



LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS CON ESTUDIANTES DE POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 071, EN CHIAPAS, MÉXICO

José Bastiani Gómez

Universidad Intercultural de Chiapas

Email: bastianijose14@hotmail.com

Oscar Montejo Cruz

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071

Email: montecruz.racso@gmail.com

Silvia Biviana Moshan Álvarez

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071

Email: victoriabivi@gmail.com

Área Temática 3: Investigación de la Investigación Educativa

Línea Temática 1.2: formación de Investigadores



Resumen

El objetivo de este trabajo es estudiar las características del trabajo de textos académicos a través de la formación teórica-metodológica aplicadas en 48 estudiantes que bajo el Seminario-Taller de elaboración de artículos de investigación científica y/o capítulos de libro, experimentaron el quehacer investigativo en la Unidad 071-Universidad Pedagógica Nacional en Chiapas, México. La investigación se inscribió en el paradigma cualitativo que con el método etnográfico permitió la descripción, comprensión e interpretación de experiencias de participantes en sesiones virtuales y presenciales, durante seis meses de trabajo académico. La revisión documental y la observación participante permitieron obtener información teórica y empírica que se estableció como medio para realizar la práctica de alfabetización académica, con el fin de fortalecer y consolidar la investigación educativa. Los trabajos elaborados por los estudiantes denotaron dificultades sintácticas, ortográficas y semánticas que fueron superadas como parte del esfuerzo individual y colectivo. Asimismo, se obtuvieron niveles de construcción teórica y metodológica favorable que a través de la disciplina académica y el trabajo permanente permitió la experiencia investigativa. Se reconoce que la construcción investigativa es más de la mediación didáctica del profesor con el estudiante para consolidar una cultura científica. La producción de textos académicos presentados constituye una actividad inaplazable de investigación intercultural para fortalecer el posgrado en la Unidad 071 de la UPN.

Palabras clave: Universidad, Posgrado, investigación, metodología, escritura.

Introducción

Las expectativas en el mundo contemporáneo como consecuencia de las políticas de globalización económica y de desarrollo de la ciencia han cambiado, dando paso a nuevas exigencias acordes a las realidades existentes. Esta tendencia globalizada en la conformación de la sociedad del conocimiento impone nuevos procesos de integración social, económica, cultural y educativa (Castells, 2004) donde las instituciones sociales de los países están sometidas a estos cambios vertiginosos, aunado al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; así como a la tarea de generar investigación científica. Las universidades, según Rodríguez (1999) son concebidas como entidades sociales y culturales que pueden generar conocimiento y promover la construcción de sociedades plurales y democráticas en un marco de libertad y justicia social para enfrentar con capacidades racionales las exigencias del entorno competitivo del mercado mundial. Allí tiene cabida entre otras, la investigación y construcción del conocimiento científico en las instituciones de educación superior, capaz de producir conocimiento que coadyuve en este propósito.

Las formas de presentación del conocimiento para fines de titulación de licenciatura, grados de maestrías y de doctorado se ubican en el género discursivo de los estudios de la literacidad académica (Cassany, s.f.). Por ello, las universidades interculturales, las universidades autónomas, los institutos tecnológicos regionales y la UPN con sus unidades distribuidas en el territorio mexicano deben interesarse en el desarrollo cognitivo que permita la comprensión y habilidades intelectuales, en la formación de vocaciones científicas como lo sostiene el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) (Ley de Ciencia y Tecnología, 2015). En ese sentido, las actividades de investigación que se construyen en los programas de maestría en la UPN 071 en Chiapas, tienen como objetivo que los estudiantes desarrollen la literacidad académica a partir de la elaboración de tres documentos: tesis, artículo de investigación científica y/o capítulo de libro con el fin de obtener el grado correspondiente.

Desarrollo

La elaboración de textos académicos como lo señalan Aguilar y Fregoso (2016) es el principal desafío en diversos programas de posgrado y significan para los estudiantes la posibilidad de enfrentar la escritura del pensamiento científico riguroso, sistematizado y argumentativo que desarrolle competencias y habilidades metodológicas para fortalecer su proceso de formación profesional e investigativo. Asimismo, Franco (2016) señala los desafíos de comprensión lectora y de redacción académica como procesos articulados, a través de los programas de posgrado que deben ser superadas estratégicamente y pedagógicamente con el acompañamiento didáctico para fortalecer en los estudiantes los procesos de articulación, redacción y literacidad académica.

