



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIIE-2021

## Uso de los teléfonos celulares en los jóvenes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

**Pedro Ramón Santiago**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
*pramon54@hotmail.com*

**Verónica de la Cruz García**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
*vero1066@hotmail.com*

**Gabriela Benitez López**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
*melanygabriela53@gmail.com*

Área temática 18. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: Estudiantes y TIC.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



### Resumen

Se presentan resultados finales de un proyecto de investigación realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), el objetivo fue analizar los usos que hacen los estudiantes de la UJAT de sus teléfonos celulares. El trabajo empírico se realizaba cuando inició la pandemia por lo que la recojida de información se cambió de presencial a en línea a través de google forms. La investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo, el enfoque utilizado fue el empírico – analítico y el tipo de investigación fue expos-facto. Para la recolección de datos se elaboraron un cuestionario de 29 ítems para los estudiantes y uno de 14 ítems para los maestros; aplicándose a 189 alumnos y a 94 docentes. Se encontró que el 36% de los alumnos posicionaron en el número 1 “Usar el teléfono celular” como la actividad que más realizan en sus tiempos libres, el 30,7% señalaron la acción mandar mensajes como la actividad que más realizan en la universidad, coincidiendo con la respuesta del 67% de los maestros. El uso académico que dan los estudiantes al celular se centra en búsquedas de información (49.2%) y tomar fotos de las exposiciones (43.4%). Con quienes más se comunican son con sus amigos o conocidos (45.5%). En cuanto a los docentes, el 77.7% ven siempre a sus alumnos usando el teléfono celular mientras están fuera del aula, el 45.7% consideran que los estudiantes tienen un uso excesivo hacia sus celulares. Sin embargo, consideran que gradualmente se le está dando uso académico.

**Palabras clave:** Educación superior, TIC, Estudiantes, Ocio.

## Introducción

El uso de los teléfonos celulares en los jóvenes universitarios ha incrementado substancialmente, no llevarlo consigo podría ser parte de un caos tanto personal como social, ya que éste, ha llegado a ser indispensable en la vida de las personas. Hasta marzo del año 2020, la mayoría de los profesores tradicionalistas veíamos el uso del celular como un medio que obstaculizaba los procesos de aprendizajes de nuestros alumnos, como un distractor, como un medio que los estaba desestabilizando emocionalmente. Después de que las clases comenzaron a realizarse a través de plataformas, vimos en los teléfonos celulares el medio más económico y práctico para que los alumnos puedan acceder a sus clases. En esta ponencia sólo platicaremos la experiencia de la primera visión, la tradicionalista.

En nuestros días, se ha vuelto normal ver a los jóvenes usando un smartphone, entretenidos en cualquier actividad como chatear, navegar en las redes sociales, ver imágenes, videos, jugar un videojuego o simplemente escuchar música con los audífonos puestos. Por ello, existe algo implícito en los jóvenes de hoy, que los lleva a considerar el uso del teléfono celular como algo esencial o primordial en su vida cotidiana, debido a que están en una época en donde la tecnología ha llegado a abarcar las distintas dimensiones de la vida cotidiana.

Enfocando las razones principales por la que los jóvenes adoptan y usan un teléfono celular desde el ámbito personal, Quillotay, Agüero y Cárdenaz (2011) argumentan que:

La telefonía celular surge como un medio para facilitar la comunicación entre personas que se encuentran a grandes distancias. Con el paso del tiempo, se ha desarrollado nuevos usos y nuevos significados, que aparentemente ha pasado a ser una acción de lo más cotidiana entre nuestros actos diarios. (p.4)

Gracias a la evolución del teléfono celular, los jóvenes usan este medio no necesariamente para cuestiones urgentes, aunque se puede dar el caso, también lo utilizan como una forma de entretenerse, como parte de un ocio digital., señalando el término anterior como uno de los nuevos usos que ha desarrollado el teléfono celular.

En cuanto al uso de las aplicaciones básicas del teléfono celular, volviendo a Ruelas (2014) se toma en cuenta lo siguiente: “La ubicuidad de comunicación que da el celular también crea incentivos adicionales para poseerlo, especialmente cuando las ocupaciones o rutinas ameritan alta movilidad diaria, es decir, juega un papel importante en la microcoordinación.” (p.106). La dependencia del teléfono celular en cuestiones de organización personal, gracias a sus aplicaciones básicas como la alarma, la calculadora, el reloj, el clima o los recordatorios, ocasionan también el uso constante; por ser herramientas utilizadas para administrar las actividades de la vida diaria.

