



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## ¿Cambiará la escuela luego del confinamiento? La mirada de los estudiantes

**Germán Álvarez Mendiola**

Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav  
[galvare@cinvestav.mx](mailto:galvare@cinvestav.mx)

**Fanny Lucía Urrego Cedillo**

Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav  
[fannylu.urrego@gmail.com.mx](mailto:fannylu.urrego@gmail.com.mx)

Área temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Educación superior, ciencia, tecnología e innovación: procesos de transformación y mecanismos de adaptación en el marco de la pandemia y la post-pandemia.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



### Resumen

Esta ponencia contiene resultados parciales de una investigación sobre experiencias educativas de estudiantes y docentes mexicanos de EMS y ES durante el confinamiento por covid-19. El tema que aquí tratamos es el cambio que los estudiantes consideran que habrá en las escuelas al regreso del confinamiento y el que sería ideal. Categorizamos sus respuestas en cuatro asuntos: salud y sana distancia, logística para el siguiente curso, académicos y comunidad educativa. El aporte principal es la recuperación de las voces de un actor que ha sido poco considerado en los informes globales sobre la escuela ante la crisis actual. Encontramos que los estudiantes, sobre todo los de ES, tienen ideas precisas sobre cambios respecto del contenido y flexibilidad del currículum, de la incorporación de TIC al proceso educativo teniendo en consideración las inequidades sociales, del seguimiento y capacitación de docentes y de la posibilidad de participación conjunta entre autoridades y estudiantes; asuntos que sobrepasan los cambios coyunturales resultantes del confinamiento sanitario, como la integración de medidas sanitarias en los planteles y los ajustes a los calendarios escolares. Resaltamos que aun cuando dichas temáticas son análogas a las prescripciones producidas en los informes sobre la escuela y la pandemia, hace falta desarrollar conocimientos a partir de las opiniones y de la participación de los estudiantes en tanto actores fundamentales de la educación.

**Palabras clave:** covid-19, cambio, estudiantes, educación superior, educación media superior.

## Introducción

La sustitución de la educación presencial por opciones a la distancia, derivada del confinamiento sanitario por covid-19, generó una situación inédita prácticamente para todas las instituciones y actores de la educación. Muy pronto, diversas agencias e investigadores nacionales e internacionales se dieron a la tarea de producir reportes sobre la nueva realidad en los diferentes niveles educativos en torno a temas comunes y mediante procedimientos semejantes de recolección de datos, a través de encuestas distribuidas por medios digitales. Varios de ellos consideraron la experiencia de diferentes actores educativos, por ejemplo, el proyecto de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu, 2020), el del Grupo de Investigación sobre la Educación Superior en Coyuntura (Silas Casillas y Vázquez Rodríguez, 2020) y el de la consultoría Valora (2020), o las investigaciones de Aguilera Hermida (2020), Aristovnik (2020), Aucejo (2020), Ferraro (2020), Marinoni (2020), Neves y Hewitt (2020), Schaefer (2020) y Yates (2020), en diferentes países.

En ese contexto de producción de conocimientos sobre la educación en confinamiento sanitario, el Seminario de Políticas y Organizaciones de Educación Media Superior y Superior del DIE-Cinvestav desarrolló el proyecto: “Educación media superior y superior durante el confinamiento por covid-19: experiencias de docentes y estudiantes mexicanos”, con un cuestionario aplicado en abril y mayo de 2020, en donde pudimos analizar diversos temas, i) la comunicación entre la institución y los estudiantes y la comunicación entre los mismos estudiantes; ii) las condiciones de trabajo en cuanto a los recursos tecnológicos, y las condiciones de tiempo y espacio de los docentes y de los estudiantes; iii) las actividades académicas, los ajustes que los docentes hicieron a los programas, a la evaluación y a la retroalimentación; iv) la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los profesores y sobre su propio desempeño; v) las principales dificultades enfrentadas por los estudiantes y vi) los cambios que imaginaban que habría en la escuela. De la aplicación del cuestionario obtuvimos 635 respuestas de docentes y 1,722 de estudiantes de toda la República Mexicana. En esta ponencia referimos el caso de los estudiantes.

