qué quieren o necesitan dar tiempo en su vida en este momento: cada estudiante asignó distintas áreas, sin embargo, la mayor parte del grupo le asignó

importancia al estudio, a su salud y a su familia. En cada área los estudiantes detallaron en qué les gustaría ocupar su tiempo. Establecer en primer lugar lo que es más importante. Consiste en distribuir nuestro tiempo sobre una base de prioridades fijada. (Bustinduy, 2015:20). Es importante saber cuál es el tiempo disponible y que se quiere hacer con él para poder planificarlo.

“La cuestión es si somos capaces de determinar cuáles son realmente las actividades críticas, las que contribuyen de forma más significativa al logro de nuestros objetivos, para poder invertir en ellas el esfuerzo necesario.” (Ballenato, 2013:98). Consideramos relevante traer a reflexión el uso del tiempo que los estudiantes quisieran establecer para tener una mejor calidad de vida, en la que se procure tanto las actividades escolares y/o labores, así como el cuidado de su salud, de sus relaciones personales y el tiempo para el ocio.

Se realizó una lluvia de ideas sobre la pregunta ¿Cuáles son nuestras dificultades para aprender? Los estudiantes mencionaron el Internet, las distracciones, las dudas fuera de clase, pena por preguntar, es tedioso, les da flojera, tienen acumulación de tareas, tienen que estar sentados, tienen un horario corrido sin descanso, hay menos interacción entre maestro-estudiante, les da hambre y tienen dificultades en la expresión de dudas. Como lo menciona el autor Santos Guerra “el deseo y la voluntad de aprender pueden estrellarse contra las dificultades y los obstáculos. (Santos Guerra, 2020:78), actualmente sabemos que no es fácil continuar con los estudios desde el hogar a través de las pantallas sin embargo consideramos que el identificar aquellas dificultades que se enfrentan puede ser el primer paso para establecer líneas de acción que permitan superarlas. Si bien, hay ciertas dificultades que no es posible abordarlas en la presente intervención, durante las sesiones posteriores se buscó propiciar que, por medio de diversas actividades, las y los estudiantes tomarán mayor responsabilidad de su aprendizaje. Reflexionando sobre el concepto de aprendizaje.

Mediante una pizarra virtual se les hizo a las y los estudiantes la pregunta ¿Para qué aprender?, éstas fueron algunas de sus respuestas:

“Para desarrollarnos y crecer como personas, para poder mejorar el mundo, para crecer como personas y prepararnos para las situaciones que se nos presenten, para adquirir conocimientos que nos ayuden a resolver problemas”. (Ver imagen 4)

En relación con lo anterior, los estudiantes creen que el aprendizaje no tiene el único fin de almacenar conocimientos y de producir satisfacción, sino que reconocen el valor del aprendizaje para transformar su entorno y resolver problemas. El aprendizaje ha de estar conectado con la mejora de las personas y de las instituciones. (Santos Guerra, 2020: 61)

Durante la quinta sesión se reflexionó sobre las diferencias entre un aprendizaje pasivo y un aprendizaje activo, se les hizo la pregunta de ¿Cuál prefieren tener y por qué? Para darle continuidad a esta pregunta se solicitó al estudiante que expresaran sus reflexiones respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A qué me comprometo?, ¿Qué estás dispuesto a cambiar?, ¿A qué te comprometes para mejorar tu aprendizaje? Algunas de las respuestas fueron:

“Para mejorar mi aprendizaje sería más que nada que empiece por mí y mi compromiso a querer echarle ganas y ser mejor”. (Ver imagen 5)

El estudiante reconoce que todo cambio debe empezar desde la convicción personal de querer realizarlo, la autonomía permite la libertad para asumir responsabilidades. La habilidad y la disposición para adaptarse a nuevas tareas, mediante la activación del compromiso para pensar y una perspectiva de esperanza a través del mantenimiento de la autorregulación cognitiva y afectiva en y de la actividad de aprender (Hautamäki y otros, 2002:39)

Por otro lado, los estudiantes manifestaron que pueden elaborar estrategias de aprendizaje que les permitan organizar la información para mejorar la comprensión de los temas revisados en clases:

