



VOCES ALTERNATIVAS DE LA EDUCACIÓN SIN ESCUELA: COMUNIDAD HOMESCHOOL EN CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA.

Laura O. Medina Gaytán

Centro de Investigación y Docencia
lomg2008juarezchih@gmail.com

Federico J. Mancera-Valencia

Centro de Investigación y Docencia
federico.mancera@cid.edu.mx

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión.

Línea temática: Origen social y familia

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

Una realidad sin escuela está siendo vivenciada por un grupo de familias que se ha aventurado a ser completamente responsables de la educación de sus hijos, no solo formativa sino académica. La importancia de conocer en México las condiciones en las que se está presentando dicho fenómeno, así como las causas y dificultades a las que se enfrentan ante un sistema escolar del que son producto, motivo del cual procede el siguiente texto. Con el objetivo de definir la causalidad que impulsa a familias que integran la Comunidad Homeschool Juárez a mantenerse fuera de los límites escolares y conocer las condiciones que dificultan y hacen posible el homeschool, desde la perspectiva de los sujetos y a través de las experiencias educativas dentro de la comunidad. Éste recorrido etnográfico presencial y virtual, permitió trabajar con 58 familias que educan sin escuela a sus hijos. Conociendo que son impulsadas por el reconocimiento de los sesgos del sistema educativo nacional respecto a sus necesidades particulares, además de componentes ideológicos que las llevan a educar en el hogar. Encontrando finalmente tensiones entre los discursos y la realidad de la que terminan siendo parte. Concluyendo que no son mayoría, pero comienzan a tener un crecimiento importante y presencia en principales ciudades del país y desde la mayoría de los estados. Persiguiendo no solo resultados académicos sino formativos de índole espiritual y religiosa, razones que hacen tener sentido de pertenencia a la comunidad.

Palabras clave: educación familiar, educación no formal, desescolarización.

Introducción

La escuela surge como una necesidad de educar a los ciudadanos de acuerdo a las exigencias de una sociedad que cambia constantemente, sin embargo, a la par de su implementación surgieron críticas y personalidades en contra de las formas de educar. Por lo que la búsqueda de formas alternativas de recibir educación se ha ido desarrollando de manera sincrónica con la escuela. La temática poco explorada en México, que hace referencia a las agrupaciones y comunidades que comparten esta modalidad de “educar sin escuela” hizo posible el trabajo investigativo de este fenómeno social que está creciendo alrededor de diferentes estados de la República Mexicana.

Lo que implica “educar sin escuela” o “homeschool” es seguir educando bajo contenidos de la educación formal oficial, pero sumando contenidos que la cultura de las familias les interesa fortalecer. Por lo que va incluido diversos valores de índole religiosos, moral e ideológico. Es una educación donde lo formal y la educación informal se suman en un esfuerzo curricular reconocido por una comunidad donde sus miembros, principalmente madres que entablan comunicación, comparten experiencias, desarrollan contenidos y estrategias didácticas para la enseñanza. Convirtiéndose con el tiempo en una Comunidad Homeschool. Estas experiencias son registradas desde 2018 antes, durante y después de la pandemia COVID 19.

El estudio está dirigido hacia las experiencias de homeschool que a través de la perspectiva de los sujetos se encuentran impregnadas en los discursos y charlas comunes, así como el conocimiento y la caracterización que éstas experiencias dan lugar a la Comunidad Homeschool con los matices y diversidad que ésta presenta. Para lograr una caracterización más amplia se tomaron en cuenta descripciones socio económicas, culturales y religiosas de las familias. Desentramando también las experiencias de los sujetos mediante dos subcategorías como son los motivos que impulsan a las familias a realizar escuela en casa, como las condiciones que posibilitan o dificultan esta modalidad de recibir educación académica.

Consideraciones Teóricas

Para Everett Reimer la educación es tan importante como para dejarla en manos de la escuela, la definía como “...instituciones dominantes, no redes que ofrezcan oportunidades...considerada como la empresa más grande del mundo, allí radica la desconfianza de su cumplimiento educativo” (citado por Coria y Morales, 2013, p. 43), ante esta postura claramente crítica y radical, los precursores del Homeschool fueron Holt, Goodman, Illich y Reimer , quienes incitaron discusión entere la sociedad (Zaldívar, 2012).

