



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Estados de Conocimiento 2008-2018 en Chihuahua. Un acercamiento a la producción en el área de historia e historiografía de la educación a través de los artículos científicos

Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Universidad Autónoma de Chihuahua
jatrujillo@uach.mx

Francisco Alberto Pérez Piñón

Universidad Autónoma de Chihuahua
aperezp@uach.mx

Stefany Liddiard Cárdenas

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
stefanyliddiard@gmail.com

Área temática: Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: Configuraciones del conocimiento científico y humanístico, y sus vínculos educativos y pedagógicos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La producción investigativa en el área de historia e historiografía de la educación ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas, tanto en la diversidad temática, autores y formas de producción; como en los canales utilizados para la difusión de sus hallazgos. En el presente trabajo se presenta un análisis de las transformaciones que experimentó esta área durante los años recientes, tomando como referencia la publicación de artículos de investigación científica en revistas nacionales e internacionales. Los resultados que se presentan forman parte del proyecto Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en Chihuahua 2008-2018, que realiza la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH), en colaboración con otras instituciones. Entre los principales hallazgos tenemos que la investigación en el área de historia e historiografía de la educación avanza hacia su consolidación, pues ha pasado de la difusión de sus productos en revistas institucionales a nivel local, hacia un espacio más amplio que brindan las revistas nacionales e internacionales indizadas en grandes bases de datos. Las conclusiones parciales apuntan a que, en estos procesos de consolidación de la investigación en el área, han jugado un papel muy importante las políticas nacionales en materia de promoción de la investigación, como son el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Sistema Nacional de Investigadores, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior, entre otros.

Palabras clave: Historia de la educación, divulgación científica, estados de conocimiento, historiografía.

Introducción

Las actividades de investigación en el área de historia e historiografía de la educación en Chihuahua han experimentado cambios importantes en las últimas dos décadas. La elaboración de Estados de Conocimiento en el campo de la educación a nivel nacional y local, nos ofrecen referentes concretos acerca del proceso de consolidación en cada una de las áreas de conocimiento, el comportamiento en la publicación de productos, las dinámicas entre los actores, los programas de financiamiento, las perspectivas teórico-metodológicas en los trabajos, la participación de las instituciones educativas y dependencias públicas, entre otros aspectos.

La presencia de la producción historiográfica de Chihuahua en los reportes nacionales de Estados de Conocimiento de la década de los noventa fue escasa. Tuvieron que transcurrir varios años para que los grupos de investigadores y productos académicos ocuparan un lugar en las dinámicas del campo, principalmente en lo que ocurrían en el centro del país. Trujillo Pérez y Hernández (2012) señalan que “A pesar de las particularidades de la cultura chihuahuense, en la historia nacional predomina la tendencia de explicar los grandes acontecimientos con un enfoque centralizado, a partir del cual se interpretan y generalizan los fenómenos” (p. 97).

Pese a las dinámicas propias del campo, durante los primeros años de la década de los noventa hubo un primer esfuerzo de sistematización de la producción investigativa, que logró cristalizarse a través de la publicación de la colección *La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa*, la cual ofreció una primera radiografía de lo que había ocurrido durante la pasada década. Para el caso de Chihuahua, lo relevante es que no figuraron los trabajos de investigación elaborados en y sobre temas de historia de la educación en el ámbito estatal. Tan solo encontramos trabajos de Beatriz Calvo, referentes a metodología de la investigación educativa: *Etnografía de la educación* (1992) y *Panorama institucional de la investigación educativa* (1985) (Quintanilla, 1996).

Una década más tarde, en el reporte denominado *La investigación educativa en México (1992-2002)* se observa la ausencia general de la producción investigativa en Chihuahua y el informe se ocupa de brindar un panorama del campo educativo con una perspectiva desde la producción generada en el centro del país, en dos Instituciones de Educación Superior (IES) y en 8 entidades federativas en las que hubo condiciones para elaborar inventarios de productos correspondientes al periodo: Baja California, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Universidad de Guadalajara, Puebla, Sonora, Tlaxcala y Universidad Autónoma de Yucatán (Weiss, 2003).

