



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Cartografía conceptual de la responsabilidad social en educación superior y el compromiso social

Luz María Cortés Ramos

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”
luzcortes2@msev.gob.mx

Rosario Angélica Garfías Galicia

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”
rgarfias@msev.gob.mx

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La coexistencia de planes de estudio 2018 y anteriores en las escuelas normales, es una gran oportunidad para acercarse a las trayectorias escolares de los estudiantes normalistas para realizar trabajos que, a partir de los perfiles de estudiantes de nuevo ingreso, puedan ayudar al conocimiento de los normalistas y su tránsito en la formación inicial. Este caso particular, se ha focalizado la Licenciatura en Educación Especial del plan de estudios 2004 que presentó durante varios años índices elevados de reprobación, rezago y deserción en una escuela normal en Veracruz. De este modo, se trata de abrir brecha en este campo del conocimiento con un estudio exploratorio en el que participaron 43 alumnos del primer año. Se buscaba conocer sus características sociales, condiciones de estudio, cambios al ingreso, prácticas escolares, satisfacción de expectativas y prácticas de consumo cultural. Los hallazgos sobre los estudiantes de nuevo ingreso en la Licenciatura en Educación Especial, son consistentes en su mayoría con estudios en otras normales y otras IES y dan pauta al seguimiento de sus trayectorias escolares y posibilitará la toma de decisiones institucionales respecto a los mecanismos de selección, las formas de acompañamiento que se ofrecen a los estudiantes y el trabajo colegiado de las academias de grado y licenciatura, e incluso puede abonar al diseño de los planes y programas para la Educación Normal de la presente administración federal.

Palabras clave: Perfil de ingreso, trayectoria escolar, licenciatura, educación especial.

Introducción

La trayectoria escolar comprende el desempeño de un estudiante o de un conjunto de estudiantes (cohorte), desde el momento de su ingreso hasta su egreso de la institución. Los estudios de las trayectorias escolares ayudan a determinar los motivos por los cuales los estudiantes inciden en fenómenos como la reprobación, el rezago, la deserción y hasta el abandono, así como los tiempos y modos de estas trayectorias, las cuales son comunes en todas las instituciones de educación superior (IES) de México, como lo han documentado: Chaín Revueltas (1995), Ponce de León (2003) y Sánchez Medina (2010), entre otros.

El ámbito de las trayectorias escolares es un terreno casi inexplorado en la Educación Normal, mientras que, en el contexto de otras IES, hay investigaciones importantes que se han desarrollado desde hace casi 30 años como las de Chaín Revueltas (1994) sobre selección e ingreso a la universidad, las trayectorias escolares de los universitarios (1995) y con sus colaboradores, estudios vinculados con eficiencia terminal (1997), el examen de ingreso (2000 y 2003), la propuesta para el estudio de la predicción de deserción, rezago y eficiencia terminal (2001). También ha contribuido de manera fundamental al campo De Garay Sánchez, caracterizando a los universitarios, a los que llamó “actores desconocidos” (2001), documentando sus prácticas sociales, culturales y académicas (2004), el tránsito por el primer año en la universidad (2005), el estudio de las trayectorias educativas y las prácticas escolares y culturales de universidades tecnológicas (2006), su aportación a nuevas políticas para los procesos de admisión como forma de mejorar la trayectoria escolar en la UAM-Azcapotzalco (2011) y la suma de propuestas sobre los jóvenes mexicanos universitarios (2012).

De Garay Sánchez (2001) enfatiza diez dimensiones que son el referente para identificar los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso destacando las dimensiones de mayor impacto: perfil sociodemográfico, condiciones de estudio en casa, hábitos de estudio y prácticas escolares y finalmente prácticas de consumo cultural.

Sobre perfil estudiantes de nuevo ingreso, Figueroa Campos & Espinosa Santamaría (2009), permitieron conocer las características sociodemográficas y las expectativas para desarrollar acciones de orientación y actualización curricular. De Anda Padilla & López Olmos (2011) entre sus hallazgos identificaron que la escuela de procedencia, los resultados del test psicométrico Terman, el área de conocimiento y el promedio de calificaciones del primer año en la educación superior, ayudan a “dimensionar los perfiles de ingreso y con ellos realizar una adecuación de las estrategias de aprendizaje que deberán desarrollarse desde el inicio del primer semestre y no esperar a que se cuente con los resultados de los primeros semestres para generar las estrategias de acompañamiento con carácter remedial y no preventivo” (p. 9), mientras que Ochoa Alcázar, Vázquez García & González Castro, (2017) aportaron información para definir acciones que permitieran la atención integral de los estudiantes de nuevo ingreso.