A finales de los años sesentas y los años setentas, México toma un papel importante en estos movimientos, ya que se forma en la ciudad de Cuernavaca el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC), lugar que gesta el pensamiento crítico de los centros escolares y

otras instituciones, a las cuales Iván Illich hacía crítica a la economía política, y específicamente en educación la veía con la necesidad de buscar alternativas que fueran más allá de un centro escolar. (Quiroga y Zaldívar, 2020).

Sun, (2015), encuentra en su investigación que el derecho a elegir escuela prevaleció entre estadounidenses después de varias acciones legales y se establece cuando se crea una organización nacional Homeschooling Legal Defense Assosiation (1983). Se establece la necesidad de conocer su sentido complejo, novedoso e imparable, con todos sus matices positivos y negativos, que dan respuesta a las necesidades particulares de un grupo quizá por ahora minoritario, pero con un claro crecimiento en aumento (Ray, 2017).

No es un bajo aprecio de la función que ha venido desarrollando la escuela, sino entender que emergen nuevas formas de aprendizaje implícitas en las nuevas formas de vida de una sociedad (Uribe, 2017). Según Zaldívar, se logran percibir tres alternativas sobre educación que actualmente están replanteando el pensamiento desescolarizado de Reimer, Goodman, Illich y Holt. Estas son el homeschooling o unschooling, la web 2.0 y la de carácter indigenista al capitalismo neoliberal (2012) siendo de nuestro interés las dos primeras. Esta educación que no es nueva tiene sus pros y contras, es decir existen tensiones que la ubican como un fenómeno educativo de carácter complejo. (Chávez y Jurado, 2017),

Algunos reconocen como “educación en casa”, “educación en el hogar”, “homeschool”, “unschool” o “educación sin escuela”, estos son algunos de los términos encontrados en una exploración bibliográfica al respecto, los cuales podrán ser utilizados a lo largo del documento, que socialmente llegan a formar parte de una misma comunidad, pero con características diferentes e importantes, Reza et al (2018), Chávez y Jurado (2017), Montiel. (2018) y Willis, (2018).

Para algunos investigadores éste representa un fenómeno que apenas alcanza a ser minoría con respecto a la escolarización (Aliaga, 2017), sin embargo, más agrupaciones se están haciendo presentes alrededor del mundo, pero debido a que “el homeschool se presta a ser un método marginado” (Reza et al 2018, párr. 4), y duramente criticado, principalmente por el profesorado, suele no dársele importancia.

En México existe una investigación de García (2010), quien elabora una propuesta de caracterización de los grupos que están trabajando bajo la modalidad. Lo conceptualiza como “fenómeno en el que los padres educan a sus hijos en el hogar por su cuenta y resisten a la asistencia a un centro educativo, teniendo como ideales la fuente de arraigamiento y unión familiar”. No encontrando más investigaciones al respecto en 10 años posteriores.

El texto surge a partir del objetivo de definir la causalidad que impulsa a familias que integran la comunidad Homeschool Juárez de mantenerse fuera de los límites escolares con respecto a la educación académica de sus hijos y conocer las condiciones que dificultan y hacen posible el homeschool desde la perspectiva de los sujetos a través de las experiencias educativas dentro de dicha comunidad.

Estrategias Metodológicas

Este estudio comenzó en el 2018, con la revisión documental para localizar las fuentes y precursores de esta modalidad sin escuela. La investigación cualitativa se realizó con un enfoque etnográfico, de tipo longitudinal que comprende los periodos de agosto del 2018 a septiembre del 2022, a una comunidad de familias que educan sin escuela distribuidas por Ciudad Juárez.

Se consideró como grupo de estudio a toda la comunidad Homeschool Juárez que para el 2020 se encontraba integrada por 58 familias, las cuales manifestaban una participación en diferente medida con respecto a actividad participativa y jerárquica, con diferente cantidad de hijos educados en el hogar, que iban desde la educación básica hasta preparatoria y quienes se estaban integrando al nivel escolarizado universitario.

