



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Hábitos de estudio de estudiantes de licenciatura en educación del Centro de Actualización del Magisterio, Durango

José Jesús Alvarado Cabral

Karen Martina Hernández Lerma

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

El presente estudio, realizado bajo un enfoque cuantitativo, con método de encuesta y alcance descriptivo, se planteó como objetivo indagar cuáles son los hábitos de estudio, durante la contingencia sanitaria por la Covid-19 y las condiciones de aislamiento que esto implica, de los estudiantes de las licenciaturas en educación, modalidad escolarizada, del Centro de Actualización del Magisterio (CAM), de Durango. Se estructuró un instrumento retomando el que aplicó Montes (2012) en un estudio previo, quien a su vez se basó en el Test de Hábitos de Estudio de De Gasperín (1993, citado en Montes, 2012), con 7 ítems de Información General (contexto), y 7 dimensiones que exploran aspectos como el estudio independiente, las habilidades de lectura académica, las prácticas de lectura estética, la administración de tiempo, la concentración, el lugar de estudio y las habilidades para procesar información. El instrumento, con 48 ítems correspondientes a las 7 dimensiones de los hábitos de estudio, estuvo estructurado en Escala Likert con 5 opciones de respuesta: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1), y se distribuyó en formato de Formulario Google, enviándose el link a 225 estudiantes de las diversas licenciaturas del CAM, obteniéndose 118 formatos contestados. El análisis de los resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS Statistics 21. Los resultados permiten dar una comprensión general sobre los hábitos de estudio de los estudiantes según su situación contextual, agravada durante el último año por las diversas problemáticas que conlleva la pandemia por la Covid-19.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Educación Superior, Educación en Pandemia, Rendimiento Académico.

Introducción

El impacto cultural, económico y educativo de la pandemia es aún inmensurable, sin embargo, debido a que durante meses únicamente se movilizaron las actividades esenciales, se infiere que en la mayoría de las familias habrá un deterioro económico, mismo que causará estragos en la educación, ya que, por motivos de sobrevivencia, se han priorizado gastos familiares enfocados en alimentación y salud, dejando las necesidades educativas en segundo plano. A partir de esta situación se ha requerido un doble esfuerzo por parte de los padres, ya que a pesar del estrés al interior de las familias, han fungido como apoyo pedagógico en las casas, además de hacerse cargo de las actividades domésticas, cuidado de niños y adultos mayores; incluso en ocasiones se han realizado erogaciones monetarias en servicios de impresión de cuadernillos didácticos, internet, datos, o incluso en adquirir nuevos dispositivos para que los estudiantes continúen en la dinámica educativa.

De acuerdo con la Reunión Global sobre Educación 2020, realizada como sesión extraordinaria de la Educación post-COVID-19 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), esta pandemia ha provocado la interrupción más grave de la historia en los sistemas educativos, mencionando que ha sido una catástrofe generacional, a causa de la restricción de atención de forma tradicional o presencial a los alumnos. Por su parte el Gobierno de México decidió suspender labores escolares el 23 de marzo del 2020, en primera instancia solo por algunos días, sin embargo, cuando se dispararon los contagios, se tomó la decisión de la suspensión indefinida.

Según el Documento de “Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al Covid-19”, publicado en Julio del 2020 por Navarrete, Mazanilla y Ocaña, en el que se realiza un análisis de documentos oficiales emitidos por el Gobierno de la República Mexicana, se retoma que la estrategia inicial de continuidad para educación básica, fue el programa televisado ‘Aprende en casa’, el cual tiene la finalidad de apoyar con material educativo al desarrollo de las actividades escolares. Respecto a Educación Media Superior y Superior, se propusieron herramientas digitales gratuitas como las incluidas en *Google for Education* y se mantuvo apertura de libre cátedra para la atención al interior de los planteles.

La forma de atención al brindar el servicio educativo ha cambiado de manera rápida, creciendo exponencialmente la modalidad virtual o a distancia, limitada por el acceso a los recursos tecnológicos y de conectividad, que en los casos más entusiastas, ha posibilitado el desarrollo de sesiones sincrónicas restringidas en tiempo y con horarios condicionados a la calidad de internet, demandando un aumento en el trabajo autodidacta por parte de los estudiantes. Por lo que es necesario analizar las actividades promotoras de los buenos hábitos de estudio que le permitan al estudiante mejorar su organización y autogestión de sus actividades de aprendizaje, para incrementar el nivel de comprensión de los temas y el rendimiento académico, permitiéndoles transitar exitosamente en el desarrollo de sus asignaturas.

