



ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA TITULACIÓN POR MODALIDAD DE TESIS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Marlene Múzquiz Flores

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila
marlene.muzquiz@docentecoahuila.gob.mx

Martha Gabriela Ávila Camacho

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila
marthagabriela.avila@docentecoahuila.gob.mx

Cristina Aracely Alvarado Chavarría

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila
cristinaaracely.alvarado8707@docentecoahuila.gob.mx

Área temática: Investigación de la Investigación Educativa

Línea temática: Condiciones institucionales de la investigación educativa

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La tesis de investigación como modalidad de titulación es un paso fundamental para culminar el proceso de la formación profesional y académica de un estudiante normalista, este documento final plasma los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de la licenciatura, y es un reflejo de su pensamiento crítico y su capacidad de resolución de problemas durante sus prácticas profesionales, que además representa uno de los retos más grandes en su vida académica. Mediante la metodología de mapeo sistemático de literatura (*literature mapping*) se pretende analizar la evidencia empírica de 47 tesis de investigación como objeto de estudio de la generación 2013-2017 hasta la fecha (generación 2022-2023) de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila, con el propósito de identificar las temáticas abordadas, el campo o área en la que se encuentran enfocadas las problemáticas, su enfoque metodológico y el tipo de instrumentos que fueron utilizados para evaluar los diversos procesos. Esta investigación aporta valor para identificar las oportunidades de formación académica con el fin de lograr el perfil de egreso de las y los futuros educadores.

Palabras clave: tesis de grado, titulación, educación preescolar, formación académica, perfil de egreso

Introducción

La formación investigativa en los programas de estudio de las escuelas normales enfrenta actualmente el reto de capacitar a los futuros profesionales de la educación para tomar decisiones ante problemáticas o adversidades reales y transformar su práctica profesional mediante la aplicación de diversas estrategias. Para Pérez et al. (2021) el proceso de formación en la educación superior debe caracterizarse por preparar integralmente a los educandos, sobre bases científicas para su futuro y desempeño en el campo profesional. La investigación se ha dado en la práctica a través de la realización de un documento denominado tesis, el proceso de desarrollo de una tesis genera competencias en el estudiante que le permiten construir conocimiento, y acrecentar capacidades indispensables para un desarrollo profesional basado en la investigación y la innovación de su práctica profesional en el ámbito de preescolar.

La tesis de investigación es una de las principales experiencias de aprendizaje de las y los alumnos y representa al mismo tiempo un mecanismo adecuado para evaluar las competencias del perfil de egreso de sus futuros graduados. Horna (2015), resalta la tesis como una fuente de desarrollo de capacidades del individuo, pues en el trabajo de investigación el tesista puede descubrir y desarrollar las habilidades, destrezas, aptitudes que antes desconocía, o bien, potenciar y ponerlas en práctica si ya contaba con ellas.

En el caso específico de la educación normal, al entrar en vigor el plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, se llevó a cabo una modificación en la que, en lugar de un documento recepcional, se establecieron tres modalidades de titulación: el informe de prácticas profesionales, el portafolio de evidencias y la tesis de investigación, esto con el fin de que el estudiante tuviera la posibilidad de realizar una investigación metódica y exhaustiva para dar solución a un problema mediante la reflexión, análisis y problematización de diversos aspectos del contexto educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018).

El propósito de este estudio es analizar la evidencia empírica mediante la metodología del mapeo sistemático de literatura de 47 tesis de investigación elaboradas desde la generación egresada en el año 2017 hasta la generación que actualmente se encuentra en proceso de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila para identificar las temáticas abordadas, el campo o área en la que se encuentran enfocadas las problemáticas, su enfoque metodológico y el tipo de instrumento que se utilizó para evaluar los diversos procesos. Esto permitirá identificar aquellas áreas de oportunidad en las competencias investigativas de los estudiantes e implementar acciones que contribuyan al logro del perfil de egreso descrito en el plan de estudios de la licenciatura.

