



ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LA ASESORÍA PARTICIPATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Christian De Jesús García Damián.

Centro Educativo Valles Virtual
chris218gd@gmail.com

María Karina Zamora Hernández.

Centro Educativo Valles Virtual
kzaha@gmail.com

Liliana Guzmán Jiménez.

Centro Educativo Valles Virtual
lilygj78@gmail.com

Área temática 09: Sujetos de la Educación

Línea temática 0908: Participación en contextos escolares de actores educativos externos.

Tipo de ponencia: Reporte parciales de la Investigación.



Resumen

Actualmente, los sistemas educativos coinciden en que las habilidades del pensamiento de los estudiantes de educación primaria están relacionadas con las del maestro. Para desarrollar una práctica pedagógica transversalizada por la construcción de pensamiento fortalecido en el aula es necesario utilizar diversas estrategias didácticas o metodológicas. El objetivo del estudio es analizar la incidencia de la asesoría participativa en la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento en estudiantes de primaria, desde la perspectiva teórica de Pozner (2020) se plantea que es preciso trabajar de forma colaborativa en el logro de una asesoría participativa orientada hacia el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento del docente. La metodología es cualitativa y desde el análisis documental se evidencia que la asesoría participativa favorece el desarrollo integral de los estudiantes desde las prácticas pedagógicas del docente, asociadas a las variadas acciones que desarrolla para favorecer el proceso de formación integral en el estudiante. Igualmente, se plantea que el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y relacionarse con la comunidad educativa.

Palabras Clave:

Asesoría Participativa, Habilidades del Pensamiento, Práctica Docente.

Introducción

El sistema educativo se ha modificado con el paso de los años, con la única finalidad de la mejora del aprendizaje, por ello en la actualidad el currículo mexicano con la puesta en marcha de Nueva Escuela Mexicana (NEM) en estos momentos se encuentra en un cambio radical, que implica retos importantes para la comunidad escolar y especialmente al docente puesto que requiere modificar su práctica y su metodología al desarrollo de un alumno con perfil participativo, propositivo y reflexivo es decir que desarrolle un pensamiento crítico que sea capaz de solucionar problemas propios y de su entorno dentro de un trabajo colaborativo.

Sin embargo, el desarrollo de un pensamiento crítico, sobre todo en niños de primer grado de educación básica resulta complejo además de serlo por su índole de habilidades del pensamiento de orden superior porque de acuerdo con lo identificado por los docentes, sus alumnos presentan un bajo desarrollo de las habilidades básicas como los son la atención, memoria y comprensión de indicaciones y actividades tanto por vía de comunicación verbal como escrita.

Todo este proceso de cambios permite al equipo investigador seleccionar una propuesta de trabajo participativo dentro de la Asesoría pedagógica, que acompañe al docente en esa transición reflexiva y sistematizada que oriente su práctica. Una asesoría participativa que se respalda con la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) por medio de los lineamientos del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) y la investigación de Pozner.

Estudios desarrollados desde diferentes perspectivas han puesto el acento en el vínculo que existe entre los resultados de aprendizajes de los niños y niñas y el tipo de relación que se establece entre el asesor-docente, docente-alumno para así lograr el desarrollo de habilidades en los mismos actores, los procesos de acompañamiento pedagógico influyen en el aprendizaje de los estudiantes, pues, una de las condiciones es que, si los acompañantes lo realizan siguiendo los pasos metodológicos requeridos, los resultados académicos alcanzarán un nivel de calidad.

Se pretende mediante la Investigación Acción Participante vinculada a la sistematización de la asesoría llevar a cabo el trabajo de recolección y análisis de datos. Por lo tanto, se trata de asumir el acompañamiento como una necesidad permanente de formación para enfrentar retos y desafíos de nuestra sociedad y, asimismo, dar respuesta a las diferentes necesidades, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa.

Desarrollo Práctica Educativa

Dada la naturaleza del objeto de estudio que se plantea en el artículo, se enmarca en lo que sabemos que la práctica docente es una praxis social que enfrenta situaciones, eventos, personas, donde interviene sentidos y significados, cambiar las mismas es una necesidad de este siglo, por ello Apraiz y Ruiz (2013, p. 9) cita “que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora” por ello el conocerlos y tener el dominio de ello puede apoyar al logro de las habilidades del pensamiento.

El trabajo de Ripoll (2020) concluye que la práctica pedagógica profesional beneficia el descubrimiento, favorece la cooperación, colaboración y el intercambio de actividades y decisiones educativas que implican: conocimientos, capacidad para enfrentar y solucionar los problemas lo cual está asociado al proceso de ser sujeto como un ser social, lo que implica el promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados.

