



IMPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN NEOLIBERAL EN MÉXICO: UN ACERCAMIENTO CRÍTICO DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES DE UNA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN LA UPNECH

Carlos Alberto Armendáriz Valles

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
carmendariz@upnech.edu.mx

Área temática: A.9) Sujetos de la educación

Línea temática: 2. Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La presente investigación se desarrolla en una unidad de interés en develar las implicaciones sociológicas-pedagógicas de la educación neoliberal en México, que los estudiantes de una licenciatura en pedagogía en el Estado de Chihuahua manifiestan desde la experiencia educativa previa y durante la trayectoria universitaria como etapa final de esta. El enfoque es cualitativo, utiliza como método la fenomenología; se aplican técnicas e instrumentos de recolección de datos tales como la entrevista a profundidad, historias de vida, grupo focal, redes y mapas semánticos, los cuales se aplican transversalmente en durante un año. Participaron 200 alumnos, se eligen tomando en cuenta estudiantes de las tres fases en las cuales se estructura el diseño curricular de la carrera, así como rangos de edad de entre 18 a 50 años, con lo cual se pretendió abarcar sujetos cuya educación básica y media superior hayan sido cursadas durante el periodo neoliberal. Se parte de una perspectiva teórica ubicada en la sociología desde el constructivismo estructuralista de Bourdieu (1987), y en lo pedagógico, fundamentado en la crítica al currículo de la educación neoliberal de Torres (1989). Los resultados muestran los mecanismos de reproducción del sistema entre los que se encuentra la interiorización del concepto de oportunidad de la educación a través de la filosofía del mérito y esfuerzo. En el mismo sentido, se visualiza indicios de educación tradicionalista que privilegia el aprendizaje memorístico de la teoría y la inmersión en la práctica profesional mediante la observación de docentes frente a grupo que utilizan el mismo método de enseñanza reproductor del sistema.

Palabras clave: Trayectoria académica, neoliberalismo, oportunidades educativas.

Introducción

Los procesos educativos formales no son neutrales, se encuentran conducidos por premisas de la ideología neoliberal dominante cuyo fin es formar ciudadanos que aporten a la concentración de capital de una elite en detrimento de la mayoría y, al mismo tiempo permite la permanencia de este sistema. El planteamiento del problema parte de conocer las implicaciones sociológicas-pedagógicas de la educación neoliberal en México en alumnos de una licenciatura en pedagogía, los cuales han interiorizado desde la educación básica preceptos de este sistema y que tienen su culmen formativo en la educación superior.

En los últimos diez años, diversos trabajos de investigación han focalizado la importancia de estudiar las percepciones y experiencias de los estudiantes referente a los procesos de adquisición de conocimientos, así como la afectación en la construcción de la identidad social matizada por el neoliberalismo que privilegia la identidad individual. Rivera (2013) propone el análisis y la crítica ideológica a concepciones del sentido común acerca de la educación, la pedagogía, el neoliberalismo y la globalización. Propone una exploración de la génesis institucional moderna de estas concepciones, al tiempo pensar las relaciones no evidentes indisolubles en la practica social de la educación, por lo que estos son espacios con un enorme poder: el de paralizar y resignar evitando la concientización. En el mismo orden de ideas, el neoliberalismo trajo consigo grandes cambios de paradigma debido a que dentro de esta modernización mejoro los procesos educativos, lo que no quiere decir que la desigualdad y equidad hayan disminuido en los países latinoamericanos, debido a los cambios de paradigma educativos, sociales y políticos los centros escolares se han adaptado a las necesidades del mercado laboral. (Carpio, Pérez, y San Martin 2021) Por otra parte, uno de los principales problemas de las políticas neoliberales basadas en el mérito es que presuponen que las condiciones materiales, sociales y culturales no tienen ningún efecto en la competencia entre las personas ya que el mercado lo regula todo de manera eficiente al ser ciego a cualquier distinción, cuando en realidad las distinciones sociales configuran las experiencias de las personas, esto se entreteje con otros elementos de diferenciación y distinción social que agravan la situación para ciertos sujetos sociales que son generizados, racializados y estratificados (Castelao-Huerta 2021).