En el caso concreto del área de historia e historiografía de la educación, el mencionado reporte logró sistematizar algunos productos que correspondían con los grandes temas de análisis, los cuales fueron elaborados en o sobre distintos tópicos relacionados con instituciones y procesos histórico-educativos del estado de Chihuahua; cuya autoría se concentró en 4 personajes: Adelina Arredondo López con 9 productos, Guillermo Hernández Orozco con 3 productos, Ricardo Sáenz Juárez con 1 libro y Rafael Márquez Rodríguez con una tesis (Galván, Quintanilla y Ramírez, 2003).

Para el tercer reporte nacional de Estados de Conocimiento, el panorama fue distinto para nuestra área en el estado de Chihuahua. La variedad de trabajos, formas de producción y autores fue más amplia, alcanzando medio centenar de productos distribuidos en libros individuales y colectivos, capítulos, ponencias, tesis de posgrado y artículos de revista. Los autores más representativos en el periodo 2002-2011 fueron: Adelina Arredondo López, Guillermo Hernández Orozco, Martha Esther Larios Guzmán, Jesús Adolfo Trujillo Holguín, Rosa Isela Coronado Rodarte, Jesús Vargas Valdés, María Silvia Aguirre Lares, María Concepción Franco Rosales, José Luis Aguayo Álvarez, Rigoberto Martínez Escárcega, Víctor Orozco, Francisco Alberto Pérez Piñón y Fernando Sandoval Gutiérrez (Aguirre, 2016).

El comportamiento positivo en la producción del área de historia e historiografía de la educación en Chihuahua también es posible deducirlo a partir de los Estados de Conocimiento a nivel local, donde hasta ahora contamos con el primer reporte, correspondiente al periodo 1997-2007. El informe final –publicado en 2010- arrojó que nuestra área es la que cuenta con el mayor grado de consolidación y los historiadores de la educación fueron el grupo donde se concentró el mayor número de trabajos por autor, así como la mayor diversidad de productos y alcances de su difusión a escala nacional e internacional (Hernández, Larios, Trujillo y Pérez, 2010).

Para el segundo reporte de Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en Chihuahua, que aún está en proceso de elaboración, se encontraron datos preliminares que evidencian crecimiento en la productividad del área, influencia positiva de los posgrados como detonantes de la producción -principalmente el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)-, presión de las políticas de promoción de la investigación sobre los académicos adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), al Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), a los Cuerpos Académicos, a los estímulos económicos para el personal docente de las IES, entre otros.

Desarrollo

Consideraciones previas

La elaboración de los Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa a nivel estatal es un proyecto que actualmente encabeza la Red de Investigadores Educativos Chihuahua, en colaboración con IES de las principales ciudades de la entidad. Para el caso de historia e historiografía de la educación, los trabajos fueron asumidos por el Cuerpo Académico 111 de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en cuyas actividades se sumaron estudiantes y egresados de los programas de posgrado de la misma institución.

La posibilidad de contar con datos de los Estados de Conocimiento a nivel nacional y local, constituye una herramienta muy valiosa para conocer las dinámicas de las distintas áreas temáticas que conforman el campo

educativo. Para nuestra área, el equipo recopiló y analizó un total de 246 productos que se distribuyeron en libros, capítulos, artículos de revista, ponencias, tesis de posgrado y otros productos. En esta última categoría se incluyeron -por su relevancia- las reseñas a libros pertenecientes al área y las revistas especializadas que surgieron en IES del estado de Chihuahua, durante el periodo de análisis.

En el reporte general se analizó la producción bajo diferentes categorías como caracterización general (autores, temáticas, periodos, tipos y formas de producción, financiamiento, fuentes de investigación), tendencias teórico metodológicas y condiciones del área. Sin embargo, para efectos del presente trabajo, se decidió retomar el análisis a los artículos de revista, por ser los productos que adquirieron mayor relevancia en los indicadores internacionales para la evaluación de la productividad científica y -por ende- impactaron en las políticas a nivel nacional.