Sugiere que impulsar acciones de mejora en la docencia, fortalecerá el rol del educador en sus dimensiones pedagógicas, y que se deben plantear mecanismos para llevar a cabo la práctica pedagógica fundamentada en eje didáctico en ejercicio profesional a fin de alcanzar mayores niveles de innovación y desarrollo para la institución y sus estudiantes adaptada a las exigencias curriculares en materia de educación. El equipo investigador concuerda con esa visión respecto a que la mejora de la práctica educativa colateralmente impulsa el desarrollo de diversas dimensiones tanto personal docente como el del alumno.

Asesoría

La asesoría dentro de la educación básica en el siglo XXI ha tomado un rumbo diferente, hoy son parte importante en el equipo de trabajo para lograr los aprendizajes esperados, según Pozner (2020, p. 8) menciona la función de la asesoría es alcanzar organizaciones capaces de sobreponerse a los obstáculos, e identificar las amenazas en la incertidumbre, reconocer y enfrentar las oportunidades de lograr los resultados que se proponen, para ello habrá que identificar las especificidades de cada escuela: reconociendo sus dilemas, fortalezas así como sus problemáticas y debilidades, por esa perspectiva seguimos este planteamiento.

Además, se debe estudiar la cultura de trabajo predominante; el tipo de trabajo si es equipos o en solitario para desarrollar con las escuelas estrategias pertinentes y diferenciadas según sus particularidades y escenarios. Estos son algunos de los puntos que como Asesor debe

tener presente, para así lograr la integración al trabajo colaborativo como parte del equipo del SAAE en Educación Básica de México.

Por ello el análisis de la función del Asesor Técnico Pedagógico (ATP) tiene un papel central en los procesos de mejora de la práctica educativa de los docentes en servicio, su estrategia de acompañamiento colabora a solventar dificultades metodológicas y curriculares para la concreción del programa educativo, por lo que su potenciación en el marco del Servicio Profesional Docente (SPD) es una necesidad, Pozner señala (2020, p.10) que “Asesorar y orientar el trabajo de las escuelas requiere el desarrollo de competencias, saberes y prácticas para el ejercicio profesional colectivo, esta profesionalización permitirá lograr un trabajo colegiado con responsabilidad y compromiso entre los agentes educativos y la comunidad”, es así que la función es un acuerdo para el trabajo de equipo y el desarrollo de habilidades en los alumnos.

En consecuencia, para asegurar la calidad en el servicio educativo que se ofrece en las escuelas, es necesario fortalecer las competencias del personal, en la investigación de Calvo (2018) cita sobre los “Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela” encuentra que el acompañamiento pedagógico presenta diversas posibilidades, entre ellas la estrategia del acompañamiento participativo y su contribución al desarrollo docente”, con ello se conceptualiza el acompañamiento pedagógico como el acto de ofrecer asesoría continua mediante estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes de su práctica.

De acuerdo con Millones (2018, p. 4) la asesoría se centra principalmente en el acompañamiento y resalta que “El acompañamiento se convierte en un espacio de desarrollo profesional que permite enriquecer nuestra práctica, mejorar nuestra formación profesional y sobre todo afianza las buenas relaciones interpersonales y el clima institucional. En sus resultados demuestran una buena aceptación y resultados del tipo de acompañamiento al igual que en el clima emocional y social de la escuela por lo que nos motiva y respalda nuestra investigación”, es pieza clave en la capacitación de los docentes frente a grupo, pues su función es dar estrategia de trabajo, metodologías, materiales didácticos, asesoría en planificación, uso de la tecnología, etc., pero esto aún no es así en todos los casos, pues aún existen algunas deficiencias en varios ámbitos, por consiguiente se puede apoyar para esta investigación.

Desde la perspectiva de la currícula mexicana y los lineamientos de la Asesoría y Acompañamiento en México, se percibe una asesoría y acompañamiento o periférica que aún no es aceptada por completo en el colectivo docente por ser de observancia de supervisión, fiscalización según la concepción de docentes del sector educativo a pesar de estar descrita en el SAAE (2021,p.32) “La asesoría conlleva un proceso formativo y de fomento de habilidades que desarrolla la supervisión de zona escolar para la mejora de las prácticas docentes y

directivas”, para así alcanzar un trabajo colaborativo con una única finalidad que es la mejora de los aprendizajes.

La asesoría tiene el propósito de lograr que el personal docente y directivo sea capaz de impulsar de forma autónoma procesos de mejora en sus prácticas educativas, atendiendo situaciones o necesidades que inciden directamente en los aprendizajes de los alumnos del plantel y en la prestación de un servicio educativo de excelencia. (SAAE)

En México se reconoce a Nieto (2005) es uno de los autores más aceptados en cuanto a tipos de modelos de asesoramiento, identifica tres modelos; de intervención en esta el asesor diagnostica el problema y realiza la propuesta de trabajo para solventarlo. De facilitación, en donde el asesor es guía y apoyo a los profesores para que identifiquen el problema mediante la reflexión de su práctica, la diagnostiquen y propongan soluciones. Por último, de colaboración, en ella, el asesor y asesorado aportan ideas y buscan resolver la situación entre ambos.

