



EXPLORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO

Jaime Ramírez Chávez

Universidad Pedagógica de Durango
jaimeramirezch@updgomez.mx

Lizeth Guadalupe Parra-Pérez

Instituto Tecnológico de Sonora
lizeth.parra13804@potros.itson.edu.mx

Área temática: Sujetos de la investigación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La deserción escolar se ha recrudecido en tiempos de pandemia, situación que vulnera no sólo el futuro de los individuos que abandonan la escuela, sino el de la sociedad en conjunto. Por ello, a diferencia de otros estudios, y usando métodos cuantitativos, el presente estudio exploró la asociación entre el sentido de pertenencia y el compromiso académico de los estudiantes. La muestra incluyó 279 estudiantes de educación secundaria del estado de Durango, de los cuales 147 son varones (53%) y 137 son mujeres (47%), con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años ($M = 13.44$, $DT = 4.33$). Los resultados indican una relación significativa entre el compromiso académico y el sentido de pertenencia. Pese a que otros estudios en el futuro deben explorar esta asociación, los resultados del presente estudio pudieran ser considerados como un punto de partida, ya que sugieren que las escuelas tienen aún mucho por hacer para potenciar el sentido de pertenencia de los estudiantes y con ello apalejar los altos niveles de deserción escolar.

Palabras clave: Apoyo psicológico, aprendizaje centrado en el alumno, excelencia académica.

Contenido

El abandono escolar es uno de los principales temas en la agenda de muchos países a nivel mundial en materia educativa por su impacto negativo en el desarrollo personal y colectivo. En México, millones de estudiantes de educación básica abandonan sus estudios cada año o simplemente no inician el ciclo escolar. Entre las múltiples consecuencias de abandonar sus estudios de forma prematura están los embarazos a edades tempranas, la formación de grupos conflictivos, violencia en el hogar, el desafío a las autoridades, la ausencia de prioridades, entre otras (Del Castillo, 2012). La educación es un elemento altamente necesario para el crecimiento y el desarrollo económico de los países dado que es un bien común que lleva a los sujetos a incrementar su producción (Chávez, 1997). De hecho, existen estudios (Hagen, 1954) que sustentan que uno de los mayores obstáculos para el desarrollo de los países más pobres es precisamente el bajo nivel intelectual de sus ciudadanos. Lo anterior es esperable ya que la educación lleva al individuo a la adquisición de elementos intelectuales que favorecen la resolución eficaz de escenarios complejos, cuyas implicaciones recaen en un adiestramiento en resolución de problemas, proceder de forma creativa y tomar decisiones (ver Aronson, 2007). De hecho, diversos autores (ver Lucas, 1986, 1988; Krugman, 1993; Romer, 1986, 1990, 1993, 1994 citados en Ruiz, 1998: 11) vinculan la calidad de la mano de obra con el nivel productividad. Por ello se considera a la educación como un serio promotor de la erradicación de la pobreza, favorecedor del desarrollo de la tecnología y la productividad (Cardona, Montes, Vázquez, Villegas & Brito, 2007).

El vivir diario de los alumnos en escuelas donde no se sienten seguros, motivados por aprender, ni apreciados por sus maestros, difícilmente desarrollan confianza en sí mismos con respecto a sus capacidades intelectuales, y con ello, asumir retos académicos desafiantes que los involucren cada vez más en las actividades escolares (Rodríguez, Espinoza & Padilla, 2019). Por los argumentos ya expuestos, el hacer docente funge como una dimensión altamente significativa no solo propiciando que el estudiante se comprometa con sus responsabilidades académicas, sino también siendo partícipe como uno de los principales responsables de la permanencia o el abandono de sus estudiantes de las aulas.

Revisiones literarias (ver Zapata, Vázquez & Saracostti, 2021) han mostrado y demostrado que la figura del docente impacta significativamente en el compromiso afectivo, conductual y cognitivo, dimensiones que conforman el compromiso escolar persé, sobre todo en sus relaciones entre maestro-alumno. Maestros que mantienen un vínculo afectivo positivo con sus estudiantes son más proclives a involucrarse en las dinámicas escolares. Diversos estudios (p. ej. Donolo & Rigo, 2019) destacan las configuraciones de clases como un atributo estrechamente relacionado con el compromiso escolar. Los maestros que asignan tareas que desafían su intelecto y que a su vez tienen un sentido y

utilidad, aquellos que son flexibles y permiten que sus estudiantes adapten las actividades de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, estilos y ritmos desarrollan mayor compromiso académico.