En el contexto de la Educación Normal, Reyes Ruíz (2017) señala que conocer el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, sus trayectorias y su desempeño como egresados, ayuda a las autoridades a implementar

políticas institucionales que atiendan a su población. Por su parte, Dionicio García (2018), identificó los desafíos que enfrentan los normalistas al ingreso y los agrupó en tres ejes: académicos, económicos e interpersonales. Ese mismo año, García Hernández, Martínez Martínez & Santos Rebollar, aportaron sobre el origen social, el capital familiar y escolar de los normalistas de nuevo ingreso. García Hernández, García-Poyato Falcón & Martínez Martínez (2019) comentan que conocer las características de los normalistas en el periodo crítico del primer año, debería ser una prioridad en las políticas institucionales, esto haría posible diseñar acciones sistemáticas de atención a las dificultades académicas mediante programas de inducción y de la tutoría a partir de tres ámbitos: personal, curricular e institucional. Esta idea también es señalada por Minior Ferra, Mendoza Alegría & Castellanos Ortega (2019) y coincide con lo que las investigaciones han señalado para las IES.

Particularmente sobre perfil de ingreso en la Licenciatura en Educación Especial (LEE), se encontró que Morales Oliva, Arias Zarco & Gilés Solórzano (2019) investigaron los motivos por los que los estudiantes eligieron estudiar la LEE y la Licenciatura en Inclusión Educativa (LIE) y las expectativas al egresar, mientras que, Arias Zarco, Sánchez Tablas & Peña Rodríguez (2019) indagaron sobre cuáles son las similitudes y diferencias en las características personales, académicas y socioculturales de los aspirantes a ingresar a estas licenciaturas.

Las investigaciones mencionadas visibilizan la importancia de conocer las características de los estudiantes de nuevo ingreso, en las normales de todos los estados, principalmente, porque es el periodo más crítico de las trayectorias escolares de todas las IES. En este caso particular se consideró a la LEE ya que, entre 2006 y 2010, era uno de los programas con mayores índices de reprobación, rezago y abandono en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” (BENV). Aunque estos fenómenos se han ido disminuyendo desde entonces, siguen presentes. En la búsqueda de explicaciones al respecto, se empezaron a implementar estrategias de seguimiento hasta poder concretar la idea de las trayectorias escolares, iniciando con la caracterización del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso.

Desarrollo

Para el conocimiento del perfil de ingreso en la LEE se realizó un estudio cualitativo exploratorio que tuvo como escenario la BENV, en Xalapa, Veracruz, donde se ofrecen actualmente seis posgrados y las licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Física, Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria y Educación Especial y sus homólogas de los planes 2018.

La generación de estudio contaba con 60 estudiantes de nuevo ingreso en la LEE; sin embargo, sólo participaron 43 de manera voluntaria, 22 de ellos eran del grupo A del Área Intelectual y 21 del grupo B de Área Auditiva y del Lenguaje. Diez de ellos ya habían abandonado los estudios antes del fin del primer semestre.

Se empleó una encuesta sometida a jueceo de pares y fases de piloteo. La aplicación se llevó a cabo al inicio del segundo semestre de manera electrónica a través de Moodle, plataforma desde donde se inició la captura y manejo de datos con apoyo de Excel para poder mostrar los siguientes hallazgos.

Características sociales. El 98% de estudiantes era soltero y el 2% reportó que espera o ha tenido un hijo a partir de su ingreso a la BENV, comportamiento similar al de otras IES y consistente con Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019). En cuanto a la parte económica, el 86% consideró que sus recursos eran suficientes; sin embargo, el 9% trabajaba para pagar sus estudios, situación que contrasta con los reportes sobre otras escuelas normales como el de Reyes Ruiz (2017) y Dionicio (2018); pero coincide con Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019).

Condiciones de estudio. Más de la mitad de los estudiantes vivía en casa de sus padres, el resto residía en departamento compartido, en pensión, con familiares o solos. Un poco más de la mitad disponía de un espacio privado para el estudio y la mayoría contaba con las herramientas tecnológicas y el acceso a fuentes de información como también lo identificó Reyes Ruiz (2017).

