



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Elección del tema de investigación en estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa

Xavier Cruz Lara
UPN Unidad 142
xaxipa@hotmail.com

Gloria Martínez Martínez
UPN Unidad 142
glorymarmar@yahoo.com

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



Resumen

El presente trabajo se ubica dentro del campo de estudio de la formación para la investigación, entendida como un proceso formativo que permite la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes propias de la investigación. Tiene como objetivo analizar la experiencia de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, en relación a los motivos que los llevaron a elegir el tema del diseño de investigación en el curso de Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa. Para lo cual se analiza desde un enfoque cualitativo la experiencia de dos generaciones de estudiantes [2018-2022 y 2019-2023] inscritos en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 142, quienes desarrollaron un diseño de investigación y presentaron los hallazgos en la I y II Jornada de Investigación realizada en diciembre del 2018 y 2019. Se utilizó la técnica de reporte reflexivo para analizar las voces de los estudiantes. Debido a lo extenso de los resultados obtenidos en las diferentes fases del diseño de investigación, en el presente documento solo se presentan los resultados del primer paso del proceso investigativo, como lo es la elección del tema del proyecto de investigación.

Palabras clave: Formación, investigación, estudiantes, licenciatura.

Introducción

La *formación para la investigación* es un campo de estudio presente en los estados del conocimiento que ha publicado el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). En el primer estado del arte que comprende el periodo 1982-1992, se abordó con el descriptor formación de investigadores en educación, donde se destaca que es muy limitada la producción de artículos que reportan experiencias de formación en investigación. Se menciona que el aprendizaje de la investigación no ha recibido todavía el suficiente respaldo institucional y curricular, y continúan como interrogantes: ¿cómo inducir a la formación en investigación?, ¿cuáles serán las bases epistemológico-teórico-metodológicas con las que se debe contar para hacer investigación? (Galán et al, 1995).

En el segundo estado del arte que abarca los años 1992-2002, se plantea que la *formación para la investigación* es un objeto de estudio incipiente y sumamente complejo, siendo contados los investigadores que se consagran a esta temática. Se debaten nociones de investigación y se reconoce la escasez de construcción conceptual y de teorización en este campo de estudio. Se puntualiza la expresión: “*formación para la investigación de los estudiantes*”, entendida como el proceso de formación de quienes —sin pretender dedicarse a la investigación como función profesional principal— necesitan de dicha formación como apoyo o herramienta para enriquecer o innovar su práctica profesional (Moreno et al, 2003).

El tercer estado del conocimiento que abarca los años 2002-2012, aborda la formación para la investigación como proceso evolutivo; que incluye desde la educación básica hasta el posgrado, centrandose la mayor atención en los programas doctorales. Se destaca el papel de los actores involucrados en el proceso, por un lado el formando, quien debe desarrollar habilidades, actitudes y valores propios del acto investigativo; y el formador, quien funge como mediador o facilitador del aprendizaje, quien ha de dirigir y orientar la formación del formando, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo del alumno, no solo en relación al trabajo investigativo, sino de sus acciones como formando. De las investigaciones realizadas en este periodo, destaca para propósitos de este trabajo el estudio de Montero (2009) con estudiantes de licenciatura, donde la formación para la investigación se concibe como una plataforma para que los egresados continúen su formación a nivel de posgrado.

Como podemos notar en los estados del conocimiento que publica el COMIE, se observa el origen y evolución que ha presentado el objeto de estudio de la formación para la investigación en nuestro país. Existen adelantos importantes en las nociones de investigación, transitando de la *formación de investigadores* a la expresión *formación para la investigación*, entendida esta última, como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes y la internalización de valores necesarios para la realización de la práctica denominada investigación (Moreno et al, 2003).