Durante las últimas décadas ha incrementado el interés por indagar sobre una de las necesidades psicológicas más importantes en el contexto educativo, el sentido de pertenencia (Maslow, 1962). En la actualidad, en la literatura se reconoce que el sentido de pertenencia está soportado en una comunidad educativa que promueve el sentido de comunidad entre sus integrantes, lo que lleva al estudiante a sentirse parte de esa comunidad (Allen et al., 2018).

La base emocional que favorece en los seres humanos sentimientos de satisfacción, bienestar y de propósitos convergen con el sentido de pertenencia a los diversos grupos sociales en los que se involucra. Sentirse identificados y saberse como parte importante de estas organizaciones genera un sentido en su hacer como miembro activo de su comunidad (Allen & Kern, 2017). En definición, el sentido de pertenencia es el nivel con el que cada individuo se percibe aceptado, respetado, incluido y apoyado por los integrantes de su mismo grupo (Goodenow & Grady, 1993). En el contexto académico, refiere a sus vivencias sociales y vínculos afectivos relacionados con la escuela, su relación con el profesorado y sus sentimientos generalizados hacia a las primeras (Allen y Kern, 2017). Son muchas las investigaciones que vinculan el sentido de pertenencia de los estudiantes con una mayor capacidad de regular sus emociones psicosociales (Battistich, Solomon, Watson, & Schaps, 1997; Nutbrown & Clough, 2009; Royal & Rossi, 1996).

El vínculo entre el compromiso escolar y el sentido de pertenencia es tan fuerte, que la identidad y los valores adquiridos en dichos grupos permanece con el tiempo, aun cuando el sujeto ya no forma parte de estos (Cueva, 2019). Esto es posible debido a los fuertes lazos afectivos y de compromiso propios de la identificación del individuo con los otros y con el espacio en el que se crean (Garcés, Fuentes & Valenzuela, 2021). Por tales motivos, las instituciones educativas tienen en sus manos una tarea importante en sus haceres, adaptando las expectativas de logros de acuerdo a las características, necesidades e intereses de sus estudiantes, así como la disminución de la distinción de clases sociales que contribuyan a una mejor experiencia educativa, que afiance sus vínculos afectivos y promuevan su compromiso escolar con ellos mismos y con quienes los rodean (Menor, 2020).

1. Revisión de literatura

Los estudios relacionados con el compromiso escolar de los estudiantes han ido en aumento en la última década (Salmera-Aro et al., 2021; Tang et al., 2021; Symonds et al., 2021; Upadyaya et al., 2021). El compromiso escolar va más allá de un buen récord conducta

o asistencia en las aulas (Fredericks et al. 2004). Es un predictor importante de resultados académicos y previene la deserción (Khodei-Valehzaghard et al, 2013; Roghiyeh-Khodaei et al, 2013; Sardivand-Chegini et al, 2013). La literatura pondera la conducta de los estudiantes y la práctica docente como variables altamente significativas (Kahu et al, 2013). Así mismo, el comienzo de la vida escolar, la conducta de los estudiantes, lo afectivo y el compromiso cognitivo, son dimensiones con mayores incidencias a lo largo de las investigaciones (Archambault et al, 2019; Janosz et al, 2019; Goulet et al, 2019; Dupéré et al, 2019; Gilbert-Blanchard et al, 2019).

El compromiso escolar en los estudiantes promueve el desarrollo de sus habilidades, competencias y valores, elementos altamente necesarios para obtener el éxito académico (Fredricks et al, 2019; Parr et al, 2019; Amemiya et al, 2019; Wang et al, 2019; Brauer et al, 2019). Por otra parte, el aburrimiento, la falta de compromiso, el fracaso y lo difícil que resulta entender las explicaciones de sus maestros o de los temas, fungen como variables antagónicas (Donolo et al, 2019; Rigo et al, 2019). Si bien la familia cumple con un papel altamente influyente sobre el estudiante, el control del comportamiento y las actividades dentro de la escuela aparecen con niveles significativos de correlación (Donolo et al, 2019b; Rigo et al, 2019b). Becerra-González y Reidl (2015) citando a García, Mckenzie y Shwietzer (2001) refieren a las instituciones educativas y a los estudiantes como dos ejes centrales de impacto en el rendimiento académico. Dentro del primer grupo se encuentran la dimensión docente, condiciones físicas de la escuela, lo psicosocial y administrativo. Por el segundo, los maestros, lo psicosocial, demográfico, lo cognitivo y motivacional.