“Pienso que también sería bueno tomar apunte de dudas en clase que no entendía y dedicar cierto tiempo a responderlas”. (Ver imagen 6)

“Estoy dispuesto a buscar más información para no quedarme estancado en las dudas que resulten, realizar resúmenes, mapas mentales”. (Ver imagen 7)

“Realizar anotaciones en mis apuntes que me puedan servir para comprender mejor los temas”. (Ver imagen 8)

“Evitaré memorizar conceptos y en cambio trataré de comprender lo que se quiere dar a entender y obtener ideas principales respecto a eso”. (Ver imagen 9)

Aprender a aprender se califica sustancialmente por su énfasis en los mecanismos de autorregulación, en la calidad de reflexión del estudiante. (Martín, 2015:26). Por tal motivo, resulta importante ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, así como la gestión de los procesos cognitivos que permitan satisfacer los objetivos personales. Por otro lado, es necesario para que el estudiante dirija su proceso de aprendizaje es necesario que se crea capaz de realizar cambios mediante su esfuerzo y capacidades.

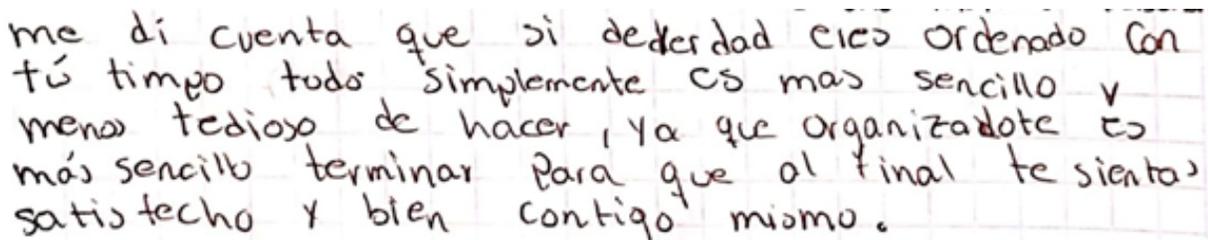
“La dimensión de aprender a aprender que mejor queda recogida es la que se refiere a la necesidad de que los alumnos sepan buscar información en distintas fuentes de acuerdo con un plan, contrastarla, formarse una opinión y expresarla a otros mediante distintos códigos o lenguajes. (Martín, 2015:46)” Para ello, se dio una explicación sobre las principales características de estrategias para la organización de información como mapas mentales, mapa conceptual, cuadro sinóptico y resumen, se resolvieron algunas confusiones a que sirvieron y se elaboró uno de ellos, el cual fue retroalimentado a través de la plataforma de Classroom.

## Conclusiones

Hasta la fecha en la que se envía la presente ponencia, no se ha concluido la intervención psicopedagógica, se realizará un diagnóstico final con las y los estudiantes que participaron en las sesiones síncronas. Posteriormente se sistematizarán los datos obtenidos para definir límites y posibilidades hacia futuros acercamientos en la materia de la experiencia desarrollada.