Una vez revisado el estado del conocimiento, se puntualiza los objetivos del presente estudio:

- i. Determinar las formas de reproducción del status quo durante las etapas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la licenciatura.
- ii. Identificar las repercusiones psicosociales que se manifiestan en los docentes como producto de los procesos académicos durante la estancia en la universidad.

Las preguntas de investigación que guían la indagación son las siguientes:

- i. ¿Cómo se manifiesta la reproducción del status quo durante la formación de los estudiantes?
- ii. ¿Qué efectos psicosociales manifiestan los docentes durante la trayectoria universitaria?

iii. ¿Cuáles son las implicaciones pedagógicas que se evidencian en las experiencias de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía?

Desarrollo

Desde una posición socio-crítica, la educación tiene como supuesto un proceso de construcción y auto transformación de los sujetos mediado por el diálogo con el entorno que rodea al docente en una construcción colectiva con el otro. En la realidad de la educación en México, este proceso ha sido influido por la ideología neoliberal dominante en el país desde la década de los años 80s, cuya política educativa ha implementado reformas basadas en diferentes posiciones teóricas-pedagógicas que van desde el constructivismo del Plan 93, Enfoque por competencias de la Reforma Integral de Educación Básica 2011 y, socio formativo del Modelo 2018, sin dejar de mencionar que la mayoría de las instituciones de educación superior desarrollan un modelo competencial, en el caso de la institución en donde se realizó la presente investigación el diseño curricular presenta una dicotomía en el diseño, ya que los primeros seis semestres se establece por objetivos y los dos últimos se estructura con base en conocimientos, habilidades y aptitudes, lo cual es parte integral del enfoque por competencias.

Dichos currículos definen el tipo de ciudadano que se espera formar según la visión de quien prescribe el currículo y con fines de un futuro aporte al desarrollo económico del país, en este sentido, la formación sea a tergiversado en mera instrucción, que imprime desde la educación preescolar hasta su culmen en la superior, un conjunto de aspectos que reproducen el sistema capitalista. Bourdieu y Passeron (2011) puntualizaban en el currículum es un instrumento de injusticia, focalizándolo como fuente de la reproducción social centrada en los procesos de reproducción cultural, ya que el sistema educativo reproduce la división social del trabajo, que trae como consecuencia la competencia, el individualismo, el consumo y la explotación.

El espejismo creado por el sistema a través de la cultura del esfuerzo meritocrático, ha sido uno de los instrumentos de reproducción del sistema, el cual se ejerce especialmente a través de la educación pública, para lo cual, se inculca desde la educación básica, la idea de que a mayor esfuerzo mayor recompensa, esta representación ha llegado a ser uno de los discursos que pretenden legitimar las políticas tanto económicas como educativas, Sin embargo, ese postulado se desvanece con los resultados, lo cual, se visualizan en la estratificación social que en lugar de disminuir en el nivel más bajo y aumentar en los más altos, tiene una lógica inversa, situación que el sistema reutiliza para culpar a los egresados universitarios, y en muchos casos, a los docentes de las instituciones de las cuales obtiene su título, del fracaso al buscar una mejor posición socio-económica. Bourdieu y Passeron dicen al respecto que no es mejor servir al sistema creyendo combatirlo que imputar a las desigualdades económicas o a una voluntad política todas las desigualdades ante la escuela, los autores enfatizan que es necesario impedir actuar estos factores desde la escuela preescolar hasta la enseñanza superior para garantizar la perpetuación del privilegio social, por lo que este es un medio de

