



LA ESCUELA TELESECUNDARIA EN LA COMUNIDAD CRUZ DE PIEDRA ESTADO DE MÉXICO. ALCANCES, LIMITACIONES Y SIGNIFICADOS EN UN CONTEXTO ADVERSO

Alvarez Recillas Elizabeth

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco
elialvarez1587@gmail.com

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación



Resumen

En esta contribución se presentan los resultados de una investigación cualitativa con una mirada etnográfica, realizada en una escuela Telesecundaria de la comunidad Cruz de Piedra Estado de México, está enfocada en presentar a partir de los testimonios de padres de familia, maestros y habitantes de la comunidad lo que les representa y significa la modalidad de telesecundaria, así como los alcances y limitaciones, los cuales se analizaron como oportunidad estructural. En los discursos oficiales se ha planteado que la modalidad de telesecundaria ha tenido avances pedagógicos y de infraestructura. Sin embargo, en la telesecundaria de esta investigación aún no han llegado estos avances, su infraestructura es muy pobre, no cuenta todos los recursos didácticos, los maestros tienen dificultades para impartir sus clases no solo por falta de infraestructura, sino porque los libros y los programas televisivos no van acorde con los planes y programas de estudio. Aun así, alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad, han sabido enfrentar las dificultades y trabajar con lo que tienen a la mano, siguen conservando el valor y aprecio por la escuela telesecundaria. Para la comunidad, la Telesecundaria tiene un significado, este va más allá del simple hecho de que las y los jóvenes concluyan la educación básica. Representa algo más; una mejor vida, la posibilidad de ser mejores personas, de ser alguien en la vida, de continuar estudiando, de encontrar un trabajo, les significa, un nuevo horizonte de vida, al cual no podrían acceder si no existiera la Telesecundaria.

Palabras clave: Telesecundaria, Comunidad, Alcances, Limitaciones, Significados.

Introducción

Esta investigación se llevó a cabo en una escuela Telesecundaria de una comunidad rural del Estado de México. Consistió en un estudio cualitativo con una mirada etnográfica y una perspectiva interpretativa, a partir del análisis de los testimonios de los actores en un contexto rural, padres de familias, alumnos, egresados, maestros y habitantes de la comunidad.

Las escuelas telesecundarias, desde sus inicios en 1965, se han caracterizado por estar destinadas a atender a la población que se encuentra ubicada en las zonas rurales y marginadas del país. El 79,6% de las telesecundarias se encuentran en estas zonas (INEE, 2015, pág. 23).

Como se verá a lo largo de esta investigación, para estas zonas rurales y marginadas, la escuela telesecundaria se ha convertido en la principal o incluso en la única oportunidad que tienen los jóvenes de concluir su educación básica y en una esperanza para continuar con sus estudios y mejorar sus condiciones de vida. En la comunidad rural que se estudió para esta investigación, la telesecundaria representa una oportunidad estructural que amplía el horizonte de posibilidades de desarrollo tanto en el aspecto académico como en la vida personal.

El objetivo de esta Investigación fue conocer qué significa para los jóvenes rurales de la comunidad de Cruz de Piedra, ser estudiantes de la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón, así mismo conocer los alcances y limitaciones de esta modalidad en esta comunidad y cuál es el significado que la comunidad le atribuye.

La pregunta central que guió esta investigación es *¿Qué significa para los jóvenes rurales ser estudiantes de telesecundaria y de qué manera esta modalidad ha contribuido en el modo de vida que ellos llevan en su comunidad?* De esta pregunta se desglosaron más interrogantes que ayudaron a dar respuesta a la pregunta central y las cuales permitieron también presentar esta contribución, y son las siguientes:

- ¿Qué factores contribuyeron para que en la comunidad se creara una escuela telesecundaria?
- ¿De qué manera la modalidad de telesecundaria es un medio para ampliar el horizonte de oportunidades de los jóvenes de zonas rurales?
- ¿Cómo viven los padres de familia la estancia de sus hijos en la escuela telesecundaria?
- ¿Qué significa para la comunidad la escuela telesecundaria?
- ¿Qué concepción tiene la comunidad, acerca de la educación?