Para la conceptualización del Estado de Conocimiento se adoptaron las tendencias marcadas por el COMIE, a través de los reportes nacionales. Al respecto, Rueda (2003) señala que se refieren al “[...] análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado” (p. 4). Sin embargo, en aras de definir con mayor precisión qué aspectos de la producción abarcaría cada una de las categorías de análisis, se partió de lo señalado en el *Reglamento de las Áreas Temáticas* del COMIE, pues obedece a los planteamientos iniciales de Eduardo Weiss y el equipo de colaboradores que iniciaron con estos grandes esfuerzos de sistematización de la producción investigativa en el campo educativo. En la mencionada norma se establece -en el artículo 22- que el producto elaborado a través del Estado de Conocimiento mostrará de manera reflexiva y crítica:

[...] tradiciones y perspectivas teórico metodológicas; los aportes al conocimiento; estrategias y técnicas de investigación; situación que guardan los programas de investigación; niveles educativos de interés; vigencia de temas en el campo; orientación de las investigaciones; implicaciones teóricas, políticas, sociales o en prácticas educativas; conclusiones de las indagaciones, sugerencias de profundización y desarrollo del campo; asuntos y temas pendientes; bibliografía revisada, entre otras (COMIE, 2018, p. 5).

Bajo estas consideraciones, las categorías emergentes para el análisis de los artículos de revista en el área de historia e historiografía de la educación fueron en los siguientes rubros: 1) Características de la producción, 2) Dinámicas de transformación del área, 3) Factores que propiciaron aumento en la productividad y 4) Características de las revistas donde se difunden los artículos.

Análisis de los artículos de revista

Los cambios que experimenta el área de historia e historiografía de la educación en Chihuahua durante el periodo 2008-2018 se expresan en mayor productividad investigativa que prácticamente se duplica, en comparación con lo reportado en el periodo 1997-2007, al pasar de 135 a 246 productos de un periodo a otro.

Los rubros con mayor aumento corresponden a capítulos de libro que se elevaron de cero a 80 productos y los artículos de revista que prácticamente se duplicaron, al pasar de 38 a 69 publicaciones (ver tabla 1).

Tabla 1. Comparativo de la producción en el área de historia e historiografía de la educación por tipo de producto, periodos 1997-2007 y 2008-2018.

Tipo de producto / Periodo de	Estado de Conocimiento 1997-2007		Estado de Conocimiento 2008-2018	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Libros	52	39%	33	13%
Capítulos	0	0%	80	33%
Artículos	38	28%	69	28%
Ponencias	19	14%	44	18%
Tesis	11	8%	13	5%
Otros	15	11%	7	3%
Total	135	100%	246	100%

Fuente: Elaboración de los autores con datos de (Hernández, et al, 2010) y otros datos no publicados.

A simple vista el dato que representa a los artículos de revista parece insignificante, pues prácticamente permanece el mismo porcentaje con respecto al total de la producción de un periodo a otro. Sin embargo, en el análisis detallado de los artículos tenemos una evolución importante en cuanto a las formas de producción (individualizada y en coautoría). En el reporte pasado las dinámicas de producción de los historiadores de la educación eran exclusivamente individual y durante el periodo 2008-2018 comenzó a privilegiarse la producción en coautoría, para ocupar el porcentaje más alto. Diversos trabajos de investigación han estudiado este comportamiento en Chihuahua y esencialmente se asocia la cultura colaborativa con el crecimiento de la oferta de posgrado y al papel que ocupa la REDIECH –a partir de 2010- como el gran espacio de encuentro, colaboración y formación continua de los investigadores educativos del estado (Hernández, Trujillo y Pérez, 2019).

En los factores externos, tenemos que las políticas de promoción a la investigación han impuesto una fuerte presión hacia la producción en colectivo, pues el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) exige que los estudiantes realicen publicaciones en coautoría con su director de tesis e integrantes del Comité Tutorial. Lo mismo ocurre con el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) que en la evaluación de los Cuerpos Académicos y del Perfil PRODEP privilegia la producción colectiva con integrantes del propio Cuerpo, que cultivan una misma línea de generación y aplicación del conocimiento. Esta tendencia no se observó así en las participaciones para el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), donde aún se privilegia el trabajo individualizado.

Las dinámicas que se dan a nivel nacional también repercutieron en los medios que los investigadores eligen para la difusión de sus trabajos. Las políticas de evaluación de la ciencia priorizan el artículo científico publicado en revistas indizadas en las bases de datos internacionales (*Web of Science* y *Scopus*). Mientras en el reporte del periodo anterior los artículos publicados aparecen en revistas institucionales de la ciudad de Chihuahua y Ciudad Juárez (Punto y Aparte de la UPN, Synthesis de la UACH, Rumbo Educativo del CCHEP, Acoyahua del CID,

y *Nóesis* y Cuadernos de Trabajo de la UACJ); en el reporte del periodo 2008-2018 la producción se mantiene con el mismo porcentaje con respecto al total (28%), pero con mayor cantidad de productos (69) y aumento de su visibilidad a nivel nacionales e internacional (ver tabla 1).