Existen diversos estudios sobre la producción de textos escritos que se han hecho desde diferentes posiciones teóricas como el concepto de literacidad de Cassany (s.f.) que refiere al uso y manejo de los códigos lingüísticos y géneros discursivos escritos; de la escritura académica de Espino (2015) que se concibe como la apropiación de la escritura de textos académicos para la comunicación de tesis, ponencias y artículos científicos. Por otra parte, Aguilar y Fregoso (2016) señalan que la literacidad académica es el proceso de producción científico y comprensión de textos compuestos con fundamentos epistemológicos y culturales en las que se encuentran inmersos los sujetos. También Guerrero y Chois (2019) señalan que la escritura académica se construye a partir de las prácticas sociales y culturales por los miembros de quienes conocen y emplean temas, conceptos y teorías a través de los discursos escritos. Además, para Martínez y García (2019) la literalidad académica consiste en que los estudiantes se apropien de competencias y habilidades de comunicación que cotidianamente emplean a partir de sus construcciones históricas culturales. Se considera también la definición de Vargas (2020) sobre la alfabetización académica refiere de forma semántica a la capacidad de escritura de diversos textos académicos como narrativas básicas y sustanciales para acrecentar el acceso y dominio del capital lingüístico en los estudiantes de educación superior.

El conocimiento del mundo contemporáneo de la sociedad y de la integración global incita a los estudiantes de la Universidad y del Posgrado a fortalecer el desarrollo de la escritura académica como punto de interconexión de la realidad y posibilitar la transformación social y académica en beneficio de los estudiantes que cursan los posgrados en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-071) en Chiapas. Los estudios referidos sobre la escritura en la universidad a nivel de posgrados ubicados en las regiones del sur de México se caracterizan por la pobreza y marginación social, representan un campo emergente de investigación para mejorar las trayectorias escolares y consolidar la investigación educativa en la UPN. Aguilar y Fregoso (2016) enfatizan de forma recurrente en las debilidades de orden sintáctico, ortográfico y semántico localizados para el desarrollo de la escritura académica de estudiantes de posgrado de la Universidad de Guadalajara en México, lo que denota de forma inmediata la necesidad de establecer una política institucional que promueva la escritura académica como eje articulador para la construcción de artículos de investigación.

Autores como Valls y Munté (2010), Amaro y Navarro (2013) conceptualizan a estas “comunidades de aprendizaje” como entidades capaces de construir conocimiento para la transformación social e institucional y que se afianzan en una estructura de cohesión heterogénea, la cual permite a sus integrantes participar activamente en los procesos de aprendizaje y organización escolar con respecto a la generación del conocimiento en relación a la escritura académica como competencia profesional. También en este escenario aparecen los “semilleros de investigación” para el fortalecimiento de la vocación científica de una determinada población que se dispone en cursar programas de licenciatura y de posgrado con estándares de calidad (Quintero-Corzo et al., 2008; Saavedra-Cantor et al., 2015).

La generación del conocimiento a partir de la producción de textos académicos se constituye en una estrategia de orden didáctico y como esfuerzo interinstitucional para promover

procesos de formación *in situ* de jóvenes investigadores. Tanto a nivel curricular como extracurricularmente se encuentran programas y estrategias específicas para la enseñanza en el estudiantado, que regularmente da muestras de estas habilidades aprendidas a lo largo de su trayecto universitario en la elaboración de documentos recepcionales en el formato de tesis, memorias o propuestas pedagógicas, entre otras, la producción de artículos científicos y capítulos de libros (Marín, 2015).