Delimitación (ubicación geográfica, sujetos) y alcance

Esta investigación se realizó en la escuela telesecundaria OFTV NO 0552 José María Morelos y Pavón en una comunidad rural del Estado de México llamada Cruz de Piedra, ubicada en el municipio de Coatepec Harinas al sur del volcán Nevado de Toluca o Xinantécatl. “El estado de México es una entidad federativa ubicada en el centro de la República Mexicana, la cual prácticamente rodea la capital del país. También colinda al norte con los estados de Querétaro e Hidalgo; y al sur con Guerrero y Morelos y al este con Puebla y Tlaxcala; y al oeste con Guerrero y Michoacán” (Reyes, 2010, pág.86). A la comunidad se le considera como una comunidad marginada. Tiene 395 habitantes (INEGI, 2023). Su principal actividad económica es la agricultura y el comercio de los productos que se cosechan en la región, por ejemplo el durazno, jitomate, chile, aguacate, entre otros

Los participantes de esta investigación fueron jóvenes estudiantes de la telesecundaria, así como egresados, padres de familia, maestros y pobladores de la comunidad. Se realizaron entrevistas a los alumnos de segundo y tercer grado. Se eligió el segundo y tercer grado, porque en esos grados los alumnos ya conocen un poco más el modelo de telesecundaria. Los alumnos entrevistados trabajaban en la agricultura para contribuir al sustento de sus familias.

En cuanto a los egresados, se entrevistó a cinco de los cuales, tres continuaron estudiando la preparatoria (uno de los egresados que está estudiando manifestó que, no sabe si terminará la preparatoria por cuestiones económicas). Los tres egresados que estudian la preparatoria no trabajan, y los otros dos egresados sí, uno lo hacen en el campo en el trabajo agrícola y el otro en un establecimiento de venta de teléfonos celulares en la cabecera municipal de Coatepec Harinas, los cinco egresaron en el año 2015.

También se entrevistó a los profesores que laboran en la telesecundaria: la directora y un profesor. Ambos se caracterizan porque llevan más de cinco años laborando en esa escuela y viven en el municipio de Coatepec Harinas. Finalmente, se hicieron entrevistas a los padres y madres de familia, así como los habitantes de la comunidad, todos trabajan en la agricultura, y su escolaridad es la primaria, en algunos casos trunca.

No hubo un criterio específico para seleccionar a los entrevistados, tanto a los estudiantes, egresados, padres de familia y habitantes de la comunidad, fue a disposición de ellos y a las posibilidades para localizarlos. Algunos padres de familia no aceptaron ser entrevistados y otros no se encontraron en sus domicilios.

Desarrollo

Esta investigación consistió en un estudio cualitativo apoyado en técnicas etnográficas Al respecto, “la investigación cualitativa es una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el

mundo y lo transforman” (Norman, 2011, pág. 48). El enfoque cualitativo utilizado “...se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra” (Woods, 1987, pág. 18).

Es conveniente recordar que en este enfoque metodológico no se recurre de inicio a la construcción de hipótesis que expliquen las situaciones observadas. La fuente principal de las conjeturas y las afirmaciones de esta investigación provienen del propio análisis de las entrevistas y de las observaciones en la comunidad.

Se trata de una investigación socio-educativa con soporte etnográfico. “Ser ‘etnógrafo’ sólo define al investigador en términos del conjunto de técnicas de investigación que utiliza” (Paradise, 1994, pág. 79). Las técnicas de entrevista profunda, la observación no participante y las charlas informales con la gente permitieron obtener información valiosa para describir lo que sucede en una comunidad.

Las entrevistas en profundidad se caracterizaron por ser abiertas y no estructuradas, lo cual permitió entablar con los padres de familia, alumnos, egresados, maestros y habitantes de la comunidad, una charla amistosa cara a cara. En este tipo de entrevistas, los actores pudieron expresarse libremente. “En las entrevistas, el objetivo es el de captar lo que se encuentra en el interior de los entrevistados, sin la colaboración y la distorsión que el entrevistador pueda imprimirle. Las entrevistas son no estructuradas, pensadas para facilitar la expresión de las opiniones y hechos personales con toda sinceridad” (Woods, 1987, pág. 80).