Incluso ya desde antes de la pandemia, como lo apuntaron en su momento Martínez y Torres (2005, citados en Montes, 2012), la preocupación por los hábitos en el ámbito de la educación superior se mostraba en franco crecimiento dadas las elevadas tasas de desaprobación y deserción en este nivel de estudios. Ante esto, se volvió frecuente encontrar cursos de propedéutica o de metodología del estudio que de alguna manera pretendieron en su momento instaurar en los estudiantes de nuevo ingreso una serie de hábitos considerados como importantes para enfrentar las exigencias del centro educativo de educación superior. En ellos se asumía que los hábitos de estudio explicaban en gran medida el rendimiento de los estudiantes (Montes, 2012). Ante las condiciones actuales, estos estudios sobre los hábitos de estudio son necesarios, ya que nos hemos preocupado por la variable enseñanza, básicamente en términos de qué herramientas tecnológicas-digitales disponemos y cómo las utilizamos, y también, aunque consideramos que en menor medida, nos hemos preocupado por la variable del aprendizaje, sobre cómo están estudiando y aprendiendo nuestros estudiantes; es en este punto donde quisiéramos incidir con un estudio sobre los hábitos de estudio de estos.

De tal forma, se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son los hábitos de estudio, durante la contingencia sanitaria por la Covid-19 y las condiciones de aislamiento que esto implica, de los estudiantes de las licenciaturas en educación, modalidad escolarizada, del Centro de Actualización del Magisterio, de Durango?*

Y se plantea como objetivo de investigación: *Indagar cuáles son los hábitos de estudio, durante la contingencia sanitaria por la Covid-19 y las condiciones de aislamiento que esto implica, de los estudiantes de las licenciaturas en educación, modalidad escolarizada, del Centro de Actualización del Magisterio, de Durango.* Lo anterior para proporcionar información en la toma de decisiones, para detectar indicadores débiles y emprender en lo individual y/o institucional, acciones para la mejora de dichos hábitos y de las herramientas con las que se provee a estos estudiantes para su trabajo y desarrollo académico.

La hipótesis que se plantea es: *Las condiciones actuales debidas a la contingencia sanitaria por la Covid-19 inciden de manera negativa en llevar a bien buenos hábitos de estudio por parte de los estudiantes de las licenciaturas en educación, modalidad escolarizada, del Centro de Actualización del Magisterio, de Durango.*

Para lograr respuesta y alcance de logro en la pregunta y objetivo planteados, se propone una investigación de enfoque cuantitativo, en el modelo de diseño de encuesta, usando un instrumento tipo escala aplicado mediante Formulario Google y con análisis estadístico descriptivo.

Importancia de los hábitos de estudio, el ambiente de estudio y la disposición de recursos necesarios

La importancia de desarrollar un hábito radica en que se desarrolle una actividad, sin que esta se sienta como un trabajo extra. Así, los hábitos de estudio son la manera en la que el alumno se enfrenta a sus tareas académicas, manifestada en la costumbre de aprender de manera permanente, considerando su organización en cuanto a espacio, técnicas y métodos. El propósito de que los estudiantes cuenten con buenos hábitos de estudio se relaciona con la facilidad que les dará en la realización de sus actividades escolares, y su relación

favorable con el rendimiento académico, es por eso que se busca incentivar este tipo de prácticas desde los primeros semestres de licenciatura, a fin de mejorar el desempeño del estudiante, ayudarlo a organizarse y aumentar la eficiencia terminal de las carreras Educación Superior.

En este nivel Superior, toma suma importancia que el alumnado adopte estas prácticas, ya que, cuando los jóvenes se sienten capaces de desarrollar sus actividades escolares, se fomenta el trabajo autónomo, el liderazgo en el trabajo colaborativo, realizan con gusto sus actividades y ayudan a los alumnos que van más atrasados en clase. En ese sentido, Cabrera (2009) plantea que la autonomía del estudiante se logrará cuando el mismo identifique la necesidad de adquirir cierto conocimiento, además es importante que el mismo pueda autogestionar sus procesos de aprendizaje por medio de los hábitos de estudio y organización.

