



INFORME 2021 DE HOMESCHOOLING EN EL ESTADO DE GUANAJUATO

Cecilia Medel Villafaña

Escuela Normal Oficial de Irapuato
cmedelv@enoi.edu.mx

Carolina Hernández Mata

Escuela Normal Oficial de Irapuato
chernandezm@enoi.edu.mx

Alejandro Trejo Ávila

Escuela Normal Oficial de Irapuato
atrejoa@enoi.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: 3. Familia y Aprendizaje.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

El presente reporte de investigación corresponde a un estudio exploratorio para conocer la práctica del homeschooling en algunas familias del estado de Guanajuato. El homeschooling es una alternativa educativa desarrollada en el hogar, en la que los padres de familia se hacen cargo de la educación de sus hijos lejos del sistema formal de educación. En el 2021 se realizó una encuesta en línea para recolectar información sobre esta modalidad educativa. Se recogió información general de padres y/o madres de 37 familias guanajuatenses que optaron por esta alternativa de educar desde el hogar, además de los motivos que tuvieron y los valores que los movieron para su elección. Así mismo sobre las formas de socialización de sus hijos, las fuentes para desarrollar el currículum y la gestión del tiempo para el aprendizaje. También se identificaron algunas ventajas y desventajas de la práctica del Homeschooling desde la experiencia de los padres de familia. Los resultados permiten reflexionar acerca de los datos obtenidos para comenzar a comprender este fenómeno, y puedan ser útiles para la toma de decisiones.

Palabras clave: familia, educación familiar, práctica educativa

Introducción

Educar a los hijos en casa era algo común siglos atrás, por lo que es una práctica muy antigua. Sin embargo, con la entrada de la Revolución Industrial el sistema educativo formal, absorbido

por las instituciones educativas, fue la opción más viable para algunas familias en las que ambos padres tuvieron que salir a trabajar. Hasta la era de la industrialización fue cuando se comenzó a planificar la educación en masa, bajo la ideología de una pretendida eficiencia social (Sacristán, 2009 citado por Alvarado y Cerón, 2015).

Para el siglo XX se empezaron a difundir las ideas de diversos pedagogos que creían que la educación obligatoria y formal en las instituciones educativas era un fracaso, como el caso de Harold Bennet e Iván Illich (1985). John Holt (citado en Salazar, s/f) escribió en la década de los setenta varios libros inspirados en las ideas de esos pedagogos, los cuales motivaron para que muchos padres de familia desescolarizaran a sus hijos.

De ahí surgió el término de homeschooling, que luego se generalizaría en muchas partes del mundo. La palabra homeschooling está compuesta de dos palabras en inglés: home que es hogar, y schooling que es escolarización, esto es Escolarización en el Hogar o Escuela en Casa, también llamada Educación sin Escuela. En esta práctica los padres escogen un programa o currículum para seguirlo en casa, en un tiempo y espacio determinado por ellos mismos.

De acuerdo con Jurado (2011, en Serna, 2014) la educación sin escuela, “es aquella educación que trasciende el espacio escolar y que renuncia a sus formas regulativas tradicionales (salones, horarios, docentes, rituales, currículos, calificaciones...) para asignar un lugar al trabajo colaborativo de las familias en la perspectiva de la educación de sus propios hijos” (p. 7).

Esta modalidad de educación, integra la instrucción de los hijos tanto en conocimientos conceptuales como procedimentales y actitudinales, al ritmo de aprendizaje y las necesidades de cada menor (Hoeneisen, 2014).

En México, la alternativa de Homeschooling no está regulada por el Sistema Educativo Mexicano, pues en el marco legal correspondiente al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos versa “Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, Artículo 3), pero las familias que han elegido esta opción responden como una acción contestataria frente a lo que ha sido la escuela y sus prácticas (Serna, 2014, p.14), pues la mayoría de los padres en algún momento fueron parte del sistema formal, y basados en su experiencia tomaron distancia de la misma.

A pesar de esta situación, desde la década de los ochenta del siglo XX comenzaron algunas familias mexicanas a desescolarizar a sus hijos, o simplemente a no escolarizarlos, y hacerse cargo de su educación desde el hogar.