Desarrollo Metodología

El mapeo sistemático de literatura (*literature mapping*) es una metodología implementada por investigadores que permite identificar, analizar, valorar y registrar datos relevantes de investigaciones de una temática o fenómeno en específico disponibles durante un período de tiempo. El llevar a cabo un mapping de la literatura de algún tema en específico y de interés aporta datos sistematizados de información, de acuerdo con Petersen et al. (2008), la finalidad de los mapeos sistemáticos consiste en clasificar, analizar e identificar de diversas publicaciones y reportes de investigación huecos del conocimiento. El análisis de las temáticas cuantifica datos de interés, de modo que ofrece una estructura de tipo de reportes de investigación. Este método ayuda a identificar estados del arte, obtener información de tendencias e identificación de temas, autorías, revistas y publicaciones de diversa índole que sean líderes en el tema.

Resultados

Desde la implementación de las tres modalidades de titulación en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, el informe de práctica ha sido la modalidad elegida con mayor frecuencia por los estudiantes, seguida del portafolio de evidencias, y en menor número, la tesis de investigación. Sin embargo, el número de estudiantes que eligen realizar una tesis como documento recepcional ha ido en incremento generación tras generación desde el año 2019, de manera que, con respecto al alumnado que concluye sus estudios de licenciatura en el año 2024, se ha proyectado que un poco más de la mitad de la generación opte por esta modalidad (Tabla 1).

Tabla 1. Número de estudiantes que eligen tesis de investigación como modalidad de titulación

Generación	Número	Porcentaje
2013-2017	6/55	11%
2014-2018	7/45	15%
2015-2019	2/23	8.6%
2016-2020	4/22	18%
2017-2021	5/40	12.5%
2018-2022	7/38	18%
2019-2023	16/76	21%
Proyección 2020-2024	42/73	55.2%
Total histórico	89/372	23%

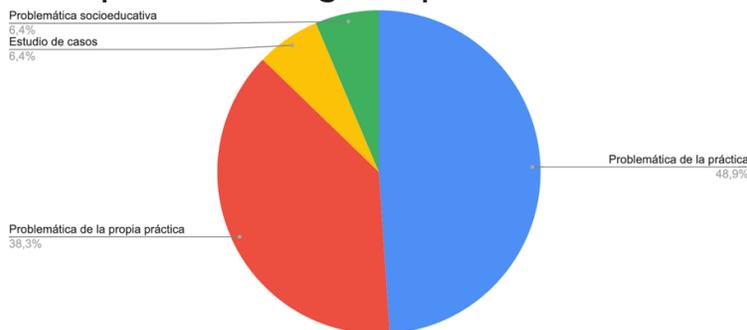
Nota. elaboración propia

Tipos de tesis

Según las directrices institucionales que rigen el proceso de titulación, aquellos estudiantes que eligen elaborar una tesis de investigación al concluir la licenciatura, tienen la libertad de seleccionar, con la guía de su asesor, el tipo de tesis más apropiado según el tema de estudio. Entre las opciones de tesis se considera el estudio de casos, la investigación sobre problemáticas de la propia práctica, problemáticas de la práctica educativa, problemáticas socioeducativas, o bien, la elaboración de una investigación teórica exhaustiva, también llamada tesina.

Luego de la modificación al proceso de titulación en el plan de estudios 2012, en el período comprendido entre el año 2017 y el año 2023, 47 estudiantes eligieron la tesis de investigación como modalidad de titulación. Con respecto a los tipos de tesis que fueron seleccionadas en este período, el 48.9% de los alumnos elaboraron tesis en relación a problemáticas de la práctica en las que abordaron procesos de aprendizaje y concepciones o creencias de otros actores implicados en la labor educativa, tales como docentes, autoridades y padres de familia. El 38.3% de los estudiantes decidió orientar los procesos de reflexión, análisis y problematización a campos o áreas relacionadas con la propia práctica donde se propusieron investigar sobre algún problema detectado en las jornadas de práctica e informar los resultados proponiendo una solución. El 6.4% realizó trabajos de investigación relacionados a una problemática socioeducativa, y el 6.4% investigó acerca de casos específicos de alumnos a los que se les dio un seguimiento particular para estudiar las características de sus procesos de aprendizaje (Gráfico 1).