En los artículos publicados se observa un marcado predominio por aquellas revistas que cuenten con registro ISSN y que están incluidas en alguna base de datos a nivel nacional e internacional. Las revistas institucionales locales que no cumplieron con esta condición fueron relegadas, aunque se observan algunas que lograron avanzar en sus políticas de calidad (*Nóesis*, Cuadernos Fronterizos), otras que desaparecieron (*Synthesis*) y un grupo más integrado por publicaciones que surgen o evolucionan a revistas electrónicas durante el periodo analizado (*IE*, *RECIE*, *Debates por la historia*, *Chihuahua hoy*).

Tabla 1. Revistas en donde fueron publicados los artículos del periodo 2008-2018 para el área de historia e historiografía de la educación.

Revista	País	Artículos publicados en el periodo 2008-2018
Boletín REDIPE	Colombia	1
Cuadernos Fronterizos	México (Cd. Juárez)	2
Cultura Científica y Tecnológica	México (Cd. Juárez)	2
Chihuahua hoy	México (Cd. Juárez)	4
Debates por la historia	México (Chihuahua)	8
Espacio Abierto	Venezuela	2
Historia Caribe	Colombia	3
Historia Mexicana	México (Ciudad de México)	1
IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH	México (Chihuahua)	13
<i>Nóesis</i>	México (Cd. Juárez)	2
<i>RECIE. Revista Científica de Investigación Educativa</i>	México (Chihuahua)	19
Revista de historia y humanidades	México (Zacatecas)	2
Revista Electrónica de Psicología Iztacala	México (Ciudad de México)	1
Revista Internacional de Medición de la Calidad Educativa	España	1
Revista <i>Ratio Juris</i>	Colombia	1
<i>Semata. Ciencias Sociais e Humanidades</i>	España	1
<i>Sociológica</i>	México (Ciudad de México)	1
<i>Synthesis</i>	México (Chihuahua)	4
Total		

Fuente: Elaboración de los autores.

En el mismo rubro de los artículos de revista se asoma otro dato interesante relacionado con el papel de la REDIECH como instancia dedicada a la difusión de resultados de investigación, pues sus dos revistas (*IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* y *RECIE. Revista Científica de Investigación Educativa*) concentraron el 46% de los artículos publicados (32), pero a diferencia de las publicaciones institucionales, estas se posicionaron de manera importante en los índices nacionales e internacionales. A manera de ejemplo, la publicación *IE* se encuentra reconocida como una de las 100 revistas que integran el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), además de que está indizada en bases de datos como: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas

Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (Latindex); Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALyC); Scientific Electronic Library Online (SciELO-México), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Fundación Dialnet / Universidad de La Rioja, Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), entre otras.

En el tema de internacionalización de la producción tenemos que solamente el 13% de los artículos de revista lograron colocarse en revistas de otros países (Colombia, Venezuela y España); mientras que el 7% en revistas nacionales (Ciudad de México y Zacatecas) y el 80% restante se quedó en las revistas locales. Si juzgamos este comportamiento con los parámetros y tendencias mundiales de circulación del conocimiento científico, diríamos que el reto para la próxima década será aumentar la producción del área en revistas a nivel internacional, pero si se juzga con los propósitos que dieron origen a algunas publicaciones como *Chihuahua hoy* y las revistas de REDIECH, podemos decir que su razón de ser es la difusión del conocimiento que generan los investigadores en y sobre temas de Chihuahua. Igualmente, el dato correspondiente a la publicación del 46% de los artículos en la revista *IE*, les coloca como producción de carácter internacional, dado el impacto y alcances que tiene esta publicación.

En el análisis de las tendencias teórico metodológicas de la producción historiográfica se encontró que en los artículos del primer periodo había una preocupación incipiente por la afiliación hacia un determinado enfoque y procedimiento para desarrollar la investigación. Este aspecto se evidencia tanto en las fichas de resumen de cada trabajo, como en su extensión y estructura. Las revistas, al ser publicaciones institucionales, aun no asumían procedimientos rigurosos de dictaminación -a través de pares académicos- y los equipos editoriales se componían esencialmente de personas pertenecientes a la misma institución editora de la revista. La circulación de los números era predominantemente en formato impreso y -en algunos casos- disponibles en páginas electrónicas de la propia institución, pero en formatos planos que no permitían la interoperabilidad de los metadatos de los artículos con los sistemas especializados para la recopilación de indicadores bibliométricos.