En el año 2019, se realizó el primer censo de Familias Homeschoolers en México, elaborado por la organización ABP Sustenta, en el que se localizaron 600 familias mexicanas que educan bajo esta modalidad. En ese censo se identificaron 28 familias del estado de Guanajuato. En esta investigación se sigue explorando esta práctica en la entidad. El propósito es identificar la práctica del homeschooling en el estado de Guanajuato, a partir de una encuesta a padres

y/o madres de familia, para conocer las características de esta modalidad educativa y algunos factores que están implicados.

Desarrollo

El homeschooling es una opción educativa cuando algunas familias consideran que el Estado ha fallado con la educación que propone para homogeneizar a los ciudadanos. El currículum oficial de parte del estado, pretende educar de manera homogénea, por lo que se estandarizan procesos formativos y evaluativos (Apple, 2008), y de esta manera es un instrumento de control de la educación de sus ciudadanos.

Debido a esto, varias familias en México han optado por el modelo educativo de la educación en casa, que por su nombre conocido en todo el mundo es homeschooling. Por otro lado, hay estudiosos que consideran que

Con la educación en el hogar, se derrumban las duras conquistas de la raza humana, que hicieron que la educación sea universal. Este fue uno de los grandes méritos progresistas de las revoluciones liberales, la institución de la educación pública, cuyo carácter universal establece lo que Gadamer llamó el *sensus communis*. (Ventura, 2020, p.2)

Además, aseguran que el homeschooling busca exterminar la escuela, siendo esta uno de los lugares privilegiados para ver al otro, para intercambiar experiencias, para ejercitar la empatía.

Aún así, para muchas familias, la educación en el hogar se ha convertido en una práctica cada vez más aprovechada en los hogares, la cual es ejercida por alrededor de 84,000 familias en el mundo (HSLDA, 2017). Y Basham et al., (2007, en Alvarado et al., 2018) consideran que

aquellos padres que deciden comprometerse con la educación en casa, son capaces de proveer un ambiente académico muy exitoso; el hecho de que los padres educadores en casa tengan o no un título de profesor no crea una diferencia relevante en la educación del menor. (p.11)

Otros como Fernández (s.f), aseguran que al igual que hace varios siglos, en la educación en casa el estudiante tiene la capacidad de ser el “verdadero protagonista de su aprendizaje” pues se le respetan los intereses, necesidades y decisiones, que lo llevan a un desarrollo amplio personal.

Para actualizar la información que se tiene sobre esta práctica en el estado de Guanajuato, el presente estudio es exploratorio de tipo no experimental, y es transversal pues se recolectan datos en un solo momento para describir la práctica a analizar (Hernández Sampieri, et al., 1991).

El instrumento para recolectar información es una encuesta, que se adaptó del estudio nacional de Homeschooling para el país de Chile (Aliaga, 2016) la cual arrojó material tanto cuantitativo y cualitativo. El enlace de esta encuesta es el siguiente <https://forms.gle/qdMBjiJLK8BpoX5S6>.

La encuesta se sometió a juicio de 5 padres de familia durante julio del 2021 para verificar que las preguntas fueran entendidas y el tiempo estimado de respuesta. Se validó por parte de los padres de familia y se redactó de forma definitiva en Google Forms para enviar el enlace del formulario, con previa autorización, a algunos grupos de homeschooling en el estado de Guanajuato, a través de las redes sociales de Facebook y WhatsApp, durante el mes de agosto de 2021.

La unidad de análisis son las familias que respondieron al instrumento en el estado de Guanajuato. La muestra de esta investigación la constituyen 37 encuestas respondidas por madres o padres de familia en agosto del 2021.

En cuanto a los resultados se puede identificar que la persona que mayormente respondió la encuesta con un 92.3% fue la madre de familia. La edad de las madres va de los 26 años en adelante. El mayor porcentaje está en el rango de 36 a 40 años, con una tercera parte de la muestra. Es de destacar que 10 madres de familia tienen estudios de maestría, 24 terminaron estudios de licenciatura y tres cuentan con estudios de bachillerato, que es el nivel de estudios más bajo identificado en la muestra.

Las profesiones de las madres de familia, en mayor número son educación, derecho e ingeniería industrial, pero también se identifica psicología, nutrición, comercio internacional, mercadotecnia, contaduría pública, comercio internacional, ingeniería en sistemas computacionales, biología, repostería profesional, ingeniería química, diseño gráfico, turismo y, enfermería y obstetricia.