La necesidad del ser humano de pertenecer está asociada a procesos cognitivos, patrones emocionales y de comportamiento, por lo tanto, es una necesidad humana (Maslow, 1954; Osterman, 2000). De acuerdo a Achekar et al., (2004) los estudiantes que se sienten conectados a sus escuelas suelen tener más éxito académico debido a que desarrollan un gusto por asistir a sus centros educativos y participar en las actividades desarrolladas en los mismos. En este sentido Negrini (2010) considera que el sentido de pertenencia de los estudiantes se asocia positiva o negativamente al rendimiento escolar, problemas conductuales, apatía, ausentismo y deserción escolar. El pertenecer a la entidad educativa es un pre-requisito para un buen funcionamiento del estudiante en la escuela y por ende en su éxito académico (Negrini, 2010; Korpershoek et al., 2019).

El sentido de pertenencia encabeza la cadena de necesidades innatas del ser humano después de las fisiológicas y la sensación de seguridad (Maslow, 1970). Vincularlo con las instituciones escolares resulta de lo más lógico tomando en cuenta que en estas organizaciones los diversos actores educativos (ej. Directivos, maestros, estudiantes, administrativos, personal de intendencia, etc.) interactúan diariamente entre sí, por lo que toma un lugar importante en la vida de los sujetos. Además de compartir un tiempo y un espacio en común, la vida en las escuelas impacta de forma importante en la vida de los estudiantes al ser testigos y partícipes

de las trayectorias personales, sociales y profesionales de cada uno de sus compañeros (Perrenoud, 1995). En este sentido, resulta imperativo per-s-pectar el compromiso escolar más allá de conductas de participación e involucramiento en las actividades escolares, sino también contemplar componentes emocionales (Finn, 1989).

2. Objetivos del estudio

En este trabajo se propuso contribuir al estudio de factores que condicionan el desempeño académico de los estudiantes a través de su compromiso académico. Si bien se sabe que el desempeño del estudiante está influenciado por factores familiares (ej. Escolaridad de los padres, nivel socio-económico, etc.) y factores personales (ej. Autoeficacia, autorregulación, motivación, etc.), claramente los factores institucionales son igual de importantes; pero a diferencia de los factores familiares y personales, en los factores institucionales sí existe una influencia importante a través de la cultura escolar. Reconocemos también que la literatura reporta que mujeres y hombres presentan diferentes comportamientos en el contexto educativo. Considerando lo anterior, el presente estudio explora la asociación del compromiso académico y el sentido de pertenencia de los estudiantes de educación secundaria. De manera específica se hipotetiza que a) existen bajos niveles de pertenencia a la escuela entre los estudiantes b) existen bajos niveles de compromiso académico entre los estudiantes de educación secundaria; c) existe una relación significativa entre el sentido de pertenencia y el compromiso académico de los estudiantes de nivel secundaria y d) existe una relación mayor entre el sentido de pertenencia y el compromiso académico de los estudiantes en mujeres que en hombres.

3. Método

3.1 Sujetos

Participaron 279 estudiantes de educación primaria del estado de Durango, México. En el estudio participaron 18 escuelas primarias localizadas en las comunidades de Gómez Palacio y Lerdo. Los estudiantes fueron seleccionados de manera intencional y su participación fue voluntaria. Del total de participantes 147 son varones (53%) y 137 son mujeres (47%), con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años ($M = 13.44$, $DT = 4.33$). De la muestra inicial (286 alumnos) se excluyeron los datos de siete estudiantes debido a errores u omisiones masivas en sus respuestas.

3.2 Variables e instrumentos de medida.

Compromiso Académico. Fue evaluado a través de la adaptación del instrumento Academic Engagement (Parra-Pérez, 2019) que comprende 17 preguntas, referentes a la dedicación del estudiante en el aprendizaje, enfatizado a través de su comportamiento conductual, emocional y cognitivo en actividades académicas. El instrumento fue traducido al español usando método de retrotraducción. Un ejemplo de ítem: “Hago las tareas y trabajos que se me

indican en la escuela” con formato de respuesta tipo likert de cinco alternativas, desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre). El instrumento presentó un índice de confiabilidad (alpha de Cronbach) de .860, por lo que se considera un instrumento confiable.

