



## LOS EFECTOS DE LAS MEDIDAS SANITARIAS POR LA PANDEMIA EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Aguado Herrera Irene**

UNAM FES Iztacala Psicología  
ireneag@unam.mx

**García Hernández Andrea**

UNAM FES Iztacala Psicología  
andrea.garcia@iztacala.unam.mx

**Área Temática** A9. Sujetos de la educación

**Línea temática** 2. Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas

**Tipo de ponencia:** intervenciones educativas



### Resumen

A inicios de 2020 la Organización Mundial de la Salud anunció la existencia de la pandemia por COVID-19, lo que provocó en el ámbito educativo el cierre masivo de los establecimientos y la implementación de un modelo educativo de emergencia mediado por la tecnología. Los efectos de la implementación que estas medidas tuvieron requieren ser analizados, por lo que el objetivo de la intervención fue analizar los efectos que las medidas sanitarias impuestas por la pandemia de COVID 19 tuvieron en las trayectorias académicas de estudiantes de licenciatura.

El dispositivo implementado fue un grupo elaborativo vivencial, utilizando el método clínico, el que estuvo conformado por 16 alumnos de la carrera de psicología de la FES Iztacala UNAM, diez hombres y seis mujeres; tuvo una duración de cuatro sesiones, en las que se realizaron tres soportes metodológicos. Los resultados se organizaron en las siguientes categorías: a) Elección de la carrera a elegir entre la duda y la ambigüedad, b) La trayectoria escolar y el entrecruzamiento con lo afectivo, c) Exclusión, marginalidad y discriminación y d) La "nueva normalidad". Vemos que la pandemia exacerbó problemas como la desigualdad social, otro efecto fue la interrupción de la continuidad de las trayectorias escolares así como la intensificación del malestar al grado de representar un obstáculo para estudiar o bien para fortalecer e incentivar su interés por el estudio. También que los cambios del régimen académico inciden en la vivencia escolar y por tanto en las trayectorias académicas.

**Palabras clave:** Pandemia, trayectorias educativas, régimen académico.

## Introducción

La institucionalización de la educación dio lugar a la creación de los actores del acto educativo: maestros /docentes y alumnos o discípulos, de un establecimiento: la escuela y dentro de éste particularmente el aula, a una normatividad específica a efecto de regular: los tiempos, los espacios y las prácticas educativas, a un proceso para seleccionar, ordenar y jerarquizar el conocimiento y los valores a transmitir, así como de establecer las formas y criterios de evaluación y promoción. En razón de ello, Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G., (1992) señalan que “[...] los sistemas educativos y las instituciones que de ellos forman parte, cuentan con una estructura de organización formal y un conjunto de normas que prescriben esta estructura y regulan las funciones que cada uno de sus integrantes deben cumplir.” (p. 127).

A las leyes, normas y reglas propias de y para las instituciones educativas Camilloni (1991) las denomina “régimen académico” y lo define como: el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los alumnos y sobre las exigencias a las que éstos deben responder. Para Pinkasz (2019), éste refiere a un conjunto de reglas implícitas y explícitas que ordenan la vida escolar de los estudiantes, son la normativa que regula las condiciones de escolarización, el acceso, la permanencia, la terminalidad y los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que las características de éstos, de los cambios que se le realicen y la forma particular en que se plasmen tienen un impacto en las trayectorias escolares. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar." Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción.” (Terigi, 2009 p.19)

De ahí que, resulte un tema de análisis de la mayor relevancia en situaciones en las éste ha sido modificado de forma drástica, como ha ocurrido a consecuencia de las medidas sanitarias a consecuencia de la pandemia. En el ámbito educativo esta emergencia conllevó el cierre masivo de los establecimientos y la implementación de un modelo educativo de emergencia mediado por tecnología. Pérez (2020) plantea que en el orden institucional, la principal tarea que enfrentaron las universidades fue la «virtualización» de la enseñanza. Y por ende el uso de tecnologías, por lo que debió adecuarse la normativa y virtualizar los procesos de funcionamiento.

