



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Experiencias educativas alternativas

Saúl Velasco Cruz

UPN Ajusco
svelasco@g.upn.mx

Mario Guzmán Guerrero

UPN Ajusco
marioguzmangro@hotmail.com

Área temática 02. Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: Experiencias educativas comunitarias, estatales y regionales.

Tipo de ponencia: Reporte parcial o final de investigación.



Resumen

La presente ponencia se divide en tres partes; la primera de ellas nos sitúa muy brevemente en el contexto de inicio del gobierno en turno encabezado por el presidente Andrés Manuel López Obrador, esto para destacar el interés que el nuevo gobierno puso desde el inicio de su mandato en las iniciativas educativas creadas y establecidas por diferentes actores, tanto dentro de las escuelas convencionales oficiales como fuera de ellas, para tratar de sustentar desde el contenido de tales iniciativas su proyecto de fundación de lo que aspiracionalmente fue denominado por el secretario de educación “la nueva escuela mexicana”.

Con este punto de partida, la ponencia sugiere que antes de imaginar la apropiación gubernamental de lo que ofrecen tales iniciativas, hace falta conocerlas, ubicarlas y tratar de entender las razones de su existencia, y ese es el motivo que da inicio a la segunda parte, misma que consiste en la presentación breve de algunas de las propuestas alternativas que han brotado en distintos lugares del territorio mexicano; las cuales, como se verá en los mapas que acompañan la exposición, mayoritariamente se concentran en el sureste del país. La exposición en esta parte aborda la experiencia de los casos y algunas características muy puntuales de las mismas que nos permiten, de una manera preliminar, acercarnos a ellas, comenzar a conocerlas y a ubicarlas. En la tercera y última parte, se concentra en señalar tanto los aspectos en común de las distintas iniciativas de referencia como los puntos que las hacen únicas y singulares.

Palabras clave: Escuelas alternativas, educación propia, nueva escuela mexicana.

Introducción

A principios del sexenio del presidente López Obrador, el secretario de educación pública habría de declarar, de manera reiterada, que encabezaría el movimiento de fundación de *la nueva escuela mexicana*. La idea parecía advertir que la entrante administración gubernamental se estaba proponiendo abrazar algunas de las propuestas que la sociedad y los educadores de manera libre e imaginativa habían comenzado a desarrollar con alguna anticipación desde hacía algunos sexenios anteriores. Hasta entonces, casi todas las propuestas de política educativa de los nuevos gobiernos básicamente nacían teniendo como referencia las tendencias en el campo marcadas por los organismos internacionales, principalmente de aquellas sancionadas por la UNESCO, y de pronto parecía que habría un quiebre.

A decir verdad, que el gobierno se fijará en las iniciativas libremente creadas por la sociedad no tenía nada de novedoso. La historia señala que la idea de escolarización principalmente en el mundo occidental surgió primero como boceto o como idea seminal desde la sociedad, desde las comunidades y acaso desde la iniciativa de algunas personas interesadas en ello, y que luego los gobiernos las habrían de confiscar. Emile Durkheim, uno de los llamados padres de la sociología, en su libro *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas* así lo había documentado mucho tiempo atrás. Como este autor, otros expertos en historia de la educación lo habrían de corroborar de parecida manera (Varela y Fernández (2001); Martínez (2012). Más todavía, algunos ejemplos muy cercanos a nuestros tiempos y a nuestros entornos así lo demostraban.

En el estado mexicano de Oaxaca, por ejemplo, el gobierno estatal en décadas recientes había decidido apoyar a la Secretaría de Educación Pública para que la iniciativa del llamado *bachillerato integral comunitario* ideado por los mixes en Santa María Tlahuitoltepec, se convirtiera en un modelo que, después de ser institucionalizado, podría ser extendido a casi toda la geografía oaxaqueña para refrescar el modelo convencional de bachillerato impulsado oficialmente por la SEP. Sin decirlo literalmente los expertos que apoyaban el discurso del secretario de educación en los inicios del gobierno de López Obrador parecían tener una intención semejante; refrescar el sistema educativo nacional bajo las ideas de las distintas iniciativas de educación que de manera libre e imaginativa diversos actores sostienen en puntos situados de la geografía nacional. Con un afán diferente, nosotros, los autores de esta ponencia, creemos que antes que pensar en realizar prácticas de extracción de tales iniciativas libres, conviene tratar de entenderlas, y eso comienza por ubicarlas, situarlas y documentar su existencia. Y este es el plan que, de manera incipiente, nos hemos propuesto desarrollar en esta exposición.