Sentido de Pertenencia. Fue evaluado a través de la escala The Belongingness Scale (Baumeister & Leary, 1995) que comprende 15 ítems referentes a medir la satisfacción de la necesidad humana y universal de ser y percibirse involucrado en diferentes niveles interpersonales con otros. El instrumento fue traducido al español usando método de retrotraducción. Un ejemplo de ítem: “*Me siento parte del grupo en mi salón de clases*” con formato de respuesta tipo likert de cinco alternativas, desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre). El instrumento presentó un excelente índice de confiabilidad (alpha de Cronbach) .906, por lo que se considera un instrumento confiable.

3.3 Procedimiento

El presente estudio obtuvo autorización del Comité de Ética del Instituto Tecnológico de Sonora (#2022-0812), así como de los directores de las instituciones participantes que aceptaron participar en el presente estudio. Posteriormente, se contactó a padres de familia de las instituciones participantes y se les solicitó la autorización para la participación de sus hijos en el estudio. A los padres que accedieron a participar se les solicitó firmaran un formato de consentimiento de participación, misma que fue firmada y devuelta a los investigadores. Además, se les explicó detenidamente el objetivo del estudio, garantizándoles además la confidencialidad de la participación de sus hijos. Pese a tener la autorización de los padres, se explicó a los estudiantes participantes que su participación era totalmente voluntaria, por lo que si decidían abandonar el estudio podrían hacerlo en cualquier momento.

La recolección se realizó en línea, vía google form. Los docentes de las escuelas participantes fueron los encargados de hacer llegar la liga a sus estudiantes, quienes respondieron el cuestionario en un lapso de entre 20 y 30 minutos aproximadamente, según lo reportado por los mismos.

4. Resultados

4.1 Análisis Descriptivos

El perfil demográfico de los estudiantes que participaron en el estudio fue llevado a cabo analizando la información reportada por los estudiantes, a través de IBM SPSS, versión 26. Las variables demográficas refieren al sexo, la edad y el nivel escolar. En total participaron 279, los resultados indican que la muestra es sumamente representativa para ambos géneros y que los niveles de compromiso académico y sentido de pertenencia son muy altos, considerando que 1 refiere a nunca y 5 refiere a siempre. La tabla 1 reporta la muestra, la media y desviación estándar de los datos (ver tabla 1).

Tabla 1

Características principales de la población de estudio

Variable	Muestra		
	n	M	Desviación Estándar
Sexo	132		
Mujeres	147		
Hombres			
Edad		13.44	4.22
11-13	187		
14-16	92		
Grado Escolar			
Primero	76		
Segundo	143		
Tercero	60		

Fuente: Elaboración propia

4.2 Medias de Constructos Agrupados

Para conocer si existen bajos niveles de compromiso académico y sentido de pertenencia entre los participantes se calcularon las medias de los constructos agrupados. La tabla 2 muestra los niveles de compromiso académico y sentido de pertenencia entre los participantes. Contrario a lo esperado, se encontraron altos niveles de compromiso académico y sentido de pertenencia en los participantes, considerando que 1 refiere a los niveles más bajos y 5 es considerado el valor más alto, de acuerdo a opciones de respuesta (ver tabla 2).

Tabla 2

Medias y Desviación Estándar de Compromiso Académico y Sentido de Pertenencia en los Estudiantes de Educación Secundaria

Variable	M	Desviación Estándar
Compromiso Académico	4.77	.446
Sentido de Pertenencia	4.26	.782

Fuente: Elaboración propia

4.3 Análisis de Relación

Para conocer la relación del sentido de pertenencia con el compromiso académico se llevó a cabo una correlación de Spearman, los coeficientes de correlación, significancia estadística (Sig.), tamaño del efecto (p) y potencia estadística ($1 - \beta$) se pueden ver en la Tabla 3. Los resultados obtenidos en la prueba de asociación entre compromiso académico y sentido de pertenencia muestran una relación importante .565 muestran un tamaño del efecto grande (.75) (Faul, 2014) lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante (ver tabla 3).

Tabla 3.

Relación de Compromiso Académico y Sentido de Pertenencia.