Más allá de eso, Merino (2017) argumenta que el teléfono celular permite: “la posibilidad de estar en constante contacto con otros es uno de los ejes sobre el que pivota la principal significación e importancia del móvil” (p.41). La necesidad de comunicación es indispensable, principalmente si se pretende mantener una interacción con los padres o familiares, amigos, amigos lejanos, compañeros de clase y conocidos.

La necesidad de interactuar socialmente se relaciona también con sentimientos personales, muchas veces negativas sobre uno mismo. Los jóvenes acuden al teléfono celular para llenar los vacíos de su vida, interactuando con otros o entreteniéndose. Desde esta perspectiva, Pedrero, Rodríguez y Ruiz (2012) señalan que:

La autoestima aparece baja en casi todos los estudios, apuntando al hecho de que el uso del móvil puede liberar al sujeto con un pobre autoconcepto de arriesgarlo aún más en relaciones cara a cara. Si para unos autores el móvil es un instrumento que facilita la creación y mantenimiento de redes sociales, incrementando el capital social, para otros su uso favorece el aislamiento y las sensaciones de soledad. (p.148)

Dentro del ámbito educativo, Organista (2013) enfatiza que “es claro que el uso de los dispositivos portátiles no viene a sustituir a ningún medio de aprendizaje, sino que ofrece un recurso adicional de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.142).

El teléfono móvil como tal, es un instrumento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, por lo que es común ver, por ejemplo, en el caso de las exposiciones con diapositivas, el alumno toma fotos para evitar copiar en el cuaderno y para obtener la información rápidamente. Además, en la actualidad se ha comenzado a utilizar los libros virtuales debido a su fácil y rápida obtención y reproducción, evitando el transporte físico; las impresiones y las fotocopias. La lectura se digitaliza y esto implica el uso de los dispositivos móviles como el teléfono inteligente.

La distancia entre los maestros y los alumnos después de clases, es un factor que conlleva a crear grupos en las redes sociales y Chats para compartir información y aclarar dudas; razones adicionales para su uso pedagógico. Con lo anterior, el teléfono celular, en especial los smartphones, se vuelve aún más indispensable para el joven universitario, insistiendo en el apoyo con las tareas o trabajos escolares, gracias a las aplicaciones de cámara, calculadora, calendario, reloj, y por supuesto, la conexión a internet.

En el ámbito familiar, con respecto a la relación entre padres e hijos, Ripoll, Carrillo y Castro (2009) (Como se citó en Rohner, Khaleque & Cournoyer, 2005) sustentan desde la teoría de la aceptación/rechazo de los padres lo siguiente:

La percepción de conductas abiertas de rechazo (hostilidad, agresión, negligencia) o la ausencia de calidez afectiva en la relación padres-hijos se encuentra asociada a siete tendencias conductuales y de personalidad: 1) conductas de hostilidad, agresión o dificultades en el manejo de estas emociones; 2) dependencia o independencia defensiva de figuras afectivas significativas; 3) ausencia de respuesta emocionales; 4) inestabilidad emocional; 5) autoestima negativa; 6) autoconcepto negativo; y 7) visión negativa del mundo). (P.127)

Habiendo mencionado algunas razones por las cuales los jóvenes utilizan el teléfono celular, es importante señalar algunos efectos negativos que contrae su uso excesivo o inadecuado dentro de ciertos contextos como lo es en la salud, en lo social y en lo educativo. En el caso del uso de los teléfonos móviles, las razones que han llevado a considerarlo como una conducta adictiva se refieren principalmente al tiempo y a la atención empleada por los usuarios en sustitución de otras conductas o actividades, con la consiguiente pérdida de control. (p.110)

Se visualiza también un problema social al hablar de la sustitución de ciertas actividades; una de esas actividades es la comunicación presencial, tal y como lo menciona Ruiz, Lucena, Pino y Herruzo (2010) “pueden llegar a priorizar la comunicación mediada por el móvil, alterando sus relaciones sociales” (p.302). Es preocupante el hecho de que los jóvenes ocupen más tiempo en sus dispositivos móviles que pasar tiempo con sus familiares y amigos, practicar algún deporte, asistir a talleres culturales, entre otras actividades presenciales.

