



LAS ESCUELAS MENONITAS DE COLONIA MANITOBA: ESCUELAS DE CAMPO TRADICIONALES, ESCUELAS DE CAMPO REFORMADAS Y ESCUELAS INCORPORADAS.

Ma. Miriam Lozano Muñoz

Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México.
lozano.maria1958@gmail.com

Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México.
ja.trujillo@uach.mx

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Los menonitas mexicanos son una comunidad descendiente del grupo anabaptista de origen europeo que arribó a la región de Cuauhtémoc, Chihuahua, México en 1922. Desde su estancia en Rusia el grupo se fragmentó en dos facciones: los conservadores y los liberales. En este sentido, son una sociedad con una gama variada de percepciones sobre todos los ámbitos, desde educación, salud y economía, pero unidos por un eje transversal: la religión. En la presente investigación el objeto de estudio son las transformaciones en la educación formal, en las denominadas escuelas de campo. Con metodología etnográfica y hermenéutica se recabó y analizó información acerca de elementos culturales del grupo menonita en relación con la educación formal, es decir, los cambios a la estructura de las escuelas de campo tradicionales, así como la incorporación de escuelas al Sistema Educativo Nacional. En los resultados se analiza el papel de la educación formal a partir de las transformaciones de acuerdo con las necesidades según la facción, lo que permite dar cuenta de los cambios generacionales y las diferentes perspectivas -matices del grupo-, como uno de los elementos diferenciadores del grupo menonita, poniendo de manifiesto una *identidad legitimadora* “deber ser” frente a una *identidad proyecto* que aboga por redefinir la posición de los actores en la sociedad.

Palabras clave: identidad, educación, actores, menonitas, escuelas.

Introducción

La educación es uno de los elementos centrales de toda sociedad, dado que los individuos somos partícipes de procesos educativos a lo largo de la vida. Ciertamente, estos procesos se insertan tanto en el ámbito de la educación informal, así como también en la educación formal. La estructura de la educación formal a través de las escuelas dependerá de las necesidades de la sociedad y del contexto, en esta ocasión, se abordan las transformaciones en la educación del grupo de menonitas de Colonia Manitoba en ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua.

Derivado de una investigación más amplia, a través del método etnográfico (mediante observación, diario de campo, y entrevistas etnográficas) y hermenéutico se recabó y analizó información acerca de elementos culturales del grupo menonita en relación con la educación formal, es decir, los cambios a la estructura de las escuelas de campo tradicionales, así como algunos casos de educación en el hogar e incorporación de escuelas al Sistema Educativo Nacional. En los resultados se analiza el papel de la educación formal a partir de las transformaciones de acuerdo con las necesidades según la facción, lo que permite dar cuenta de los cambios generacionales y las diferentes perspectivas -matices del grupo-, como uno de los elementos diferenciadores del grupo menonita, poniendo de manifiesto una *identidad legitimadora* “deber ser” frente a una *identidad proyecto* que aboga or redefinir la posición de los actores en la sociedad.

El movimiento anabaptista y los menonitas

El inicio formal de la Reforma protestante en Europa tuvo lugar tras la publicación de las noventa y cinco tesis que expuso el entonces fraile agustino Martin Lutero, en las que pregonaba su descontento con la Iglesia Católica Romana (Estep, 2008). Uno de los factores que contribuyeron al esparcimiento del movimiento fue el uso de la imprenta: libros, biblias, panfletos y tratados comenzaron a circular por toda Europa. Sin embargo, Lutero no fue el único líder del movimiento. Ulrico Zwinglio, sacerdote nacido en el Valle Toggenburg, se unió al movimiento mientras se encontraba sirviendo en Einsiedeln; a la predicación le añadió la enseñanza y el debate, cuestionando y proponiendo nuevos puntos de vista con respecto a la religión, fomentando el que aparecieran nuevas iglesias, distintas a la tradición católica romana, como la luterana, la anglicana, la reformada o la anabaptista; en esta última se distinguió un dirigente en Holanda de nombre Menno Simmons (Cañas, 1998).