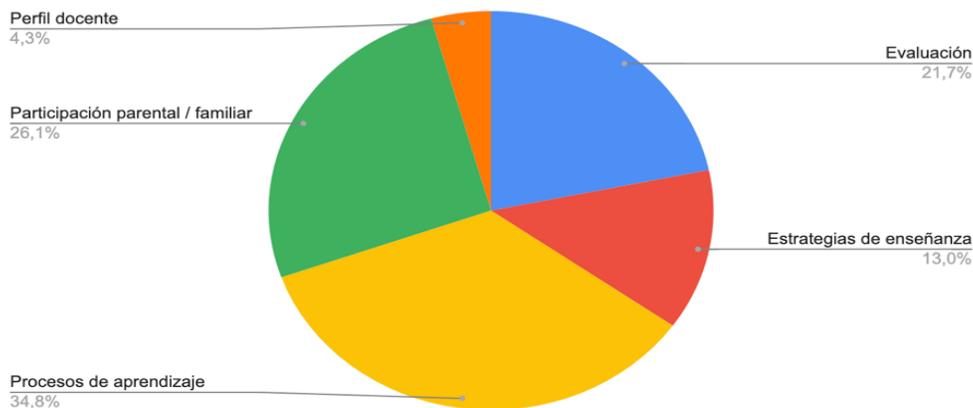
Gráfico 1. Tipos de tesis según la problemática seleccionada



Nota: elaboración propia

De los estudiantes que eligieron realizar su trabajo de titulación sobre *problemáticas relacionadas con la práctica educativa*, el 34.8% decidió investigar acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos de preescolar en los diversos campos formativos planteados en los planes y programas de educación preescolar. El 26.1% indagó sobre el rol de la participación parental o familiar en el logro de los aprendizajes, el 21.7% de los estudiantes decidió investigar sobre los procesos de evaluación en preescolar, abordando temas como la evaluación diagnóstica y formativa. Finalmente, un menor número de estudiantes eligió el tema de estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en servicio, y solo el 4.3% de los tesisistas abordó temas referentes al perfil docente en preescolar (Gráfico 2).

Gráfico 2. Problemáticas relacionadas a la práctica educativa

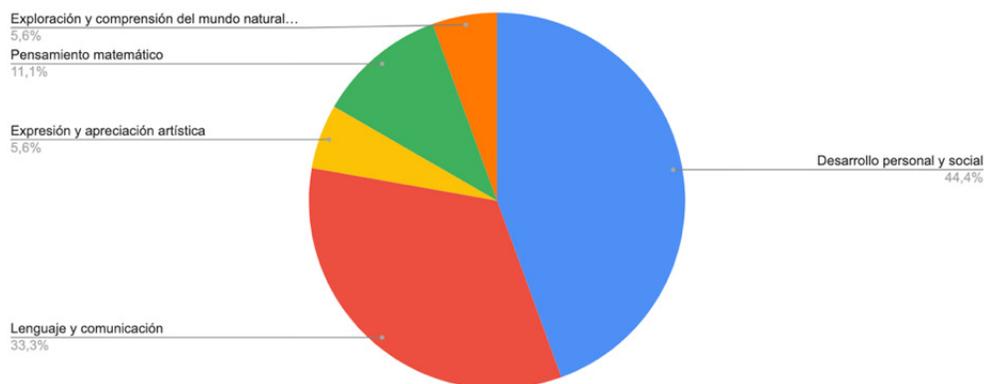


Nota: elaboración propia

Con respecto a los estudiantes que eligieron elaborar su tesis con relación a *la propia práctica*, se abordaron problemáticas que surgen de los diversos campos de formación que se trabajan en los programas de educación preescolar, para las cuales los estudiantes propusieron soluciones y estrategias y probaron su eficacia evaluando su impacto en el proceso de aprendizaje de

los alumnos. El campo formativo que fue abordado con mayor frecuencia por los estudiantes fue el de educación socioemocional, mismo que trabajó el 44.4% de los estudiantes que seleccionaron la modalidad de tesis, el 33.3% de los alumnos decidió abordar problemáticas referentes al campo de lenguaje y comunicación, y un 11.1% trabajaron estrategias con impacto en el campo de pensamiento matemático. El campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, y el de expresión y apreciación artística fueron investigados por un 5.6% de los estudiantes respectivamente (Gráfico 3).