Aunque la mayoría de las madres son profesionistas, todas las madres están dedicadas al hogar y a sus hijos, pero además la mitad de ellas realizan una actividad remunerada pues atienden algún negocio y/o empresa familiar como trámites de visa y transporte turístico, consultas online, docencia universitaria, investigación, entre otros.

La edad de los padres es de 31 años en adelante, concentrándose la tercera parte en el rango de 41 a 45 años. El nivel de estudios de los padres es mayormente licenciatura con un 58.4% de la muestra, 16.7% con estudios de maestría, 5.6% con estudios de doctorado y el resto con bachillerato.

Las profesiones que tienen son: Derecho, ingeniería industrial, ingeniería en sistemas computacionales y educación, mayormente, e ingeniería en Ciberseguridad y desarrollo web, Medicina, ingeniería electromecánica, contaduría pública, administración de empresas, diseño gráfico, psicología, biología y ciencias políticas. En su mayoría se dedican a realizar actividades relacionadas con su profesión, salvo algunos que realizan oficios como electricista, barbero, ventas, organizador de eventos, trámites de visa y comercio.

De estas familias que practican el homeschooling (llamadas homeschoolers) en el estado de Guanajuato, 92.3% de los padres viven con sus hijos, y corresponde a una situación de 31 padres de familia que están casados, tres en concubinato, dos divorciados y 1 separados.

De las familias, 19 ejercen la religión católica, cuatro son cristianos, cuatro practican el mormonismo, una familia es cristiana bautista, seis familias no practican ninguna religión y tres decidieron no responder. Con relación al tiempo que llevan realizando el homeschooling, en la siguiente tabla se muestra esta información.

Tabla 1. Tiempo de hacer Homeschooling

No. de familias	Años haciendo Homeschooling	Porcentaje
32	1-4 años	86.4%
3	5-8 años	8.1%
2	Más de 8 años	5.5%

Nota: Estos datos se recolectan en agosto de 2021.

De las familias del primer grupo, para cuatro de ellas es el primer año en realizar el homeschooling. Del total de familias, solo cuatro dijeron nunca haber tenido a sus hijos en escuela tradicional.

Los municipios en donde se encuentran las familias que respondieron la encuesta son León (28), Irapuato (6), Cuerámara (1) y Guanajuato (2). La zona de la casa habitación en la que residen estas familias es urbana en su totalidad.

Las casas que habitan las familias cuentan con todos los servicios básicos. 12 familias tienen dos hijos, 14 tienen tres hijos, 10 familias tienen un hijo, y una familia tiene cuatro hijos. La moda del nivel de estudios en el que se encuentran los hijos es primaria con un 79.5% pero también hay quienes tienen hijos en preescolar, secundaria, bachillerato y universidad.

De acuerdo con Goiria (2012) hay ocho tipos de motivos para elegir la alternativa de Homeschooling: religiosos, ideológicos, psicológicos, logísticos, culturales, pedagógicos, lingüísticos y por imitación porque hay otras familias que también lo hacen. Para esta investigación, algunos de los motivos de Goiria fueron incluidos como categorías pues las respuestas determinaron esto, y además se integraron otras de acuerdo a la información recolectada, quedando las siguientes de acuerdo al número de familias: ideológicos (10), pedagógicos (8), psicológicos (6), logísticos (5), por la pandemia (4), por tradición familiar (2), económicos (1) y religiosos (1).

Los motivos ideológicos hacen referencia a una crítica al sistema escolar actual. Gardner (2002, p. 23) menciona que las escuelas sirven “de formas determinadas a determinados propósitos sociales” por lo que algunos padres no están dispuestos a formar parte de ese mecanismo de control social. Así lo expresa una madre de familia

A mi esposo y a mí nos parece que el método tradicional no estimula a que nuestro hijo forje su personalidad de manera independiente, es decir, que no copie lo que solo ve en una sociedad artificial como es la escuela. Además, hoy en día se meten muchas ideas a los niños, cada maestra les da su ideología y no estamos de acuerdo con eso.