La investigación inicio con la necesidad genuina de pertenecer al grupo por una situación que no permitía escolarizar a un alumno, posteriormente al ir adentrando en una realidad desconocida, surge la importancia de ir documentando los hallazgos como parte de un reconocimiento y contextualización que rodean este fenómeno social. Se llevaron a cabo diferentes fases apoyadas de distintas herramientas como: fase de reconocimiento utilizando un diario de campo general y un diario de campo personal, posteriormente la fase de categorización a través de una revisión documental, luego recolección de datos utilizando entrevistas semiestructuradas, entrevistas informales y grupo focal.

Los criterios de selección que se tomaron en cuenta fueron que pertenecieran a la agrupación de Homeschool Juárez, ya que se descubrió que existían familias educando en el hogar en Ciudad Juárez que no pertenecían a esta comunidad y se excluyeron familias que dejaron de pertenecer al grupo debido a que decidieron escolarizar a sus hijos.

Se consideró una muestra de criterio, no probabilística e intencionada de 58 familias inicialmente, que a lo largo de la investigación fueron fluctuando.

Para efectos se realizó la obtención de datos desde pláticas informales durante reuniones establecidas por el staff de la comunidad, así como la socialización con familias que permitió conocer más de cada situación; lo que llevó a la creación de categorías y líneas de investigación diversas, teniendo que elegir las que más se apegaban para lograr el objetivo principal de la investigación como: motivos para desescolarizar, aspectos legales, aprovechamiento escolar y socialización.

El camino que se siguió, fue a través de documentos que permitieran reconocer el inicio del homeschool en la historia, para después entrar de lleno al trabajo de campo con una participación activa dentro de la Comunidad Homeschool, mediante los diarios de campo, donde se comenzaron a plasmar las primeras impresiones y discursos de los informantes, posteriormente cuando se tenía un panorama más amplio sobre el fenómeno se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, anecdotario, un grupo focal y charlas informales. Como la investigación abarcó el periodo de confinamiento de la covid-19, se optó por realizar etnografía virtual para obtener datos e impresiones de personalidades importantes para el fenómeno de educación en el hogar, las cuales son referentes para algunas familias de la Comunidad

Homeschool Juárez, logrando tener un panorama más amplio acerca de dicha modalidad emergente, así como continuar con una comunicación eficiente y pertinente.

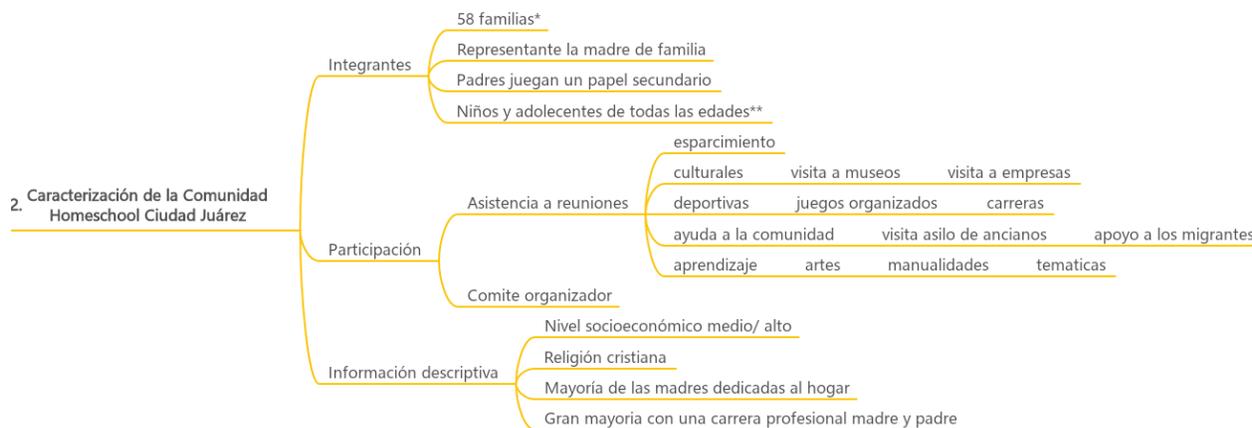
La descripción de las categorías se realizó a través de interpretaciones subjetivas contrastadas con la teoría existente, estudios de otros lugares del mundo donde el homeschool representa un régimen establecido a través de leyes estatales y nacionales como es en Estados Unidos de América; su contraparte en lugares donde su prohibición es explícita y existe una persecución hacia familias que educan en el hogar como Alemania.