Cambios al ingreso. La exigencia académica aumentó para el 80%, debido al horario escolar, el tiempo que deben dedicar más a las tareas y menos al descanso por la noche, así como por las formas de trabajo de los docentes, lo que acarrea problemas de adaptación al trabajo académico y en muchos casos, fracaso y abandono durante el primer año en todas las IES y las dificultades del primer año de los normalistas según Dionicio García (2018) y García Hernández, García-Poyato Falcón & Martínez Martínez (2019). Sus relaciones familiares y con amigos continuaban siendo iguales en un 60%, y habían empeorado sólo para el 10% de la cohorte, lo cual difiere con Dionicio (2018). Consumos adictivos como cigarro, alcohol y drogas son previos al ingreso a la BENV en un 12% y sólo en un 7% ha sido una práctica social entre los normalistas en contraste con el fenómeno observado entre los estudiantes de las IES.

Prácticas escolares. La asistencia puntual a clases fue una práctica constante, sólo el 28% de los estudiantes realizan siempre sus tareas invirtiendo cinco horas semanales en promedio. Este es el mismo número de horas reportado por varias investigaciones de otras IES, en contraposición con los hallazgos de Reyes Ruíz (2017), los cuales señalan que casi un 70% ocupan este tiempo. Los materiales para la realización de las tareas son el internet y fotocopias, como también lo ha documentado Reyes Ruíz (2017). Los estudiantes de nuevo ingreso realizan regularmente resumen, síntesis o mapa conceptual como también lo documentan Camacho, Guerrero & Fregoso (2018), quienes además reportan la técnica de subrayado. El 50% de estudiantes reporta hacer trabajo en equipo, principalmente extra clase. El tiempo dedicado a preparar exámenes es de 5 horas por semana para el 86% de los estudiantes. El 63% obtuvo calificaciones entre 8 y 8.9, el 28% logró de 7 a 7.9, un 7% consiguió entre 9 y 10 de calificación y el 2% se queda con menos de 7. El 4% tuvo que regularizar una asignatura y otro 2%, realizó el proceso para una materia curricular y una complementaria. Sólo el 2% de los estudiantes fue promovido a segundo semestre como alumno irregular con alguna asignatura pendiente en rezago.

Satisfacción de expectativas. Los estudiantes se encontraron satisfechos en relación con las expectativas educativas que tenía de la BENV, habían logrado reforzar su vocación hacia la docencia en general, es decir, descubrieron que sí tenían vocación, del mismo modo que lo reportaron los normalistas del estudio de Ríos Ochoa, Mejía Figueroa, & Navarrete López (2018). En la mayoría de estudiantes de la LEE en la BENV, la docencia no era su primera opción, a diferencias de lo reportado en el caso del estudio de Reyes Ruiz (2017). Los estudiantes de nuevo ingreso de la LEE consideraron que, además de ser su carrera de vida, la recomendaría como un programa de estudios, en la BENV, que genera mucha satisfacción. También han señalado que desearían seguir su formación profesional al terminar la LEE y consideró que sus posibilidades de obtener un trabajo al término de los estudios son altas, opinión que difiere con lo que reportan Morales Olivo, Arias Zarco, & Gilés Solórzano (2019).

Prácticas de consumo cultural. Es muy limitado como señalan Minior Ferra, N., Mendoza Alegría, I. M. & Castellanos Ortega, A.I. (2019). Menos de la mitad de estudiantes reportaron asistir al cine, a eventos de danza, conciertos de música, teatro, museos y sólo acuden a conferencias si son eventos obligatorios de clase. Al respecto, García Hernández, J.M, García-Poyato Falcón, J. & Martínez Martínez, S. (2019) identificaron que “estos eventos les generan gastos que superan su presupuesto financiero” (p. 6).

Finalmente, se puede decir que, conocer estas características del perfil de los estudiantes de primer semestre han abierto un interesante campo de conocimiento sobre cómo son los estudiantes de la LEE, motivan el estudio de las trayectorias escolares y permiten identificar áreas de oportunidad para la intervención, la gestión institucional y la toma de decisiones institucionales a diferentes niveles para el mejor tránsito de las trayectorias escolares los estudiantes en su formación inicial.