Los motivos religiosos aluden a la necesidad de que los niños se formen académicamente en un contexto que integre la religión y los diferentes ritos de la misma, por lo que, al ser la educación laica, las instituciones educativas no están obligadas a hacerlo, y algunos padres requieren de esta formación religiosa. Una madre plantea la necesidad “de poder enseñarles más acerca de los principios y bases bíblicas”.

Los motivos psicológicos hacen referencia considerar al estrés, desmotivación, depresión, acoso escolar, fobias que los niños pueden tener, como motivos para que los padres de familia busquen una educación en el hogar, “Tuvimos un caso fuerte de bullying” fue lo que externó una madre de familia.

Los motivos pedagógicos corresponden a la necesidad de mejorar la educación actual de tipo tradicional pues se considera que ésta ya no cumple con los requerimientos de la sociedad actual. Una de las familias que numeraron sus motivos, escribieron:

Nos interesó el homeschooling porque permite la libertad de trabajar los aprendizajes acordes a los intereses del niño y no lo que dicta un programa. Respetar el ritmo del niño. Optar por diferentes pedagogías y métodos diferentes a lo que ofrece la SEP.

De esta manera se trabaja de forma personalizada, es decir, se atiende a las necesidades e intereses de los niños y se va avanzando de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Los motivos económicos son aquellos relacionados a tener la educación en el hogar porque se considera que en el sistema formal hay gastos innecesarios que afectan la economía familiar, “elegir una mejor educación a un costo más accesible”, así lo expresó un padre de familia.

Las familias que tienen motivos para elegir la escuela en casa por tradición familiar corresponden a que alguno de los padres de familia vivió la experiencia de ser homeschooler cuando era niño. Una madre expresa lo siguiente: “mis hijos siempre han hecho homeschooling pues yo como madre así estudié de niña”.

Los motivos de logística son aquellos que por organización familiar, manejo de tiempo y recursos familiares, deciden elegir la escuela en casa como mejor opción. Una familia escribió: “Decidir su educación, tener tiempo para otras actividades extracurriculares como deportes o artísticos, disfrutar todo el desarrollo de nuestros hijos y convivencia familiar y unión familiar porque nos permite mejor organización”.

Se agrega una categoría que se identificó en el análisis, y que en otro momento no habría sido motivo para que algunos padres de familia decidieran desescolarizar a sus hijos e iniciar el homeschooling, y esta fue por la pandemia por covid-19. Cuando las otras familias regresaron

a clases presenciales a la escuela, estas familias decidieron continuar con la escuela en casa. Cuatro familias tuvieron este motivo para comenzar este tipo de educación.

Los valores que las familias homeschoolers tuvieron para optar por la escuela en casa fueron principalmente el amor, el respeto y la responsabilidad. Estos valores tienen amplia relación con los motivos principales que tuvieron los padres para desescolarizar a sus hijos, pues ellos se conciben como los principales agentes educativos en la vida de sus hijos. También hubo otros valores por los cuales los padres decidieron realizar homeschooling como fomentar la disciplina, la libertad, la unión, la honestidad, la paciencia y el autoconocimiento. Solo 4 familias optaron por este tipo de educación de acuerdo a valores religiosos.

La forma en que validan los estudios de sus hijos es, en su mayoría, a través del registro en una escuela de otro país, principalmente de Estados Unidos, así los hijos trabajan desde el hogar y los padres envían evidencias de desempeño. Algunos también mencionan que lo hacen a través del examen del INAEBA, cumpliendo con los requisitos que le exigen. Otros más dicen que sus hijos están registrados en alguna escuela mexicana, pero se desconoce el mecanismo para obtener el certificado. Unos más mencionan que todavía no se han certificado porque son sus primeros años haciendo Homeschooling con sus hijos.

En cuanto a las fuentes que utilizan para desarrollar los aprendizajes son:

1. Currículo de escuela para homeschoolers
2. Colegios en línea
3. Libros de texto del grado respectivo
4. Asesorías docentes
5. Currículo en línea de la SEP

Siete familias no llevan un programa específico, y usan todo lo que está a su disposición de acuerdo a las necesidades e intereses de sus hijos.

Los padres de familia manifiestan que sus hijos tienen distintas formas de socializar como la asistencia a talleres fuera de casa, a través de las clases de deporte, con los vecinos y con los hijos de amigos de la familia; además algunos frecuentan a los niños que comparten este sistema de educación, y con los niños de las iglesias en las que participan.