Bajo la idea de que el confinamiento sanitario y la educación no presencial representaban drásticos cambios en diversos ámbitos, nos interesó conocer en qué medida los estudiantes percibían si el funcionamiento de la escuela tendría transformaciones y si tenían ideas sobre los cambios ideales que se requerían. De los 1,654 estudiantes que respondieron a la pregunta específica –tuvimos 68 respuestas consideradas no válidas–, una abrumadora mayoría respondió que sí habría cambios (89.2%), mientras que muy pocos respondieron que lo dudaban (4.9%) o que no habría (5.9%). Estas proporciones son equivalentes en la EMS y la ES, y en los sectores público y privado.

Del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes emergieron cuatro categorías de asuntos: i) salud y sana distancia, ii) logística para el siguiente curso, iii) académicos y iv) comunidad educativa. Conviene destacar que las respuestas abordan cuestiones puntuales del funcionamiento escolar así como referencias

explícitas e implícitas a los cambios que requiere la educación como reformas educativas y transformaciones en las concepciones y prácticas educativas en la escuela. Dada la naturaleza abierta de esta pregunta, muchos estudiantes señalaron dos o más asuntos relativos al cambio educativo, por lo que el total de respuestas que consideramos para este análisis es 2,419.

La primera categoría, *salud y sana distancia*, en la que se abordan asuntos de control de aglomeraciones, higiene y limpieza en los planteles escolares, tiene alrededor de un tercio de las menciones y es un reflejo de la situación actual que condicionó y transformó casi todas nuestras actividades, por lo que es lógico que sea un asunto relevante entre las respuestas de los estudiantes. La segunda categoría, *logística para el siguiente curso*, que incluye reflexiones sobre acciones institucionales para ajustar calendarios, realizar evaluaciones o repetir temas, no obstante ser asuntos de impacto cercano al estudiante en cuanto a su formación o trayectoria, fueron mencionado apenas por una décima parte de los encuestados. En cambio, la tercera categoría, *asuntos académicos*, que incluye respuestas sobre la flexibilidad en el currículum (contenido y modalidad), los docentes y las actitudes frente a la escuela y la educación, tuvo las dos quintas partes de las respuestas y fue la que más menciones captó. Finalmente, la cuarta categoría, *comunidad educativa*, que integra reflexiones sobre aspectos contextuales de la escuela, como la co-participación entre autoridades, docentes y estudiantes, y la situación desventajosa o las carencias para continuar sus estudios, ocupó algo más de una décima parte de las respuestas donde los estudiantes vertieron sus preocupaciones por asuntos que les sobrepasan como individuos y las respuestas se caracterizan por ser críticas ante la educación.

## i. Salud y sana distancia

Los estudiantes de EMS y de ES de los sectores público y privado demandaron, en la mayoría de las respuestas, acciones por parte de las autoridades para fomentar las medidas de higiene (alrededor del 80% en todos los casos); los estudiantes usaron las palabras “higiene” y “cubre bocas” y la frase “medidas sanitarias/de higiene” en sus respuestas, situando la responsabilidad de control y verificación en las autoridades escolares. Estos testimonios dan cuenta de ello:

Que se prohíban los acercamientos entre personas dentro del plantel y que tampoco puedan salir todos “en bola” sino que determinado tiempo, controlar también los cubrebocas y la distancia de cuerpos [...] (hombre, EMS, público)

Definitivamente las medidas de higiene serán más estrictas, sería importante que adapten ciertos lugares de la institución para la prevención de covid-19 (mujer, ES, privado)

En segundo lugar, pero muy por debajo de las respuestas dadas en la subcategoría anterior, algunos estudiantes expresaron la necesidad de establecer espacios en las escuelas para situar a un número controlado y reducido de participantes, es decir, grupos con pocos estudiantes. Repárese, por ejemplo, en las siguientes opiniones:

Menor número de estudiantes por salón, he estado en espacios cerrados con hasta 42 alumnos, y es muy concurrido [...]. (mujer, EMS, público)

Habilitar más aulas en cada escuela, evitar salones con más de 25 alumnos [...] (mujer, ES, público)