Por otro lado, dentro del ámbito educativo, Vázquez y Sevillano (2015) señalan: El uso del smartphone con fines educativos tiene repercusiones en la comprensión de los nuevos patrones de uso de estos dispositivos en el aprendizaje. Es importante pensar este uso educativo a la hora de adecuar y mejorar la infraestructura tecnológica y espacial de los campus universitarios, de favorecer modelos de interactividad grupal en el estudio, de implementar contenidos acordes con el lugar y las necesidades de los estudiantes que lo emplean y de adecuar el formato del contenido educativo a los diferentes dispositivos. (p.116 y 117)

A partir de lo planteado anteriormente, surgió la pregunta general de investigación: ¿Cuáles son los usos que hacen los estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT de sus teléfonos celulares?

La finalidad de esta investigación fue analizar los usos que los jóvenes universitarios le dan a sus teléfonos celulares, tomando en cuenta las actividades que realizan en su ámbito personal, educativo y familiar. La hipótesis que guió el estudio fue: los jóvenes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco usan mayormente el teléfono celular para cuestiones de ocio digital.

## Desarrollo

### Las bases teóricas del estudio

Esta investigación se aborda desde dos disciplinas: la Pedagogía y la Psicología. Con una preponderancia de la psicología, por que el uso del teléfono celular, incide mucho en cómo es la persona y en cómo se siente en el entorno en el que se desenvuelve. Así, también dependen mucho de la necesidad física y psicológica del joven. Con base en las disciplinas consideradas, se eligió la teoría jerárquica de la motivación de Abraham Maslow para sustentar este trabajo, ya que el uso del teléfono celular comenzó a partir de una necesidad, en este caso la necesidad de comunicación. Conforme el teléfono celular ha ido evolucionando, este dispositivo también satisface las necesidades de expresión, de seguridad, de socialización, de transmitir, de dar a conocer los logros y la personalidad de los usuarios. La teoría motivacional de Maslow se identifica como un proceso jerárquico con necesidades que reúnen cinco características vitales que un ser humano necesita realizar para poder sobrevivir en el mundo.

### Metodología de la investigación

La investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo, el enfoque utilizado fue el empírico – analítico y el tipo de investigación fue expos-facto. Para la recolección de datos se elaboraron un cuestionario de 29 ítems

para los estudiantes y uno de 14 ítems para los maestros, los cuales se formularon con base en los objetivos específicos de la investigación.

Como unidades de análisis se tomó a las tres licenciaturas más demandadas de la División (Campus): Comunicación, Idiomas y Ciencias de la educación, con una población total de 4005 alumnos. Como la población es muy amplia, se decidió encuestar sólo a los grupos de primer semestre que suman un total de 948 estudiantes. Se escogió dicha población debido a la consideración de su vulnerabilidad en el uso del teléfono celular por estar en un proceso de cambio y adaptación a un nuevo círculo social y a un nuevo ambiente escolar. Como la población, aún, era muy grande se sacaron muestras estratificadas por carreras, quedando de la siguiente manera: Idiomas 110 alumnos, Comunicación 50 y Ciencias de la Educación 63 alumnos, obteniendo un total de 223 sujetos. Para el caso de los profesores se siguió el mismo procedimiento obteniendo una muestra de 150 docentes.

Como ya se comentó, el trabajo empírico se estaba realizando de manera presencial pero después de esperar seis meses y la pandemia continuaba, se decidió continuar con la aplicación de los cuestionarios a través de Google Forms, situación que hizo que no se obtuvieran las muestras consideradas; finalmente el total de informantes fueron 189 alumnos y 94 profesores.

### Resultados de las encuestas a alumnos

Los resultados se presentan con base en los objetivos específicos de la investigación.

La mayoría de los alumnos encuestados fueron de la licenciatura en idiomas con el 48,7%; el 33,3% de licenciatura en Educación; y, el 18% de la licenciatura en comunicación. Más de la mitad de los alumnos eran mujeres con el 61,9%; mientras el 38,1% eran hombres.