Se opta el término formación para la investigación en lugar de enseñanza de la investigación, porque implica una función mediadora donde intervienen formadores como mediadores, quienes promueven y facilitan los procesos formativos. Cuando se habla de formación, implica un estilo de intervención muy diferente a la enseñanza tradicional, una interacción cercana de apoyo y motivación para facilitar en los estudiantes el desarrollo de procesos investigativos, mediación que se puede brindar a grupos de individuos o a través de la tutoría individual (Ferry, 1991, citado en Moreno et al, 2003). Es un proceso que puede iniciarse desde la educación básica, continuar en los niveles educativos subsecuentes y convertirse en núcleo central cuando se trata de formar a quienes se dedicarán profesionalmente a la investigación (Moreno et al, 2003).

En los últimos años se han presentado avances en la presencia de enfoques y perspectivas utilizadas para orientar la formación en los procesos de investigación, destacando el rol de las asesorías y tutorías en la formación de los investigadores educativos (Torres, 2014; Moreno, 2006, 2010). Sin embargo, se ven lagunas y vacíos que es necesario atender, como el hecho de que la mayoría de las investigaciones se centran en indagar los procesos que ocurren en el posgrado (Hernández, 2009; Andrade y González, 2015; Pérez, López y Buendía, 2019). y en particular en los programas doctorales (Jiménez, Moreno, y Torres, 2014; Pedraza, 2018), siendo escasos los estudios con población de licenciatura (Cruz, 2009; Culebro, 2019; Hidalgo, Luna y Ornelas, 2019), dejando a un lado otros niveles educativos.

Otra cuestión que no se ha estudiado de manera suficiente, son los procesos de formación desde una mirada fenomenológica de los actores involucrados, principalmente de los estudiantes. Conocer cómo viven y experimentan el proceso formativo, qué significados construyen en relación a las diferentes fases de la investigación; son tareas pendientes que hay que atender.

Contexto de la investigación

El estudio que se presenta tuvo como referente la asignatura de Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, que se imparte en primer semestre en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que oferta la Universidad Pedagógica Nacional en las unidades ubicadas en todo el país. El curso establece como competencia que el estudiante diseñe una investigación de corte cuantitativo para describir y explicar fenómenos de interés socioeducativo en situaciones específicas, a partir de la aplicación de métodos, procesos de investigación, técnicas y herramientas cuantitativas. La asignatura está integrada por tres bloques que se encuentran interrelacionados en una secuencia gradual para que el alumno avance siguiendo las etapas fundamentales del proceso investigativo de tipo cuantitativo. El programa plantea que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se aborden de manera participativa, analítica y crítica. Propone organizar actividades de búsqueda y análisis de información, ejercicios de planteamiento de problemas, elaboración de hipótesis, selección de la muestra, aplicación de los instrumentos de recolección de la información, tratamiento estadístico y representación gráfica de los datos obtenidos, análisis e interpretación de los resultados, elaboración de un reporte de investigación cuantitativa y utilización de diferentes medios para dar a conocer los resultados de la investigación realizada (UPN, 2018).

Para complementar la formación en investigación de los alumnos, el diseño curricular de la LIE establece para segundo semestre la asignatura de “Elementos básicos de investigación cualitativa”, sin embargo, del lapso de tercer semestre a sexto ya no revisan formalmente metodología de la investigación, aunque hay materias que aportan elementos de investigación, como elaboración de diagnósticos, diseño de proyectos, asesoría grupal, creación de ambientes de aprendizajes y evaluaciones educativas. Sin embargo, son dos años en la formación del LIE donde ya no se retoma formalmente lo que es una metodología de investigación, lo cual se refleja cuando los estudiantes realizan sus prácticas profesionales y servicio social.

Considerando la trascendencia que tiene la formación para la investigación en los estudiantes de licenciatura, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la experiencia de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, en relación a los motivos que los llevaron a elegir el tema del diseño de investigación en el curso de Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa.

Método

Población

Participaron 46 estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN Unidad 142, pertenecientes a las generaciones 2018-2022 y 2019-2023. Tienen la experiencia de participar como ponentes en la I y II Jornada de Investigación realizada en diciembre 2018 y 2019 en el auditorio de la UPN Unidad 142, donde presentaron a la comunidad universitaria los resultados obtenidos de su proyecto de investigación.