enclasmiento, que si bien permite en algunas ocasiones que la persona que alcanza algún grado académico logre cierta movilidad social, realmente continúa en la misma clase social a la cual pertenecía originalmente, a este fenómeno se denomina enclasmiento que tienen por principio, no una intención consciente y racional, sino las disposiciones del habitus que espontáneamente tiende a reproducir las condiciones de su propia existencia (Bourdieu 2011). Este mecanismo imprime gradualmente en los estudiantes desde la educación básica y tiene su culmen en educación superior, la creencia en que el lograr un título, el esfuerzo impreso durante la trayectoria académica, se encuentra en concordancia con el éxito en la vida profesional, y que, al no alcanzar las metas establecidas, el responsable es solo el sujeto, en este sentido, Bourdieu explica en relación a la desilusión colectiva que esta resulta del desajuste estructural entre las aspiraciones y las oportunidades, entre la identidad social que el sistema de enseñanza promete y la realidad social, esto crea una disparidad a lo que el Bourdieu llama histéresis del Habitus, fenómeno que se observa al egreso de los estudiantes de nivel superior al no encontrar en el mercado laboral suficientes puestos de trabajo, lo que imprime en los profesionistas un sentimiento de culpa al interiorizar la idea de que esta situación es responsabilidad de ellos mismos.

Torres (1989) plantea que uno de los objetivos prioritarios del sistema, que se instrumenta a través del currículo, es formar y disciplinar trabajadoras y trabajadores asalariados, de ahí que cobra importancia que en los modelos educativos la instrucción de hábitos adecuados para trabajar en las grandes cadenas de producción a manera de educación para la vida. El conocimiento y el saber enmascara un instrumento de poder, es uno de los medios que utiliza la ideología dominante y que se ejerce a través del Estado en forma de educación pero que requiere de legitimación, lo cual se organiza en diferentes niveles, el primero de ellos la legitimación incipiente que se transmite un sistema de objetivaciones lingüísticas de la experiencia humana. El segundo nivel abarca proposiciones teóricas, esquemas explicativos que corresponde a las teorías explícitas, en forma de un corpus de conocimiento diferenciado y que vienen a ser el fundamento en el que cada grupo institucional se apoya para poder justificarse. El último nivel de legitimación lo constituyen los universos simbólicos, los cuales son modelos teóricos que integran zonas de significado diferentes y abarcan todos los procesos que se desenvuelven en cada una de las instituciones existentes en una sociedad.

Metodología.

La recolección de datos se efectuó transversalmente en el periodo de agosto del 2021 a junio del 2022, se incluyó como sujetos de estudio dicentes que cursaban la carrera en diferentes semestres, esto con el fin de obtener información según el grado de avance en el trayecto curricular, así como en un rango de edad de entre 18 y 50 años, lo cual permitió recabar información de alumnos que cursaron educación básica y medio superior con distintos

programas educativos. En el mismo sentido, se incluyó informantes de distintos géneros, y estado civil.

Con base en el método fenomenológico, el cual busca comprender las experiencias vividas del ser humano desde su propia voz, la primera técnica que se aplica son las historias de vida, para lo cual, se solicitó a los participantes que plasmaran en forma escrita y libremente, la experiencia durante su trayectoria educativa, solicitando que el relato incluyera aspectos relevantes explicando el significado que estos imprimieron en su vida en general, la información emergente de esta técnica permitió diseñar un guion de entrevista en cual fue base para realizar entrevistas a profundidad.

Posteriormente se realizó un ejercicio utilizando las técnicas de núcleos y mapas semánticos, utilizando como situaciones guía: Experiencia durante la trayectoria educativa, percepción de conocimientos adquiridos, emociones experimentadas, apreciación de la dinámica social.

La última técnica desarrollada fue un grupo focal, tomando como ejes temáticos: Educación, esfuerzo, mérito, percepción del Status quo, y perspectivas laborales. En todos los casos se solicita autorización a los participantes para hacer uso de videograbación, material que después fue transcrito fielmente y plasmado en archivos Microsoft Word.