Al cuestionarlos sobre la importancia otorgada a las actividades que realizan en sus tiempos libres, el 36% de los alumnos posicionaron “Usar el teléfono celular” como la actividad que más realizan en sus tiempos libres; seguida de “Convivir con la familia” con un 20,6% del total de la población. En el número 2, se destacó la actividad “Escuchar música” con un 24,9%; seguida de “Convivir con amistades” con un 20,6%. En el número 4 se posicionó la actividad “Convivir con amistades” con un 19,6%, en el número 5 esta la actividad “Ver televisión” con un 21,7%, la número 6, con un porcentaje de 22,2% se encuentra la actividad “Leer libros o novelas”; con un total de 28,6% de la población estudiantil se encontró la actividad “Participar en talleres culturales, musicales”, etc. (Ver Tabla. 1)

Al indagar sobre las actividades que realizan con el celular los estudiantes en la universidad. Los alumnos afirmaron que “Mandar mensajes” es la actividad que más realizan con el teléfono celular con un 30,7%; en el número 2, se encuentra “Entrar a redes sociales” con un 27,5%; en el número 3 “escuchar música” con un 25,9%; en el número 4 está la actividad “Ver videos”; con un 24,3%; como la actividad menos realizada, posicionada en el puesto 6, se encuentra “Leer libros” con un 47,6%. (Ver Tabla. 2)

Sobre los usos académicos que hacen del teléfono celular, se encontró que el 41.8% de los jóvenes de la DAEA utilizan de 3 a 4 horas al día el teléfono para hacer tareas escolares; así mismo, el 37.6% afirmaron utilizarlo de 1 a 2 horas; y solo el 13.8% afirmaron utilizarlo para dicha actividad más de 5 horas.

Entrando en un contexto familiar, el 44.4% de los jóvenes de la DAEA, afirmaron que sus padres siempre les hablan acerca de las consecuencias que trae el uso excesivo del celular; seguida del 32.8% de quienes afirmaron que algunas veces; y, sólo el 7.4% dijeron que sus padres nunca les comentan nada al respecto. En esa misma lógica, el 37.6% de los encuestado afirmaron que algunas veces son regañados por sus padres a causa del tiempo dedicado al teléfono celular; mientras el 27% dijeron que siempre, solo el 11.6% confesaron que nunca les llaman la atención.

### Resultados de las encuestas aplicadas a los profesores

Más de la mitad de los maestros de la DAEA, tienen como último grado escolar el doctorado, ocupando el 57,4% de la población encuestada. El 39,4% cuentan con una maestría y solo el 3,2% tiene la licenciatura. La edad de los profesores tiene un rango de 30- 80 años de edad, destacando el rango de edad 50-59 con un 44.6% de los docentes encuestados; seguida del 42.7% con el rango de 40-49 años. La mayoría de los profesores son del género femenino (58,5%); el 41,5% lo representa el género masculino.

Desde la perspectiva de los docentes, las actividades que los alumnos realizan con más frecuencia es “Chatear” (67%); “Navegar en las redes sociales” (46,8%); “Escuchar música” (46,8%); “Ver videos” (38,3%). “Realizar investigaciones académicas (45,7%); a decir de los profesores, la actividad que menos realizan los jóvenes universitarios es “Leer libros( 58,5%) (Ver Tabla 3)

Al cuestionar a los docentes sobre el uso que hacen los alumnos del teléfono celular, estos, afirmaron que hacen un uso excesivo del teléfono celular, esta respuesta es afirmada por el 45,7% de los profesores. El 25,5% señaló que su uso es moderado, mientras que el 23,4% lo consideró incorrecto. Solo el 5,3% de los docentes, consideraron que su uso es adecuado.

Con respecto al uso académico que hacen los alumnos de sus celulares en el aula, el 47,9% de los docentes de la DAEA permiten el uso del teléfono para cuestiones académicas en sus clases; el 40,4% afirmaron permitirlo solo algunas veces; el 6,4% dijeron nunca permitirlo; y, solo el 5,3% dijeron permitirlo muy pocas veces.

### Conclusiones

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar los usos que hacen los estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT de sus teléfonos celulares. Uno de estos objetivos fue

Jerarquizar las actividades que los jóvenes de la DAEA realizan en sus tiempos libres encontrando el orden siguiente: Usar el teléfono celular, Escuchar música, Convivir con amistades, Ver televisión, Leer libros o novelas y Participar en talleres culturales, musicales, etc.