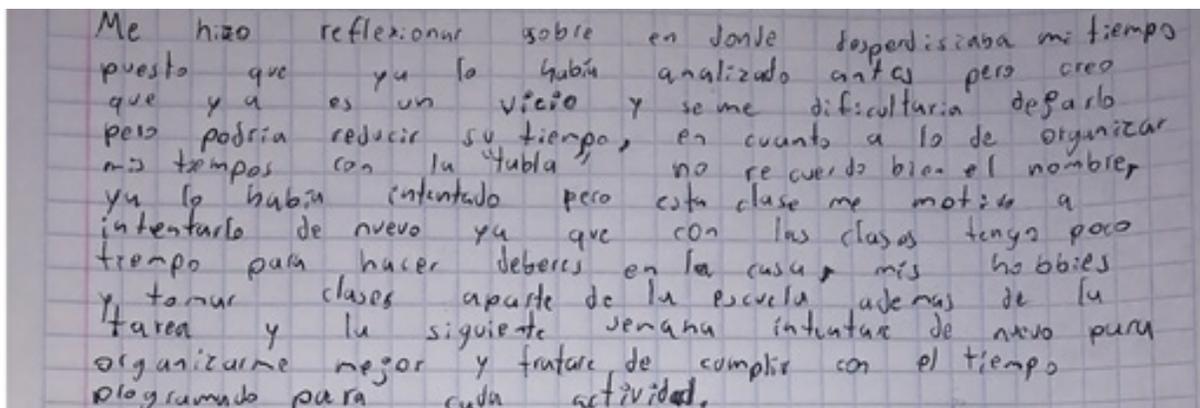
## Imágenes

Imagen 1



me di cuenta que si de verdad eres ordenado con  
tú tiempo todo simplemente es más sencillo y  
menos tedioso de hacer, ya que organizarte es  
más sencillo terminar para que al final te sientas  
satisfecho y bien contigo mismo.

Imagen 2



Me hizo reflexionar sobre en donde desperdiciaba mi tiempo  
puesto que ya lo había analizado antes pero creo  
que ya es un vicio y se me dificultaría dejarlo  
pero podría reducir su tiempo, en cuanto a lo de organizar  
mi tiempo con la "tabla" no recuerdo bien el nombre,  
ya lo había intentado pero esta clase me motivó a  
intentarlo de nuevo ya que con las clases tengo poco  
tiempo para hacer deberes en la casa, mis hobbies  
y tomar clases aparte de la escuela además de la  
tarea y la siguiente semana intentaré de nuevo para  
organizarme mejor y tratar de cumplir con el tiempo  
programado para cada actividad.

Imagen 3

**¿QUÉ TE FUNCIONÓ**  
17 marzo 2021

**¿CÓMO LES FUE CON LA PRUEBA DE SU HORARIO PEF**

**Alejandro:** Me funciono en el hecho de que organice que tareas tenía que entregar y cuando debía de entregarlas.

**Leobardo:** Me alcanzó más el tiempo

**Julio David:** Me dio una idea de que era lo mas importante a realizar ya que luego a veces ocupaba mas tiempo del planeado

**Juana Karina** me alcanzo un poco más el tiempo para más actividades en casa

**Javier de Jesús:** utilizo el tiempo de forma mas precisa lo que me da tiempo de hacer muchas mas cosas que antes

**César Armando:** la verdad he termido mejor y más rápido mis trabajos sin estresarme tanto como antes, la verdad me ha funcionado bastante y todo es más sencillo, tan así que me sobra tiempo para

**Andrea Garatachia Pérez :** pues me fue mejor y fui más ordenada con las entregas de actividades

**Juan Pablo:** Si me funcionó, me organice más acerca de todos mis trabajos

**Layla Daniela:** En lo que debo de cambiar es en respetar más los tiempos que designo para cada tarea, porque a veces me tardo más de lo debería.

Imagen 4

*¿Para que aprender?*

**Juana Karina Jimenez Velazquez**  
Aprender es un placer intenso. Constantemente estamos aprendiendo, y el aprendizaje nos proporciona un crecimiento intelectual, cultural, y resulta fundamental para crecer como personas

**ANDREA GARTACHIA PEREZ:** para tener un empleo, una mejor calidad de vida así cumplir mis deseos y necesidades.

**PAOLA ALMARAZ AGUILAR:** NOS AYUDA A CRECER COMO PERSONAS, TAMBIEN NOS SYUDA A ADQUIRIR HABILIDADES Y ALCANZAR NUESTROS OBJETIVOS.