Durante las últimas décadas, algunos pueblos y localidades a solas o de común acuerdo con distintos grupos magisteriales comenzaron a tener interés por idear algunas fórmulas educativas que pudieran responder a las características y necesidades particulares de la gente, como entendían que la escuela gubernamental no lo estaba logrando. Comenzaron así a fijarse en experiencias y proyectos que en otras geografías se estaban poniendo en práctica a partir de las iniciativas directas de la propia gente que actuaba sin pedir permiso a las

autoridades gubernamentales. Fue así que comenzaron a brotar en algunas partes de la geografía mexicana algunas experiencias que atrajeron nuestro interés en la preparación de esta propuesta.

Al fijarnos en ellas, descubrimos que se trata de experiencias que fueron evolucionando poco a poco a partir de la propia práctica, del aprendizaje de sus participantes y de conocimientos de casos semejantes que estaban incurriendo por sus propios fueros. De estos detalles la ponencia no abunda, no era el propósito, en cambio ilustraremos nuestra exposición reseñando a continuación nada más su existencia. Comenzamos respetando la idea evolutiva de los niveles educativos.

Escuelas preescolares y primarias

Mapa número: 1. a) Mapa de escuelas preescolares y primarias alternativas.



Fuente elaboración propia.

Escuela en municipios autónomos zapatistas en el estado de Chiapas, México

En la selva Lacandona del Estado de Chiapas surgieron escuelas denominadas autónomas en municipios de influencia zapatista. Estas escuelas mantienen como principal objetivo la búsqueda “la defensa del territorio, la afirmación cultural y el fortalecimiento de las capacidades de gestión local de las familias implicadas” (Baronnet, 2015, p 86). Algunas de los idiomas originarios con los que se comenzó el trabajo en ellas fueron: el ch’ol, el tojolab’al y el tsotsil.

Con estas escuelas, los Municipios Autónomos Rebeldes Zapatistas (MAREZ) persiguen desarrollar políticas locales de educación propia ante la incapacidad de la escuela oficial para dar respuesta a las necesidades contextuales de los habitantes. El funcionamiento de estos centros educativos corre a cargo de los llamados delegados educativos que nombran las comunidades mismas de los municipios autónomos. Estos educadores imparten sus clases bajo la dirección comunitaria en un intento decidido por poner la escuela al servicio de sus propios pueblos, de las necesidades de éstos y de un proyecto político que busca una reinserción nacional bajo un esquema de respeto a su singularidad.

Escuelas de Guerrero

Este proyecto inició en Xochistlahuaca denominado “el corazón del pueblo Amuzgo” (López, 2012, p. 1), lugar en donde se han conservado muchos elementos que conforman su identidad y cultura milenaria. Es a partir de 1996 que surge la idea de implementar un proyecto alternativo distinto a lo mandatado por el Estado.

Una escuela para la vida, a partir de 2005 se concreta ya una idea mayormente fundamentada y fortalecida que ha venido construyéndose a lo largo de los años a base de un intenso trabajo de ciudadanos, docentes y expertos. Esta propuesta surge ante la poca funcionalidad de la escuela indígena al adquirir conocimientos que poco ayudaban a resolver sus necesidades, al desplazar su cultura y sus conocimientos milenarios, al no resolver sus problemáticas y olvidar sus orígenes.

La necesidad, de crear un proyecto educativo diferente, que responda a las características del pueblo amuzgo y a las necesidades educativas de su comunidad centrado en “la realidad del niño, de la niña, su pensar, sentir y hacer, de manera que parte de todo aquello que le es significativo” (Rivas, 2020, p. 97).

Las escuelas integrales de Michoacán

“Las escuelas nuevas y diferentes, que ellos llaman “integrales”. En el 2003 se abrieron las primeras 8 escuelas” (Coll, 2018, p 6). Todas ellas guardan sus particularidades, pero comparten sus principios generales, además, una característica que poseen es el trabajo colectivo, la relación escuela-comunidad y viceversa.