Otro objetivo fue determinar los usos que hacen los alumnos de sus teléfonos celulares en la División Académica, en este aspecto se puntualizaron dos tipos de resultados, una emitida por los estudiantes y otra por los docentes. Se encontró que el 30,7% de los estudiantes posicionaron como actividad principal el mandar mensajes con sus teléfonos celulares, mientras que el 47,6% posicionaron en último lugar el leer libros. El hallazgo anterior coincide con las opiniones de los maestros, pero con porcentajes más altos, el 67% de ellos posicionaron en primer lugar la actividad chatear como actividad que más realizan los jóvenes con sus celulares en la DAEA y el 58,5% considera que lo que menos hacen es leer libros. El 77,7% de los docentes ven siempre a sus alumnos usando el teléfono celular mientras están fuera del salón, el 45,7% consideran que los alumnos tienen un uso excesivo hacia sus teléfonos celulares, pero a decir de los alumnos (37, 6%) lo usan menos de 2 horas mientras están en la universidad, además, el 48% afirmaron no sentir nada cuando lo olvidan en casa.

Para el objetivo identificar la frecuencia del uso académico de los teléfonos celulares en los jóvenes de la DAEA, se encontró que el 32,8% utilizan el celular menos de 3 veces cuando están en clases, el 43,4% lo utilizan para tomar fotos a las exposiciones de 1 a 5 veces en una clase, el 49,2 % algunas veces investigan algún tema en sus teléfonos celulares mientras están en clases; y, el 41,8% utilizan el celular para hacer tareas escolares de 3 a 4 horas al día. Por otro lado, desde la opinión de los maestros, el 52,1% de los docentes consideran que los estudiantes algunas veces utilizan el celular en clases, además de que el 47,8% siempre han permitido el uso del teléfono celular para cuestiones académicas en sus clases. Estas frecuencias de uso son mayores que otros tipos de usos como es el enviar mensajes en clases (37%); el 45,5% afirmó que son a sus amigos o conocidos a quienes suelen mandarles mensajes; y, la afirmación de entretenerse algunas veces con el celular cuando la clase es aburrida (30,2%).

El último objetivo fue identificar la existencia de una orientación por parte de los padres de los jóvenes de la DAEA acerca del uso adecuado del teléfono celular se encontró que el 44,4% de los padres les han dado consejos acerca de las consecuencias del uso excesivo del teléfono celular, el 37,6% algunas veces han sido regañados por el tiempo dedicado al teléfono celular, incluso el 24,3% de los jóvenes han afirmado que algunas veces, sus padres les han quitado el teléfono celular.

Con base en los resultados, la hipótesis “Los jóvenes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco usan mayormente el teléfono celular para cuestiones de ocio digital”, se rechaza debido a que los estudiantes, a pesar de ubicar el uso del teléfono celular como actividad principal en sus tiempos libres, los jóvenes de la DAEA lo utilizan principalmente para comunicarse, el ocio digital es posicionada en segunda plano en la mayoría de las respuestas, además de no contar con altos porcentajes de uso excesivo o de alguna dependencia hacia el teléfono celular.

Sólo resta señalar que este trabajo queda a disposición de la comunidad académica de la UJAT y de los estudiosos interesados en esta línea de investigación. Aunque se visualiza que la situación actual de la pandemia dará un cambio vertiginoso a los usos de las TIC en educación, en especial en el uso del teléfono celular.

## Tablas y figuras

Tabla 1. Importancia otorgada de las actividades que realizan en sus tiempos libres

Nivel de importancia	Actividades															
	Practicar algún deporte		Leer libros o novelas		Usar el teléfono celular		Convivir con la familia		Participar en talleres culturales, musicales, etc.		Escuchar música		Ver televisión		Convivir con amistades	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	17	9	8	4.2	68	36	39	20.6	3	1.6	36	19	5	2.6	13	6.9
2	9	4.8	15	7.9	41	21.7	29	15.3	3	1.6	47	24.9	13	6.9	33	17.5
3	17	9	16	8.5	23	12.2	33	17.5	6	3.2	40	21.2	17	9	39	20.6
4	12	6.3	16	8.5	25	13.2	33	17.5	9	4.8	29	15.3	27	14.3	37	19.6
5	26	13.8	25	13.2	18	9.5	21	11.1	13	6.9	16	8.5	41	21.7	27	14.3
6	32	16.9	42	22.2	7	3.7	17	9	26	13.8	16	8.5	26	13.8	22	11.6
7	37	19.6	40	21.2	5	2.6	10	5.3	54	28.6	4	2.1	25	13.2	15	7.9
8	39	20.6	21	14.3	2	1.1	7	3.7	75	39.7	1	0.5	35	18.5	3	1.6
Total	189	100	189	100	189	100	189	100	189	100	189	100	189	100	189	100