El análisis de la trayectoria escolar entendida como un relato, una re-construcción y en tanto que tal a un proceso de historización de la constitución subjetiva del sujeto en el que se articulan, tensan, contradicen y complementan lo “realmente acontecido”; “lo fantaseado” y la interpretación que cada sujeto hace de sus itinerarios. Esto es, recuperamos el concepto de trayectoria vivida, entendida como la manera en que los sujetos reconstruyen subjetivamente los acontecimientos que ellos juzgan significativos de su biografía, los significados de sus experiencias (Dubar, 1991); permite analizar los efectos de la implementación de estas medidas. Por lo que, el objetivo de esta intervención fue analizar los efectos que las medidas

sanitarias impuestas por la pandemia de COVID 19 tuvieron en las trayectorias académicas de estudiantes de licenciatura.

## Desarrollo

Para ello se implementó un dispositivo propuesto por Aguado, I, (2017) denominado: Grupo elaborativo vivencial. El trabajo grupal se realizó utilizando el método clínico, y la elaboración e interpretación durante el dispositivo tuvo como soporte al grupo y a sus producciones.

Población:

El grupo taller fue un grupo ya conformado por 16 alumnos de la carrera de psicología de la FES Iztacala UNAM, diez hombres y seis mujeres; tuvo una duración cuatro sesiones, cada una de dos horas.

Escenario: Espacio institucional gestionado por el equipo coordinador.

Equipo coordinador: El trabajo grupal fue coordinado por un equipo formado por tres docentes de la carrera de psicología.

Procedimiento

En la sesión 1 se presentó al equipo coordinador, el encuadre, y se dio a firmar el consentimiento informado. El primer soporte metodológico fue elaborar una línea del tiempo en la que ubicaron situaciones placenteras y displacenteras que experimentaron antes, durante y después de la pandemia. En la sesión dos dibujaron algún acontecimiento de los que se enunciaron en la línea del tiempo. En la sesión tres realizaron una dramatización en donde representaron alguna vivencia de lo que ha implicado su vida escolar antes, durante o después de la pandemia y en la sesión cuatro se elaboró lo abordado en las sesiones precedentes y se realizó una devolución por parte del equipo de coordinadores.

El material que a continuación se presenta tiene como material empírico el discurso grupal, lo que permitió la conformación de categorías a partir de realizar el análisis de contenido del discurso. El material que utilizamos está acotado al objetivo y justificación del taller vivencial.

Las categorías descritas a continuación no obedecen a una jerarquía y están relacionadas con las vicisitudes de la trayectoria escolar ligadas al acontecimiento de la pandemia.

1.- Elección de la carrera: entre la duda y la ambigüedad

Los participantes del taller comentaron que al finalizar el nivel medio superior se formularon la pregunta ¿qué voy a estudiar? poniendo en evidencia que tomaron una decisión que implicó elegir una carrera que no en todos los casos es la que terminaron cursando por diversos motivos. A esa elección se articuló algo más propio, singular de cada sujeto que lo o la llevó a

tomar la decisión de continuar estudiando después de la preparatoria o bachillerato una licenciatura.

*Todo comenzaba en la prepa, porque inicialmente yo quería estudiar biología, me gustaba la biología marina, entonces ese era mi plan original, psicología ni siquiera estaba en mis opciones de carrera, pero fue al tener contacto con dos materias que fueron salud integral y psicología que la impartió una profesora que se llama Areli, ella era psicóloga entonces al tener contacto con esas dos materias y con la forma de trabajo de la profesora me llamó la atención, ya era como me gusta la biología pero también me llama la atención psicología y me hizo cambiar de opinión poco a poco ganando mi atención, si quiero estudiar eso, y ya una vez que tuve clara la decisión en el penúltimo último semestre, me puse a prepararme para el examen de admisión, porque no estaba en una prepa de la UNAM.*

En este ejemplo, la trayectoria educativa se construye transitando un camino que puede ser uniforme o no, en el que constantemente se están eligiendo “objetos” que den cierta apertura al deseo. La elección es un proceso que tiene a la vez un correlato tanto consciente como inconsciente. La elección de una carrera o vocación desde lo consciente supone que se reconozca los intereses, las motivaciones y las habilidades por ejemplo, mientras que desde lo inconsciente se juegan las identificaciones que se han ido introyectando desde los primeros vínculos edípicos y a lo largo del desarrollo de la vida.