Gráfico 3. Problemáticas relacionadas a la propia práctica



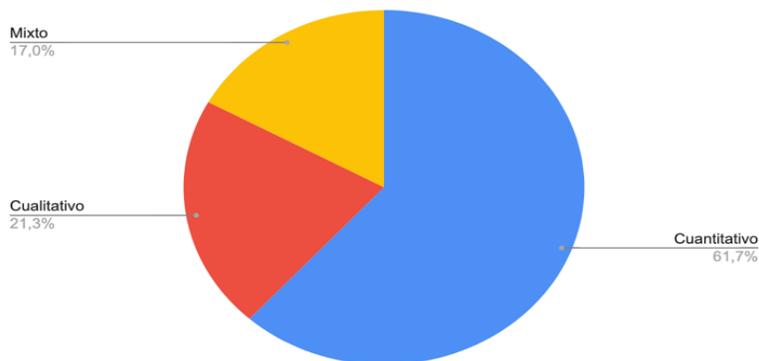
Nota: elaboración propia

Para finalizar, los estudiantes que eligieron elaborar su tesis con un método de estudio de casos, abordaron problemáticas referentes a la inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en específico, tales como problemas conductuales y trastorno del espectro autista. El 6.4% restante, decidió investigar sobre problemáticas socioeducativas como el efecto de la pandemia por COVID-19, la violencia infantil y el impacto de la separación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar.

Enfoques de investigación

Para la elaboración de la tesis de investigación, los estudiantes seleccionan el enfoque pertinente según el tema de estudio y la perspectiva con la que se aborda la problemática planteada, los resultados arrojados en el instrumento indican que entre los alumnos normalistas que culminaron sus estudios en el período del 2017 a la fecha, el 61.7% de los estudiantes adoptó un enfoque cuantitativo para la realización de su tesis, mientras que el 21.3% trabajó bajo el enfoque cualitativo y solo un 17% llevó a cabo una metodología mixta (Gráfico 4).

Gráfico 4. Enfoque de investigación seleccionado por los estudiantes

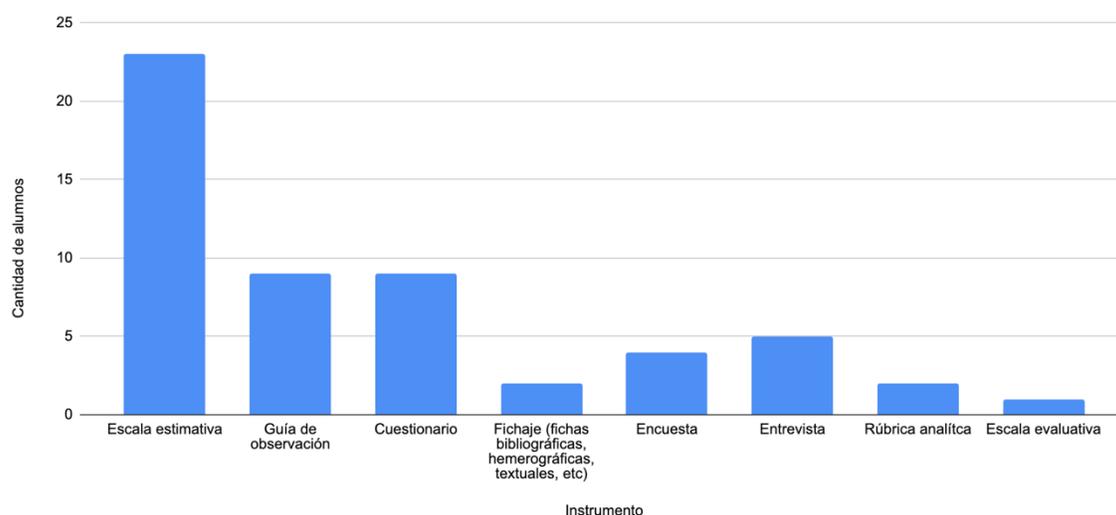


Nota. elaboración propia

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados por los estudiantes fue variado de acuerdo al enfoque adoptado por cada uno de ellos, sin embargo, los instrumentos de recolección de datos cuantitativos tales como la escala estimativa, el cuestionario y la encuesta fueron los más utilizados, seguidos de la guía de observación y la entrevista, y en menor número el fichaje y la rúbrica analítica (Gráfico 5).