Instrumento

Se utilizaron reportes reflexivos solicitados a cada estudiante. La indicación fue que escribieran en una hoja en blanco aquello que estuviera siendo significativo —para ellos— en las diferentes fases del diseño de investigación que estaban realizando. El hacer uso de reportes reflexivos, permite la obtención de datos cualitativos sobre las percepciones de los alumnos, expresar cómo viven el proceso de investigación, qué reacciones provoca lo vivido, qué les resulta significativo, cuáles son los logros y dificultades encontradas (Moreno, 2006).

Análisis de resultados

Al tratarse de un análisis desde las voces de los estudiantes, fue necesario hacer la transcripción de los reportes reflexivos para permitir un acercamiento detallado de las ideas y experiencias expuestas por los participantes. Para la presentación de los resultados la inclusión de viñetas resulta fundamental y se utilizaron los siguientes códigos de registro:

R1A5GA. Alude al reporte 1 entregado por el alumno 5 del grupo A

R5A21GB. Se refiere al reporte 5 entregado por el alumno 21 del grupo B

Resultados

Dada la amplitud de los resultados obtenidos en las diferentes fases del diseño de investigación, en este documento se presentan únicamente los hallazgos relativos a las razones que expresaron los estudiantes para elegir el tema del diseño de investigación que desarrollaron en el curso de Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa.

Elección del tema de investigación

Elegir un tema para investigar y más concretamente una idea de investigación, constituye el primer acercamiento a la realidad objetiva desde la perspectiva cuantitativa. Para lo cual, existen gran variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación, como las experiencias y creencias individuales, materiales escritos, información disponible en internet, conversaciones personales, observaciones de hechos e incluso intuiciones y presentimientos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Con la finalidad de facilitar la selección del tema de investigación, se proporcionaron a los estudiantes documentos que contenían títulos de investigaciones socioeducativas y psicopedagógicas. También se pidió que consultaran bases de datos (Redalyc, SciELO) y memorias electrónicas de congresos nacionales e internacionales, incluyendo los que publica el COMIE.

En algunos casos resultó de utilidad proporcionarles dicho material, ya que les facilitó la elección de la idea o tema de investigación. También se presentaron casos donde les provocó estrés, ansiedad, y desconcierto, por no saber qué tema elegir; tal como lo dejan ver las siguientes expresiones:

El tema fue difícil de escoger, ya que el maestro nos mandó varios documentos con demasiados temas, y agregando que para todo soy muy indecisa, los leí varias veces y hubo un tema en específico que por fin logró llamar mi atención. (R1A4GA)

Cuando recibimos los archivos, había muchos con títulos y temas interesantes, vi uno titulado "Causas de la no titulación en egresados de la LIE", me llamó la atención por ser egresada de la licenciatura en la UdeG. Se me ocurrió adaptarlo a la carrera que estudié en Artes Visuales. Quería saber cuántos se encontraban en mi situación, pero tenía contacto con muy pocos egresados. Para mi sorpresa conseguí 50 entrevistas, aunque creí que tendría menos participación. (R1A1GB).

Para mí, elegir el tema fue un poco difícil, por lo que tuve que volver a releer los documento que el profe nos mandó, dónde escogí el tema de mi investigación. (R1A9GA)

Cuando recién entramos a la universidad y el profesor nos habló sobre desarrollar una investigación y que teníamos que presentar los resultados en el auditorio, me sentí un poco confundida y a la vez estresada, porque no sabía que tema presentar y como desarrollarlo (R1A2GA).

El maestro nos presentó trabajos de otros alumnos que ya habían presentado, cada vez que hacíamos esto me sentía frustrada. Nos envió al grupo varios temas y tendríamos que escoger alguno que realizaríamos, me entró el miedo por no saber cuál sería el indicado (R1A3GB).