Para mejorar el ambiente de aprendizaje del estudiante, es necesario que se generen las condiciones apropiadas, para que los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje se desarrollen de mejor manera. Así, se recomienda buscar el mejor lugar disponible para el estudio, en el que se favorezca la organización, puesto que los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar (Salas, 1990)

Métodos y Técnicas de Estudio

Debido a la situación general actual, en la que el docente no tiene comunicación directa con el estudiante debido a la pandemia, y a la importancia del reforzamiento de trabajo autónomo, es importante orientar a los estudiantes hacia técnicas de estudio que puedan ser útiles en la organización del tiempo y en favorecer el aprendizaje, tratando de ser adaptadas a las condiciones del estudiante, que permitan reforzar la capacidad de análisis, atención, comprensión, concentración (Salas, 1990).

Planificación, establecimiento de objetivos y administración del tiempo. La actividad de planear actividades permitirá una reflexión acerca de los objetivos que se tienen, activar los conocimientos previo y focalizar el sentido y relevancia del tema que se quiere aprender, posteriormente realizar un seguimiento de actividades, del tiempo que existe para dedicarle a cada una de ellas, evitando la improvisación, y generando el orden para que todo lo necesario esté a la mano, optimizando el tiempo que se dedica a las actividades escolares, y trabajando para que se realice el hábito de estudio.

Monitoreo de lectura, comprensión y codificación. El hábito de la lectura está relacionado con otros aprendizajes, al ser esencial para los procesos de cognición y, por ende, de aprendizaje. Es importante seguir haciendo notar que la lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de una persona, ya que al realizarla se construyen los significados de todo lo que nos rodea.

Tomar apuntes en clase. Escribir notas propias permite reflexionar acerca del tema que se está explicando, ocupando toda la atención en tratar de sintetizar lo más importante, para esto ayuda el realizar esquemas, diagramas escribir ideas principales que nos ayuden a comprender la información de una manera gráfica.

Subrayado y Esquemas. Consta de dos fases, la primera se relaciona con una lectura rápida en la que se analiza de forma general el texto, la segunda está relacionada con leer detenidamente el texto, subrayando las ideas principales, e ideas secundarias, diferenciándolas por colores.

Desarrollo de la Investigación

La investigación se diseñó y llevó a cabo entre septiembre de 2020 y febrero de 2021 en el Centro de Actualización del Magisterio (CAM), de Durango. En esta institución, se imparten actualmente las licenciaturas en Educación Física, en Primaria, en Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética, en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria, Formación Ética y Ciudadana, y Preescolar; todas en modalidad escolarizada. Actualmente la matrícula en estos programas es de 225 estudiantes, con variaciones constantes debido a índices de deserción que rondan entre el 10 y 20% por semestre y ciclo escolar, sobre todo con porcentaje tendiente a subir en el último año debido a las condiciones ya sabidas. A partir del 18 de marzo de 2020 el trabajo presenciales escolarizado se vio alterado por el llamamiento que hizo la Secretaría de Educación a nivel federal para, por cuidado de la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa, trabajar desde casa. En principio esta situación provocó desconcierto para todas las partes, especialmente para docentes y estudiantes, y se empezó a atender lo más urgente que era atender las necesidades de capacitación a los docentes para utilizar las herramientas tecnológicas y mejorar sus habilidades digitales. Básicamente se orientó a los docentes a trabajar con las herramientas de Google Suite, para lo cual se hicieron gestiones para que todos contáramos con una cuenta institucional en tal plataforma, específicamente con Meet para la impartición de clases en línea, y el Classroom para la administración del curso con el acceso a tareas, materiales y contenidos. Poco a poco las deficiencias de los docentes para trabajar con estas herramientas, se fue solventando con diversos programas de capacitación, pero eso no resolvió las problemáticas que gradualmente se fueron agravando en la variable del aprendizaje, es decir, la falta de atención de parte de los estudiantes a las sesiones en línea y al cumplimiento de las tareas. Se hizo notar que el desaliento y la falta de atención podría no solo venir de falta de actitudes favorables hacia el trabajo por parte de los estudiantes, sino a otros factores de contexto y de herramientas para afrontar el trabajo en esta modalidad de trabajo a distancia y en línea. Para ello se propuso indagar cómo se habían modificado los hábitos de estudio de los estudiantes ante las condiciones de encierro y aislamiento que implicaban la pandemia por la Covid-19.

