



LA RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, OPINIÓN DE LOS AGENTES SOCIALES DE LA COMUNIDAD DE SANTA LUCÍA SOSOLA, SAN JERÓNIMO SOSOLA, ETLA, OAXACA

Luz del Carmen Milla Pacheco
luzmil88@hotmail.com

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores

Porcentaje de avance: 30%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

Programa de posgrado: Doctorado en Ciencias de la Educación, segundo semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca



Resumen

Esta ponencia se origina del interés de conocer la opinión sobre la educación preescolar, desde el punto de vista de los agentes sociales de una determinada comunidad, del estado de Oaxaca, cómo es que puede ser relevante para ellos o no este nivel, si es así de que manera es relevante, o cuales serían las aportaciones o beneficios de cursarlo, o de lo contrario por qué este nivel no genera interés, importancia, o consideran que está desvinculado del contexto en el que se desarrolla la comunidad, además se pretende conocer de qué manera se puede incidir de una manera responsable y respetuosa dentro de una comunidad, con el interés de generar una vinculación escuela-comunidad haciendo énfasis en la teoría sociocultural de Vigotsky. Resaltando que será una investigación bajo el paradigma comprensivo-interpretativo, haciendo entrevistas a los agentes sociales de la comunidad.

Palabras clave: Educación preescolar, agentes sociales, vinculación con la comunidad, relación familia-escuela, contexto comunitario.

Introducción

En la educación preescolar los niños inician su interacción con diferentes elementos, tanto materiales como humanos, que antes no eran parte de su ámbito inmediato y que influirán en su desarrollo en un futuro.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo personal y social de los niños. En esta etapa los niños establecen su identidad personal, y adquieren habilidades básicas y pautas para desenvolverse en una vida social. Es por esto que la institución preescolar debe influir en dicho desarrollo; para ello se deben organizar los elementos humanos y materiales que faciliten que los niños puedan vivir esta etapa plenamente y tener una amplia gama de posibilidades para una vida adulta plena.

De acuerdo a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que nos rige actualmente, “La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias... La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”. Cabe precisar que los alumnos pueden acceder a la educación primaria sin haber cursado la educación inicial y/o preescolar, dicha situación desencadena una serie de supuestos, pensamientos, creencias y actitudes en los padres de familia que permean directamente o indirectamente en la importancia y relevancia que tiene la educación preescolar.

Existe la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre la familia y la escuela, ya que ambas instituciones comparten un objetivo en común, la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos de su desarrollo y proceso educativo, estas dos instituciones de socialización/educación aportarán los referentes que les permitan a los sujetos integrarse en la sociedad, sin embargo, dicho vínculo más que una realidad, en ocasiones es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre ellas.

En este sentido, también se debe hacer énfasis en la importancia de vincular a la educación preescolar en el ámbito comunitario, en el cual está inscrita, es decir generar o fortalecer el vínculo escuela-comunidad, ya que contar como escuela con el apoyo o respaldo de la comunidad permite un desarrollo adecuado y armónico tanto del alumno como del trabajo que se hace dentro de la misma escuela.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente surge el interés de desarrollar una investigación en donde se plantea el siguiente objetivo; conocer la relevancia que tiene la educación preescolar desde la opinión de los agentes sociales de la comunidad de Santa Lucía Sosola, Etlá, Oaxaca. Para alcanzar lo descrito anteriormente se plantean la siguiente pregunta; ¿cuál es la relevancia de la educación preescolar desde la opinión de los agentes sociales de la comunidad de Santa Lucía Sosola? Además se expone los siguientes supuestos; existe falta de motivación, interés y responsabilidad en la educación preescolar, por parte de los agentes sociales, lo cual se ve reflejada en una desvinculación entre familia, escuela y comunidad, los docentes de preescolar tienen poca claridad al cómo intervenir para generar un interés común en la importancia del preescolar entre alumnos, padres de familia y comunidad y el nivel de preescolar ha perdido la importancia prioritaria en la familia y comunidad para el desarrollo integral del niño.

Desarrollo

Como parte de la investigación se ha realizado una búsqueda de trabajos relacionados con el tema de interés, los cuales permitirán orientar el presente trabajo, dar una guía o conducción, así como servirán de sugerencias y encausamiento.