Hay reuniones que se realizan a nivel regional o estatal sobre el Homeschooling, y en las cuales algunas de estas familias participan. 18 familias reportan reunirse con otras familias, pero por el tiempo de pandemia se volvieron menos frecuentes las reuniones, y son 19 familias que mencionan no tener reuniones con otros miembros de la sociedad que comparten esta forma de educación para los hijos.

En cuanto al tiempo que dedican los hijos al estudio en casa, es flexible y variado, y depende de “aprovechar las oportunidades de aprendizaje”. En 22 familias el tiempo que se dedica es de

1 a 3 horas diariamente, pero en 12 familias registran de 3 a 5 horas, las demás reportan más 5 horas o según las asignaturas y el grado.

En 22 familias, el tiempo de estudio con los hijos se desarrolla durante la mañana, mientras que en las otras familias es variado, algunas veces en la tarde, otras inician desde la mañana y terminan hasta la noche, y algunas también comentan que no hay horario definido. Una madre expresa “Regularmente es en las mañanas pero flexible y si surge una oportunidad de aprendizaje de forma natural se aprovecha sin importar la hora”.

Al analizar el material empírico, se pudieron identificar algunas ventajas y desventajas de realizar esta práctica, y se muestran a continuación:

Tabla 2. Ventajas y desventajas de realizar Homeschooling en Guanajuato

Ventajas	Dificultades
Se fomenta el gusto por aprender de una manera autodidacta	Se requiere de mucho tiempo para organizar las actividades y preparar los materiales.
Libertad de profundizar en los temas que interesan a los niños y sobre temas relevantes socialmente	Cada hijo aprende diferente, esto implica planear distintas actividades.
Ayudar a los niños a encontrar su verdadera vocación	Las críticas de familiares y amigos
Flexibilidad de horario y oportunidad para realizar otras actividades	Falta de conocimientos pedagógicos
No se desperdicia material ni recursos.	Adquirir una rutina de trabajo
Favorece la convivencia familiar	Poca convivencia con otros niños/ jóvenes
Menos gastos por lo que favorece a la economía familiar	La aceptación del homeschooling por parte de autoridades mexicanas para la certificación
Se desarrolla en un ambiente seguro, libre de estrés y violencia.	Cansancio por el trabajo con los hijos , actividades domésticas y empleo fuera de casa
Se promueven los valores morales y religiosos.	Poca creatividad y paciencia con los hijos
Educación personalizada y desarrollo de habilidades	

Nota: Cinco familias mencionaron no tener una sola dificultad en este proceso educativo.

Los datos anteriores muestran alto compromiso por parte de las madres de familia para poder realizar las tareas del homeschooling, pero también se deja una gran duda sobre el papel que debe cumplir el sistema educativo formal y la aplicación del currículo en las aulas mexicanas.

Conclusiones

La práctica de Homeschooling en el estado de Guanajuato va tomando fuerza en los últimos años. Surge como una respuesta de insubordinación de algunos padres de familia hacia el sistema formal de educación establecida por el Estado.

La madre de familia, en su mayoría, es quien ejerce la función de profesora y administra el currículo y los proyectos educativos para el logro de los objetivos académicos de sus hijos.

En general, el padre de familia tiene el rol de proveedor, pero algunos también se involucran en las actividades académicas.

Existen diversos motivos para elegir esta alternativa educativa, pero en todos los casos está la coincidencia del amplio compromiso y responsabilidad de los padres de familia.

No existen evidencias de que sean los hijos quienes soliciten la desescolarización.

La formación académica sobresaliente y los valores como el amor, respeto y responsabilidad, es una coincidencia en la muestra de los padres y madres de familia.

Se utilizan diferentes recursos para orientar y acompañar a sus hijos en sus actividades académicas, pero todos aprovechan las situaciones que pueden generar una oportunidad de aprendizaje. Lo mismo en cuanto a la gestión del tiempo, cada familia tiene sus propias reglas.