Para esta indagación se diseñó un instrumento, básicamente con ítems tipo escala Likert, de cinco posibles respuestas: Siempre (5) – Casi siempre (4) – Algunas veces (3) – Casi nunca (2) – Nunca (1). Este instrumento se estructuró, retomando el que aplicó Montes (2012) en un estudio previo, quien a su vez se basó en el Test de Hábitos de Estudio de De Gasperín (1993, citado en Montes, 2012), en 7 ítems de Información General (contexto), y 7 dimensiones: Estudio independiente (11 ítems); Habilidades de lectura académica (10 ítems); Prácticas de lectura estética (3 ítems); Administración de tiempo (5 ítems); Concentración (5 ítems); Lugar de

estudio (4 ítems); y Habilidades para procesar información (10 ítems). El instrumento tiene ligeras variaciones al aplicado por Montes y De Gasperín, la más importante es la inclusión de una dimensión, la de Prácticas de lectura estética, con 3 ítems, que se incluyeron como un interés particular de los autores de esta investigación para indagar por lo menos 3 aspectos sobre la lectura placer o estética, que según investigaciones paralelas, incide directamente en procesos de comprensión lectora, aprendizaje y hábitos de estudio. Por último, el instrumento, ya con las variaciones comentadas, se validó no solo a partir del referente de los estudios previos de donde se tomó base, sino también con la revisión en colegiado de academias de licenciaturas en septiembre de 2020, y se le hizo análisis estadístico de fiabilidad, como se menciona más adelante.

La aplicación del instrumento se propuso a la población compuesta por los estudiantes de las diversas licenciaturas en educación del CAM (225). Se distribuyó a la totalidad de los estudiantes durante la semana del 13 al 19 de octubre, mediante link en formato de Formulario, Google, con 2 recordatorios para su llenado, a la mitad y al final de la aplicación, obteniendo respuesta de 118 formularios. El análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS Statistics 21.

Presentación de resultados, análisis y discusión

De los 118 formularios contestados, la participación más fuerte fue la de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, donde hubo 67 participaciones (56.8 % del total); después de ellos, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria (plan 1999), especialidad en Formación Cívica y Ética, combinados con la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria (plan 2018), Formación Ética y Ciudadana, con 25 participantes (21.2 %); la participación de las estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar fue de 24 (20.3 %); y por último, solo 2 estudiantes (1.7%) de la Licenciatura en Educación Física enviaron sus respuestas. De ellos, el 64.4 % (76) corresponden al 1º. semestre, entonces en curso; el 10.2 % (12) al 3º; el 14.4 % (17) a 5º. semestre; y el 11 % (13) al 7º. Estos datos corresponden a respuestas a 2 de los ítems de Información General, que sirven para contextualizar el estudio.

En la siguiente tabla se presentan resultados resumidos de las respuestas para los 5 ítems de Información General restantes:

Tabla 1. Respuestas a ítems de Información General

¿Con cuántas personas convives en tu casa? (ítem a.)	Dispositivos con que cuentas en tu casa para tu uso personal (ítem b.); y Dispositivos con que cuentas en tu casa para uso compartido (ítem c.).	¿En qué espacio de tu casa u otro lugar sueles estudiar y hacer tus tareas? (ítem d.).	¿Con qué tipo de servicio de conexión a Internet cuentas para el estudio y cumplimiento de tareas? (ítem e.).
<ul style="list-style-type: none"> • 58.6 % (68) vive con 3 a 5 personas. • 28.4 % (33) vive con más de 5 personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Celular propio: 99.2 % (117). • Computadora de escritorio propia: 8.5 % (10). • Laptop propia: 61 % (72). • Computadora de escritorio compartida: 18.6 % (22). • Laptop compartida: 46.6 % (72). 	<ul style="list-style-type: none"> • Habitación propia: 53.4 % (63). • Sala: 8.5 % (10). • Comedor: 11 % (13). • Cocina: 5.9 % (7). • Cuarto de estudio: 2.5 % (3). • Varios de los sitios anteriores: 16.9 % (20). • Fuera de casa: 1.7% (2). 	<ul style="list-style-type: none"> • 6.9 % (8) no cuenta con servicio de Internet. • 81.9 % (95) cuenta con servicio de Internet fijo en casa. • 11.2 % (13) compra datos de Internet para celular.

Fuente: Elaboración propia (2021).