**Layla Daniela Pablo Lara:** Yo creo que aprender es importante y fundamental para desarrollarnos y crecer como personas, así como para desarrollar nuevas

**Alejandro Blanco Martínez** El aprender creo yo que sirve para ser una persona mas productiva para la sociedad, pero también creo que si te gusta aprender el aprendizaje deja de

**Juan pablo González López** Para ser mejor y tener conocimiento de muchas cosas, ademas que nos ayuda a saber mas cosas nuevas que no sabemos

**Maria Isabel almaraz Aguilar:** Para tener un mayor conocimiento y nos ayude a crecer mas como persona

**Nadia Aracely León Herrera,** para tener mas conocimiento y saber que cosas son ciertas y cuales no

**Herrera Hurtado Alicia.** Aprender es una actividad que realizamos de manera frecuente dia a dia, donde aprendemos de nuestros errores y los mejoramos, nos genera un

**Maria Guadalupe González Salinas** Creo que aprender es algo tan necesario que tenemos que realizar desde el momento que nacemos y por qué aprendemos por qué es fundamental

**Vanessa Ruby Pérez Hernández:** Es para poder obtener conocimientos y realizar ciertas actividades, desde lo más básico hasta cosas mas complejas. Y toda la vida nos la

**Para crecer como personas y superar a las generaciones anteriores para poder mejorar el mundo.** -Enrique Pérez

**Para adquirir conocimientos que nos ayuden a resolver problemas que se nos presenten a lo largo de nuestras vidas.**  
Arlene Natalia García Camacho

**Francisco Resendiz Hernandez** para no ser ingorante y mejorar los valores como persona

**Para crecer como personas y prepararnos para las situaciones que nos presenten en la vida, mejorando y adquiriendo mas habilidades.** Julio David Medina Franco

**José Antonio Medina Loyola** Creo que aprender realmente es lo que nos ayuda a sobrevivir, para llevar una vida estudiantil y social correctamente.

**Ángel Gabriel Castañón Jiménez,** para tener mayor conocimiento sobre lo que abarca diferentes temas y que con esto tendría una mayor oportunidad de trabajo.

**Luis Enrique Herrera Gálvez:** aprender sirve para mejorar en cualquier ámbito, así como personal como social y laboral, nos desarrollamos mejor como personas y nos preparamos para

Imagen 5

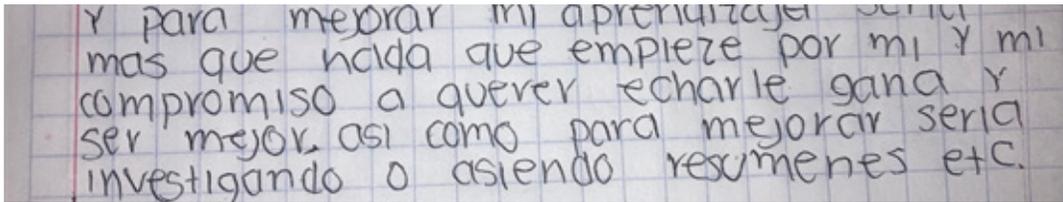


Imagen 6

**confiable, también pienso que sería bueno tomar apunte de dudas en clase que no entienda y dedicar cierto tiempo a responderlas, ya sea por medio de videos o textos.**

Imagen 7

**explicados en clase, yo estoy dispuesto a buscar más información para no quedarme estancado en las dudas que resulten, realizar resúmenes, mapas mentales. Me considero que puedo cambiar mi estilo de aprendizaje si realizo lo**

Imagen 8

**las herramientas que me proporcionan mis maestros para tener un mejor aprendizaje, asi como también en mis tiempos libres dedicar unos minutos para repasar lo visto en las clases para no olvidarlo y que no perjudique en los temas futuros y realizar anotaciones en mis apuntes que me puedan servir para comprender mejor los temas.**

Imagen 9

**Así mismo, también evitaré memorizar conceptos y en cambio trataré de comprender lo que se quiere dar a entender y obtener ideas principales respecto a eso.**

## Referencias

Ballenato Prieto, G. (2013). Gestión del tiempo: en busca de la eficacia. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/114681?page=1>

Bustinduy, I. (2015). La gestión del tiempo. Barcelona: UOC.

Hautamäki, J. (2002). Assessing Learning-to-learn. A framework. Helsinki: Ministerio Nacional de Educación de Finlandia.

Herrera, L. (2015). Gestión del tiempo, recursos e instalaciones. España: IC Editorial.

Martín, E. (2015). Competencia para aprender a aprender. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/45390?page=49>

Santos Guerra, M. Á. (2020). La escuela que aprende. Madrid: Ediciones Morata.