En tercer lugar, muy pocos estudiantes, dos de EMS y 13 de ES, apuntaron que las autoridades ofrecieran servicios de orientación y psicología para atender los casos de salud mental en los estudiantes, tanto los derivados del confinamiento como los que se presentan en el día a día. Pese a las pocas respuestas, llama la atención los problemas mencionados. Aquí tres ejemplos:

Más atención en los estudiantes, incluso en el ámbito psicológico, ahora más que nunca, después de los problemas que todos llevan en sus hombros por una situación como la que estamos viviendo, porque hay que considerar que no solo se trata de su desempeño escolar sino en la probable depresión en la que caerá el país. Problemas personales, económicos, laborales, psicológicos, sentimentales; todo esto y más es lo que podría llevar un estudiante y que sus estudios se vean afectados, no ayudarán mucho a la recuperación de la sociedad como antes de la pandemia. Puede sonar exagerado, pero no podría hablar más en serio, lo vivo en carne propia (hombre, EMS, privado)

Habrá una deficiencia de atención, por lo cual es necesario incluir ayuda psicológica. El estar en casa es saludable hablando de un virus, pero no olvidemos que es importante el ver qué tanto afecto las emociones de todas las personas (mujer, ES, privado)

Buscar diferentes maneras para enseñar sería una buena opción, para ya no estar tan aferrados a la educación tradicional. Que docentes tengan en cuenta que las emociones (como la ansiedad) están muy presentes en los estudiantes por lo que es posible que en algunas ocasiones se les dificulte el aprendizaje (hombre, ES público)

Estas respuestas reflejan la importancia dada por los estudiantes a lo que las autoridades sanitarias señalaban como medidas sanitarias típicas, cuando aún la ventilación de espacios cerrados y de la ocupación de estos por números reducidos de personas no cobraba la importancia que adquirieron en meses más recientes. Además, demuestran la consciencia que tienen sobre la afectación socioemocional que la pandemia ocasionó para todos y agudizó en algunos casos.

## ii. Logística para el siguiente curso

En esta categoría situamos las respuestas sobre la trayectoria escolar de los estudiantes. La mayoría de nuestros entrevistados respaldó que se diera continuidad al ciclo escolar considerando el trabajo durante en el confinamiento sanitario pero señaló la necesidad de modificar los criterios de evaluación y los de promoción

al siguiente curso, así como de ajustar el calendario escolar, incluidos los periodos de descanso. La mayoría también estimó necesario repetir algunos temas al regreso a clases presenciales ante la posibilidad no haber aprendido bien o lo suficiente. En general, las respuestas de estudiantes de EMS expresan inconformidad por la afectación propia de las actividades escolares durante confinamiento y el deseo de que los cambios se resolvieran a su favor.

Pues yo imagino y por alguna información que nos han dado que quieren tomar de las vacaciones de verano para recuperar estos días de la cuarentena, en lo personal no estoy de acuerdo, yo quisiera que se respetará todo eso ya que nosotros, los estudiantes, no tenemos la culpa y no han sido como vacaciones esta cuarentena ya que estamos trabajando y estudiando desde casa; y yo estaría de acuerdo que agarren las vacaciones de verano pero si nunca hubiéramos trabajado desde casa, o sea estar sin hacer nada, ahí si estaría bien, pero pues sí estamos trabajando (hombre, EMS, público)

Que se pongan en el lugar de los estudiantes y se den cuenta todo lo que estamos haciendo y lo estresante que es y dejarnos descansar o que nos dejen menos trabajo (mujer, EMS, público)

Que debe de haber consideración para los estudiantes de no salir mal en sus parciales finales ya que recordemos que para algunos se aproxima la universidad y es mucho más labor (hombre, EMS, privado)

En un sentido opuesto, los estudiantes, principalmente los de ES, expresaron la necesidad de aumentar la exigencia académica y de ocupar los periodos de asueto para actividades en pro de la recuperación de aprendizaje.