Conclusiones

A pesar de no existir cuantiosos estudios sobre perfil de estudiantes de nuevo ingreso y trayectorias escolares en el contexto de la Educación Normal, se ha podido establecer un marco referencial en el que se encuentran muchas similitudes en las características de los normalistas, principalmente en las características sociales de los estudiantes de nuevo ingreso a la LEE en la BENV, mayormente mujeres solteras y sin hijos y cabe destacar que al contrario que en los estudios revisados, la situación económica de los estudiantes de la BENV era mejor que la de otros jóvenes, pues contaban con recursos suficientes para realizar sus estudios en un 86%, a diferencia de los universitarios del país, pues la tercera parte de la población nacional alterna los estudios con alguna actividad laboral (De Garay, 2006; Sánchez Medina, 2010).

Las condiciones de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso también eran favorables en comparación a los reportes de otras IES, ya que su lugar de residencia es el hogar de sus padres, principalmente, y cuentan con espacio privado para el estudio y un amplio bagaje de recursos, entre los que destaca la tecnología: computadora, celular, internet y herramientas digitales.

Sin duda los cambios al ingreso han implicado actividades académicas más allá del horario matutino, menos horas de descanso, mayor exigencia en tareas y asimilar nuevas prácticas docentes, lo cual complica su desempeño y adaptación en la escuela normal e impacta negativamente en sus relaciones interpersonales. Sin embargo, las prácticas escolares han sido un puntal para sostener su vida académica. Destacan la asistencia a clases, la elaboración de resúmenes, síntesis y mapas, el trabajo en equipo en clase y extra clase y 5 horas promedio para la preparación de exámenes. Estas prácticas escolares les han permitido su tránsito al segundo semestre con 98% de aprobación, 63% de estudiantes con promedio entre 8 y 8.9, el 4% de reprobación de una asignatura y sólo un alumno en rezago con una materia.

En cuanto a la satisfacción de expectativas, es notable que los estudiantes de nuevo ingreso externaron opiniones positivas con respecto a su vocación hacia la docencia, ya que como señalan Ríos Ochoa, Mejía Figueroa, & Navarrete López (2018): “la vocación no surge de manera espontánea dentro del ámbito normalista, si no que esta se manifiesta desde antes, y mediante los conocimientos nuevos se refuerza dentro de la profesionalización misma de los aspirantes a docentes” (p. 10). De este modo, aunque para la mayoría, la LEE no era su primera opción profesional, ya la consideran su carrera de vida, desean seguir su formación con nuevos estudios en posgrado y tienen altas expectativas sobre obtener un buen trabajo y recomendarían la LEE como una buena carrera en la BENV.

En lo que concierne a las prácticas de consumo cultural, son muy pobres. Menos de la mitad de estudiantes de nuevo ingreso va al cine o asiste a eventos culturales dancísticos, musicales o de teatro. Sólo acuden a conferencias o eventos obligatorios a los que son convocados. Al respecto, Casillas Alvarado, Molina Roldán & Colorado Carvajal (2011), hallaron que los estudiantes de educación superior, encuentran poco atractivas las ofertas culturales; además, su origen cultural los limita para apropiarse de opciones disponibles ya sea por cuestiones económicas o desinterés. De este modo, la BENV, podría diversificar la oferta cultural a partir de las necesidades e intereses de los normalistas para tener un impacto positivo en la formación cultural de los futuros docentes.

Con la realización de este reporte parcial del perfil de estudiantes de nuevo ingreso, se coincide con García Flores, Chaín Revuelta & Jácome Ávila (2017) en la idea de analizar la relación con los hábitos de estudio, los motivos de elección al programa educativo y la parte vocacional. También podrían anexarse el origen social y la puntuación en el examen de selección y considerarse las sugerencias que hacen los estudiantes que participaron en el estudio de García Hernández, J.M, García-Poyato Falcón, J. & Martínez Martínez, S. (2019), como recursos de apoyo a la integración y permanencia: implementar un curso introductorio, programar eventos académicos y culturales de manera anticipada a modo que los estudiantes puedan organizar sus tiempos y recursos y, mejorar la comunicación con los maestros y directivos. Queda pendiente indagar por qué las normales no están atrayendo como primera opción a la mayoría a los bachilleres mejor preparados y con altos promedios.