Elegir una carrera supone un proceso en el que se presentan crisis de identidad. En el taller se mencionó que se tenían dudas que se exacerbaban durante el periodo de confinamiento, tuvieron dudas respecto al proyecto profesional, insatisfacciones respecto a las materias que cursaban, al trabajo académico que realizaban en dichas materias y pocas ideas respecto a cómo cambiar su situación y a veces pocas esperanzas al respecto.

*Con la entrada a la carrera, no quería estudiar psicología, no sabía qué hacer con mi vida y fue con no lo voy a dejar ir, si entraba a clases, leía, hacia mí papel de estudiante pero no entregaba tareas, y prefería vivir otro tipo de cosas que hacer mis responsabilidades, siempre iba en busca de otras experiencias, entonces mi promedio era de 7.8 y también soy muy firme con lo que yo creo y nadie intente pasar sobre mí, quería como entonces en lugar de pedir perdón o algo así, cuatro años de prepa y 7.8 de promedio yo quería estudiar medicina, tengo familia médico entonces fue como muy solicitada, para nada seguro, en segunda opción metí física porque también me encantaba mucho el poder hacer algo, pero tampoco me quede, me mandaron a psicología existe esa posibilidad de que la FES si tienes un buen promedio te cambies de carrera y dije hay de dos, no le ponía mucha atención, hago el examen o me esfuerzo más sencillo y me cambio de escuela.*

Algunos estudiantes indicaron que durante la pandemia la duda sobre su elección de profesión apareció o se acrecentó.

*Durante la pandemia, durante este periodo que hubo de clases virtuales, fue un periodo de incertidumbre y de muchos cambios para mí, tanto en mi vida personal como en la manera en cómo fui viendo el mundo y la psicología misma, estaba siempre en incertidumbre de no saber; había días en los que me gustaba mucho la carrera, pero había otros días en los que me preguntaba si realmente era lo que quería estudiar. No me terminaban de convencer en esas clases, sentía que no pertenecía a la psicología, me daban ganas de cambiarme de carrera y pensaba si realmente quería estar aquí.*

Mientras que para algunos fue un acierto elegir psicología para otros fue un “error” que produjo sensaciones de incertidumbre, desesperanza, desinterés, angustia, enojo o tristeza, que como ya señalamos, se exacerbó con la virtualización de la educación y que en el taller pudieron expresar y elaborar.

Las circunstancias provocadas por la pandemia inciden en las condiciones de elección de carrera y se agregan a las ansiedades que caracterizan la etapa de adolescente y particularmente a las dudas que genera la vocación, por aquello que motiva suficientemente como para emprender el recorrido y correr el riesgo de seguir un camino aunque no se tenga la “certeza” de que lleve a la meta.

## 2.- La trayectoria escolar y el entrecruzamiento con lo afectivo

Entre los elementos que atraviesa y configuran la trayectoria está en juego la dimensión afectiva. Sin embargo, la importancia que tiene dicha dimensión, se le ha relegado de la propia agenda institucional. Cuando hablamos de afectividad estamos pensando en una dimensión subjetiva e intersubjetiva más que referimos a la gestión individual de las emociones. Pensar en la afectividad y cómo ésta atraviesa y configura las trayectorias escolares es con la finalidad de darle visibilidad y priorizar su lugar en éstas. En este sentido, muchas son las veces que los estudiantes hacen mención en sus narraciones sobre cómo los afectos impactan en su salud individual y en las vicisitudes de sus vínculos dentro del escenario educativo.