En cuanto al análisis de los 48 ítems en total con que se indagaron las 7 dimensiones, en principio el análisis de fiabilidad del instrumento utilizado dio resultado en el Alfa de Cronbach de .927, es decir, hay una fuerte consistencia interna entre los 48 ítems, con 107 (90.7 %) casos válidos de los 118 instrumentos contestados. En la tabla 2 se presentan los ítems más altos en su media estándar y los más bajos, por cada una de las dimensiones:

Tabla 2. Ítems con mayor y menor media aritmética, por dimensión

Estudio independiente.	Habilidades de lectura académica.	Prácticas de lectura estética.	Administración de tiempo.	Concentración.	Lugar de estudio.	Habilidades para procesar información.
<p>Ítems con μ más altas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. El material para mi estudio lo tengo ordenado. $\mu=4.23$ (desv. std.=.86) • 4. Busco claridad en la relación que guardan entre sí los materiales que estudio. $\mu=4.14$ (.7) • 7. Estudio hasta finalizar los objetivos de aprendizaje. $\mu=4.14$ (.71) • 1. Puedo organizar mi estudio sin necesidad de que me presionen. $\mu=4.14$ (.87) 	<ul style="list-style-type: none"> • 21. Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para lograrlo. $\mu=4.27$ (.84) • 13. Busco comprender el sentido de la lectura. $\mu=4.20$ (.77) 	<ul style="list-style-type: none"> • 22. Dedico tiempo diario a realizar lecturas no escolares, solo por el placer de leer textos que me gustan. $\mu=3.06$ (1.04) 	<ul style="list-style-type: none"> • 26. Programo tiempo para la realización de mis actividades. $\mu=4.25$ (.89) • 27. Realizo mis actividades en el tiempo previsto. $\mu=4.25$ (.77) 	<ul style="list-style-type: none"> • 31. Entrego puntualmente mis tareas escolares. $\mu=4.47$ (.65) • 32. Establezco metas realistas y las cumpla. $\mu=4.11$ (.80) 	<ul style="list-style-type: none"> • 37. El lugar donde estudio está iluminado. $\mu=4.64$ (.58) • 36. El lugar donde estudio está ventilado. $\mu=4.30$ (.93) 	<ul style="list-style-type: none"> • 48. Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio. $\mu=4.30$ (.82) • 46. Busco tener un orden en mis notas. $\mu=4.14$ (.90)
<p>Ítems con μ más bajas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11. Una vez terminado de estudiar un tema me aplico un autoexamen. $\mu=2.48$ (.94) • 10. Platico con mis compañeros para asegurarme que he comprendido las cosas. $\mu=3.78$ (.86) 	<ul style="list-style-type: none"> • 20. Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales. $\mu=3.31$ (1.0) • 15. Redacto los comentarios a las lecturas que realizo. $\mu=3.35$ (.81) 	<ul style="list-style-type: none"> • 24. Comparto con familiares, compañeros de la escuela o amigos, libros y recomendaciones de textos para leer por gusto personal. $\mu=2.66$ (1.12) 	<ul style="list-style-type: none"> • 29. Tengo la sensación que el tiempo me alcanza para realizar mis tareas. $\mu=3.53$ (.97) 	<ul style="list-style-type: none"> • 30. Organizo mis tareas por complejidad. $\mu=4.01$ (.95) 	<ul style="list-style-type: none"> • 35. El lugar donde estudio es tranquilo. $\mu=3.81$ (.93) 	<ul style="list-style-type: none"> • 42. Realizo resúmenes de los temas estudiados. $\mu=3.11$ (1.00) • 39. Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos. $\mu=3.19$ (.98)

Fuente: Elaboración propia (2021).

Por dimensiones, las medias aritméticas totales son las siguientes (se anota de la más alta a la más baja).

- Concentración: $\mu=4.14$.
- Administración del tiempo: $\mu=4.08$.
- Estudio independiente: $\mu=3.85$.
- Habilidades de lectura académica: $\mu=3.81$.

- Lugar de estudio: $\mu=3.67$.
- Habilidades para procesar la información: $\mu=3.65$.
- Prácticas de lectura estética: $\mu=2.85$.

En el estudio realizado, los ítems muestran que aquellas actividades donde se tendría que obtener un producto tangible, como un resumen, un cuadro sinóptico, formulación de preguntas o la redacción de un comentario sobre una lectura, por ejemplo, son las que puntuaciones más bajas reciben; sin embargo, aquellas que manifiestan el ‘deber ser’ del buen estudiante, como propósito o una autopercepción personal, tienen mejor evaluación: buscar comprender el sentido de una lectura o programar tiempo para la realización de actividades, por ejemplo.