Variable		
<i>Sentido de Pertenencia y Compromiso Académico (n =280)</i>	<i>r</i>	.565*
	<i>Sig.</i>	.001
	<i>p</i>	.75
	<i>1 - β</i>	1

* Sig. < .05 ** Sig. < .01 $p = .10$ bajo, $.30$ media, $.50$ alta

Fuente: Elaboración propia

5. Conclusiones

De acuerdo con Miranda, Miranda-Zapata, Lara y Saracostti (2021) el compromiso escolar sostiene un vínculo potencialmente significativo con el rendimiento escolar al medir los aprendizajes esperados, con historias de estudiantes que han alcanzado logros académicos exitosos y como un elemento altamente preventivo del abandono escolar. Por lo cual, dado el importante papel que el compromiso escolar y el sentido de pertenencia juegan en el área educativa y en la vida de quienes la viven en un mundo globalizado cada vez más competitivo, aunado con los desastres económicos, sociales y psicológicos causados por la pandemia del COVID-19. A diferencia de otros estudios, éste exploró la relación del compromiso escolar con el sentido de pertenencia en estudiantes de educación primaria y secundaria, encontrando que el que sentido de pertenencia tiene un alto impacto en el compromiso académico; de igual manera, los participantes en el estudio manifestaron altos niveles de compromiso académico y sentido de pertenencia escolar. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Menor (2020), quien externa la necesidad de que los maestros desistan de limitarse a solo apreciar bajas calificaciones, conductas inadecuadas y deficiencias en el aprendizaje, y comiencen a preocuparse por el bienestar emocional de sus alumnos durante todo el trayecto formativo.

A diferencia de otros (Gelpi, del Valle, Magalí, Andrés, García & Canet, 2021), el presente estudio sí encontró un vínculo importante entre el compromiso escolar y el sentido de pertenencia; de igual manera se encontraron altos niveles de compromiso, contrario a lo que se esperaba en un momento a priori. Por lo cual es necesario generar nuevos espacios-tiempos de intervención socioeducativa, misma que exige la transformación del discurso educativo, un mayor número de actores que se involucren en el proceso, una transformación paradigmática y axiológica docente, sin perder la esencia natural de su función, la cual va más allá de enseñarle al estudiante lo que no sabía, sino transformarlo en alguien distinto a quien ya es (García, 2010).

Limitaciones

Algunas de las limitantes del presente estudio son el diseño del estudio, ya que solo mide las emociones y experiencias de los participantes en un momento dado, es decir aporta datos de un momento único en el tiempo. Aunado a ello, los resultados obtenidos corresponden a una muestra de estudiantes ubicados en el estado de Durango, por lo que una muestra heterogénea es recomendable en futuros estudios. Finalmente, los resultados están basados en pruebas de autopercepción, por lo que el fenómeno de deseabilidad social en la respuesta de los participantes podría haber incidido en los resultados obtenidos.

Implicaciones teóricas y prácticas

El presente estudio abona al entendimiento no solo de factores que contribuyen al compromiso escolar y su relación con el sentido de pertenencia de los estudiantes, sino que sirve como punto de partida para futuros estudios de los estudiantes en México. En línea con la parte teórica, el sentido de pertenencia ha resultado un elemento muy importante para generar vínculo cognitivo, afectivo y conductual, que garantice la participación activa de los estudiantes no solo en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, sino también en las diferentes actividades propuestas por la escuela. Resulta fundamental que los diversos actores que participan en los procesos formativos de sus estudiantes se reconozcan como elementos altamente impactantes tanto en sus logros, como en sus fracasos.

Referencias

- Acevedo, M. C., Montes, I. C., Maya, J. J. V., González, M. N. V., & Mejía, T. B. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Cuadernos de investigación, (56).
- Achrekar, A., & otros. (septiembre de 2004). Declaración de Wingspread sobre conexión con la escuela., 74, págs. 233-234. Wingspread.
- Allen, K., & Kern, M. L. (2017). *School Belonging in Adolescents*. Singapore: Springer Singapore. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-981-10-5996-4>.
- Appleton, J. J., Christenson, S. I., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Archambault, I., Janosz, M., Goulet, M., Dupéré, V. & Gilbert-Blanchard, O. (2019). Handbook of Student Engagement Interventions. DOI: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813413-9.00002-4>
- Aronson, P. (2007). El retorno de la teoría del capital humano. *Fundamentos en humanidades*, (16), 9-26.
- Battistich, V., Solomon, D., Watson, M., & Schaps, E. (1997). Caring school communities. *Educational Psychologist*, 32(3), 137-151. Doi: https://doi.org/10.1207/s15326985ep3203_1
- Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Becerra-González, C. E. & Reidl, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-93.
- Cueva Quiroz, E. (2019). Expresa su sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal.