Sin embargo, menciona un punto muy importante refiriendo al modelo utilizado depende de las necesidades de las características de los docentes a asesorar, así como la relación entre asesorado y asesor, por lo cual se ven limitados y no pueden ser utilizados sistemáticamente siempre.

Estas aportaciones le permiten al equipo investigador pensar en un asesoramiento participativo, mediante la colaboración como lo menciona Nieto (2005) entrelazado con las aportaciones de Pozner para penetrar en el ámbito docente desde la visión y práctica vívida, entrelazadas con la reflexión necesaria para confiar, reflexionar, recomendar y ejecutar mutuamente acciones de solución mediante la gestión del asesor participativo a fin de impactar en la optimización y excelencia educativa.

Por esta razón el equipo investigador decidió usar la asesoría participativa como medio de comunicación, interacción y gestión de la práctica docente. De esta forma se vislumbra un panorama diferente de acompañamiento en el sector educativo más activo y directo con el docente en su grupo, que modifique la conceptualización y aceptación de una asesoría continua en toda la comunidad escolar.

Habilidades del pensamiento

La sociedad con el paso del tiempo ha mostrado un cambio en todos los aspectos, por consiguiente la educación no es la excepción, por ello dentro de los retos de la educación está lograr que tengan un pensamiento crítico y reflexivo, por eso Zambrano y Oñate (2018, p. 30) menciona:

Uno de los retos de la educación es enseñar al estudiante a pensar, por lo tanto, es necesario el uso de metodologías y modelos de evaluación que inviten a los educandos a desarrollar al

máximo su capacidad intelectual, con el fin de favorecer las competencias comunicativas y el aprendizaje significativo.

Entendemos y concordamos en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento a temprana edad es primordial para el logro del desarrollo integral del niño, para que sea capaz de solucionar situaciones problemáticas diversas el resto de su vida.

Entre los hallazgos y recomendaciones de Báez, Onrubia (2016) encontramos que en las conclusiones sugiere que para los libros de texto podemos aconsejar que consideren de cinco a 10 actividades (en cada bimestre o trimestre) para aprender a reflexionar durante el proceso de la lectoescritura: mapas mentales, HP (actividades para aprender a observar, comparar, clasificar, inferir, representar, describir, interpretar y analizar), HI (actividades para buscar información, seleccionar, analizar, evaluar, comunicar la información, identificar autor, año de publicación, tabla de contenido, títulos), uso de crucigramas, loterías, memorama, trabalenguas, rompecabezas, adivinanzas (lectura y elaboración), sopas de letras (solucionen y elaboración) y videos con contenidos relevantes.

A sabiendas de los cambios continuos que ha sufrido el sistema educativo en las últimas décadas el análisis de Báez refuerza la idea del equipo investigador en cuanto a la pertinencia de desarrollar las habilidades del pensamiento en la educación a edades tempranas para favorecer los diversos campos y ejes de aprendizaje por medio de fichas de trabajo genéricas sin una asignatura en específico.

Las habilidades básicas del pensamiento son llamadas así por ser la base del pensamiento complejo entre ellos el denominado pensamiento crítico mencionado en la NEM que debe ser desarrollado en la Educación Básica. Por medio de estos estudios nos damos cuenta de que podemos utilizar en nuestro trabajo programas de desarrollo de habilidades del pensamiento para niños de primaria básica ya establecidos y respaldados que se encuentran disponibles, elegir en conjunto con el docente el que más se adecue a las necesidades detectadas en su grupo para aplicar por medio de la asesoría participativa, llevar a cabo con él los talleres correspondientes a la estrategia del programa seleccionado, la recolección de datos y análisis en conjunto.

El pensamiento reflexivo ha subsistido latente en las instancias educativas desde sus inicios, es así como en el ámbito educativo se han dado pensativos en el campo de la filosofía de la educación que han centrado su interés y sus estudios en estos conocimientos, se retoma algunos pensadores del siglo XX, quienes sirven de base en este proyecto de investigación, inicialmente Dewey (1989) filosofía de la educación estadounidense, realiza un recorrido filosófico frente a su forma de asumir la educación, situando los procesos reflexivos como el camino desde el cual se propende hacia un significado real que a su vez la práctica reflexiva concierne a un ámbito de mejoramiento, autocomprensión y profesionalización del oficio de enseñar, que representa un conjunto de esquemas, que además permite engendrar infinidad de prácticas, lo cual Perrenoud (2007) precisa de importancia y lo identifica como “habitus reflexivo” (p.32). Por lo expuesto es necesario que el docente reconozca la importancia del

acompañamiento para su mejora profesional, pero que ello debe estar acompañado del proceso de reflexión al que debe llegar el docente, por lo tanto, se plantea la situación anteriormente mencionada.