Así, se destaca cómo, a partir de los ítems de Información General, podríamos dar un asomo a la comprensión de las situaciones en que los estudiantes muestran con sus respuestas, presentar problemáticas; por ejemplo, la relación que tienen los espacios de estudio, poco propicios a la tranquilidad, como indican las respuestas de los participantes, con las habilidades de lectura académica o para procesar información.

Es importante también destacar que la dimensión incluida por los investigadores, Prácticas de lectura estética, tiene de manera muy marcada la media aritmética total más baja, lo que nos demuestra el poco hábito que se tiene por la lectura por placer, que como anotamos de manera previa, incide en la comprensión y por ende, en el aprendizaje y los hábitos lectores.

Por último, coincidimos con Montes (2012), en que los manuales o textos revisados que expresan técnicas de estudio, “dan cuenta de un conjunto de hábitos deseables para todos, pero sin considerar que probablemente, no funcionen de la misma manera en sujetos diversos” (p. 108). Así, es difícil llegar a resultados concluyentes para tipificar qué sería lo correcto o no para la mejora general de hábitos de estudio, sin embargo, en el caso de estudios específicos institucionales como el aquí realizado, muestran una panorámica general de la problemática, en particular en estos tiempos de pandemia, y dan herramientas a equipos docentes institucionales para mejorar su trabajo y su acercamiento a la problemática de los estudiantes.

Conclusiones

Con este estudio nos quedó claro que problemáticas a las que pudiéramos dar una explicación solamente por una actitud rebelde de los estudiantes, como lo es el apagar las cámaras en sesiones de trabajo en línea, no siempre pudiera tener ese tipo de respuestas fáciles, ya que tendríamos que entender desde qué espacio de sus hogares se conectan. Queda claro que no todos tienen un espacio adecuado para hacer conexión y en diversos casos se mueven desde espacios comunes a otros integrantes de la familia, espacios íntimos e incluso incómodos por mostrar realidades que pueden llegar a apenarlos por la condición socioeconómica en que puedan vivir.

De igual forma, es importante apuntar que, en el caso del Estado de Durango, podemos observar que somos uno de los estados de la República que cuenta con dificultades de conectividad, debido a su condición geográfica, y aun en zonas marginadas de la ciudad es muy difícil tener una buena señal de Internet. Con la información recabada en este estudio, los resultados y su análisis, cumplimos el objetivo de indagar sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de las licenciaturas en educación del CAM, durante la contingencia sanitaria por la Covid-19 y las condiciones de aislamiento que esto implica; además de dar una respuesta a la pregunta de investigación, que por supuesto abre otras relacionadas y quedan como tarea pendiente para poco a poco tratar de resolver las problemáticas de fondo. La aportación que puede dar este estudio está en ese sentido, en explorar esa variable del aprendizaje que, como hemos sostenido en este documento, ha tenido no mucha preocupación por parte de instituciones y docentes, no por ignorancia o dejadez, sino por atender problemáticas inmediatas respecto a la enseñanza, sus instrumentos y sus métodos ante las necesidades emergente durante la pandemia por la Covid-19.

Referencias

- Cabrera, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058006.pdf>
- Montes Iturrizaga, I. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 9, núm. 1, pp. 96-110. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/695/69524955005.pdf>
- Salas, P. (1990). *Técnicas de Estudio para Secundaria y Universidad*. México: Editorial Alianza. Disponible en <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjaWJlcnBzaWNvcGVkYWdvZ29zfGd4OjVhNTgxOWY0ZjBhNmRhZTU>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Reunión Global sobre Educación 2020, extraordinaria de la Educación post-COVID-19. Disponible en <https://es.unesco.org/news/educacion-post-covid-19-sesion-extraordinaria-reunion-global-educacion-2020#:~:text=La%20UNESCO%20convoc%C3%B3%20a%20una,Noruega%2C%20y%20el%20Reino%20Unido.&text=La%20reuni%C3%B3n%20se%20realiz%C3%B3%20en%20l%C3%ADnea>.
- Navarrete, Z.; Mazanilla, H. y Ocaña, L. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al Covid-19, *RLEE Nueva Época* (México) 2020, volumen L, Núm. especial, pp. 143-172. Disponible en <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/100>