Las entrevistas realizadas fueron flexibles y dinámicas donde los sujetos hablaron profundamente sobre sus vidas, experiencias y situaciones Taylor y Bogdan (1987). Para el análisis de los datos se siguió el método de que propusieron Glaser y Strauss en (1967) para la teoría fundamentada. Este proceso consiste en: a) organización de datos (en este caso, la transcripción de las entrevistas y de las observaciones de campo), la codificación (que incluyó también la información obtenida en la investigación documental), la descripción (de la realidad observada por medio de los testimonios) y la interpretación (para elaborar los juicios y las conjeturas que se desarrollaron a lo largo de esta investigación).

El enfoque teórico que guió esta investigación está sustentado en la perspectiva de las representaciones sociales Araya (2012) Moscovici, (1961) y en la teoría del significado de Alfred Schutz (1962). En este caso específico, se observó que la construcción de representaciones y significados de la realidad en la que viven los actores está determinada por lo el contexto adverso (pobreza extrema, marginación y desigualdad social) en el cual se desarrollan, Araya dice: “Cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, además, los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto” (Araya, 2012, pág.

La escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón es el “objeto” en torno al cual han surgido representaciones sociales y significados, Moscovici nos dice: “Una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes” (Moscovici, 1961. Pág 17). Estas representaciones son

construidas por los actores (alumnos, egresados, padres de familia, habitantes) y el significado de estas representaciones es construido en un primer momento de forma individual, segundo momento de forma social, son ellos quienes van construyendo e interviniendo en su realidad. Schutz dice: “El mundo de la vida cotidiana es el escenario y también el objeto de nuestras acciones e interacciones. Para llevar a cabo los propósitos que buscamos en él, tenemos que dominarlo y modificarlo. Actuamos y obramos no solo dentro del mundo sino también sobre él” (Schutz, 1962, pág. 198).

La vida cotidiana en la que actúan los jóvenes, padres de familia, comunidad entera de Cruz de Piedra está inmersa en la pobreza, la marginación y el trabajo rural en el campo. Ellos actúan sobre su realidad, y por lo tanto son capaces de tomar acciones para intentar transformar su mundo, pero sólo en un sentido local. Estas acciones comenzaron con la iniciativa de los padres de familia de construir la escuela telesecundaria en la comunidad y continúan al enviar a sus hijos a ella con grandes expectativas.

El modo de vida dentro de la comunidad de Cruz de Piedra tiene varias limitantes, principalmente para los jóvenes, quienes poseen muy pocas oportunidades de realizar actividades que contribuyan a su desarrollo personal, laboral y profesional. Para los jóvenes que están en edad de estudiar la educación secundaria solo existen dos alternativas: trabajar en el campo o convertirse en alumnos de la escuela telesecundaria. Al respecto, Reyes nos expone:

En estos contextos las telesecundarias se constituyen en espacios de vida adolescente en donde no solo se estudia y se prepara para el futuro. En ellas se tiene lugar, también a procesos importantes de redefinición y resignificación individuales y sociales entre los adolescentes a través de la experiencia estudiantil, la cual pone en contacto la cultura juvenil y la escolar fusionando las maneras diversas de ser adolescente y estudiante (Reyes, 2010, pág. 13).

Para los padres de familia y los habitantes de la comunidad el modelo educativo de la telesecundaria les representa y significa la única oportunidad de que las y los jóvenes terminen la educación básica, es por eso que en junto con las autoridades de la comunidad, se organizaron para construir la telesecundaria y ofrecer a los jóvenes la posibilidad de estudiar sin tener que trasladarse a otras comunidades. Los padres de familia y habitantes de la comunidad manifestaron que la distancia era el principal problema y que era necesario construir una escuela en la misma comunidad para sus hijos. Afirman que mandar a sus hijos a estudiar a otra comunidad implicaba un gasto extra en la economía familiar, cuyo gasto no podían solventar. Así lo narran:

Porque a los niños les agarraba muy lejos ir a estudiar la secundaria, por eso se hizo la telesecundaria aquí (madre de familia CF.).

Si, en parte por la distancia que había aquí, entre la comunidad y la primera escuela, las escuelas secundarias. La más cercana era hasta Chiltepec, muy pocos asistían a la escuela. De hecho a mí me tocó ir hasta Chiltepec, nos teníamos que ir caminando diario. Telesecundarias no tiene mucho tiempo a que se empezó a dar, aproximadamente 20 años en esta comunidad (Padre de familia MG,).