De esta manera, se cree que conocer a los estudiantes de nuevo ingreso en la LEE de la BENV y continuar hacia el estudio de sus trayectorias escolares, ayudaría a revisar la calidad de este plan de estudios 2004 y siguientes, a partir otros factores como el origen social, cambios al ingreso y su estrecha relación con las condiciones de estudio y las prácticas escolares; sin embargo, hay factores de otra índole, por un lado, se encuentran la organización de las sesiones de clase y prácticas docentes del profesorado que tienen la finalidad de contribuir en la construcción del perfil de egreso, y por otro, los factores institucionales como los servicios escolares y prácticas de consumo cultural que están vinculados estrechamente con la satisfacción de expectativas de los estudiantes.

Así pues, resulta una tarea obligada abrir líneas de investigación educativa, principalmente entre los cuerpos académicos de las escuelas normales, los cuales generen conocimiento sobre sus estudiantes como lo dicen Reyes (2017), Camacho, Guerrero & Fregoso (2018), Dionicio García (2018) y Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019), ya que conocer los perfiles de los estudiantes normalistas, sus trayectorias escolares y sus desempeños como egresados en el ámbito laboral, ayudará a documentar la diferencia entre los programas educativos que ofrece esta IES, tal como lo señalan López López, Pech Campos y Rosales Rodríguez (2009), lo cual le permite a las autoridades de todos los niveles, y al profesorado, estar en condiciones de diseñar, implementar y evaluar acciones concretas y políticas que mejoren la calidad de la Educación Normal.

De esta manera, un programa institucional de trayectorias escolares permitiría articular el trabajo de control escolar de la Secretaría Académica que da seguimiento a la situación académico-administrativa de los estudiantes (inscripción, reinscripción, reprobación, rezago, deserción y abandono) con procesos institucionales como la selección de aspirantes, las tutorías y el seguimiento de egresados, también con el trabajo de las academias de grado, los seguimientos de las áreas de evaluación, práctica, desarrollo curricular y titulación que realiza la coordinación de licenciatura, los servicios escolares encargados de gestiones de seguridad social, becas y apoyo psicológico, la promoción deportiva, la difusión de la cultura y las aportaciones a la mejora de la institución que genera el comité de contraloría ciudadana, lo cual le vendría muy bien a la planeación y evaluación institucional, al poner al centro, a los estudiantes y la mejora de su formación inicial, tal como lo requiere el subsistema y lo demanda la máxima autoridad educativa en la Secretaría de Educación Pública.

Referencias bibliográficas

- Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019). Perfil de los aspirantes a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa. *Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 1-13. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P452.pdf>.
- Camacho, M.A.G., Guerrero, G. & Fregoso, S. (2018). Características de ingreso. Estudio descriptivo del estudiantado de la generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, como base para el seguimiento de la trayectoria escolar. *Anuario digital de investigación educativa*, 1, 643-658. Recuperado de <https://1library.co/document/ynl43d1q-caracteristicas-descriptivo-estudiantado-generacion-benemerita-centenaria-seguimiento-trayectoria.html>.
- Casillas Alvarado, M. A., Molina Roldán, A. & Colorado Carvajal, A. (2011). Uso del tiempo de los estudiantes universitarios. *Memoria Electrónica del XI Congreso de Investigación Educativa*, 1-13. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2014/07/Usos-del-tiempo-de-los-estudiantes-universitarios.COMIE_.2011.pdf.
- Chaín Revuelta, R. (1994). *Demanda, selección y primer ingreso a la Universidad Veracruzana generación 1993-1994*, México: Universidad Veracruzana.
- Chaín Revuelta, R. (1995). *Estudiantes Universitarios: trayectorias escolares*. México: Universidad Veracruzana - Universidad Autónoma de Aguascalientes,
- Chaín Revueltas, R. & Ramírez, M. (1997). Trayectoria Escolar: la eficiencia terminal en la universidad Veracruzana. *Revista de Educación Superior en línea*, 2(20), 3-4.
- Chaín Revueltas, R. Jácome Ávila, N., Casillas Alvarado, M. A & Cruz Ramírez, N. (2000). Estudiantes, examen de ingreso y trayectoria escolar. *Memorias del Cuarto Foro de Evaluación Educativa*. México: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior.
- Chaín Revuelta, R., Jácome Ávila, N. & Martínez Morales, M. (2001). Estudiantes y trayectorias. Procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción. *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. México: ANUIES.
- Chaín Revuelta, R., Cruz Ramírez, N., Martínez Morales, M. & Jácome Ávila, N. (2003). Examen de selección y trayectoria escolar. *Revista de Educación Superior*, 32(125), Enero-Marzo, México.
- De Anda Padilla, H. & López Olmos, R. (2011). Predicción del desempeño académico a partir del proceso de admisión. *Memoria Electrónica del XI Congreso de Investigación Educativa*, 1-11. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/ponencias.htm>.
- De Garay Sánchez, A. (2001). *Los actores desconocidos: una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.
- De Garay Sánchez, A. (2004). La integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y consumo cultural. México: Pomares
- De Garay Sánchez, A. (2005). En el camino de la universidad. Las diversas formas de transitar de los alumnos en el primer año de la licenciatura. Colima: Universidad de Colima. Recuperado de <https://sistemas2.ucol.mx/fundacionuacol/wp-content/uploads/2013/09/En-el-camino-de-la-universidad.pdf>.
- De Garay Sánchez, A. (2006). *Las Trayectorias Educativas en las Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo de las prácticas escolares y culturales de los jóvenes universitarios* [versión electrónica]. México: SEP – Coordinación General de Universidades Tecnológicas – Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense.
- De Garay Sánchez, A. (2011). La modificación de la política de admisión en la UAM y los cambios en las trayectorias escolares al primer año de estudios en la UAM-Azacapotzalco. *Perfiles educativos*, 34 (135).