El movimiento anabaptista surgió debido al desacuerdo entre Lutero y Zwinglio, pues algunos creyentes consideraban que no había sido suficiente la Reforma, dando origen a una Reforma Radical. Este grupo apelaba, entre otras prácticas, al bautizo de adultos en lugar del de infantes. Para 1525, los anabaptistas habían puesto en práctica sus ideales, cuando doce personas se bautizaron los unos a los otros, destacando entre ellos las figuras de Conrado Grebel, Félix Manz, y Jorge Blaurock (Estep, 2008). Otros de los puntos sustentados fueron la independencia

de la iglesia frente al poder político, la abstención de pronunciar juramentos y la obediencia a Cristo por medio de la no resistencia, el pacifismo, la simpleza, la ayuda mutua, la honestidad, el amor y el sufrimiento (Cañas, 1998).

En 1536, Menno Simons, un sacerdote católico que tampoco estaba de acuerdo con la iglesia católica y que consideró insuficiente la Reforma, se unió al movimiento anabaptista viajó por gran parte del norte de Europa. Es en su memoria que parte del movimiento anabaptista también es llamado menonita. Posteriormente, debido a la persecución a los protestantes, los menonitas comenzaron un éxodo que los llevo a diferentes lugares como Prusia, Rusia (actualmente Ucrania), Canadá y México.

Conservadores y Liberales: Identidad legitimadora frente a identidad proyecto

Ahora bien, en el proceso de distinción entre menonitas conservadores y liberales, la actitud tomada ante la educación escolarizada fue decisiva. Las posiciones son diversas por la variedad de corrientes religiosas presentes en las colonias del estado de Chihuahua. Están presentes las tradicionales, como la *alkolonier*, la *kleinglemende*, la *reinländer* y la *sommerfeider*. También están las corrientes liberales como la *Evangelische Missions Geimende*, la *Lebenwasser* (agua viva) y *Gottes Gemeinde* (iglesia de Dios), cuyos integrantes pueden cursar estudios hasta nivel superior. Los contenidos educativos varían dependiendo a que corriente religiosa se encuentren inscritos, sin embargo, los ultraconservadores y conservadores en general, no aprueban la educación de los liberales.

Los grupos liberales se preocuparon por la educación posibilitando el establecimiento de escuelas hasta nivel medio superior y permitiendo que los miembros de la colonia salgan para cursar el nivel superior y regresen a la comunidad para apoyar. Si bien, también hay mujeres que estudian carreras universitarias, no tienen la misma oportunidad laboral que los hombres dentro de la comunidad pues los patrones de género siguen permeando la vida cotidiana. A las mujeres se le atribuyen actividades o labores relacionadas con el cuidado, como maestras o enfermeras.

Desde la facción liberal se reconocen al menos tres grupos de menonitas, lo cual permite establecer rasgos que los propios actores han designado en su etnicidad, además, posibilita el conocimiento de los matices del grupo étnico desde una identidad legitimadora “deber ser”, lo que podría decirse una transición y una identidad proyecto, que aboga por redefinir la posición de los actores.

De acuerdo con Mazariegos (2013) los factores que participan en la construcción de la identidad son tanto biológicos, psicológicos o culturales, como políticos y económicos. En este sentido las identidades están atravesadas por diferentes discursos, los cuales son apropiados de manera selectiva. De modo que se puede referir a una *identidad legitimadora*, una

identidad de resistencia o una *identidad proyecto*, las cuales son constituidas a partir de relaciones de poder.

La *identidad legitimadora* es aquella que se introduce por las instituciones dominantes de la sociedad para extender su dominación frente a los actores sociales. Por otra parte, la identidad de resistencia es generada por aquellos actores que se hallan en posiciones estigmatizadas por la lógica de dominación, basada en principios diferentes u opuestos a los de las instituciones dominantes. Por último, la *identidad proyecto* la cual aboga por una nueva identidad que redefine la posición de los actores en la sociedad, y buscan transformar la estructura social.