Pues habrá más disciplina y el cambio que me gustaría es que los maestros nos pongan a trabajar más 🧠 (mujer, EMS, público) [mantuvimos el emoji al considerar que ilustraba el sentir de la estudiante]

Más trabajos para que podamos entender mejor cada uno de los temas [...] para que en vez de que sea pasar una materia sea entender [...], saber lo que estamos haciendo y que nos dejen un buen aprendizaje de dicha materia (mujer, ES, público)

Tener mejores profesores y no preocuparse tanto por si los alumnos copiamos o no durante los exámenes, deberían estar más preocupados por si en realidad estamos aprendiendo (mujer, ES, privado)

Volver en donde quedamos aunque no tengamos vacaciones para no atrasarnos en salir de la carrera (mujer, ES, público)

Como puede verse, las inquietudes de los estudiantes están referidas a la necesidad de que las escuelas tomen en cuenta las dificultades del trabajo escolar en el confinamiento para introducir algunos ajustes en la evaluación y los criterios de progresión escolar. Fue notoria la diferencia entre estudiantes de EMS y ES, pues los primeros expresaban una postura personal acerca de no sufrir consecuencias por el confinamiento en cuanto a carga de trabajo, promoción al siguiente curso o periodos vacacionales, y los segundos añadieron preocupaciones acerca del aprendizaje y estuvieron de acuerdo con los ajustes al calendario escolar para lograrlo.

### iii. Académico

Acerca del cambio académico, poco más de un tercio de los estudiantes mencionó alguno de tres asuntos: currículum, docentes y la actitud hacia la escuela. En cuanto al currículum, las respuestas aludieron a la flexibilización en dos aspectos; por un lado, la extensión de los contenidos, la carga teórico-práctica y la integración de otros saberes; y, por otro, la incorporación de la enseñanza multimodal a través del uso de TIC, en este caso, los estudiantes de ES fueron los que ofrecieron en su mayoría este tipo de respuestas.

Ajustar los currículos y mallas temáticas de los programas. Ampliar el uso efectivo de plataformas digitales. El cambio ideal sería: reajuste de cargas académicas; no menos, sino más sustanciosas (hombre, ES, público).

En mi caso, mi carrera es teórico-práctico y los laboratorios son muy necesarios para las materias y la comprensión de los temas, sin la parte experimental no se obtiene el conocimiento, me gustaría que retomen las prácticas que faltaron y las prácticas extramuros (mujer, ES, público).

Espero que se le dé importancia a la cuestión socioemocional de alumnos y maestros dentro del currículo escolar formal (mujer, ES, público).

En relación con los docentes, los estudiantes señalaron la necesidad de capacitación y seguimiento del desempeño, así como cambios en la relación docente-estudiante. Entre estas respuestas había varios reclamos en cuanto a que el desempeño docente era deficiente, por ejemplo, en el manejo de la modalidad virtual o en la empatía que esperaban de ellos, los señalamientos fueron equiparables entre estudiantes de EMS y ES.

Que tomen en cuenta las evaluaciones que los alumnos le dan a los maestros para que se pueda hacer algo a los maestros que no explican bien sus temas (hombre, EMS, público)

[...] Mi cambio ideal sería que los profesores realmente se den cuenta de las personas que se esfuerzan y que no hagan lo inadecuado. No sean corruptos y solo hagan el deber como profesores para así poder ser buenos alumnos (mujer, EMS, público)

Maestros menos retrógradas (hombre, ES, público)

Que los maestros aprendan a trabajar con plataformas educativas (mujer, ES, privado)

Sobre el cambio en la actitud hacia la escuela, algunos estudiantes manifestaron ideas sobre repensar la educación y revalorar la escuela lo cual produciría cambios actitudinales y un mejor aprovechamiento. También fueron los estudiantes de ES lo que ofrecieron más reflexiones al respecto.