- Chaves, A. L. (1997). Economía y Educación. *Revista Educación* 21(1): 99-107.
- Del Castillo, M. H. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: un manual de Auto Ayuda para Padres, Maestros y Tutores. Palibrio.
- Donolo, D. & Rigo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psic. Da Ed.* 48, 1º, pp. Sap Paulo. Brasil. Doi: <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>.
- Donolo, D., & Rigo, D. (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre las variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e316. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.316>
- Finn, J. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, vol. 59, núm. 2, pp. 117-142.
- Fredricks, J. A., Parr, A. K., Amemiya, J. L., Wang, M. & Brauer, S. (2019). What Matters for Urban Adolescent ´s Engagement and Disengagement in School: A Mixed-Methods Study. *Journal of Adolescent Research*. Doi: <https://doi.org/10.1177%2F0743558419830638>.
- Galleguillos, P. & Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-159.
- Garcés, C. R. R., Fuentes, G. P., & Valenzuela, D. E. (2021). Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81).
- Garcés, C. R. R., Fuentes, G. P., & Valenzuela, D. E. (2021). Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81).
- García, J. A. C. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 123-136.
- Goodenow, C., & Grady, K. E. (1993). The relationship of school belonging and friends' values to academic motivation among urban adolescent students. *Journal of Experimental Education*, 62(1), 60-71. Doi: <https://doi.org/10.1080/00220973.1993.9943831>.
- Hagen, E. (1954). The theory of economic development. *Economic Development and Cultural Change*.
- Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773. Doi: <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.598505>.
- Khodei-Valehzaghard, H., Khodei, R. & Sardivand-Cheginini, N. (2013). Predictors of Academic among Adolescents in Tehran. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*. ISSN (Online): 2319-7722, ISSN (Print): 2319-7714. Volume 2. Pp 45-52.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad* (3 ed.). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Maslow, A. (1970). *Motivation and personality*. 2da ed., Nueva York: Harper y Row.

- Menor, I. F. (2020). *El sentido de pertenencia y participación del alumnado de educación secundaria obligatoria en los centros educativos: desarrollo de procesos para su mejora* (Doctoral dissertation, Universidade de Vigo).
- Menor, I. F. (2020). *El sentido de pertenencia y participación del alumnado de educación secundaria obligatoria en los centros educativos: desarrollo de procesos para su mejora* (Doctoral dissertation, Universidade de Vigo).
- Miranda, H., Miranda-Zapata, E., Lara, L., & Saracostti, M. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: El caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación–e Avaliação Psicológica*, 59(2), 163-175.
- Nájera, J., Salazar, M. L., Vacio, M. A. & Morales, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435-452. DOI <https://doi.org/10.6018/rie.350421>.
- Negrini, I. A. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 63-78.
- Nutbrown, C., & Clough, P. (2009). Citizenship and inclusion in the early years: understanding and responding to children's perspectives on 'belonging'. *International Journal of Early Years Education*, 17(3), 191-206. Doi: <https://doi.org/10.1080/09669760903424523>.
- OCDE. (1998). *Measuring what people know: Human capital for the knowledge economy*. Francia: OECD Publications.
- Osterman, K. (2000). Students'need for belonging in the school community. *Review of Educational Research*, 70(3), 323-367.
- Perrenoud, P. (1995). *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*. Porto: Porto Editora.
- Potential of the Concept, State of the Evidence', *Review of Educational Research*, 74(1), p 59-109
- Royal, M. A., & Rossi, R. J. (1996). Individual-level correlates of sense of community: Findings from workplace and school. *Journal of Community Psychology*, 24(4), 395-416. Doi: [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199610\)24:4%3C395::AID-JCOP8%3E3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199610)24:4%3C395::AID-JCOP8%3E3.0.CO;2-T).
- Ruíz, C. (1998). *El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento*. México: ANUIES.
- Salmela-Aro, K., Tang, X., Symonds, J. & Upadyaya, K. (2021). Student Engagement in Adolescence: A Scoping Review of Longitudinal Studies 2010-2020. *Journal of Research on Adolescence*, 31(2), 256-272. DOI: <https://doi.org/10.1111/jora.12619>.
- Terry, L. E. (2008). *Habilidades de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educativa*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Trudo, R. G., del Valle, M. V., Pagano, C. M., Andrés, M. L., Coni, A. G., & Juric, L. C. (2021). Adaptación y validación de un cuestionario de compromiso escolar en la escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 173-189.

Zapata, E. M., Vázquez, L. L., & Saracostti, M. (2021). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre el rendimiento escolar en cinco países de Iberoamérica. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2(59), 151-161.