Una vez que se obtuvieron los registros, se realiza el procesamiento de la información a través de categorización abierta de, lo cual incluyó la revisión de cada uno de los testimonios proporcionados por los informantes, señalizando en los documentos los párrafos que describen situaciones puntuales, esto con el fin de localizar patrones recurrentes, los cuales, posteriormente constituyen las categorías de análisis resultantes de la categorización axial. Cada una de las categorías fueron sustentadas con los asertos provenientes de la realidad empírica, analizados e interpretados a la luz de la teoría, permitiendo un diálogo con los hallazgos.

Análisis y discusión de resultados.

La primera categoría de análisis que emerge es denominada: Implicaciones de la modificación curricular durante la educación básica y medio superior. Torres expresa que educar implica ensañar a ser personas críticas, reflexivas, creativas, y no seres reproductores mecánicos de verdades de la autoridad. Para ello es necesario capacitar a las personas frente a los intentos de adoctrinamiento y al pensamiento dogmático. A lo largo de la trayectoria educativa, los participantes identificaron una variedad de situaciones referente al currículo, debido a que algunos de ellos iniciaron la educación primaria con el Plan 1979 cuya base teórica no se señala tácitamente, pero se visualiza a partir de la bibliografía referida y, un diseño conforme a objetivos de aprendizaje, lo cual apunta hacia el conductismo. Los docentes que se formaron bajo este plan manifiestan una experiencia educativa a la que catalogan como rígida y exigente, en donde se seguía las instrucciones-órdenes del docente, quien representaba una

figura de autoridad inapelable. Así mismo, se hace evidente el método memorístico principalmente en el aprendizaje de las matemáticas, en este aspecto, la mayoría de los informantes manifiesta una experiencia traumática en relación a la rigidez de este método de enseñanza, pero puntualizan haber aprendido las operaciones básicas con aditivos y multiplicativos y, en algunos casos, procedimientos más avanzados de cálculo matemático que utilizan en la actualidad. En el caso del aprendizaje de la historia, se hace evidente el conocimiento que poseen en relación a eventos nacionales e internacionales. Desde una mirada sociológica, los informantes externan en relación a la educación recibida que ésta apoyó la construcción de un sentido de humano a su existencia, conectados con la comunidad en donde el otro tiene importancia en la propia vida, así como una identidad cultural nacional.

En contraste, los estudiantes cuya trayectoria educativa se llevó a cabo durante la implementación de la Reforma Integral de Educación Básica 2011, cuyo enfoque por competencia resalta la adquisición del conocimiento para llevarlo a la práctica, en su mayoría, reconocen dificultad con procedimientos matemáticos, así como desconocimiento en referencia a hechos históricos y externan no sentir gusto por la lectura y escritura. Torres en una crítica al enfoque por competencia indica que los grupos sociales y gobiernos conservadores y tecnocráticos van a intentar en todo momento favorecer la creación y recreación de un discurso científico e ideológico que justifique y legitime la necesidad de su destino como grupo dirigente. La ideología dominante, a partir de ese momento, requería medios de reproducción que logran la dominación en todas las esferas de la dinámica social, lograr enajenar. Una parte importante de los docentes que estudiaron con este plan y quienes son los más jóvenes dentro de los participantes, indican no sentir vínculos con la cultura nacional y coinciden con la exaltación de sociedades extranjeras occidentales como superior a la nuestra, opinan que el desarrollo socioeconómico depende de las capacidades individuales, pero enfatizan desear las bondades que supuestamente producen estas sociedades, pero sin esforzarse por ello.