Por lo tanto, se deben analizar y contrastar las narrativas o discursos aunados a las prácticas. En primer lugar, destacan aquellas que se pueden identificar como parte de una identidad legitimadora, en ese sentido, la iglesia *Altkolonier* rige a la mayoría de la población menonita, concentrada en la facción *ultraconservadora*.

La iglesia como institución, participa todos los ámbitos de la vida de los miembros de la facción conservadora e incluso a aquellos que no forman parte de ella, pues con frecuencia son rechazados por la población mayoritaria. La *Altkolonier* tiene preceptos estrictos, por lo que suele considerarse que se inmiscuye en las prácticas de la vida, desde el cuerpo (imponiendo cierto tipo de vestimenta y comportamiento dependiendo del género), hasta el ejercicio laboral, asociado con una de las formas de aspirar al cielo.

Esta identidad legitimadora propone ese “deber ser” menonita, apartándose del resto del mundo, viéndose y actuando diferente ante lo “mundano”. Por ello se prohíbe el uso de tecnología, en algunas colonias como El Sabinal, en Casas Grandes o en colonias del estado de Campeche e incluso no hacen uso de la energía eléctrica. Ahí, cada sujeto tiene un rol y una función dentro de sus colonias dependiendo del género, por lo que las mujeres se dedican al hogar y los hombres aprenden oficios como carpinteros o soldadores, agricultores.

En este sentido, Eduardo residente en Colonia Manitoba perteneciente a la congregación de Blumenau, comparte que se distinguen los siguientes grupos:

El primer grupo no acepta la tecnología por que ha llegado a ser una regla en su ambiente. No están a favor de la tecnología y tienen muy poca. No tienen autos, ni televisión, computadora, radio, celular, etc. Prefieren usar un generador en vez de la red para corriente eléctrica. Uno se pregunta muchas veces ¿por qué? Como ya dije es porque llegó a ser una regla para ellos. Para muchos, estas reglas han llegado a ser un dios. Muchos piensan que las reglas son más importantes que la bondad de Dios. Piensan que si obedecen las reglas irán al cielo. Aun cuando estas reglas no están en la Biblia. Se pasan de generación en generación. Tampoco en la escuela se enseña acerca de la tecnología. Pero, aunque se les enseñe contra la tecnología, muchos tienen a escondidas. Aun cuando en su ambiente es prohibido. Y si el ambiente los descubre, hay problemas. El segundo grupo acepta alguna tecnología y otra no. Por ejemplo:

tendrán un celular, pero no una computadora, o tienen computadora con internet, pero no un televisor. Ellos ven la necesidad de la tecnología. Este grupo utiliza la tecnología más antigua. No usan la tecnología más nueva. El último grupo acepta la tecnología completamente, tienen internet, autos, teléfono. Usan la tecnología más nueva para hacer más fácil su vida, por ejemplo: usamos un sistema GPS para tractores, este sistema nos ayuda a juntar información de la tierra de cultivo. También nos ayuda a trabajar la tierra. También usan computadoras en sus negocios, lo cual ayuda a hacer mucho más ágil y sencillo el proceso. También aprenden de la tecnología en sus escuelas porque quieren que los alumnos puedan vivir una vida más fácil porque quizás en unos cuantos años no se use papel y lápiz, se usarán computadoras, teléfono, etc. Todo pasará por la tecnología. Yo pienso que los menonitas deberían aceptar más la tecnología y usarla para cosas positivas, que la usen para hacer más fácil la vida, para ayudar a otros y dar a conocer su religión (Eduardo, comunicación oral, 2022).