Resultados

El estudio etnográfico se desarrolló utilizando como referente principal el diario de campo que permite tener una caracterización de la comunidad Homeschool Juárez.

La importancia de encontrar los intereses en común que los hacen sentirse parte del grupo y que impregnan sus discursos, fue un objetivo que se persiguió en las primeras interacciones con las familias.

Figura 1. Caracterización de las familias de la Comunidad Homeschool Juárez



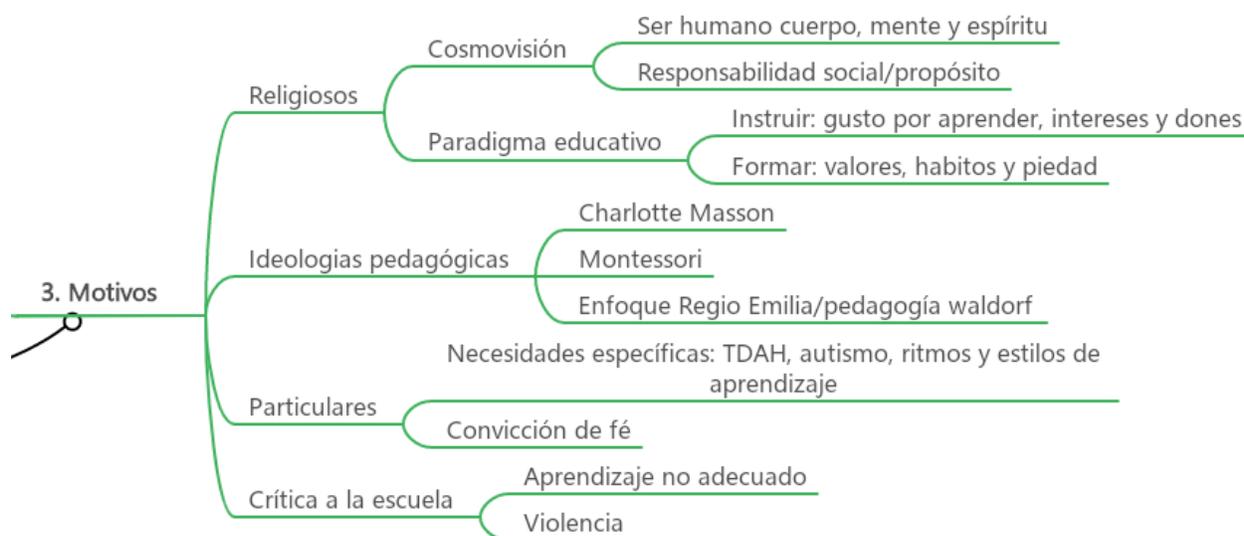
Nota: elaboración propia

En la figura 1 se aprecia que la comunidad comparte rasgos en común que son los que mantienen el sentido a la organización; la manera en que las familias participan es distinta, hay quienes son constantes y activos, otras familias solo asisten a los eventos, hay quienes se comprometen con la organización y los que comparten sus talentos en talleres o cursos que imparten de arte, literatura y tecnología.

En la categoría “motivos por los que las familias educan sin escuela”, se obtuvo principalmente de dos reuniones de apoyo a familias de nuevo ingreso a la comunidad, donde se comparten

experiencias de algunos integrantes y posteriormente los nuevos integrantes hablan de las razones de estar fuera de los límites escolares y de las necesidades que la escuela no ha podido atender. De igual manera la entrevista fue un instrumento que apoyó la recogida de información dando una descripción de manera particular a cada familia entrevistada.

Figura 2. Motivos que impulsan a las familias a educar sin escuela

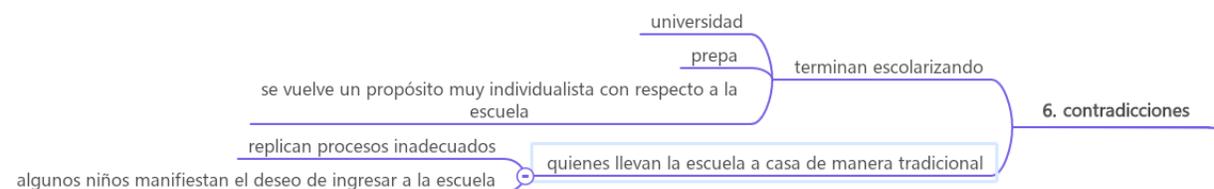


Nota: elaboración propia

La subcategoría “ideologías pedagógicas” fue un hallazgo que se dio y marcó un nuevo camino por recorrer en la literatura, delimitando que las aportaciones a una educación alternativa a cargo de los padres, va más allá de lo que algunas investigaciones han encontrado o reconocen como punto de partida del homeschool, más adelante se discute.