Algunos estudios han revelado que la escritura académica es un proceso individual donde los estudiantes universitarios aprenden de forma paulatina con apoyo de estrategias efectivas, tales como ofrecer una amplia explicación e información sobre la construcción del conocimiento académico, presentar modelos del proceso y oportunidades de prácticas de investigación (Núñez, s.f.; Sánchez y Ortega, 2018). En efecto, para muchos estudiantes les resulta difícil comenzar a redactar apropiadamente un texto académico, en cualquiera de los formatos de trabajos recepcionales. Sin embargo, este ámbito de formación teórico metodológico se complementa con la lectura, ya que se encuentra en estrecha relación con la escritura como parte fundamental en la construcción del conocimiento científico (Sánchez y Ortega, 2018).

El acto sociocultural de la lectura y escritura académica, incluso su expresión hablada, son prácticas cognitivas mediadas por el lenguaje humano en un nivel que exige la aplicación de la normativa de carácter gramatical para su elaboración. En el contexto educativo del nivel superior leer y escribir académicamente se conoce como “literacidad académica” (Hernández, 2016; 2009; Zavala, 2011), puesto que implica la producción y apropiación del conocimiento en contextos sociales e institucionales como lo es la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 en Chiapas. Asimismo, siguiendo a este juicio establecido emerge el concepto de alfabetización académica señalan que sus alcances explicativos y argumentativos, son más sociocognitivos porque sus fundamentos epistemológicos generan serios cuestionamientos críticos y rupturas a las estructuras de los discursos textuales que son producciones científicas (Vargas, 2020).

Es importante resaltar que la literacidad académica es común entre los académicos para referirse a las prácticas discursivas en la educación superior inherentes a la docencia e investigación (Hernández, 2016), a la vez connota un conjunto de conocimientos, valores y comportamientos de los sujetos letrados en la comprensión y producción de textos científicos (Cassany y Morales, 2008). De esta forma, los estudiantes universitarios se enfrentan a una serie de prácticas discursivas de lectura y escritura propias al iniciar los estudios de su disciplina, por lo tanto, es tarea de la universidad implicarlos en tres aspectos fundamentales: escritura académica para comunicar el conocimiento, comportamiento letrado que den lugar a las explicaciones con argumentos lógicos y generen el pensamiento crítico para que evalúen las ideas, critiquen, reflexionen, planteen preguntas, identifiquen y resuelvan situaciones adversas (Hernández, 2016).

El paradigma de investigación que se empleó en la investigación fue de corte cualitativo (Quintana, 2006). Este paradigma implicó comprender y explicar la actuación del proceso formativo de 48 estudiantes en la elaboración de un texto académico que se tradujo en un

artículo de investigación y/o capítulo de libro. La comprensión y la explicación (Peralta, 2009) se suscita con base a las experiencias que implicaron el desarrollo de la estructura textual a partir de resumen, palabras clave, marco teórico, metodología, resultados, discusión, reflexiones finales y bibliografía.

Además, el método empleado fue etnográfico basado en la observación directa y participante como métodos para la recolección de datos desde el campo de estudio con interacción directa con los sujetos de estudio (Guber, 2001; Peralta, 2009) que consistió en la interpretación y descripción de las diversas experiencias suscitadas de forma virtual y presencial entre los estudiantes con respecto al proceso temporal de seis meses de trabajo para la elaboración del artículo de investigación y/o capítulo de libro. Por ello, se propició de manera intercalada sesiones de trabajo presencial de horas de trabajo que consistió en el Seminario-Taller cuyos resultados se fueron generando con metas claras y establecidas inherentes a la construcción de los artículos. De manera paralela, las sesiones virtuales fueron el proceso de generación de la experiencia compartida que derivó en la captación de información empírica que fue documentada de manera sistemática durante las sesiones de trabajo presencial y virtual.

Se realizó revisión documental (Rojas, 2013) que fundamentó el proceso de sistematización teórica y metodológica que permitió el contraste con los datos empíricos obtenidos de la observación y de la guía de observación participante; lo que implicó la construcción del artículo. Asimismo, la observación sistemática (Rojas, 2013) que fue realizada a partir del grupo focalizado conformado por 48 estudiantes de los dos programas de maestría.

La etnografía se realizó en función de la observación de 48 experiencias de trabajo que consta de estructurar el problema de investigación como punto de partida del esfuerzo por construir la perspectiva teórica conceptual, según el problema optado o definido. Este trabajo conllevó a los estudiantes a la elaboración del objetivo de investigación, la metodología, la sistematización y categorización de los resultados que conformó el espectro empírico de datos que fueron captados del grupo focalizado, durante 25 sesiones de trabajo de aproximadamente 4 horas virtuales y presenciales.