En el mismo tenor, Claudia nacida en Canadá, pero ahora radicada en Colonia Manitoba y perteneciente a la congregación de *Lebenwasser* comparte:

tengo familiares en Canadá que también son menonitas, que viven ahí en la comunidad menonita y que son muy estrictos en algunas áreas, como por ejemplo si ellos vienen a visitarnos aquí, si estamos viendo algo en nuestro teléfono por decir en nuestro celular, o estamos viendo una película en la tele, emmmh..., uno de mis familiares, uno de mis primos tiene como siete años y él dice que eso es un pecado, que vemos tele y que tenemos celular y eso no es bueno; igual como mi tía, ella piensa que entre más hijos tienen mejor oportunidad hay para que ellos van al cielo cuando fallecen y creencias así que tienen ellos, aunque sí me gusta estar con ellos, son una familia muy buena, pero ellos tienen creencias muy diferentes [risas] a las de nosotros, muy estrictas. (Claudia, Comunicación oral, 2022)

En suma, la pertenencia a la congregación se relaciona estrechamente con las distintas facciones al interior del grupo de menonitas lo cual interviene directamente en el ámbito educativo. En este sentido, a través de los discursos que se emiten por parte de la facción liberal tratan de mostrar la transición del grupo, haciendo un contraste entre las facciones, la forma en que toman un posicionamiento ante su comunidad y fuera de ella, explicando que hacen pagos de impuestos y además de participar en elecciones; cómo han ido incorporando la tecnología en su vida diaria y los cambios en su sistema educativo escuelas incorporadas al sistema nacional, así como la incorporación de una variedad de profesionistas. También explican que las prácticas familiares han cambiado y tienen una apertura para contraer matrimonio con personas externas a la comunidad, conformando matrimonios mixtos, así

como el descenso en el número de hijos, así mismo distinguen a los tres grupos como: ultraconservadores, conservadores y liberales.

Las facciones menonitas y sus escuelas

Los cambios en el campo de la educación iniciaron hacia 1963, cuando algunas familias vieron la necesidad de una mejora en la preparación de sus hijos, iniciando el proyecto de una escuela dirigida por menonitas, la cual contaba con 33 alumnos. El proyecto fue creciendo y en 1970 contaba con 130 alumnos. Los líderes de la escuela tradicional vieron esto como una amenaza, por lo tanto, no tardaron en actuar con represalias, por lo que tuvo que buscarse protección legal para la escuela. En 1967 se incorporó al sistema educativo estatal y en el mismo año se abrió la primera secundaria llamada “Álvaro Obregón”.

También se creó una asociación civil entre los menonitas por la necesidad de un patronato legal, así surgió el Comité Pro-Mejoramiento de la Educación Menonita (O.S.C.) operando en la escuela “Álvaro Obregón”, la cual actualmente cuenta desde prekínder hasta preparatoria. Además de esta asociación civil, se encuentran otras instancias que promueven y regulan asuntos de salud y educación. El Comité Central Menonita (CCM) tiene presencia en más de 60 países donde se encuentran adeptos anabaptistas.

Otra de las instancias que se encuentran para servicio de las colonias Manitoba y Swift Current es la de Servicios Integrales Menonitas (A.C.), ubicada en el km 34 de la carretera Cuauhtémoc-Álvaro Obregón. Es una asociación civil que inició sus actividades en 1972, auspiciada por el Comité Central Menonita en Canadá.

En México hay cuatro oficinas de alemán bajo las cuales cuentan con varias actividades, debido a que se busca fomentar el interés por la lectura cuentan con una biblioteca la cual está conformada por libros de temáticas en educación para la salud en alemán, inglés y en menor medida en español. Algunos de estos libros son donaciones de familias de las colonias, hay algunos libros que fueron utilizados por los menonitas llegados en la década de los veinte estos libros fungían como guías para solucionar problemas de salud, el contenido está en alemán por lo que no eran accesibles a todas las personas, pero quienes tuvieron acceso a ellos fueron maestros, ministros y jefes de colonia. Otra de las actividades que realiza el comité es formar paquetes de libros desde literatura hasta matemáticas estos se ofrecen en las escuelas tanto liberales como conservadoras, y es decisión de cada escuela si lo adquieren.