*las cuestiones educativas, si van relacionadas a lo que nos pasa, porque si estamos viviendo algún conflicto también influye en nosotros, puede que en nuestro desempeño académico y así.*

*Me di cuenta que varios que pasaron antes hablaban si de su situación académica, pero también de lo que sintieron y otras circunstancias sentimentales que vivieron y pues creo que es va relacionado, cuando inicio el taller yo pensé que solo íbamos a hablar de lo que nos pasaba en la escuela ay ya, entonces me di cuenta que como que estas situaciones pueden como tratar ambas partes, una incluye a la otra.*

*todos aquí en algún momento hemos pasado por algo similar, muchos sentimientos sensaciones, la ansiedad el estrés.*

Durante y después del confinamiento los estados afectivos que fueron más recurrentes en la voz del estudiantado fueron: el estrés, la ansiedad y la tristeza. Estas significaron un obstáculo superable o una situación límite que los y las llevó a tomar decisiones como suspender

temporalmente sus estudios o no cursar alguna materia. En el taller manifestaron que estudiar a distancia, en sus casas “provocó” un desinterés por estudiar, realizar tareas y presentarse a clases virtuales. Una vez que ingresaron a las aulas un estudiante expresa que “no se sienten capaz” en las materias prácticas, porque sienten una mezcla de miedo al fracaso, impotencia y soledad que ponen en duda sus conocimientos o les hace plantearse si tienen la vocación o no, principalmente en sus materias de prácticas profesionales.

A la vida afectiva personal también aparece integrada al campo académico cuando mencionan acontecimientos como el fallecimiento de un familiar por COVID 19 o el rompimiento con su novia o novio por el distanciamiento social que les impedía ver amistades y parejas dentro o fuera de la institución escolar.

Ya no estaba funcionando, cada quien estaba viviendo momentos de vida distintos y proyectos distintos en los que ya no coincidían y fue donde las cosas cambiaron, decidimos terminar la relación y seguir estudiando.

*viví algunas situaciones de salud y de trabajo complicadas que interfirieron en mis estudios, pero también aprendí cosas, entonces no puedo decir que todo fue malo, sino que simplemente tuve experiencias, tal vez pensé que en ese momento eran malas, pero al final me enseñaron algo.*

Asociado a lo anterior, las condiciones personales, las familiares, las de salud, las socioeconómicas y las laborales de los estudiantes y sus familias fueron otros factores que intervinieron en sus trayectorias porque enfrentaron dificultades para tener las condiciones mínimas para estudiar ya que el acceso a internet les resultaba incosteable o porque carecían de computadora o equipo personal o éste era obsoleto, la señal de internet fallaba o bien porque no tenían un espacio adecuado para estudiar en sus casas. Factores interdependientes que se van sumando a una situación difícil que plantea otras prioridades y que rebasan el estudio de su licenciatura.

### 3.- Exclusión, marginalidad y discriminación

Uno de los aspectos que se han subrayado por quienes han analizado los efectos de la virtualización y domesticación de la educación impuesta durante la pandemia, entre ellos Ordorika (2020) y Pérez (2020) y Dussel (2020) es la visibilización e incremento de las desigualdades socio-económicas tanto de las instituciones educativas como de los actores educativos. Al respecto, López y Rodríguez (2020) ubican tres indicadores que muestran las grandes desigualdades que se evidenciaron con la virtualización de la educación, el acceso a internet, la disponibilidad de una computadora, y carecen de las habilidades necesarias para desarrollar actividades de aprendizaje de forma virtual, lo que incidiría respecto a las trayectorias escolares. Situación que se transformó en obstáculos y dificultades que no sólo tuvo sus efectos en el rendimiento académico, sino también constituyó una fuente de malestar, de frustración, de enojo e incluso agresión que se vinculan directamente con la trayectoria académica.

*Tal vez frustrante en la pandemia con las clases en línea y tuve una crisis personal ya no sabía si seguir estudiando [...] En ese tiempo, no entendía las clases, las cosas, no entendía las cosas bien.*

*al inicio como carga de trabajo era muy estresante, tuve varios vínculos de amistad a pesar de que estábamos en línea y ya fue hasta tercer semestre que tuve como la crisis de la carrera también.*

*en línea fue algo decepcionante, voy a acoplarme, pero fue difícil y a parte había situaciones que no sabía cómo lidiar; me toco un profesor que era medio acosador, incluso en las clases en línea era raro, era muy molesto, hablamos con la tutora, pero no dio solución, estaba muy enojada con la situación, con la escuela y estuvo medio difícil al principio.*