Creo que la dinámica escolar no tendrá muchos cambios; considero necesario repensar en el ser y fines de la educación con un sentido de trascendencia que vaya más allá de la "resolución" de las necesidades inmediatas. Una educación que no se delegue a la escuela, sino que sea corresponsable con la familia, el estado y todas las estructuras sociales (hombre, ES, público)

[...] Espero que dé pauta al reconocimiento y desarrollo de habilidades necesarias entre docentes y estudiantes para lograr la efectividad de la educación a distancia. También que sirva de motivo para repensar algunos aspectos curriculares e incluso pedagógicos que ya parecían desfasados pero que la circunstancia actual ha enfatizado más (mujer, ES, público)

[...] valorar todo, tanto el tiempo con las personas como valorar y aprovechar lo que los papás hacen por uno y el sacrificio que se vio en pagar la colegiatura, que muchos se quedaron sin trabajo ver todo ese tipo de cosas siento que mejoraríamos (mujer, ES, privado)

El análisis de los asuntos académicos revela un amplio conjunto de temas; entre los estudiantes de ES son ideas claras sobre el sentido que la educación debería tener y, en esa medida, apuntan hacia los cambios deseables, como flexibilización curricular, contenidos concisos y pertinentes, actividades prácticas, uso de TICs en todas las asignaturas, incorporación de la cuestión socioemocional, capacitación y desempeño docente, repensar los fines de la educación, educación corresponsable con la familia y la comunidad, y cambios en la actitud y el compromiso de los estudiantes.

#### iv. Comunidad educativa

En la última categoría se encuentran las respuestas sobre la necesidad de mejorar la comunicación institucional. Algunos estudiantes demandaron un espacio de participación; también expresaron varios problemas que tienen las escuelas, tanto los causados por la pandemia como los previamente existentes que se han agudizado por esta, como la necesidad de financiamiento, de acceso a las TIC o de capacidad para afrontar las crisis. Asimismo, indicaron el deseo de lograr cambios positivos como la posibilidad de que haya mejoras personales (entre los miembros de la comunidad educativa) y en la cotidianeidad escolar, pero también observamos desesperanza ante cambios negativos, como el retraso en metas académicas o la incertidumbre ante lo que está sucediendo y ante el futuro. Muchos estudiantes enunciaron temas críticos antiguos, como la seguridad en los alrededores de las escuelas o la necesidad de implementar límites y restricciones firmes por parte de las autoridades nacionales. Finalmente, en algunos casos, hicieron la petición de regresar a las actividades de la vieja normalidad.

Lo primordial sería que entendieran que hay varios estudiantes que no cuentan con las mismas oportunidades que otros pero que a pesar de eso tienen la iniciativa de cumplir con sus obligaciones como alumnos de una institución educativa (mujer, EMS, público)

Mejor seguridad fuera de la universidad y sobre todo al momento de permitir el acceso a ella (hombre, ES, público)

[...] podrían implementar becas, no por dinero, sino por un equipo de cómputo, pues durante este confinamiento, ha habido muchas quejas de padres de familia donde expresan ese "problema" siendo que sus hijos gastaron el dinero de sus becas en cosas ajenas (mujer, ES, público)

Regresar es lo mejor, no sé qué cambiar porque me gusta como es la escuela (hombre, EMS, público)

El estudio arroja que las respuestas de los estudiantes expresan un deseo por lograr que las relaciones en la comunidad escolar mejoren, tanto en el ámbito personal como en el colectivo, aunque quedó de manifiesto la desesperanza por la posibilidad de cambios negativos, por la incertidumbre ante el futuro o por la inseguridad en los entornos vecinos.

## Conclusiones

Nuestro estudio contó con una amplia participación de estudiantes de EMS y de ES; sin embargo, consideramos necesario señalar que por el diseño metodológico tuvo ciertas limitaciones y que, por tanto, los datos obtenidos y los análisis que se pueden realizar no son generalizables sino exploratorios e indicativos de temas importantes sobre los que seguiremos avanzando.

En cuanto a la participación en los cuestionarios, por un lado, los estudiantes que respondieron fueron los que tenían acceso a medios digitales, lo cual excluyó a quienes por diversas razones no cuentan con recursos tecnológicos lo que representa futuros desafíos metodológicos, especialmente en el contexto de la pandemia, hacia la inclusión de este tipo de estudiantes para conocer, así, sus opiniones respecto del cambio educativo. Por otro lado, en esta ponencia presentamos de manera integrada el análisis de las repuestas de estudiantes de ambos niveles educativos, ES y EMS, con la finalidad de ofrecer un panorama general, pero proyectamos futuros análisis diferenciados que permitirán precisar el tipo de preocupaciones, demandas y propuestas de los estudiantes de cada nivel educativo.