Conforme se avanzó en el logro de los objetivos planteados, se fueron localizando tensiones y contradicciones en los datos encontrados, donde hablan de una “desescolarización”, pero sus acciones terminan dentro del sistema del cual trataron de mantenerse alejados y particularmente algunas familias que solo se alejaron de manera física de la escuela ya que seguían reproduciendo la educación escolarizada, con algunas adaptaciones.

Figura 3. Contradicciones y tensiones en los discursos de los informantes



Nota: elaboración propia

La búsqueda de una educación alternativa implica una reflexión exhaustiva de las decisiones, la totalidad de padres de la comunidad fueron escolarizados y resultado del sistema, el sistema está en su formación, por lo que tratar de educar en el hogar no implica en sí mismo la desescolarización o la educación alternativa como respuesta a los problemas de la escuela.

Existe entonces una tensión entre los discursos desescolarizadores y la realidad que finalmente se ve en cada familia con las practicas tradicionalistas que permean en la educación en el hogar, aunque si bien se encuentran prácticas que van en busca de una educación diferente con matices didácticos diversos, siguen siendo los patrones aprendidos desde la infancia (de los padres) las practicas más frecuentes que se observan, como: los métodos para lectura y escritura, el uso del libro como guía en el aprendizaje y ejercicios matemáticos abstractos por citar algunos ejemplos.

Discusión

Si bien el homeschool en México resulta difícil de rastrear para una estadística exacta de niños que lo llevan a cabo desde sus hogares y muy probablemente sea una minoría, la realidad es que se encuentra presente en las ciudades importantes del país; además el uso de las redes sociales ha permitido a este grupo minoritario (en comparación con los niños escolarizados) hacerse notar y tener cierto impacto en su manera de establecer redes de apoyo. Por lo que su crecimiento se encuentra presente, siguen familias uniéndose a esta forma diferente de educar a sus hijos, por ello la importancia de conocer la realidad de estas familias resulta motivante y controversial.

Vivir este fenómeno social de cerca, ha implicado poner en practica diversas herramientas que permiten conocer las diferentes realidades que emiten las familias, así como los puntos en los que convergen sus discursos; y lo alejados que pueden llegar a ser de lo que suele pensarse; estar inmersos en esta comunidad ha permitido que se vivieran situaciones que no solo implicaban recabar datos, sino también conocer su sentir; el camino fue enriquecedor entre más se observaba trabajar a la comunidad homeschool, más interés generaba en conocer

sobre sus perspectivas, sus paradigmas educativos, su cosmovisión y sus creencias e ideologías que los motivan. Lo que llevó a realizar entrevistas, generar grupos focales y recabar la mayor información posible proveniente en su mayoría de madres educadoras en casa.

Conclusiones

Los comentarios en su mayoría del gremio docente, resultan en conjunto desalentadores para las familias ya que visualizan que los niños no deben ser educados fuera de la escuela; pero es principalmente las formas y sesgos de la escuela lo que a la mayoría de las familias los está impulsando a salir de los límites escolares para hacerse cargo de la formación integral de sus hijos, debido a problemas de violencia escolar, falta de atención a niños con barreras para el aprendizaje y situaciones particulares que vivieron dentro del sistema que fueron desalentadoras. Además, que comparten en su totalidad el propósito de la formación ciudadanos piadosos, responsables con el mundo y la sociedad donde están insertos, yendo aún más lejos que la escuela al trabajar el área espiritual de los niños y jóvenes. En el caso de la comunidad homeschool se pondera la importancia de la formación espiritual, y modifica un poco el rumbo de los resultados de estudios realizados principalmente en estados unidos donde el homeschool es una opción regulada por el estado; donde los motivos van encaminados a los resultados académicos de pruebas y experimentos sociales para valorar a los alumnos en diferentes áreas. Si bien los alumnos regularmente logran los aprendizajes que se espera (según el currículo oficial mexicano), trabajar con el corazón (emociones y creencias) de sus hijos significa la meta principal (palabras extraídas de entrevista).