La segunda categoría de análisis de resultados se denomina: la reproducción del sistema a través de la educación superior. Se muestra una serie de factores personales, familiares y de contexto, en las cuales se devela la acción invisible del sistema económico que se reproduce a través de distintos mecanismos los cuales matizan la trayectoria universitaria, uno de ellos se hace presente en la decisión de ingreso, una parte de los informantes manifiesta haber sido influidos por los medios comunicación a través de los cuales la universidad difunde la oferta educativa que hace referencia a la relación educación pública – empleo en el sector público. El docente interioriza la idea de que el empleo le será proveído por quien le educa, de esta forma, se perpetúan las relaciones enclasantes, el estudiante acepta como benévolo el hecho educativo oficial y por lo tanto aprueba las futuras relaciones laborales. Para Bourdieu (1988) este fenómeno se denomina enclasamiento, que opera como una forma de diferenciar y perpetuar una clase social, la división en clases conduce al origen común de las prácticas enclasables que producen los agentes y de los juicios con los cuales clasifica.

Otra aspecto que influye en la decisión de ingreso es el hecho de que una parte importante de los aspirantes a ingreso valoraron la oferta de una escuela Normal, los aspirantes desestiman a instituciones que ejercen acciones de apoyo a causas sociales o políticas, el estudiante a través de esta afirmación permite ver la intención de ingresar a una universidad a la cual percibe como pasiva, que no se inmiscuye en manifestaciones de apoyo a las causas antes mencionadas, o al menos no lo hace en la forma explícita, esto en referencia a la acción política de la escuela Normal. Torres indica que despolitizar el sistema educativo es sinónimo de desviar las miradas de todos los agentes de los aspectos más definitorios del sistema educativo. Lleva consigo que ni el profesorado, ni las familias, ni el alumnado se planteen sus responsabilidades acerca del grado en que el sistema escolar contribuye a la configuración de una sociedad más igualitaria, justa, participativa, y solidaria.

Un aspecto que exteriorizan con frecuencia los informantes tanto en el ingreso, desarrollo y finalización de la trayectoria universitaria es el concepto de oportunidad en referencia al ejercicio del derecho a la educación. La representación concreta de la meritocracia se refiere al hecho de que en las sociedades modernas las personas son valoradas por sus méritos, esfuerzos, en una lógica de mercado, se da sentido de limitación en la satisfacción de algunas necesidades básicas presentes invertir en cuestiones educativas que reditarán dividendos en un futuro, el individualismo al cual son orilladas las personas, hace referencia a la idea que margina, según la cual, la sociedad es solo la adición de economías individuales, que se nutre de las relaciones que estas personas-economías mantienen entre sí. El concepto de oportunidad se hace presente con más frecuencia en estudiantes mujeres, así como en los provenientes de status sociales marginados.

En referencia a el proceso pedagógico los docentes evidencian una educación tradicionalista que utiliza estrategias tales como: lectura y resúmenes, enseñanza expositiva o cátedra, enseñanza instruccional a través de la plataforma Moodle y Classroom, temas fuera de contexto temporal, y temas duplicados. Las prácticas que se derivan directamente del currículo se conjuntan con los constructos personales en la dinámica educativa de algunos docentes, la educación bancaria a la que hace referencia Freire (1970) permanece en este orden moderno y se adapta a las nuevas circunstancias, las estrategias de enseñanza depositarias permanecen, aun con un matiz de uso de tecnologías de la información y la comunicación.

En referencia a aspectos emocionales, los informantes refieren estados de ansiedad al momento de presentar el examen de ingreso a la universidad, así como estrés y depresión en la etapa final de formación que incluye los dos últimos semestres, en donde tienen que realizar prácticas profesionales, documento profesional de titulación y, preparación para el examen de ingreso al servicio docente.

Conclusiones

El currículo en los diferentes niveles educativos se encuentra dirigido por aspectos ideológicos, se identifica que el Plan 79 con una tendencia de centro-izquierda lograba construir una identidad colectiva y significativo lazos con la cultura y hechos históricos del país. En contra parte, la RIEB (2011) privilegio la construcción de identidades individualizadas desdibujando la colectividad. En cuanto al currículo de la Licenciatura en pedagogía, éste muestra una dicotomía ya que en el diseño original se desarrolla por objetivos y el correspondiente los dos últimos semestres tiene un acercamiento al enfoque por competencias.