Cuando observe los temas que podemos elegir, estaba muy indecisa para saber cuál sería el adecuado (R1A11GA)

También se presentaron algunos casos donde buscaron información y no encontraron un tema de interés para investigar. No les quedó otra opción que elegir una problemática común en muchos contextos, como se refleja en el siguiente comentario:

Casi ningún tema me gustó, me puse a buscar en Redalyc y no encontré nada, hasta que llegué a un punto que ya no pude buscar más. Escogí el bullying en las escuelas, porque eso se da la mayoría de las veces (R1A27GB).

Otro detonador para elegir la idea de investigación, tiene que ver con el hecho de querer conocer a profundidad una problemática socioeducativa, dada su alta incidencia y los efectos negativos que produce en las personas; según se percibe en los siguientes comentarios:

El embarazo en adolescentes, es un problema social muy grande que se está viendo mucho hoy en día, con un gran índice de abortos. Como mujeres, muchas veces no se sabe qué hacer cuando se queda embarazada a temprana edad, o cuando no se está preparada mentalmente para cuidar a un hijo, por esta razón elegí el tema. (R1A16GA).

El problema del alcoholismo es un tema de interés que hay que investigar de raíz y saber cómo trabajar. Porque los adolescentes pueden tomar en exceso y desarrollar un sin fin de problemáticas, tanto psicológicas como emocionales. (R1A6GB)

Decidí el tema del VIH, ya que es una enfermedad que perjudica mucho nuestra salud, y por no sabernos cuidar se llega a perder la vida. (R1A21GB)

Siempre me ha llamado la atención el ámbito de la sexualidad, porque es un tema en estos tiempos muy sonado por toda la problemática que causa al no cuidarnos correctamente, desatando enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y demasiados abortos. (R1A30GB)

En la actualidad existen demasiadas jóvenes embarazadas o que ya son madres, todo porque a muchas no les han hablado sobre los métodos anticonceptivos que existen y que en el seguro son gratuitos. (R1A3GA)

Otro motivo que los estudiantes expresan para la elección del tema de investigación, es su cercanía e inmediatez con la problemática elegida, como sería convivir de cerca con personas que han experimentado ciertos determinados problemas. Incluso se vislumbra la posibilidad -como futuros interventores educativos- de diseñar estrategias y proyectos de intervención tendientes a apoyar a las personas. Así lo expresan los siguientes comentarios:

Al elegir el tema de la autorregulación, me recordó mucho cuando me tocó trabajar con niños, desde maternal a preescolar. Había un niño que tenía problemas de conducta y me podría servir para ayudar a esos niños y ver qué es lo que realmente necesitas para brindarles apoyo (R1A28GB).

Conozco muchos estudiantes de secundaria que están en una etapa en la cual todo lleva insultos, agresiones, etc. por lo que el tema del bullying se me hace de mucho interés para poder intervenir y organizar algún proyecto. (R1A24GB)

En mis estudios me ha tocado convivir con madres jóvenes o chicas embarazadas, algunas de ellas amigas mías y otras personas que he visto con infecciones de transmisión sexual. Incluso existen personas universitarias que no saben del tema, por eso escogí investigar el uso de los métodos anticonceptivos. (R1A5GA).

Esta investigación me ayudará a saber cómo tratar a los niños especiales, para que los docentes se den cuenta como realizar diversas estrategias con ellos y puedan ayudarlos a salir adelante. (R1A19GA).