Tomaron como base algunas experiencias que se desarrollaron anteriormente en distintos lugares para poder elaborar un proyecto educativo propio en base a su contexto, historicidad y cultura. En ellas se plantea un trabajo contrario a lo mandatado por el Estado a partir de la no utilización de libros de texto.

El PTEO características y composición

El Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO) recoge la experiencia de la Jefatura de supervisión número 21, y otras experiencias alternativas que existen en el estado para poder crear los fundamentos que componen el proyecto estatal, y este unifica todas las experiencias para conformar una propuesta de trabajo alternativo, así mismo, se apropia del término movimiento pedagógico.

El PTEO se formó como una propuesta pedagógica de educación alternativa a lo mandatado por el Estado, en la cual se consideran los principios y su pensamiento crítico de las comunidades, esto quiere decir, su cosmovisión, sus costumbres y tradiciones, su actuar, sus prácticas, etc. Así mismo, es una propuesta teórica y práctica de las experiencias de los docentes del magisterio Oaxaqueño. Este proyecto alternativo se encuentra inconcluso y nunca se termina, pues está sujeto a constante revisión y modificación.

El proyecto se centra en el colectivo escolar como unidad dialéctica para transformar la práctica docente, puntualiza a la institución escolar como un lugar en el cual se efectúa el análisis de la realidad, reflexiona la participación de los actores involucrados y desde la historia de los pueblos originarios.

Secundarias

Mapa número: 2. a) Mapa de escuelas secundarias alternativas.



Fuentes: Elaboración propia

Escuelas secundarias (Chiapas)

En 1996 es fundada la Secundaria Rebelde Autónoma Primero de Enero. Este tipo de institución funciona a partir de apoyos internacionales y del trabajo colectivo de la comunidad. Los docentes que imparten las clases tienen formación de secundaria y primaria no tienen un sueldo fijo, pero, a cambio de su labor reciben alimentación y atención en la clínica comunitaria. “El personal docente está conformado por jóvenes indígenas comisionados por las asambleas de sus respectivas comunidades para prestar servicio en la escuela” (Gutiérrez, 2011, p 247).

Ante ello, los docentes de este tipo de instituciones tienen que laborar en actividades comunitarias complementarias para poder obtener algún recurso económico. Los padres aportan alimentos en especie para brindar alimento a los estudiantes, por su parte, los estudiantes bordan o cosen prendas.

La relación entre estudiantes y docentes es muy fuerte al pertenecer a la misma comunidad. El trabajo y las comisiones escolares son rotativas y colectivas, mismas que se renuevan anualmente. Dentro de la institución se manejan relaciones horizontales, autonomía y respeto. Existe flexibilidad del tiempo de trabajo que depende de los ciclos agrícolas, ceremonias y políticas comunales. El currículo fue construido colectivamente y se ha construido desde abajo.

Centro Educativo Tatutsi Maxakwaxi (Jalisco)

La escuela secundaria se localiza en la comunidad de San Miguel Huaixtita perteneciente a la comunidad de San Andrés Comihamiata en el estado de Jalisco. Los habitantes de la comunidad consideran a este tipo de escuela como propia. Ya que ha sido producto de sus necesidades comunitarias de sus habitantes y que una de sus características de la institución educativa es que fortalece la cultura de los Huicholes.

“Es en septiembre de 1995 que efectúa la inauguración de la escuela secundaria presidida por ancianos y mara’akares (chamanes)” (Rojas, A. 2008, p 89). Con esta institución los huicholes persiguen contrarrestar los embates que trae consigo el no manejo del español y el desconocimiento de diversos temas. También persiguen que los estudiantes retribuyan a la comunidad a través de formar líderes, intermediarios políticos que en ningún momento pierdan su identidad y que a través de su profesionalización potencien sus conocimientos para poder contar con elementos para defenderse.

Escuelas Secundarias Comunitarias (Oaxaca).

Las escuelas secundarias comunitarias nacen en el año 2003, son otro proyecto alternativo que surge ante la necesidad de un subsistema que pudiera dar continuidad a los trabajos de preescolar y primaria indígena en la entidad, por ello, integrantes de la jefatura número 21 (CMPIO) unieron fuerzas para materializar este proyecto comunitario.