También se diseñó una guía de entrevista semiestructurada (López-Roldán y Facheli, 2015) que fue conformada por dos apartados, el primero con información personal que se refiere a: nombre, edad, adscripción laboral, lengua materna y lugar de procedencia; el segundo apartado se refiere a las expectativas profesionales de carácter práctico suscitado en el seminario-taller durante las sesiones de trabajo. Esta parte fue conformada por sus intereses personales por estructurar un problema de investigación, por conformar una metodología y sistematizar una perspectiva conceptual y de resultados asumiendo sus aciertos y desaciertos que fueron organizados para ser categorizados y analizados en función del marco teórico construido para este artículo (Cisterna, 2005). La información recolectada a través de la observación, además del conocimiento empírico obtenida de la guía de entrevista fue organizada y sistematizada para ser categorizados de donde se procesó los resultados que fueron analizados a través del marco teórico de la investigación (Abero et al., 2015).

Resultados, discusión y reflexiones finales

Las primeras actividades que se hicieron de forma organizada constan de 8 sesiones de trabajo de forma presencial y 17 de manera virtual, se logró que los 48 estudiantes hicieran entrega del apartado de resultados que conformó la elaboración de un artículo de investigación y/o capítulo de libro. En el transcurso del taller y del acompañamiento que tuvieron los 48 estudiantes continuamente se recreaba una conducta emotiva y sustancial donde se vertía un conjunto de significados por ordenar la información empírica que fueron trazando en el proceso de problematización implicó temas de lectoescritura, organización escolar, gestión escolar, liderazgo educativo, enseñanza de la lengua indígena, estrategias didácticas y enseñanza de las matemáticas. Además, en la descripción del problema sobresalen las complicaciones de observación y de enunciación que se fueron superando a través de sus ensayos de forma recurrente, esto implicó procesos de corrección gramatical y cognitiva. Por otro lado, la aportación que hace Vargas (2020) señala que la alfabetización académica sigue siendo un terreno de cuestionamientos de formación académica de los profesores y de una compleja responsabilidad que se genera a partir de una política pública, en el sistema educativo que no ha dado resultados favorables para que los estudiantes desde la educación básica hasta la educación superior aprendan de forma sistemática a escribir el género de escritura académica.

En la fase de trabajo de construcción teórica se detectaron dificultades para realizar paráfrasis con lo que se construyó de forma organizada el andamiaje sistemático que permitió valorar de forma argumentativa, reflexiva y sistemática una forma teórica-conceptual con el análisis de los 48 problemas de investigación que se propusieron en el seminario entre los participantes. Los procesos de sistematización, comprensión y descripción constituyeron tres habilidades cognitivas que se fueron ensayando como proceso y producto para poder llegar a construir de forma cultural los textos académicos bajo una perspectiva teórica. En este camino se experimentó las dificultades de transitar de la sistematización, de las observaciones de forma empírica para pasar al nivel abstracto que derivó en un proceso de conceptualización que permitió la construcción de los marcos teóricos o perspectivas teóricas para el fundamento de los trabajos de investigación. Esta dificultad que presentaron los estudiantes para construir la perspectiva teórica para analizar el problema de investigación se inscribe en una tarea mucho más amplia que le compete a la escuela y al contexto social, por lo que, el leer y escribir son procesos culturales que no solamente le atañe a la escuela, sino a la sociedad (Martínez y García, 2019).

El tercer apartado se refiere a la elaboración del asunto metodológico, donde en una sesión virtual se les enseñó un procedimiento metódico a los estudiantes que alude de forma integral en estructurar una relación lógica entre el marco teórico y los resultados que dan cuenta de la estrategia de investigación en la aplicación de la observación participante, de la guía de observación participante y del diario del profesor. En esta actividad se partió de un objetivo que presenta los 48 problemas de investigación formulados de donde permitió establecer de forma descriptiva e integral la observación participante, la guía de observación de forma

semiestructurada y su aplicación a informantes claves que tienen que ver con alumnos, profesores y actores de la comunidad.