La oficina central se encuentra en Cuauhtémoc mientras que las otras están en Casas Grandes –debido a que hay 14 colonias menonitas en esta región, una en Durango y otra en Zacatecas. El comité está conformado por seis representantes de las colonias menonitas del país donde se encuentra la mayor población, por lo que hay 4 de Cuauhtémoc, uno de Casas Grandes y uno de Durango.

De acuerdo con Islas (215) otra de las funciones que desempeña la oficina de Servicios Integrales para Menonitas que hablan el alemán bajo es la promoción de la salud, a través de pláticas que son impartidas por enfermeras provenientes de Canadá. Se imparten cursos que duran hasta ocho semanas, con el consentimiento de los ministros de las iglesias, de modo que son bien aceptados por los miembros de ambas facciones. La asociación también promueve el apoyo a parteras y sobadores en la compra de libros o programas de capacitación.

Una instancia más es el Centro Escolar Evangélico (A.C), una organización cuya finalidad es la elaboración de materiales didácticos redactados bajo una perspectiva religiosa para proporcionarlos a diferentes escuelas, familias, escuelas dominicales e iglesias, siendo una de sus principales intenciones la enseñanza del idioma alemán. Además, comenzaron a realizar material didáctico en alemán. Durante la década de 1970 establecieron una librería y una imprenta en casa de un miembro del comité escolar.

Debido al incremento de escuelas e iglesias estableciéndose en el estado de Chihuahua, en 1980 la demanda de este material subió considerablemente y en 1990 comenzó un proyecto de elaboración de libros, conformándose una editorial más grande por decisión del jefe de colonia y el líder de la iglesia. La imprenta fue inaugurada en 1993; se traducían del inglés al alemán obra de matemáticas, geografía y ciencias de una editorial llamada "Christian Light Publications"; posteriormente también se tradujeron al español. (Islas, 2017).

Aunque varios son los procesos de cambio y adaptación entre los menonitas y se plantea que hay un continuo tradicional-moderno, dicha transición que operaría a través de una progresiva incorporación de elementos modernos es apreciada entre los menonitas no como un proceso gradual sino, por el contrario, como dos polos sin transición: consideran que unos se salvarán y otros no.

Las características de la educación tradicional ultraconservadora llevada a cabo por los menonitas a través de las escuelas de campo, los objetivos en estas escuelas consisten en aprender a leer, escribir, aprender el viejo y nuevo testamento de La Biblia y algunas operaciones matemáticas que permitan en un futuro desenvolverse en la vida laboral. La edad aproximada de los alumnos es de los seis hasta los trece años y en el caso particular de las mujeres.

Estas escuelas son el equivalente a primaria dentro del contexto educativo mexicano; sin embargo, no se expide ningún certificado. Además de la educación formal, en casa se complementa la educación en el sentido de los roles de género, por lo que a las mujeres aprenden las labores del hogar, como coser (pues hacen su propia vestimenta), elaborar conservado (los *envasados*), cocinar, lavar y planchar. A los hombres se les enseña la actividad y oficio a la que se dedica el padre, como puede ser la carpintería, la soldadura o las actividades del campo. Estas escuelas estarían dentro de la facción considerada la parte más conservadora (*ultraconservadores*) al interior de los menonitas.

Sin embargo, a partir del 2003 se dio un giro en la educación se abandonó en gran medida el esquema de las escuelas de campo. Algunos de esos cambios fueron explicados por el jefe de Colonia Manitoba:

Hace veinte años que se cambió el sistema educativo de las escuelas de campo, ahora usan libros en lugar de pizarrones personales, los grupos son de entre 20 a 22 alumnos y anteriormente eran hasta de 80. Ahora hay maestras o varios maestros, antes solo había un maestro que era el ministro. En verano ofrecemos clases de inglés a los estudiantes. Actualmente hay 7 escuelas con un total de 1230 alumnos (Jacobo, Comunicación oral, 2023).