Los alcances y las limitaciones de la Telesecundaria José María Morelos y Pavón en la comunidad de Cruz de Piedra

Para la población de Cruz de Piedra que vive en un contexto con grado de marginación y pobreza muy alto¹, se reducen las oportunidades de desarrollo y de crecimiento personal. Es por eso que la escuela telesecundaria es considerada por los padres de familia como la mejor y la única oportunidad que tienen sus hijos de terminar la educación secundaria. Esto se puede apreciar en los siguientes testimonios:

Es que si no hay telesecundaria, ¿cómo se van más adelante en la escuela? Tienen que pasar a fuerzas por la telesecundaria. Si no los mandamos aquí ¿a dónde? Ya no van a ir. Yo digo que está muy bien porque si no hubiera telesecundaria habría muchos borrachitos a temprana edad, porque salen de la primaria y ya se dedican luego que los domingos que andar por ahí con su cervecita y eso y así ya no. Tienen que decir “el lunes me voy a la escuela” y no van andar haciendo nada. La telesecundaria da mucha tranquilidad para todos porque hasta uno se ayuda, porque si no hubiera telesecundaria, ¿qué sería entonces? ni para las mujeres, ni para los hombres no habría nada. Como nosotros antes íbamos a tercero y cuarto y ya no había más y a dónde íbamos a ir más, toda la gente de antes nada más iba a tercero y cuarto de primaria y eso era lo más que estudiaba la gente. Si hoy no los manda uno es por dejación. Hoy ya tenemos adonde (madre de familia. EM).

Pues para que los niños no se queden nada más con sexto de primaria, ya están cerquita, ya no van estudiar lejos, para mí eso es un apoyo. Estando aquí la telesecundaria, ahorra uno muchos gastos y ya los niños siguieron estudiando porque antes no todos los niños podían ir a una secundaria. Raro era el niño que estudiaba. Me siento contenta con la telesecundaria, es muy bonito servicio, porque si no hubiera telesecundaria, mis hijos no hubieran estudiado, por la distancia. Por eso para mí la telesecundaria está muy bien (madre de familia.CF).

¹ La pobreza es una de las principales características de la comunidad de Cruz de Piedra, su principal fuente de ingresos es a través de la agricultura, la mayoría de los habitantes incluyendo los niños y los jóvenes trabajan de jornaleros, con un sueldo base de 150 pesos por día para los adultos, para los niños y los jóvenes su sueldo es de 100 pesos por día. Cuando dentro de la misma comunidad no hay trabajo, los jornaleros buscan alquilarse en otros pueblos cercanos a Cruz de Piedra, recorriendo hasta 6 kilómetros de distancia.

Terminando la primaria, todos, era ir a trabajar. Afortunadamente cuando se hizo la telesecundaria ya los niños tienen otra opción de terminar la telesecundaria (habitante de la comunidad MG).

Como se puede apreciar en los testimonios de los padres de familia y habitantes, ellos consideran que si no existiera la telesecundaria en su comunidad ya no podrían mandar a sus hijos a la escuela después de la primaria, ya que les sería muy difícil mandarlos a otras comunidades. Ellos la perciben como una gran oportunidad de mejorar las condiciones de vida, de darles tranquilidad, dado que los jóvenes estarán estudiando en vez de estar en otras actividades, tanto ociosas como laborales.

Los padres de familia se sienten agradecidos de que exista una telesecundaria en su comunidad porque para ellos no solo representa una ayuda económica (por el ahorro de dinero en transportes pues las telesecundarias o secundarias generales más cercanas se encuentran a 3 y 4 kilómetros de distancia) sino que también les tranquiliza saber que sus hijos tienen una oportunidad segura de terminar la secundaria. Esto es uno de los alcances más importantes de esta modalidad educativa en esta comunidad.