Conclusiones

La asesoría desde el enfoque participativo mantiene altas expectativas de lograrse en el entorno de la educación básica primaria para desarrollar el potencial de la práctica y el desarrollo de las habilidades básicas en los alumnos como cimiento para el logro de un pensamiento crítico. El acompañamiento pedagógico es fundamental para el desempeño del docente en la educación básica, ya que mediante este se realiza una retroalimentación, es por ello, que es necesario que este se realice por parte del Asesor Técnico Pedagógica en conjunto del SAAE.

El docente y el asesor tienen la oportunidad de generar prácticas reflexivas y propositivas que podrían insertarse en la organización cotidiana del entorno escolar como se estipula dentro de los lineamientos del SAAE para beneficio del desarrollo integral de los alumnos. Esto permitió recibir un aprendizaje eficiente y de calidad de forma equitativa y, así mismo obtener un mayor desarrollo intelectual.

Esperamos poder influir de manera positiva en el concepto de Asesoría y generar apertura en la realización y permanencia de las mismas en las escuelas de nuestro sector educativo escolar, ya que a través de ello contará con una herramienta para verificar las dificultades que los docentes presenten, así como la elaboración de un plan de acompañamiento propuesto por el SATE, en el cual se plasma un conjunto de acciones, estrategias y técnicas adecuadas, para brindarle asesoría en el marco del acompañamiento pedagógico al docente para que desarrollen sus competencias pedagógicas.

Por consiguiente, el docente asume el acompañamiento pedagógico como una necesidad permanente de formación para afrontar retos y desafíos de nuestra sociedad, de esta manera dar respuesta a las diferentes revoluciones educativas.

Referencias

- Apraiz, Ruiz (2013) "Mejora de la práctica docente, una experiencia de autoevaluación" https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lider_dir_escolares/es_def/adjuntos/200012c_Pub_EJ_mejora_practica_docente_c.pdf
- Báez, Onrubia (2016) Una revisión de Tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333343664007>

- Clavo, Gloria (2018) “Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela” Gloria Socorro Calvo, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura(OEI)R.D 2018 https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiaK5zYkhSNFIYWjJlblpxYVdN NWVIVnhOM2QzYURkamNtSmxkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJsdWJHb HVaVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxibIJ2TFh kbFlpNXdaR1lP3lCbWFXeGxibUZ0WINvOVZWUkdMVGduSjllcGRtVnNaWE10WkdVdFIXTnZiWE JoYmkxaGJXbGxibIJ2TFhkbFlpNXdaR1lHT3daVU9oRmpiMjUwWlclMFgzUjVjR1ZKSWWhSaGNIQn NhV05oZEsdmJpOXdaR1lHT3daVSIsImV4cCI6IjIwMjMtMDMtMjVUMTU6MjI6MTkuODI5WilsInB 1cil6ImJsb2Jfa2V5InI9--97a6e3c3a40c8b9911398e5c53f6b962750b9ca2/niveles-de-acompan- amiento-web.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22niveles-de-acompan-amiento- web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27niveles-de-acompan-amiento-web.pdf
- Dewey (1989) “experiencia y educación”. El foro educativo. Grupo Taylor & Francis https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=dD5DTREAAAj8SEvjWINXcC
- Gutiérrez, Gómez, Gutiérrez (2018) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA, Aguascalientes. José Gutiérrez Delgado Francisco Jacob Gómez Contreras Carlos Gutiérrez Ríos. Escuela Normal de Sunat Ana. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Millones (2018) El monitoreo y acompañamiento participativo como estrategia de mejores desempeños profesionales en la institución educativa pública Cristo Rey. Lima Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5add446e-df1b-4a7b-b287-15ee7fb1df55/content>
- Perrenoud (2007) “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar”. Editorial GRAÓ. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=0A2SnLyp_I0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=perrenoud+2007+habitus+reflexivo&ots=mWUEqZBHLN&sig=wPodKmcKIEOWAGxeGTJbd_XOTS4#v=onepage&q=perrenoud%202007%20 habitus%20reflexivo&f=false
- Pozner (2020) ATPS habilidades que lideran transformaciones pedagógicas. Asesorar con sentido compartido. iifoe <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1qzmz7BaU5uBMojXJq5mPEE4Lw-geVSHXG>
- Ripoll (2021) “Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico” Telos, vol., 23, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, DOI: <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- SAAE (2021) Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas. Educación Pública. Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf
- SPD (2023) Servicio Profesional Docente. <https://www.sep.gob.mx/es/sep1/spd>

Zambrano, Oñate (2018) Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35376>