La meritocracia ha llegado a ser uno de los discursos que pretenden legitimar las políticas tanto económicas como educativas, aquellos que por medio de las relaciones políticas y sociales alcanzan el éxito, son ensalzados como fruto de las bondades del sistema. Aquellos que fracasan en lograr las expectativas, son tachados de insuficiente dedicación y esfuerzo.

Se localizan aspectos relacionados con género y patriarcado, se puntualizan el hecho de que algunas mujeres se les impidió estudiar una carrera profesional fuera de la ciudad por el hecho de pertenecer al género femenino, así mismo, aquellas que cuentan con una relación de vida en pareja, indican que el compañero o los hijos, limitan la posibilidad de estudiar en instituciones localizadas fuera de la ciudad, e imprime un doble esfuerzo debido a el rol de cuidadoras de la familia.

Los modelos pedagógicos que se manifiestan en la experiencia de los estudiantes en el tránsito por la licenciatura permean indicios de una educación bancaria desde el diseño mismo del currículo, en el sentido de dar importancia al aprendizaje de teorías del campo de la psicología y la pedagogía, negando la posibilidad de su deconstrucción. En el mismo sentido, se establece el estudio de historia de la educación y de los procesos políticos implícitos, pero no su análisis crítico.

La utilización de códigos restringidos del lenguaje es uno de los medios de enclasmiento, ya que impone al estudiante una barrera lingüística-cultural, que le dificulta el acceso al conocimiento. En el mismo sentido, escasamente se corrige en el docente el uso incorrecto del lenguaje, aspecto que trae impreso desde el núcleo familiar.

El enclasmiento es un fenómeno que se manifiesta constantemente cuyo origen es una visión funcionalista de la educación que utiliza la interiorización del concepto de oportunidad y esfuerzo, genera expectativas de movilidad social que en realidad retienen al egresado en el mismo estrato social a la que pertenece de origen.

Para finalizar, los alumnos que iniciaron sus estudios a partir de la década de los años noventa, no reconocen otra realidad social diferente a la vida actual impresa por el neoliberalismo, desconocen el proceso de concreción del sistema en México, así como la conceptualización de éste, toman como natural los efectos de injusticia social en los que se vive, en el mismo sentido, ensalzan la dinámica de la sociedad americana.

La relevancia del conocimiento generado estriba en focalizar los cambios en las formas de pensamiento que apuntan al individualismo y pérdida de conciencia colectiva, provocado por la ideología dominante, que a través de los procesos pedagógicos imprime desde el currículo un reproductor del sistema, restringiendo el pensamiento crítico, no como habilidades del pensamiento, sino en un afán de obtener una lectura crítica de la realidad para transformarla.

Donde se presenten los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos del mismo. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.

Referencias

- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Revista Sociológica*, 2(5). Obtenido de <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1043/1015>
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción criterios y bases sociales del gusto*. Madrid, España: Taurus.
- Bourdieu, P. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura* (2a ed. ed.). (M. Mayer, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. (1er ed.). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Carpio, C. C., Pérez, R. M., & San Martín, G. M. (2021). *Política educativa en México: El neoliberalismo como eje rector del diseño*. México: UNAM. Obtenido de <http://ru.iiiec.unam.mx/5593/1/237-Carpio-P%C3%A9rez-San%20Mart%C3%ADn.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (2a. ed.). México D.F., Mexico: Siglo XXI.
- Rivero, B. R. (2013). *Educación y pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización*. México: UNAM. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a10.pdf>
- Torres, S. J. (1998). *El currículum oculto* (6a. ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Torres, S. J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Torres, S. J. (2017). *Políticas educativas y construcción de identidades neoliberales*. Madrid: Ediciones Morata.