Durante estos meses se han revisado más de 40 documentos, cabe destacar que hay documentos que remontan a fechas de hasta 1980, hasta artículos recientes del año 2020, es necesario hacer mención que se tienen documentos de México, además de otros países como España y de países de América Latina, lo que se pretende es tener un panorama amplio de las investigaciones y trabajos que se han realizado durante años, en distintos lugares y sin lugar a duda con distintas visiones y pensamientos.

Entre las tesis revisadas existen de la Universidad Autónoma de México y de la Universidad Pedagógica Nacional, en ellas se destacan la desvinculación y la necesidad de fortalecer el vínculo entre la familia y escuela, incluso hay propuestas pedagógicas que pretenden revertir dicha problemática, la mayoría de las tesis encontradas únicamente plantean la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela, dejando a un lado la comunidad. Una de las tesis que se destaca es la lleva por título “Conceptualización de los docentes y padres de familia en torno a la educación especial y su impacto en educación preescolar”, en la cual se elaboraron encuestas en las que se preguntaron sobre el concepto de problemas de aprendizaje, además de destacar la falta de preparación de los profesores, así como hacer referencia las carencias de los planteles educativos, en dicha encuesta se destacan factores externos, dejando a un lado factores que dependen principalmente de la familia, como es el interés, la responsabilidad, el compromiso ante la educación especial y preescolar a sus hijos.

Se ubicaron cuatro trabajos de la Universidad Pedagógica Nacional, específicamente proyectos de innovación de acción docente, en la mayoría se abordan el tema de la importancia de la participación de padres de familia, esto a través de talleres, de conferencias, cursos, y dan cuenta de ello en los trabajos, en esta búsqueda se encontró un trabajo sobre la redignificación y resignificación del trabajo de preescolar ante los padres de familia, en dicho trabajo se destaca la falta de interés por parte de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos, falta de responsabilidades ante las tareas, dicha problemática se abordó con la propuesta de una “escuela para padres” a través de la implementación de 12 sesiones, de hora y media o dos horas, en donde se abordaban temas como historia, propósitos de preescolar, autores, actividades, entre otros temas, se realizaron las sesiones y se dio cuenta de ello, a través de los trabajos realizados y a evaluación de cada sesión, así como de evidencias con fotos. Dicho trabajo se centra en mostrar los beneficios de la educación preescolar desde una visión fundamentada en la teoría.

También se localizaron tesis, tres de la Universidad Nacional Autónoma de México y dos de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se destaca la vinculación y la importancia nuevamente de la familia, el entorno familiar, la necesidad de crear un vínculo fortalecido entre escuela y familia.

Se ubicó un trabajo de reporte de experiencia profesional, de la Universidad Autónoma de México, que lleva por título “opinión de las profesoras al respecto de la importancia de la educación preescolar para la promoción del desarrollo infantil”, para este trabajo se realizó un cuestionario, dividido en dos partes, la primera parte formada de 76 preguntas en torno a las áreas de desarrollo, como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social y exploración y conocimiento del mundo, se enunciaban algunas características que los alumnos deberían poseer y se llenaban con una escala, que iba de lo indispensable hasta nada necesario, la segunda parte de este instrumento constaba de preguntas abiertas para indagar la opinión de los profesores respecto a la importancia de la educación preescolar y su articulación al primer año de primaria. Se realizó un análisis cuantitativo para la primera parte y la segunda parte se analizó cualitativamente. En dicho trabajo se destaca la importancia de la educación preescolar, que los alumnos deben ir por lo menos los tres años de esta etapa, lo vital que es la preparación de los profesores en este nivel, el trabajo anterior se centra en poseer y manejar los conocimientos y planteamiento que se vierten a través de los planes y programas de estudio, dejando a un lado la parte de interés, compromiso, responsabilidad, cariño, amor y pasión por la profesión de ser educadora.

En relación a los artículos encontrados en revistas especializadas en el área de educación y psicología, se destacan temas como, la necesidad de una educación preescolar con calidad, la importancia de esta educación para del desarrollo integral de los pequeños, se encontraron artículos en los que enfatiza la relación de la parte social, comunitaria y cultural en la educación, se ubicó el artículo titulado “Importancia de la educación preescolar en opinión de las profesoras”, el cual es un trabajo posterior al reporte de experiencia profesional que se explicó anteriormente, pero, en este artículo existen algunas modificaciones, desafortunadamente nuevamente se hace referencia al manejo de conocimientos teóricos por parte de las profesoras y el desarrollo de conocimientos prácticos en los alumnos.