Asimismo, en dos sesiones de trabajo se explicó la recuperación de información documental y su aplicación para seguir fortaleciendo el apartado de discusión de los resultados empíricos. En esta fase de trabajo, los 48 participantes volvieron a revisar las implicaciones conceptuales del marco teórico y el desarrollo de citas parafraseadas que provienen de la investigación documental y que lograron elaborarlas de forma organizada en este apartado. La información que se integró en esta sección de discusión tuvo alcances propositivos que generaron el desarrollo de un análisis que permitió ubicar este apartado en una concepción sistemática y crítica que derivó en una construcción sintáctica, ortográfica y semántica que fueron reconstruidas las debilidades y omisiones textuales de forma paulatina a través de las sesiones presenciales y virtuales hasta concluir con la elaboración de los apartados.

En el apartado de reflexiones finales la orientación didáctica establecida de parte de los asesores académicos fue en el sentido de que entre el marco teórico, la metodología, los resultados y la discusión a través de un proceso inferencial establecieran los estudiantes reflexiones finales posibilitando en dos ámbitos el papel de la teoría relacionado con los resultados permitieran asumir una forma de enunciados propositivos con alcances individuales y colectivos en la aplicación del conocimiento científico para resolver los problemas como puntos de partida en la transformación de las diversas realidades escolares y sociales.

En 200 palabras como máximo los estudiantes plasmaron en forma de síntesis el contenido de los apartados de marco teórico, metodología, resultados y discusión, además de las reflexiones finales. La dificultad de síntesis como categoría conceptual se tradujo en un problema entre los estudiantes. Se hizo un esfuerzo individual entre el estudiante y los asesores académicos para construir de forma colegiada la síntesis como fundamento cognitivo del artículo. Los estudiantes también construyeron las palabras claves que enuncia de forma sistemática e integral la estructura del artículo. Asimismo, las palabras claves, son el referente de estructuración conceptual del artículo y que estas estuvieran colocadas como lo señala el *Tesouro* de la UNESCO que constituye la ficha académica de catalogación de información científica mundial.

El trabajo de investigación documental consistió en el análisis de alrededor de 20 a 35 artículos de investigación científica en principales repositorios internacionales que lograron los estudiantes obtener y se tradujo en la elaboración del apartado de referencias bibliográficas. Se recurrió a las orientaciones del *American Psychological Association (APA)* 6ª edición para elaborar las citas y las referencias bibliográficas debido a que las normas de edición de la Universidad así lo indican. Los estudiantes presentaron serias debilidades por comprender el esquema de citación con varias omisiones que conforma el aparato crítico del artículo, razón por la cual fue necesario trabajar de forma individual y colectiva hasta concluir con este proceso que alimentó la construcción de los 48 artículos de investigación.

La integración económica global en el mundo contemporáneo demanda que las universidades construyan y transfieran conocimiento a partir de la investigación que deben de realizar los estudiantes y profesores. En ese sentido, la producción de textos académicos a partir de los artículos de investigación y/o capítulos de libro deben ser una actividad inaplazable en la formación de los estudiantes de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural y de la Maestría en Educación Básica que decidieron a partir de 48 trabajos individuales experimentar la construcción de experiencias de investigación intercultural educativa. A partir de las 48 experiencias de investigación que se materializó entre los egresados de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural y de la Maestría en Educación Básica se pudo observar que los obstáculos y las limitaciones teóricas-metodológicas son superables a partir de una buena orientación didáctica intensa y creativa con el fin de abonar a un clima de trabajo de responsabilidad y de disciplina académica.

El trabajo de escritura académica o de literacidad académica como se le ha llamado en la investigación psicolingüística o sociolingüística, constituye un campo de investigación educativa para la producción del texto académico impostergable, en el posgrado, para generar prácticas de lectoescritura en la investigación, en los programas de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural y de la Maestría en Educación Básica de la Unidad 071 en Chiapas, México. Las reflexiones críticas expuestas en los textos académicos demuestran que las 48 realidades textuales emergen de diversos contextos escolares expuestos desde distintos territorios e identidades en Chiapas, desde el nivel preescolar hasta telebachillerato, las cuales demuestran que existe una constante dificultad para generar condiciones académicas para escribir textos sistemáticamente coherentes, con niveles de articulación, sistematización y claridad de ideas de los estudiantes o sujetos implicados en los trabajos de investigación.

Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, M. S y Rojas, S. R. (2015). *Investigación educativa Abriendo puertas al conocimiento*. Contexto S. R. L.
- Aguilar, G. L. E. y Fregoso, P. G. (2016). *El reto de la escritura académica en posgrado*. Universidad de Guadalajara.
- Amaro, A. A. E. y Navarro, M. D. (2013). Proyecto de investigación: agentes externos como apoyo a la inclusión. Las ciudades educadoras y el voluntariado social como eje vertebrador del cambio en las aulas inclusivas. En Mut, C. M. (Coord.). *Investigaciones de vanguardia en la universidad de hoy* (pp. 39-59). Visión Libros.
- Cassany, D. (s.f.). Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, internet y criticidad. *Conferencia presentada en Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Universidad de Concepción, 24*. <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>

- Cassany, D. y Morales, O. A. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memoralia*, (5), 69-82. https://www.researchgate.net/publication/322602488_leer_y_escribir_en_la_universidad_hacia_la_lectura_y_la_escritura_critica_de_generos_cientificos
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. La sociedad red. Siglo XXI.
- Cisterna, C. F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Espino, D. S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 959-976. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/153>
- Franco, J. (2016). Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (22), 151-175. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i22.1945>
- Guber, R. (2001). *La etnografía método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.
- Guerrero, H. I. y Chois, L. P. (2019). Prácticas de escritura en posgrado: el caso de una maestría en educación. *Lenguaje*, 47(1), 120-146. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i1.6094>
- Hernández, Z. G. (2009). Escritura académica y formación de maestros ¿por qué no acaban la tesis? *Tiempo de Educar*, 10(19), 11-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164002>
- Hernández, Z. G. (2016). *Literacidad académica*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.
- Ley de Ciencia y Tecnología (08 de diciembre de 2015). *Diario Oficial de la Federación*. Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión.
- López-Roldán, P. y Facheli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://tecnicasavanzadas sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Marín, M. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. G. R. y García, J. R. (2019). Literacidad Académica. Interpretación y producción de textos para la formación académica y profesional en educación superior. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/literacidad-academica.html>
- Núñez, T. P. (s.f.). *El desarrollo de la escritura académica en la Universidad*. http://idiomas.mx1.uabc.mx/cii/cd/documentos/VIII_02.pdf
- Peralta, M. C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis*, (74), 33-52. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>

- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. En Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A. y Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a03.pdf>
- Rodríguez, G. R. (1999). La universidad latinoamericana en la encrucijada del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (21), 55-77. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie21a04.PDF>
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Saavedra-Cantor, C. J., Antolínez-Figueroa, C., Puerto-Guerrero, A. H., Muñoz-Sánchez, A. I. y Rubiano-Mesa, Y. L. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educación y Educadores*, 18(3), 391-407. <https://biblat.unam.mx/es/revista/educacion-y-educadores/articulo/semilleros-de-investigacion-desarrollos-y-desafios-para-la-formacion-en-pregrado>
- Sánchez, H. J. S. y Ortega, S. M. C. (2018). Lectura y resumen de textos, base de la composición de escritos académicos propios. En Fernández, H. B. L. y González, P. C. (Coords.). *Las TIC como herramientas para la inclusión en la educación universitaria* (pp. 35-52). Porrúa.
- Valls, R. y Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 11-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27419180001>
- Vargas, F. A. (2020). De la alfabetización académica a las literacidades académicas: ¿teorías y métodos en disputa? *Folios*, (51), 63-77. DOI: <https://doi.org/10.17227/folios.51-8429>
- Zavala, V. (2011). La escritura académica y la agencia de los sujetos. *Cuadernos Comillas*, (1), 52-66. https://www.academia.edu/5382393/Virginia_Zavala_La_escritura_acad%C3%A9mica_y_la_agencia_de_los_sujetos