Quisiera poder ayudar algunos jóvenes a no caer en las drogas mediante proyectos, fomentando el deporte, conseguir recursos y así poder contar con más personas, las cuales puedan ayudar a dar algunas pláticas sobre las adicciones. (R1A17GB)

Me interesa que el número de embarazos en adolescentes sea menor, y poder crear programas para que esto sea posible. Saber qué conocimiento es el que tienen a esa edad sobre el tema. Crear al mismo tiempo conciencia, dar seguridad a los padres para que hablen e informen a sus hijos. Me causa intriga saber cuáles son las carencias acerca de este tema. (R1A15GB)

Haber experimentado de manera personal cierta problemática socioeducativa o psicopedagógica, representa otro motivo por el cual se elige un tema de investigación. Vivir en carne propia una situación desfavorable que les afectó de manera significativa, los coloca en una situación de querer indagar y conocer más sobre determinado tema. Lo cual se ejemplifica en comentarios como los siguientes:

En la infancia tenía problemas sobre mi autoestima, fue un gran problema para mí. Tuve mucha inseguridad y además no tenía ningún tipo de ayuda que me ayudara a sobrellevar las cosas. Algunos padres no saben cómo tratar este tipo de situaciones para ayudar a sus hijos. (R1A9GB).

Cuando era niña me dolía el estómago cada vez que presentaba exámenes, ahora sé, que se llama ansiedad escolar y se puede tratar, por eso elegí el tema (R1A20GA).

Elegí el tema de comprensión lectora porque quería saber la opinión de los alumnos de secundaria sobre la lectura. Aparte yo no soy muy buena en la lectura y no me gusta leer. Quise llegar a tener como conclusión porque el interés de los jóvenes hacia la lectura es negativo. (R1A25GB)

Me ha pasado en algún momento de mi vida que me hayan sido infiel y es aquí que me cuestiono el motivo y por eso decidí centrarme en el tema. También en ocasiones he sido infiel y puedo opinar con gran libertad, que experiencia se vive en esta situación. (R1A33GB)

Conclusiones

Se puede decir que el objetivo del trabajo ha sido cubierto, al conocer las razones que motivaron la elección tema del diseño de investigación en los estudiantes de la LIE, lo cual representa el punto de partida para el desarrollo de una investigación cuantitativa. Para algunos estudiantes no representó dificultad generar una idea clara para iniciar el proyecto de investigación, a diferencia de otros casos, donde prevaleció la confusión e incertidumbre sobre la temática a investigar. Habría que estudiar a fondo las características de los estudiantes para comprender tales diferencias, conocer sus antecedentes familiares, su historia escolar, su capital cultural y condiciones de vida, lo que sin duda nos proporcionaría elementos para comprender con mayor claridad los factores que influyen en la determinación o dudas al elegir un objeto de estudio que se desea investigar.

Es importante permitir a los estudiantes elegir el tema de investigación, ya que propicia un mayor involucramiento y participación sobre el objeto de estudio, eleva su interés por conocer los factores que están presentes en el fenómeno elegido, despierta su curiosidad en buscar o diseñar estrategias de intervención educativa para hacer frente a la problemática estudiada.

Si bien los estudiantes de LIE tienen posibilidad de elegir diversos temas educativos para desarrollar el diseño de investigación, es notorio observar que la mayoría eligieron problemáticas de tipo socioeducativo, como: embarazo en adolescentes, violencia de género, consumo de alcohol y tabaco en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual en jóvenes, actitudes negativas hacia la homosexualidad y lesbianismo, prevención del VIH, entre otros problemas. Pocos fueron los que eligieron temáticas de tipo psicopedagógico, como dificultades en la lectura y escritura, autorregulación en alumnos de preescolar y seguimiento de egresados. En ambos casos, las temáticas elegidas están en concordancia con el perfil de egreso de un interventor educativo.

Para concluir, en el trayecto curricular de la LIE se ubican dos cursos que abordan elementos básicos de investigación, en primer semestre con un enfoque cuantitativo y en segundo con un enfoque cualitativo. Sin embargo, del lapso de tercer semestre a sexto, ya no revisan formalmente aspectos de investigación, aunque

hay materias que aportan algunos elementos. Son dos años en la formación del LIE donde ya no se retoma formalmente lo que es una metodología de investigación. Aunque se hizo la actualización de la LIE en 2017 y se modificaron contenidos, se carece de una formación para la investigación, lo cual repercute cuando los estudiantes realizan sus prácticas profesionales, servicio social y elaboración de tesis. Por lo que el perfil de egreso está careciendo de este tipo de elementos formativos. Ante estas limitantes, se tienen que desarrollar propuestas formativas, buscar materias optativas, seminarios, talleres, impulsar jornadas y coloquios de investigación, con la finalidad de subsanar la carencia de elementos de investigación en la formación de los interventores educativos.