- De Garay Sánchez, A. (2012). *Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios mexicanos*. México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Dionicio García, E. (2018). Desafíos a los que se enfrentan los jóvenes normalistas de nuevo ingreso. 1-15. *Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 2 (2)*. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P068.pdf>.
- Figuerola Campos, M. & Espinosa Santamaría, M. (2009). Perfil de alumnos de primer ingreso al área de psicología educativa generación 2009. *Memoria Electrónica del X Congreso de Investigación Educativa, 1-7*. Recuperado de http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1550-F.pdf.
- García Flores, G., Chaín Revuelta, R. & Jácome Ávila, N. (2017). Las prácticas escolares de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Veracruzana. *Memoria Electrónica del XIV Congreso de Investigación Educativa, 1-12*. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2735.pdf>.
- García Hernández, J.M., Martínez Martínez, S., & Santos Rebollar, M.G. (2018). Características de los normalistas de nuevo ingreso por su capital cultural. *Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-15*. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P176.pdf>.
- García Hernández, J.M, García-Poyato Falcón, J. & Martínez Martínez, S. (2019). El normalista y sus dificultades durante el primer año de trayectoria escolar. *Memoria Electrónica del XV Congreso de Investigación Educativa, 1-9*. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0942.pdf>.
- López López, I., Pech, S. J., & Rosales Rodríguez, O. A. (2009). Examen de selección, desempeño y riesgo escolar en los estudiantes de la universidad. *Memoria Electrónica del X Congreso de Investigación Educativa, 1-16*. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0116T.htm>.
- Minior Ferra, N., Mendoza Alegría, I. M. & Castellanos Ortega, A.I. (2019). Perfiles de ingreso a la educación normal rural. *Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-10*. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P757.pdf>.
- Morales Olivo, M. A, Arias Zarco, G. & Gilés Solórzano, S. (2019). Motivación de ingreso a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa. *Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-11*. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P538.pdf>.
- Ochoa Alcázar, J.M., Vázquez García, M.A. & González Castro, I. (2017). Estudio descriptivo de las características de ingreso de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de Educación del ITSON Unidad Obregón cohorte 2014, 1-13. *Memoria Electrónica del XIV Congreso de Investigación Educativa*. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2352.pdf>.
- Ponce de León, Ma. Del S. (2003). *Guía para el Seguimiento de Trayectorias Escolares*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf.
- Reyes Ruiz, M. T. (2017). Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la educación normal. Generaciones: 2014 y 2015, 1-10. *Memoria Electrónica del XIV Congreso de Investigación Educativa*. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf>.
- Ríos Ochoa, R., Mejía Figueroa, J.C. & Navarrete López, G.E. (2018). Identidad y vocación en los normalistas al iniciar su formación profesional. *Memoria Electrónica, 1-12. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-11*. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P515.pdf>.
- Sánchez Medina R. L. (2010). *El efecto del ambiente institucional y organizacional sobre las trayectorias escolares en el primer año de estudios. El caso UAM-Azcapotzalco*. Tesis de Maestría en Sociología [versión electrónica]. México: Universidad Autónoma Metropolitana.