Padres de familia, jóvenes y comunidad entera han sorteado el tema de la distancia, pero continúan enfrentándose a las dificultades económicas, un ejemplo de esto se aprecia dentro del salón de clase ya que uno de los principales problemas a los que se enfrentan los profesores que laboran en la telesecundaria es el factor económico de los alumnos. Estos acuden sin desayunar, a veces no llevan los materiales que necesitan en clase, como por ejemplo: lápiz, goma cartulinas entre otros. Los profesores lo narran de la siguiente manera:

La comunidad está detectada como comunidad marginada con pobreza, en la mayoría los niños vienen sin desayunar, no cuentan con todos los elementos, no traen lápiz o cuaderno (profesora. YS).

El problema que más se me presenta es el factor económico porque ahí es donde veo que se traban sus sueño o sus ideas, tienen para comprar lo necesario y considero que así vamos la mayoría, hasta yo también, vamos como que al día en la cuestión económica y en cuanto a materiales o algo así si han cubierto a pesar de que a veces existan ciertas limitantes en la familias (profesor. JP).

El apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos es fundamental para que estos jóvenes se mantengan en la telesecundaria, a pesar de que van al día con los gastos económicos tratan de cubrir estas necesidades. Solís (2013) argumenta de la siguiente forma las implicaciones de este tipo de apoyo que los padres de familia dan a sus hijos:

También se ha sugerido que la posición socioeconómica de los padres tiene “efectos relacionales” es decir, no solo asegura recursos económicos y culturales, sino que otorga capacidad de acceso a redes y recursos simbólicos y códigos dominantes de la cultura escolar. A su tiempo, dichos recursos incrementan las expectativas de continuidad escolar (Solís, 2012, pág. 1107).

Otra de las dificultades a las que se enfrentan los maestros y que se relaciona con una de las limitaciones de esta modalidad educativa es la falta de infraestructura y recursos didácticos con los que no cuenta esta Telesecundaria, los maestros lo expresan de la siguiente manera:

En este ciclo escolar tenemos 35 alumnos 14 en tercero, 8 en segundo y trece en primero. Contamos los recursos de la red EDUSAT que viene desde la antena parabólica, audios que ya descargamos, una mediateca que se trabaja cuando no coinciden los programas, los libros para el alumno y los libros para el maestro tenemos libros, deberíamos tener muchos pero como los préstamos se nos han ido extraviando pero sí, se cuenta con libros (profesora YS)

Uno de los profesores comenta que sí es difícil trabajar con esos pocos recursos, principalmente cuando se trata de usar la computadora, solo existe una computadora por salón, lo que significa que solo un alumno trabajaría en ella, otra de las dificultades es que no existe una biblioteca en la cual los alumnos puedan consultar los libros, incluso él sugiere una actualización en infraestructura, y lo expresa de la siguiente manera:

Me gustaría una actualización en cuanto a infraestructura porque está la modalidad, trabajar con planes y programas libros, videos , las tics tecnologías PERO NO LAS TENEMOS, tenemos nada más libros, aula y programas televisivos pero de lo demás no, entonces nosotros tenemos que ver cómo implementar o como cubrir ese espacio en el uso de tecnologías (profesor JP).

Aún con estas dificultades los maestros continúan trabajando y apoyando a los alumnos, porque también consideran que esta es la única oportunidad para que estos jóvenes rurales concluyan su educación básica.

Conclusiones

En el discurso oficial las acciones (pedagógicas y estructurales) que fortalecían el modelo de la telesecundaria, en la comunidad de Cruz de Piedra no se llevaron a cabo en su totalidad, ya que no se construyó ningún laboratorio, ni biblioteca, no se amplió el número de computadoras por salón y en cuanto a los nuevos libros no contaban con todos los ejemplares. Además, los profesores comentan que cuando se comenzaron a utilizar los nuevos libros, que fue hasta el 2011, se dieron cuenta que los temas que aparecen en ellos, no coinciden con los programas televisivos. Este es uno de los testimonios:

...y ahora viene un libro para cada asignatura, en el 2006 empieza la reforma y en 2011 ya teníamos libros completos, porque no teníamos libros, primero inicia la reforma y luego nos mandan los libros, pero ahorita el problema que tenemos es que los libros no coinciden, por ejemplo, la programación nos manda que vamos a ver mediatrices pero no está en matemáticas volumen uno, está en matemáticas volumen dos, no tiene un orden tenemos así desde el 2011 (Profesora YS).