Entonces se concluye, entre otras, que las causas que impulsan a familias integrantes de la comunidad Homeschool Juárez a mantener fuera de los límites escolares a sus hijos, son más relacionadas a la cosmovisión que comparten (religión) y a las ideologías pedagógicas que cada familia ha logrado encontrar y apropiarse de ella en el transcurso de su caminar sin escuela; parte de las condiciones que dificultan se encuentran: los malos comentarios de la sociedad por no tenerlos escolarizados, algunos trámites que requieren papelería oficial con la que no cuentan y problemas particulares de cada familia; lo que hace posible el homeschool desde la perspectiva de los sujetos es la falta de una legislación clara sobre la escolarización, los diferentes medios para certificar (escuelas sombrillas y programa de educación para adultos) y el que las madres se encuentren en el hogar disponibles para ejercer la función educadora.

La educación sin escuela representa una opción para niños, niñas y adolescentes que viven situaciones de violencia en los centros escolares, personas con discapacidad o con barreras para el aprendizaje que no están siendo cubiertas por la escuela; además llegar a ser comunidades de aprendizaje está en el siguiente paso de la comunidad Homeschool Juárez donde la educación informal, la cultura, el contexto propio de la localidad juegan un papel importante porque “la educación también está fuera de los límites escolares”.

Referencias

- Aliaga, L. (2017.) Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. Centro Educacional de Alta Tecnología y Universidad San Sebastián de Concepción, Chile. Educación vol.26 no.50 Lima mar. 2017. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000100001
- Chávez, A. y Jurado, D. (2017). Escuela en casa motivos y resultados. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador. Vol. 2, núm. 6, 143-147. Recuperado de URL: DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n6.2017.297>
- Coria, A. Y Morales, H. (2013) Aportaciones de Everett Reimer a la Educación Contemporánea. Archivos en Artículo Especial Vol.15 (3) 41-47. Medicina Familiar. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf133b.pdf>
- García, C. (2010) El hogar por escuela: propuesta de caracterización de educadores en el hogar. Jiutepec, Morelos. México. VII Reunión de GT- Familia e Infancia. La familia y sus miembros: pensando la diferencia en América Latina. CLACSO, Temuco, 2010
- Montiel, T. (2018). Homeschooling: modelo de análisis de la relación entre escolarización y habilidades cognitivas. Revista Iberoamericana de Ciencias. Vol. 5, núm. 2, 48-56. <http://www.reibci.org/abr-18.html>
- Quiroga, P. Zaldívar, I. (2020) El viaje a Cuernavaca, México, de John Holt y su relevancia para la historia del Movimiento Global de la Educación en Casa. Práxis Educativa, vol. 15 , e2014772 , 2020. Programa de Pos-Graduación en Educación-Universidad Estadual de Ponta Grossa. 11 de marzo de 2020 DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v15.14772.033>
- Ray, B. (2017). A systematic review of the empirical research on selected aspects of homeschooling as a school choice. [Una revisión sistemática de la investigación empírica sobre aspectos seleccionados de la educación en el hogar como una opción escolar.] Journal of school choice, 604-621. doi:DOI: 10.1080/15582159.2017.1395638
- Reza, Bermello, Castro, Reyes y Williams (2018). Homeschooling en la educación básica. Revista atlante: cuadernos de educación y desarrollo (Junio 2018). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/homeschooling-educacion.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806homeschooling-educacion>
- Sun, X. (2016) Puede el Homeschooling ser una elección Alternativa de la Escuela? Disertación presentada a la división graduada de la universidad de Hawai PROQuest LLC (2016)
- Uribe, A. (2018). Concepto y prácticas de educación expandida: una revisión de la literatura académica. El Ágora USB, 18(1), 277-292. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3456>
- Willis, J. (2018). Homeschool Position. [Posición del homeschool] Student Publications. 129. https://digitalcommons.cedarville.edu/student_publications/129
- Zaldívar, I. (2012). Teorías de la desescolarización; cuarenta años de perspectiva teórica. social and education history, 28-27.