En los artículos publicados en el periodo 2008-2018, los autores asumen posturas teóricas y metodológicas más definidas, pues los productos se gestan principalmente en el marco de los estudios de posgrado. En aquellos afiliados al PNPC, el requisito es publicar en una revista arbitrada e indizada a nivel nacional e internacional, lo que ayudó a elevar significativamente el nivel de arbitraje y -por ende- la calidad del artículo. En cuanto a las características de las revistas, se observa que todas migraron al formato electrónico y utilizan plataformas especializadas como el Open Journal Systems (OJS), que les ofrecen la posibilidad de cosechar datos bibliométricos en las grandes bases de datos.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis, la producción en el área de historia e historiografía de la educación en Chihuahua ha experimentado una evolución positiva durante las últimas décadas. Los reportes de Estados de Conocimiento a nivel nacional nos permiten concluir que la incorporación de la producción local en el debate nacional ocurre de manera incipiente en la década de los noventa y el punto con mayor interlocución se logra en los años recientes, según los datos que ofrece el reporte de COMIE del periodo 2002-2011.

Tomando como referente los dos reportes de Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en Chihuahua, se deduce un aumento en la calidad de productos en el área de historia e historiografía de la educación durante el periodo 2008-2018, así como en la cantidad de autores. Las razones que explican este comportamiento se derivan principalmente de las políticas en materia de promoción de la investigación científica a partir de programas como el SNI, PRODEP, PNPC, Cuerpos Académicos y/o estímulos económicos para el personal docente en las IES. A nivel interno, tendríamos el aumento en la oferta de posgrado y el papel que ocupa la REDIECH como grupo de formación, promoción y difusión de los resultados de la investigación educativa a nivel nacional e internacional.

El movimiento de presión para elevar la calidad de los productos de la investigación educativa no solamente repercute en los autores, sino que ha permeado también en los grupos de investigación y en los equipos editoriales de las revistas a nivel local, que se han vuelto más exigentes en la selección de los trabajos a publicar, dado su enrolamiento en las dinámicas de indización en bases de datos a nivel nacional e internacional, las cuales exigen estándares de calidad por los cuales se han esforzado en alcanzar las publicaciones que hasta hace pocos años atraían solamente a los autores de instituciones locales. La tendencia de las publicaciones ha sido de migración hacia el formato electrónico y la adopción de plataformas de gestión como el OJS, que le han jugado un papel central en su posicionamiento y prestigio en las comunidades de investigadores a nivel nacional e internacional.

Referencias

- Aguirre Lora, M. E. (2016). La historia de la educación en México. Una bibliografía 2002-2011 [Disco compacto]. México: ANUIES / COMIE.
- COMIE. (2018). Reglamento de las áreas temáticas. México: Consejo Mexicano de Investigación educativa. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v5/doc/institucional/Regla-AT.pdf>
- Galván Lafarga, L. E., Quintanilla Osorio, S., y Ramírez González, C. I. (2003). Historiografía de la educación en México. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Hernández Orozco, G., Larios Guzmán, M. E., Trujillo Holguín J. A., y Pérez Piñón, F. A. (2010). Historiografía de la educación. Chihuahua, México: Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G., Trujillo Holguín, J. A., y Pérez Piñón, F. A. (2019). La formación de investigadores en Chihuahua: una mirada histórica. En D. M. Arzola Franco (coord.), Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias (pp. 93-110). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.
- Quintanilla, S. (Coord.) (1996). Teoría, campo e historia de la educación. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Rueda, M. (2003). Presentación de la colección “El campo de la investigación educativa 1993-2001”. En E. Weiss (coord.), El campo de la investigación educativa 1993-2001 (pp. 3-15). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2012). Historiografía de la educación en Chihuahua: el camino hacia la consolidación del campo investigativo. En M. S. Aguirre Lares (coord.), La investigación educativa: reflexiones sobre el objeto de estudio (pp. 97-116). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos / Doble Hélice Ediciones.
- Weiss, E. (2003). El campo de la investigación educativa 1993-2001. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.