Se revisaron los estados de conocimiento del COMIE, y en la colección de estados de conocimiento 2002-2011, específicamente en el título aprendizaje y desarrollo, se encontró en el capítulo 2, de Agüero Mercedes y Mata Margarita, la investigación acerca del aprendizaje social y situado, se acota

...a los estudios sobre el aprendizaje relativo a los procesos, las condiciones y los factores socio-afectivos desde una aproximación de contextos socioculturalmente situados; es decir, toca las investigaciones acerca del aprendizaje situado y la transferencia del aprendizaje, del aprendizaje colaborativo y el cooperativo; en otras palabras: del aprendizaje social. También se da cuenta de los procesos socio-afectivos y el significado del aprendizaje para los sujetos en contexto, por lo que el tema es un campo de estudio multidisciplinario y multidimensional.

Entre los temas ausentes se destaca que no se han realizado estudios en el nivel de preescolar, por lo tanto, es un nivel con gran potencial para ser analizado y estudiado.

Se revisó la Revista Mexicana de Investigación Educativa, del volumen XXV hasta el volumen XXVIII, específicamente, en la edición RMIE - Volumen XXV, Número 86, se localizó la investigación titulada Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica, fue un estudio cualitativo dirigido a 14 docentes de las carreras de formación en enseñanza básica, en Chile, en donde se cuestionen temas como la relación familia-escuela en los planes de formación inicial.

De una manera muy general no se encontraron estudios que establezcan o den cuenta cuál es la importancia de la vinculación escuela- comunidad, específicamente en el nivel de preescolar.

Como se pudo observar se han localizado trabajos en donde se resalta de importancia de la vinculación familia-escuela, en donde se enfatiza en el trabajo o labor docente y en donde se cuestiona la importancia de la educación preescolar desde la vista tanto de la familia como de los mismos docentes, pero, considero que no se le ha dado énfasis a la importancia de la educación preescolar vista desde otros agentes sociales y cómo, sobre todo, resaltar la importancia de la vinculación escuela-comunidad, analizando o haciendo hincapié en el contexto en el cual se encuentra inscrita.

El hombre es un ente social porque recibe influencias como resultado de la interacción con la sociedad que lo rodea, es precisamente de esa manera en la que se establecen relaciones complejas de los seres humanos entre sí y con su entorno, dando como resultado que el hombre sea parte fundamental de la comunidad.

La complejidad y sobre todo el interés del hombre como un ente social radica en que es necesario que conozca su contexto y entorno, que pueda y tenga la capacidad de romper paradigmas, que se sienta capaz de aportar algo más a la comunidad en que está inmerso, y que se dé cuenta de cómo funciona el sistema en que el que se encuentra.

Las colectividades o núcleos que promueven y permiten desarrollar la parte social de la persona son: la familia, la comunidad, la escuela, entre otras, me centraré en el desarrollo del ente social desde el sistema escolar, con una colaboración estrecha de la comunidad, es decir cómo la escuela es capaz de desarrollar la parte social de las personas a través de un trabajo en conjunto con la comunidad en la que está inmersa.

Sylvia Schmelkes puntualiza en su escrito, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, "La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos respecto a la sociedad en la que se encuentra inserta. Es el objetivo externo de la educación el que le da significado a toda empresa que educa." (2010, p. 15) Es importante tener una visión externa e interna de las funciones de una institución educativa y tomar en cuenta ambas para un progreso y desarrollo de la persona.

Se prioriza más a los objetivos internos de la educación que a los objetivos externos. Es decir, podría parecer que es más importante organizar actividades de tal manera que los alumnos sean capaces de acreditar un examen, de cumplir con los requisitos que exige transitar al grado o al nivel siguiente, de cumplir con las normas y los reglamentos de la escuela, que el verdadero

para qué de todo lo anterior. Al perderlo de vista, muchas veces sucede que educamos más para la escuela que para la vida. (Schmelkes, 2010)

A lo largo de la historia de la educación a la escuela se le han atribuido distintas metas, objetivos y propósitos o, en resumidas cuentas, tareas, algunas que pertenecen inminentemente al sistema educativo, otras que no solo dependen de la escuela, sino del apoyo de otras instancias o el efecto de otros factores y algunas más completamente alejadas de la realidad.