En cuanto al contexto de producción de conocimientos sobre la educación durante el confinamiento sanitario, en el caso de los cambios en la educación se han publicado recomendaciones principalmente sobre aspectos sanitarios, que también sugieren reajustes organizacionales con base en la innovación y el desarrollo, además de la inclusión de acciones compensatorias para el aprendizaje y de apoyos socioemocionales para la comunidad educativa (ver, por ejemplo, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020; Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020; Reimers, 2020). Temas que, por cierto, también fueron señalados por los estudiantes de nuestro estudio.

No obstante, ha predominado un enfoque prescriptivo sobre la orientación del cambio educativo donde las voces de los estudiantes y su participación aparecen muy desdibujadas. Solo en dos de los reportes mencionados al

inicio de esta ponencia encontramos referencias a las opiniones de los estudiantes. Por ejemplo, el informe de Mejoredu (2020) recogió tangencialmente algunas demandas de los estudiantes sobre las necesidades que tendrán al regreso a clases, resumidas en apoyos para el aprendizaje en temas difíciles o poco entendidos y preocupaciones en torno a la evaluación para su progresión escolar. Por su parte, la investigación de Aucejo et al. (2020) destacó que los estudiantes decidieron interrumpir su trayectoria universitaria debido a que la experiencia actual disminuyó su preferencia por la educación en línea. El aporte que nosotros aquí presentamos implica escuchar esas voces pues es de suma importancia valorar su participación, comenzando por conocer las ideas que tienen sobre los cambios educativos que vendrán o que se requieren idealmente. En nuestro estudio, especialmente en las respuestas referidas a asuntos académicos y a temas de la comunidad escolar encontramos que muchos estudiantes tienen nociones sobre los cambios deseables en torno a temas educativos cruciales que deben ser tomadas en cuenta.

## Referencias

- Aguilera Hermida, A. (2020) College students' use and acceptance of emergency online learning due to COVID-19. *International Journal of Educational Research Open*. 10.1016/j.ijedro.2020.100011
- Aristovnik, A., et al. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic of life higher education students: a global perspective. *Sustainability*, 12, 1-34. 10.3390/su12208438
- Aucejo, E., et al. (2020). The impact of COVID-19 on student experiences and expectations: evidence from a survey. *Journal of Public Economics*, 191, 1-15. 10.1016/j.jpubeco.2020.104271
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación media superior*. México: Mejoredu. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/resumen-ejecutivo-ems.pdf>
- Ferraro, V., et al. (2020). Distance learning in the COVID-19 era: perceptions in southern Italy. *Education Sciences*, 10(12). 10.3390/educsci10120355
- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: UNAM, <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. <http://www.iesalc.unesco.org/uploads/2020/05>
- Marinoni, G., et al. (2020). *The impact of covid 19 on higher education around the world IAU: Global Survey Report*. [https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_covid19\\_and\\_he\\_survey\\_report\\_final\\_may\\_2020.pdf](https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf).
- Neves, J. and Hewitt, R. (2020). *Student Academic Experience Survey 2020*. <https://www.hepi.ac.uk/2020/06/11/the-student-academic-experience-survey-2020/>
- Reimers, F. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. 10.1787/6ae21003-en

- Schaefer, M., et al. (2020). Making the unusual usual: students' perspectives and experiences of learning at home during the COVID-19 Pandemic. *Middle Grades Review*, 6(2). <https://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol6/iss2/8>
- Silas Casillas, J. y Vázquez Rodríguez, S. (2020). La vivencia de los profesores universitarios ante el COVID19. *Educación futura*. <https://www.educacionfutura.org/la-vivencia-de-los-profesores-universitarios-ante-el-covid19/>
- Valora (2020). *Estudiar la educación media superior en confinamiento*. <https://valora.com.mx/descargables/>
- Yates, A., et al. (2020). High school students' experience of online learning during Covid-19: the influence of technology and pedagogy. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-15. 10.1080/1475939X.2020.1854337