Referencias

- Andrade, C. R. y González, R. S. (2015). La formación en investigación en una maestría del área de educación en el estado de Querétaro. En *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria Electrónica*. Chihuahua: COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0591.pdf>
- Cruz, M. G. (2009). El proceso de la investigación en los proyectos de innovación docente de los alumnos de la licenciatura en educación. En *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria Electrónica* Veracruz: COMIE. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/1297-F.pdf
- Culebro, T. R. (2019). El camino hacia la ruptura: Nociones de Estudiantes a nivel licenciatura sobre la investigación social. En *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria electrónica*. Acapulco: COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3124.pdf>
- Galán, G. M., Carrasco, S. R., Castillo, R. R., De Ibarrola, Gutiérrez, S. N., Loredó, E. J., Maggi, Y. R., Rojas, Z. C., Sánchez, P. R. y Sánchez, S. M. (2015). Estudios sobre la investigación educativa. En Quintanilla, S. (Coord.). *Teoría, campo e historia de la educación*. Colección Investigación Educativa en los Ochenta Perspectiva para los Noventa, volumen 8. México: COMIE.
- Hernández, B. S. (2009). Formación inicial para la investigación educativa, interpretaciones de los estudiantes. Maestría en pedagogía, FES Aragón. En *X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria Electrónica* Veracruz: COMIE. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/1064-F.pdf
- Hidalgo, S. G., Luna, C. J. y Ornelas, R. G. (2019). Percepciones de la formación como jóvenes investigadores en su formación inicial en las escuelas normales del estado de Aguascalientes. En *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria electrónica*. Acapulco: COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1249.pdf>
- Jiménez, M. J., Moreno, B. M. y Torres, F. J. (2014). Aportaciones de lectores académicos a la formación para la investigación educativa. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), pp. 321-332. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194130549017>
- Moreno, B. M., Sánchez, P. R., Arredondo, G. M., Pérez, R. G. y Klingler, K. C. (2003). Parte I. Formación para la Investigación. En Ducoing, W. P. (Coord.). (2003). *Sujetos, actores y procesos de formación (Tomo I)*. Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002. México: COMIE. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v08_t1.pdf

- Moreno, B. M. (2006). *Formación para la investigación en programas doctorales. Un análisis desde las voces de estudiantes de doctorados en educación*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Moreno, B. M. (2010). *Historias de formación para la investigación en doctorados en educación*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, Plaza y Valdé
- Pedraza, L. J. (2018). Experiencias de formación como investigadores educativos de estudiantes de un programa de doctorado en educación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 18, Núm.2, pp. 1-33. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n2/1409-4703-aie-18-02-136.pdf>
- Pérez, D. A., López, G.J. y Buendía, E. A. (2019). El congreso académico como espacio para la formación de investigadores. El caso del Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 24, núm. 83, octubre-diciembre. pp. 1109-1134. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000401109&script=sci_abstract
- Schmelkes, C. (2013). Formación para la investigación. En M. López, L. Sañudo y R. Maggi (coord.), *Investigación sobre la investigación educativa 2002-2011*. México: ANUIES/COMIE. Colección Estados del conocimiento. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Investigaciones-sobre-la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>
- Torres, J. (2014) El papel de la tutoría en la formación de habitus científicos en estudiantes de doctorado en educación, Tesis de doctorado. Colección Egresados 2012. Guadalajara, Jalisco, México: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara.
- UPN (2018). *Licenciatura en Intervención Educativa, actualización de contenidos 2018. Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales*. Recuperado de: https://upnmorelos.edu.mx/assets/20180920_area_formacion_inicial_ciencias_sociales.pdf