*y regresar a presencial me costaba mucho trabajo, volver a acoplarme al ritmo de los horarios, al traslado, como que, a acomodar los horarios, en todos los aspectos, la alimentación, el sueño, hubo una temporada en la que me sentí muy mal.*

*También enunciaron como enfrentar estas dificultades les dejó algo bueno*

*las dificultades han sido una ayuda para crecer y para aprender más cosas y a pesar de ellas todo ha salido mejor a como lo esperaba antes de estar aquí.*

*Ya entrando a clases seguir el tema de las clases en línea fue algo difícil, pero me pude acostumbrar, estaba en casa, no me tenía que transportar de un lado a otro y pues fue más fácil ese paso.*

Otra forma de expresión de discriminación y exclusión se evidenció con la violencia de género, manifestándose en que a las estudiantes se les sobrecargara de tareas domésticas, de cuidado y de servicio, al mismo tiempo del ritmo acelerado de entrega de actividades o tareas. El tener que cumplir en tiempo simultáneo con ambas actividades afecta su rendimiento escolar y sus estados de ánimo. Esta situación acentúa y evidencia la desigualdad social que ha existido y persiste entre hombres y mujeres y que representa un problema de las sociedades contemporáneas ya que este fenómeno representa desventajas de exclusión de las mujeres en el acceso a oportunidades educativas, profesionales y laborales, entre otros, quedando al mismo tiempo aisladas o marginadas de otras formas de vínculos o soportes afectivos.

Los datos obtenidos del trabajo grupal dan cuenta que durante la educación a distancia también se presentaron acciones de dominación, sumisión, abuso de poder ejercidas por ambos géneros, aunque mayormente de hombres a mujeres y que acarrearán riesgos a nivel psicológico, el ausentismo y la baja participación, así como el miedo a hablar públicamente.

*Durante la pandemia un mal manejo de la transferencia entre mi terapeuta y yo, rompió todo, lo que nos produjo problemas muy complicados que terminaron en abuso y desde ahí tengo una relación ambivalente con mi carrera de amor y odio.*

Al hablar de violencia de género generalmente se hace referencia a la relación de dominio y sumisión entre pares, sin embargo, también se reflexionó que la violencia de género se presenta en la relación entre alumnado y profesorado. Violencia ejercida por el profesorado

como la expulsión del aula virtual o presencial. Así que la violencia emerge no sólo en el contexto de la educación presencial sino también en la mediada por la tecnología digital y algunas de sus manifestaciones son una re-ejecución de situaciones de violencia que ya existían. Ejemplo de ello es el acoso escolar que ha existido, pero ahora al suceder en un ámbito digital es más fácil y rápido que esto se vuelva masivo.

#### 4.- La “nueva normalidad”

La pandemia ha hecho que se reevalúe lo que solía ser pensado como “normal” para algunos estudiantes ha sido una oportunidad importante para reflexionar sobre su pasado, presente y futuro con respecto a su trayectoria escolar y lo podemos notar en las siguientes narraciones:

*Nos lleva a aprender, no se siente como antes, por eso le dicen “la nueva normalidad”, pero ni es tan nueva ni es tan normal, es algo muy raro, por eso es este proceso que no nos terminamos de adaptar.*

*Siento que tuvimos como un todos fue el hecho de las rupturas o quiebres que hubo dentro de nuestras trayectorias, si bien hay algunos muy marcados como lo sería las desilusiones, en lo escolar siempre hay muchos tipos y que todas estas van permitiendo resignificar lo que creíamos y lo que queríamos de nuestras vidas, esto es lo que nos permite estar aquí y tener nuevos conocimientos, vivencias y experiencias y retomar también esta parte de lo que nos gustó o no.*

*todos nos la pasamos mal; eso me dio mucha paz, no importa que tan feas se pongan las cosas, pero de una manera buena, funcional, y creo que todos aquí hemos encontrado como funciona, vemos mucho hacia atrás hacia eso de la pandemia sobre el tiempo y que hemos aprendido, lo que nos ha pasado. Eso me dio calma creo que siempre podemos salir.*

El retorno a las aulas constituye un momento de reflexión o en un proceso de adaptación, que les hace darse cuenta de lo difícil o no que fue tomar control de su propio proceso formativo, de sus ritmos, de sus tiempos, de tener un espacio más planeado para el estudio y tener una organización personal para ello. Y que las sensaciones de incertidumbre, de enojo, tristeza, de miedo o de alegría en sus trayectorias escolares pueden alojarse y encontrar algún tipo de tramitación si se comparten con sus demás compañeros y compañeras.