A pesar de estas limitaciones los conocimientos que la telesecundaria brinda a los alumnos, adquieren un gran significado para ellos, les ayudan en su vida diaria, lo expresan así:

He aprendido cosas sobre los derechos humanos ahorita estoy investigando sobre los derechos de las mujeres que dice que no debemos ser maltratadas, que nos debemos dar siempre nuestro lugar y para esto ya existe una fundación que se llama UNICEF y habla específicamente de las mujeres (Alumna LO).

Para concluir; las limitaciones económicas, pedagógicas y sociales que se encontraron en esta investigación en torno al modelo educativo de Telesecundaria en esta comunidad son las siguientes:

- El tema socioeconómico de los alumnos, que llegan sin desayunar a clases
- Que cuentan con los recursos como lápiz, goma, sacapuntas
- Que no cuentan con una biblioteca, ni un laboratorio de prácticas
- La red de internet es una señal muy mala
- Solo tienen una computadora en toda la escuela
- Cuando ocurrió la Reforma del 2006(RIEB) no tenía los libros
- Ahora que tienen los libros, no coinciden con los programas televisivos

- El tiempo destinado para impartir las clases (50 minutos) no es suficiente para que los alumnos terminen de realizar las actividades correspondientes a cada uno de los temas.

Los alcances que esta modalidad educativa tiene en la comunidad se apreciaron desde las voces de estos actores:

- La posibilidad de terminar la educación básica
- La posibilidad de ser mejores personas,
- De ser alguien en la vida
- De continuar estudiando
- De encontrar un trabajo,
- Les significa, un nuevo horizonte de vida, al cual no podrían acceder si no existiera la Telesecundaria.

Los padres de familia y habitantes de la comunidad se sienten agradecidos de que exista una telesecundaria en su comunidad, no solo les representa una ayuda económica, sino que también la perciben como una gran oportunidad de mejorar las condiciones de vida de todos. Los padres se muestran agradecidos porque los jóvenes estarán estudiando en vez de estar en otras actividades, tanto ociosas como laborales, por ello, el hecho de que sea la única opción, la convierte en la mejor opción para los padres de familia y alumnos.

Finalmente, es importante reconocer que no todo es negativo. El proyecto a futuro de estos de padres de familia y jóvenes está basado en las expectativas que les ofrece la telesecundaria, por lo que implícitamente ésta les representa una oportunidad de vida, un nuevo horizonte de vida. Ellos tienen la expectativa de que sea su puente de cruce hacia un futuro diferente. A pesar de todas las carencias y limitaciones, económicas, educativas y sociales que estos jóvenes y sus familias enfrentan, no han dejado de soñar, no han dejado de tener aspiraciones. No han dejado de creer en la escuela. Esto puede ayudar a revalorar el papel y la importancia que tiene la escuela, más aún, cuando las condiciones del contexto son adversas.

Referencias

- Araya, S (2002) *Las representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Cangas, Y. (2003) *Juventud Rural Trayectorias Teóricas y Dilemas Identitarios*. En: Revista Nueva Antropología, Vol. XIX, N°63. pp. 153-175
- Guerra, Ma. I y Guerrero Ma. E (2012) “¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato” en: Weiss, E (coord.) (2012) *Los jóvenes y el bachillerato*, México: ANUIES.

- Hammersley, M. Atkinson, P (1994) *Etnografía*. Madrid: Paidós.
- INEE, (2015) *Panorama Educativo de México. Indicadores del sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Moscovici, S (1961) *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul
- Norman, D (2011). *El campo de la investigación Cualitativa*. México : Editorial Gedisa, S. A
- Reyes, A. (2010). *Más Allá de los Muros. Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Santos, A. (2001) *Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 3, 3° trimestre, 2001, pp.11-52.*
- Solís, R, Rodríguez. E, Brunet, N (2013) Orígenes sociales, instituciones y decisiones educativas en la transición a la educación media superior, el caso del DF. En revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 18 Núm 59 Pp. 1103- 1136
- Schutz, A. (1962) *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Taylor, S.J. Bogdan R (1987.) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. España: Paidós
- Weiss, E (2012) *Los jóvenes y el bachillerato*. México: ANUIES.
- Woods, P (1987) *La escuela por dentro, la etnografía en la investigación educativa*, Madrid: Paidós.