Un elemento que siempre será polémico de la educación en casa es el relacionado a la socialización de los hijos, pero los padres de la muestra manifiestan que sus hijos realizan diferentes actividades que les permite cubrir con este aspecto. Sin embargo, está presente una figura familiar que regula esta interacción, y existe la duda sobre ¿qué pasará cuando los hijos tengan que establecer relaciones interpersonales en lugares no regulados por sus padres?, ¿qué sucederá cuando tengan que integrarse en un espacio laboral?

Es necesario reconocer que, en nuestro país y por supuesto en el estado de Guanajuato, no existen los mecanismos mediante los cuales los padres cuenten con la orientación necesaria para realizar esta actividad de educar en el hogar, ni los espacios o mecanismos normados por el Estado que validen los avances formativos de los niños, pero los padres de familia han encontrado las formas de ir solventando esta limitación.

Esta investigación permite visibilizar a estas familias, pues educar desde el hogar tiene varias implicaciones de orden jurídico, político, económico y social, que es necesario seguir estudiando para la toma de decisiones en los diversos niveles de la sociedad.

Los padres de familia evidencian la importancia de trabajar en su comunidad con otras familias que también están desarrollando esta modalidad educativa, pues siendo una red pueden compartir dudas, preocupaciones, certezas y oportunidades de ir creciendo en colectivo.

Tras la consulta realizada a las familias que tomaron la gran responsabilidad de asumir la tarea de la educación en sus casas, se pueden identificar varias ventajas de esta opción educativa, la cual tenemos la responsabilidad de analizar y reflexionar. Esto permitirá identificar qué se

realiza y no en el sistema educativo formal, qué se simula, qué se omite, qué nos es indiferente, y que por ello algunos padres de familia están optando por rechazar lo establecido, pues la tan anhelada calidad educativa sigue estando en tela de juicio.

Referencias

- Aliaga, C. L. (2016) Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional Educación Vol. XXVI, N° 50, marzo 2017, pp. 7-27 / ISSN 1019-9403 <https://doi.org/1018800/educacion.201701.001>
- Alvarado M., F. y Cerón M., A.U. (2015) Currículum, educación de masas y el modelo de la homeschooling. Posgrado UAT. Currículo.
- Appel, M.W. (2008). Ideología y Currículo. Madrid, España: Akai.
- Basham, P., Merrifield, J., y Hepburn, C. (2007). Educación en casa: De lo extremo a lo corriente. Estudios de Política Educativa. Recuperado el 22 de febrero, 2022, de <http://www.altisimo.net/escolar/InstitutoFraser-Homeschooling.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reforma a la de 5 de febrero de 1857 (reforma de 15 de mayo de 2019), en Diario Oficial de la Federación (DOF), 5 de febrero de 1917.
- Fernández García, M. (s.f.). Las teorías de la desescolarización. Recuperado el 23 de diciembre de 2022, de <http://www.ivanillich.org.mx/teorias.pdf>
- Gardner, H. (2002). La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. España: Paidós ibérica.
- Goiria M. (2012). La opción de educar en casa. Implantación social y encaje del homeschool en el ordenamiento jurídico español. Tesis de grado. España. Universidad del país vasco. Disponible en https://observatorio.campus-virtual.org/uploads/31378_Goiria_Opcion-educar-2012.pdf
- Hernández S. R., Fernández C. C., y Baptista Lucio, P. (1991). Metodología de la Investigación. Atlacomulco: McGraw Hill.
- Hoeneisen, A. (2014). La educación en casa: una modalidad educativa a considerar. Tesis de Licenciatura en Educación. Quito, Ecuador. Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de San Francisco de Quito. Disponible en: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3971>
- HSLDA (2017). Página Web de Advocates for Homeschooling since 1983. Disponible en <https://www.hslda.org/about/default.asp>
- Illich, I. (1985). La sociedad desescolarizada. ¿Por qué debemos privar de apoyo oficial a la escuela?, Capítulo 1. México: Pdf.
- Sacristán, J. (2009). La Pedagogía por objetivos, obsesión por la eficiencia. España: Morata.
- Salazar, P. (s.f.) Conoce la opción de educar sin escuela. Supraescolar.

Serna, D. C. (2014). Educación sin Escuela. Una aproximación desde la experiencia de tres familias.
Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2509>.

Ventura, L. (2020). Homeschooling o la educación sitiada en el intèrieur: notas a partir de Walter Benjamin.
Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, e2014815, p. 1-18.