En la evaluación que el estudiantado hace sobre la intervención señalan que pudieron ubicar los obstáculos que han enfrentado en sus trayectorias, como los recursos subjetivos de que disponen para hacerles frente. Asimismo, mencionan la necesidad de que la institución ofrezca mejores condiciones para lograr trayectorias exitosas

## Conclusiones

Vemos que la pandemia exacerbó problemas como la desigualdad social que existe entre la población y que el impacto que tuvo en las y los estudiantes resultó diferenciado según

diferentes elementos como el estrato socioeconómico, el origen étnico, el género, el lugar de residencia, la situación laboral y la responsabilidad familiar.

Uno de los efectos de la pandemia fue la interrupción de la continuidad de las trayectorias escolares, en algunos casos porque en otros motivó a que suspendieran temporal o definitivamente pero también que emergiera la duda sobre su elección de profesión.

El malestar del que nos hablan los estudiantes refleja que se conjuntaron diversas situaciones que ya estaban presentes antes de la pandemia o que aparecieron y se intensificaron durante ese tiempo al grado de representar un obstáculo para estudiar o bien para fortalecer e incentivar su interés por el estudio.

También podemos concluir que los cambios del régimen académico inciden en la vivencia escolar y por tanto en las trayectorias académicas. En el caso estudiado los afectos y los efectos han sido mayoritariamente negativos. Sin embargo también debe considerarse que para los estudiantes fue una posibilidad de poner en juego estrategias y recursos subjetivos para hacer frente a los retos que se le plantearon. La crisis en el campo educativo que ya preexistía en algunos aspectos y a la cual se sumaron nuevas condiciones, por sí mismo no es una garantía de nada, y mucho menos de mejoría, como lo ha demostrado la denominada “nueva normalidad” pero si puede convertirse en un factor instituyente poderoso a condición de ser analizado y trabajado.

Consideramos que las aportaciones de este tipo de intervención es que brinda al alumnado la posibilidad de historizar y elaborar sus experiencia sobre sus trayectorias escolares dando cuenta de los aspectos subjetivos que están presentes en todo proceso de formación y sus efectos e implicaciones. Por lo que, proponemos que en las instituciones se abran de manera regular espacios como éste.

## Referencias

- Aguado I (2017) Taller Elaborativo Vivencial: Dispositivo de Formación en Aguado, I. y Velasco, J. (coordinadores) Escenarios educativos, subjetividad y psicoanálisis, ed. Navarra.
- Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A. G., Briscioli, B., & Sburlatti, S. (2012). La obligatoriedad de la escuela secundaria: variaciones en los regímenes académicos. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 22, 77-112.
- Camilloni, A. (1991). Alternativas para el régimen académico. *Revista Iglú*, Volumen1, 1- 24.
- Dubar, C. (1991) *La socialisation*. Ed. Armand Colin.
- Dussel, I. (2020) “La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados”, *Práxis Educativa (UEPG, Brasil)*, 15, pp. 1-16.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G., (1992) *Las instituciones educativas*. Cara y Ceca. Troquel.

López y Rodríguez (2020) Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir?, en Varios, Educación y Pandemia ISSUE, pp. 103-108

[https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)

Pérez C. La educación superior en América Latina. Situación y futuros frente a la emergencia del covid-19 en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia II, CLACSO

<http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Ordorika, I (2020) Pandemia y educación superior, Rev. educ. sup vol.49 no.194

Pinkasz, D. (2019) El Régimen Académico como llave del cambio a la organización institucional de la escuela secundaria: análisis de las normativas y aportes de la investigación Flacso Argentina.

Terigi, F. (2009) Las trayectorias escolares, Ministerio de Educación