El modelo contribuye a la preservación, fortaleza y enriquecimiento de las culturas originarias, para apoyar la mejora de la vida comunitaria, el desarrollo humano de los miembros de la comunidad; y a las posibilidades para que las nuevas generaciones concluyan su educación básica (Motola, 2009, p. 21).

Esta propuesta no deja de lado los conocimientos del currículum nacional, pero los incorpora de manera distinta, ya que, surgen de las necesidades de los habitantes de los pueblos originarios y responde a ellas. A través de la construcción de proyectos comunitarios que reúnen al colectivo escolar, es decir, padres de familia, estudiantes, maestros y comunidad en general.

El papel del colectivo escolar es fundamental pues ellos también se involucran en las actividades de los estudiantes de maneras diversas; para discutir las problemáticas de la comunidad, brindar conocimientos a los estudiantes o conocer los resultados de las investigaciones.

La modalidad de trabajo es distinta a los diferentes sistemas de secundarias. En este proyecto la escuela siempre está abierta, es decir, tiene estrecha relación todo el tiempo con la comunidad. El rol del maestro es de guía, por su parte el alumno tiene un papel protagonista al planificar, dirigir, enseñar, investigar los temas y subtemas que componen su proyecto escolar para al finalizar efectuar la presentación pública comunitaria.

Este trabajo promueve que los estudiantes sean autodidactas, despertar el interés por nuevos aprendizajes y desarrollo de la investigación. Las actividades planificadas promueven el pensamiento independiente y colectivo.

Bachilleratos

Mapa número: 3



Mapa de bachilleratos alternativos. Fuente elaboración propia.

Bachillerato Integral Comunitario Polivalente (Oaxaca)

Esta institución se encuentra ubicada en la comunidad de Santa María Tlahuitoltepec, en el estado de Oaxaca los habitantes se atribuyen a la identidad ayuujk. Esta institución sustituyó desde 1996 al Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

“Los principios filosóficos y cosmogónicos en los que se fundamenta son los de Tierra Vida, Trabajo-Tequio y Humano- Pueblo” (BICAP, Revista yinet, p 7.

Propone instaurar un modelo educativo alternativo, persigue recrear el proyecto étnico local. Se fundamenta en tres dimensiones: cultural, pedagógica y política. Esta visión busca construir a partir de lo propio para poder después integrar lo ajeno. Una de sus particularidades es que en todo momento busca la interrelación entre práctica y teoría.

Bachilleratos integrales comunitarios

Es un proyecto educativo que se buscaba que empatara “con la dinámica socioeducativa de la comunidad y sus alrededores, retomando la historia local, el contexto social, la lengua materna, los valores comunitarios y otros elementos” (CSEIIO, 2009, p 129)

Se busca proporcionar una educación integral intercultural a través de una formación propedéutica polivalente, además considera a la comunidad como el escenario principal del proceso educativo, prevé planes y programas de estudios flexibles que buscan enfatizar el trabajo multi e interdisciplinario a partir de módulos, la investigación en escenarios sociales y naturales comunitarios, el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo de competencias analíticas y comunicativas, así como el desarrollo de proyectos estudiantiles. (CSEIIO, 2009, p 131).

Universidades

Mapa número: 4. Mapa de universidades alternativas.



Fuente elaboración propia

Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca (UACO)

La universidad de reciente creación nació en 2020 con la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca publicada en el diario de la federación con fecha 20 de abril de 2020 basada en el principio de autonomía. En su propósito la UACO pretende brindar estudios de licenciatura y posgrado con la particularidad de formar profesionales con sensibilidad y conocimientos culturales y comunitarios, también atender los problemas de la comunidad basados en investigación científicos y humanísticos y preservar, promover, difundir y acrecentar la cultura y los conocimientos comunitarios.

Esta universidad tendrá presencia en las ocho regiones que conforman la entidad federativa los cuales serán distribuidos estratégicamente. Con ello, busca que “los estudiantes tendrán un papel activo en las comunidades” (CESOP, 2020, p 20), debido a que, se fundamente en los principios de comunalidad y los elementos que implica ella. Pretende cambiar el rol que se asigna en el nivel medio superior al catedrático y pretende que se efectúe dentro de su espacio un intercambio de experiencias y construcción de conocimiento comunal.

La Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur (UNISUR)

La Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur (UNISUR) es producto de lo mandatado en el tercer congreso indígena celebrado en el estado de Guerrero en mayo de 2007. Ante la conmemoración del Día Internacional de las Poblaciones Indígenas, es así, como el 9 de agosto de 2007, fueron inauguradas las primeras tres unidades académicas de esta universidad.

La UNISUR nace de las demandas de una población indígena, no indígena y afrodescendiente. Un proyecto político-educativo se presenta “como espacios que apuestan por construir nuevas formas de relación entre sujetos y grupos humanos de culturas diferentes” (López, N. 2007, p II). Este tipo de iniciativas expresan un discurso emergente.

Consideraciones finales

Mapa número: 5. Concentrado general de escuelas alternativas de los distintos niveles.



Fuente elaboración propia.

Las propuestas presentadas en este documento poseen características muy particulares que se fundamentan en las necesidades contextuales de su ubicación, en la búsqueda de la impartición de una educación que recoja y atienda lo que interesa a sus promotores, esto es; el fortalecimiento de su identidad tanto como la preservación y potencialización de los conocimientos heredados de sus pueblos siempre en un equilibrio de los mismos con la sabiduría producida por la humanidad en su conjunto a lo largo y ancho del universo.

Las iniciativas que aquí han sido reseñadas tienen en común que surgen ante la poca pertinencia y funcionalidad de las escuelas (de nivel indígena) existentes; se inspiran en experiencias educativas surgidas en otros lugares (en donde se han logrado niveles de autonomía política, como sucede con la educación propia ensayada en países como Colombia) a las cuales toman como referencia para poder crear su educación propia. Otras características que al parecer comparten todas ellas tienen que ver con el hecho de estar fundadas en los saberes locales que de alguna manera se conectan con la sabiduría milenaria de los pueblos originarios, fundamentalmente se apoyan en el trabajo colectivo y comunitario en una estrecha relación escuela-comunidad, con lo cual el trabajo escolar resulta en el fomento de relaciones decididamente horizontales que favorecen fundamentalmente el compromiso comunitario y el respeto y el aprecio por la diversidad humana y las otras formas de vida que hay en el planeta. Otro elemento que tienen en común es que persiguen desprenderse del control ejercido por la escuela convencional mediante la no utilización de los libros de texto.

Referencias

- Bruno Baronnet (2015). Derecho a la educación y autonomía zapatista en Chiapas, México
- CESOP (2020). Universidad Comunal. Consultado en: <https://n9.cl/st3r7>
- Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. 22, (67), 85-110.
- Durkheim, Emile (2020). Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid: Morata.
- Gutiérrez, Raúl (2011). “Dos proyectos de sociedad en Los Altos de Chiapas. Escuela secundaria oficial y autónoma entre los tzotziles de San Andrés”, en Baronnet Bruno, Mora Mariana y Stahler Sholk Richard (coords.). Luchas “muy otras”. Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas. México: uam Xochimilco, cieras, unach, pp. 237-266.
- H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca (2020), Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca, Oaxaca.
- López, Bartolomé (2012). Experiencias en torno a la enseñanza, aprendizaje y difusión de la lengua ñomndaa del estado de Guerrero en, De la oralidad a la palabra escrita. Estudios sobre el rescate de las voces originarias en el Sur de México. Chilpancingo, Guerrero: El Colegio de Guerrero, A.C. p. 231-256.
- López, Norma Angélica (2009). “Apuestas de educación superior intercultural en la costa-montaña de Guerrero. La construcción de la UNISUR desde sus actores y procesos”. Tesis de Maestría. México: CIESAS, D.F.
- Martínez Boom, Alberto (2012). Verdades y mentiras sobre la escuela. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEPzRivas, Reyna Yolanda (2020). “La escuela para la vida” del pueblo Nn'anncue Ñomndaa. Estudio de caso. Tesis de maestría en desarrollo rural. UAM.
- Rojas, Angélica (2008). “La importancia del proceso de apropiación educativa en Tatutsi Maxawaxi”, en Bertely María, Gasché J. y Podestá R. (coords.). Educando en la diversidad cultural. Quito: Ediciones.
- Varela, Julia y Fernando Álvarez Urías (2001). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.