Figura 5. Instrumentos de recolección de datos seleccionados por los estudiantes



Nota: elaboración propia

Conclusiones

Los procesos de investigación que se llevan a cabo por medio de la elaboración de tesis en la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila se ha incrementado desde que esta se estableció como una modalidad de titulación en el plan de estudios 2012, lo que refleja que los estudiantes muestran un interés creciente por desarrollar sus competencias investigativas mediante la elaboración de un texto sistemático que contemple los procesos de un conocimiento para aportar una evidencia empírica, con fundamentos filosóficos, métodos de investigación y técnicas para abordar problemas del contexto educativo en el nivel de preescolar (Ramírez-Montoya, 2016) y ser rigurosos en la búsqueda de la solución en este que hacer docente.

Las tesis de investigación realizadas abordan, en su mayoría, problemáticas relacionadas con la práctica educativa y la propia práctica de los estudiantes, donde mediante la implementación de estrategias buscan solucionar dificultades que presentan los alumnos de preescolar para desarrollar los aprendizajes esperados, el cual es un reflejo de la adquisición de los conocimientos y habilidades al finalizar su periodo de aprendizaje (Sánchez y Mendoza, 2014) los cuales se plantean en los campos formativos de: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social del programa de aprendizajes clave.

Para el estudio de dichos fenómenos, los alumnos adoptan un enfoque en su mayoría cuantitativo, por lo que los instrumentos que se seleccionan con mayor frecuencia para la recolección de datos son la escala estimativa y el cuestionario. En contraste, la investigación de las diversas problemáticas con un enfoque cualitativo es menos frecuente, y para su elaboración los estudiantes suelen utilizar la guía de observación y la entrevista, estos instrumentos (Luquero, 2014) son utilizados como recursos para situarse de manera sistemática en el objeto de estudio o en los fenómenos educativos, extraer información para ser recolectada y analizada.

Dado que el número de estudiantes que seleccionan la tesis de investigación como modalidad de titulación va en aumento año con año, es necesario diseñar estrategias para capacitar a los docentes de la escuela normal en materia de investigación de manera que puedan orientar a los estudiantes durante el proceso. Además de impulsar el uso de los enfoques cualitativo y mixto para una comprensión más profunda de las problemáticas seleccionadas por los alumnos en proceso de titulación.

Referencias

Horna, A. A. V. (2015). *7 Pasos para elaborar una TESIS*. Macro. <https://editorialmacro.com/wp-content/uploads/2021/02/9786123043117.pdf>

Luquero García, P. (2014). Guía de observación del ambiente alfabetizador del aula de Educación Infantil. <https://hdl.handle.net/10498/16625>

- Pérez, S. M., Robles, B. F. y Osuna, J. B. (2021). La realidad aumentada como recurso para la formación en la educación superior. *Campus Virtuales*, 10(1), 9-19. <https://doi.org/10.2307/j.ctv105bcxd.14>
- Petersen, K., Feldt, R., Mujtaba, S. y Mattsson, M. (2008, 26-27 de junio). Systematic Mapping Studies in Software Engineering [Estudios de mapeo sistemático en ingeniería de software] [Conferencia] 12th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE), Universidad de Bari, Italia. <https://doi.org/10.14236/ewic/ease2008.8>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2016). *Investigar: oportunidad para la generación de nuevo conocimiento*. Cengage Learning Editores. <https://bit.ly/3KJfiUe>
- Sánchez, K. O. y Mendoza, A. A. L. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7(1), 13-30. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38844>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018. <https://bit.ly/42hWDIM>