Además, algunas escuelas se han incorporado a los lineamientos del Sistema Educativo Nacional, sin embargo, las escuelas menonitas liberales aún conservan su vínculo con la religión ya que la primera clase al entrar a la escuela es la clase devocional y esta se imparte en alemán.

En algunas escuelas solo hay menonitas étnicos mientras que en otras son aceptados menonitas conversos. Centrados en una de las escuelas ubicadas en Colonia Manitoba, como el caso de “La Esperanza” se presentaron otras especificidades, como la educación trilingüe (aunque la manejan como bilingüe). El uso del alemán bajo se presenta como referente y posicionamiento ante los mestizos o mexicanos como son nombrados los externos, para reafirmar su etnicidad. El ejercicio del idioma en cada ámbito o espacio es empleado como delimitador social, aparece el idioma como un límite del liberalismo menonita.

A diferencia de lo que acontece en las escuelas de campo tradicionales, en las escuelas liberales se encuentran los siguientes aspectos: **a)** niñas y niños se sientan alternados, a diferencia de la escuela tradicional donde se sientan por separado, **b)** los alumnos opinan constantemente en las clases, ya sea con aportaciones o mostrando sus dudas, a diferencia de la facción conservadora donde los alumnos solo acatan órdenes por parte del maestro, **c)** niños y niñas juegan juntos en el recreo o bien; aún ahí existen diferencias. Por ejemplo, en la escuela “El Ancla”, considerada de las escuelas liberales, en la clase de educación física juegan por separado y además las niñas hacen el ejercicio con su falda larga de mezclilla, que es parte del uniforme, **d)** las mujeres siguen estudiando hasta el grado que ellas deseen.

Conclusiones

Si bien, los menonitas ultraconservadores han puesto resistencia a cambiar sus escuelas de campo en diferentes momentos desde el inicio de su éxodo en Europa hasta el contexto actual globalizado, se pueden apuntar varios factores: a) la educación está ligada a su religión, por ello

la estructura del contenido en las escuelas de campo, y b) el sistema de sus escuelas responde a las necesidades del grupo, a través de la asignación de los roles de género a partir de los principios religiosos. Sin embargo, para los conservadores y sobre todo para los liberales, este sistema de escuelas dejó de responder a las necesidades de la facción por ello modificaron ciertos aspectos de la educación, dejando atrás las escuelas de campo tradicionales. Si bien, las escuelas incorporadas al Sistema Educativo Nacional contienen aspectos de religión, aunque en un sentido más laxo.

También adhirieron materias comunes al igual que el resto de las escuelas de educación pública, en respuesta a las nuevas dinámicas del grupo pues han ampliado su forma de relacionarse con externos a la comunidad, desde el ámbito comercial hasta la extensión de lazos de parentesco con los denominados matrimonios mixtos. Por consiguiente, la educación en cada facción responde a las necesidades de cada grupo, en este sentido, se puede anotar que la estructura de cada una de las escuelas ya sea las de campo o bien las incorporadas comparten el principio de educar para la vida, en su contexto. Este tipo de investigaciones son necesarias para conocer y comprender la complejidad de nuestro país, así mismo, permite la reflexión sobre los grupos étnicos, que no son homogéneos ni estáticos, sino que son actores que transforman su contexto, en este caso la cuestión educativa.

Referencias

- Cañas Bottos, L. (1998). Control cultural y menonitas de la Vieja de Orden. *Sociedad y Religión* 16, 13-32.
https://www.researchgate.net/publication/237578409_Control_cultural_y_Menonitas_de_la_Vieja_Orden
- Estep, W. (2008). *La historia de Los Anabaptistas. La tercera rama de la Reforma.* Lámpara y Luz.
- Mazariegos, M. (2013) *Reflexiones en torno a los procesos de construcción de la identidad.* UAM.
- Islas Salinas, P. (2017). *Menonitas del noroeste de Chihuahua: historia, educación y salud.* SPAUACH.