Tabla 2. Actividades que realizan con el celular los estudiantes en la universidad

Nivel de importancia	Actividades																						
	Mando mensajes		Entro a las redes sociales		Escuchar música		Veo videos		Busco mis tareas		Leo libros		Juego Videojuegos		Ver la hora		Ver anime y películas		Edito fotos		Jugar		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
1	58	30,7	39	20,6	35	18,5	7	3,7	33	17,5	11	5,8	1	0,5	1	0							
2	41	21,7	52	27,5	29	15,3	11	5,8	36	19	8	9,5											
3	32	16,9	24	12,7	49	25,9	25	13,2	39	20,6	19	10,1											
4	28	14,8	33	17,5	36	19	46	24,3	25	13,2	20	10,6											
5	18	9,5	30	15,9	22	11,6	45	23,8	43	22,8	27	14,3					1	0,5					
6	10	5,3	8	4,2	15	7,9	53	28	11	5,8	90	47,6											
7	2	1,1	1	0,5	1	0,5	2	1,1	2	1,1	2	1,1								1	0,5	1	0,5
Perdidos	0	0	2	1,1	2	1,1	0	0	0	0	2	1,1											
Total	189	100	189	100	189	100	189	100	189	100	189	100											

Tabla 3. Actividades que realizan los alumnos, de acuerdo a la perspectiva de los docentes

Niveles de importancia	Actividades											
	Chatear		Navegar en las redes sociales		Escuchar en las música		Ver videos		Realizan investigaciones académicas		Leer libros	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	63	67	21	22,3	1	1,1	2	2,1	3	3,2	4	4,3
2	17	18,1	44	46,8	12	12,8	9	9,6	10	10,6	9	9,6
3	3	3,2	9	9,6	44	46,8	26	27,7	4	4,3	9	9,6
4	9	9,6	10	10,6	25	26,6	36	38,3	11	11,7	3	3,2
5	1	1,1	6	6,4	9	9,6	16	17	43	45,7	14	14,9
6	1	1,1	4	4,3	3	3,2	5	5,3	23	24,5	55	58,5
Total	94	100	94	100	94	100	94	100	94	100	94	100

## Referencias

- Bello, A. (2018). Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad. *Debate Feminista*, 55, 104-128. doi:10.22201/cieg.01889478p.2018.55.05
- Bello, D. Z., & Casales, F. J. C. (2009). Psicología social. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/293075117/Historia-de-la-psicologia-Milagros-Saiz-pdf>
- Merino, L. (2017). Sobre el apego emocional a los teléfonos móviles en la vida cotidiana. *Digithum*, (19), 37-46. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/550/55051207004.pdf>
- Quillotay, D., Agüero, S., & Cárdenes, S. (2011). Impacto Social de la telefonía celular en la población joven. Ciudad de Catamarca, República Argentina. Año 2009. *Revista Geográfica de América Central*, 2, 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820324.pdf>
- Organista, J., Serrano, A., McAnally, L., & Lavigne, G. (2013). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 138-156. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=96357590&lang=es&site=ehost-live>
- Pedrero E., Rodríguez M., & Ruiz, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152. Recuperado de <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/107/104>
- Ripoll, K., Carrillo, S., & Castro, J. A. (2009). Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 125-142. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/39/35>
- Rohner, R. P. & Khaleque, A. (2005). Personality Assessment Questionnaire (PAQ): Test Manual. En R. P. Rohner, & A. Khaleque (Eds.), *Handbook for the study of parental acceptance and rejection*, 4, 187-226. Storrs, CT: Rohner Research Publications.
- Ruelas, A. L. (2014). El teléfono celular y los jóvenes sinaloenses: Adopción, usos y adaptaciones. *Comunicación y sociedad*, (21), 101-131. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/25656162.pdf>
- Ruiz, R., Lucena, V., Pino, M. & Herruzo, J. (2010). Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. *Adicciones*, 22(4), 301-310. Recuperado de <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/171/171>
- Vázquez E., & Sevillano, L. (2015). El smartphone en la educación superior. Un estudio comparativo del uso educativo, social y ubicuo en universidades españolas e hispanoamericanas. *Signo y Pensamiento*, 34(67), 132-149. doi:10.11144/Javeriana.syp34-67.sese