La escuela debe y puede potenciar el proceso de desarrollo personal, en un sentido amplio, ayudar a descubrir el sentido de la vida, pero qué este sentido proceda...

...fundamentalmente de demostrarse a sí mismo la capacidad de transformar la realidad en el sentido en que uno cree que debe ser transformada y, de manera igualmente importante, en hacerlo en forma congruente con los valores que uno quiere ver reflejados en esa realidad que contribuye a transformar. El mejoramiento efectivo genera una verdadera satisfacción en la vida. (Schmelkes, 2010, p. 77)

De esa manera nos adentramos a la congruencia, reflejada en; el quehacer de la escuela, en el hombre que se está desarrollando dentro de esta educación y hacia donde pretender incidir, es decir la realidad que quiere transformar con su pensamiento y su actuar.

Indudablemente antes de saber qué se va a transformar con el pensamiento o el actuar, es necesario conocer la realidad en la que pretendemos incidir, dicha realidad está inmersa en un contexto, tiempo y espacio. Y no solo conocer, además estar conscientes de nuestra realidad y ser críticos de ella. Y la mejor manera de conocer la realidad es, involucrándose y nutriéndose en ella.

Tomando como sustento la teoría sociocultural de Vigotsky, el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural, además la teoría apunta en que el conocimiento, surge en la interacción que se establece entre el sujeto y el medio, donde en este último se contempla lo social y cultural. Sin duda el conocimiento del alumno se va a potenciar cuando exista esta interacción.

El sujeto de Vigotsky no se construye desde dentro hacia fuera, pero ello tampoco supone decir que el mundo interno es el resultado de la copia tal cual del mundo externo. La interiorización implica una reorganización por parte de los sujetos, de los significados que le son proporcionados por la cultura. (Benbenaste, Luzzi, Costa, 2007, p.21)

Surge así la importancia de involucrar a la comunidad en la escuela, ya que no son los docentes y alumnos los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes más importantes, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. (Schmelkes, 2010)

La escuela forma parte vital de la comunidad. Una comunidad que cuenta con escuela no puede ya entenderse a sí misma sin ella. Pero no cabe duda que son las escuelas

que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad las que mejores resultados de aprendizaje logran entre sus alumnos. (Schmelkes, 2010, pp 99-100)

Tomando en cuenta lo expuesto con anterioridad surge el interés de generar una investigación bajo el paradigma comprensivo- interpretativo, al pretender entender y comprender la realidad, no buscar generalizaciones científicas ni aumentar el conocimiento teórico, si no busca descubrir y descifrar los fenómenos que suceden en circunstancias naturales, es decir qué sucede ante la vista de los agentes sociales en la escuela, cuál es su importancia o relevancia que los más pequeños cursen el nivel de preescolar, y dar cuenta de ello a través de entrevistas a los padres de familia y a otros agentes sociales, es decir, a la autoridad, maestros de distintos niveles, doctora, enfermera, párroco, músico, arquitecto que viven y se han desarrollado dentro de la misma comunidad.

Consideraciones finales

Tomando en cuenta las ideas expuestas anteriormente considero importante el empalme y el trabajo solidario y colaborativo entre comunidad y escuela, probablemente se tenga la idea que incluir a la comunidad sea para el docente doble trabajo, sin embargo, la vinculación de ambas instituciones (escuela-comunidad) fortalece y potencializa los conocimientos de los alumnos, a través del conocimiento de su realidad y sobre todo por medio de compartir conocimientos de personas con mayor experiencia y que les permitirá a los alumnos generar en ellos nuevos conocimientos, abrirse a nuevas experiencias, conocer sobre su propio entorno, ser examinadores de su realidad, generar nuevas y revolucionarias ideas, un sin fin de beneficios que el conocimiento de la propia cultura nos puede proporcionar, a través de una educación que permita el desarrollo integral y completo del ser humano convirtiéndolo de esa manera en PERSONA.

Referencias

- Agüero, M., Mata, M. (2013). La investigación acerca del aprendizaje social y situado. Aprendizaje y desarrollo 2002-201. ANUIES, Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Colección Estados del Conocimiento.
- Benbenaste, N., Luzzi, S. y Costa, G. (2007). Vigotsky: desde el materialismo histórico a la psicología. Aporte a una teoría del sujeto del conocimiento. Hologramática - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 5 Febrero 1917, disponible en esta dirección: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> [Accesado el 6 Febrero 2023]
- Schmelkes, S. (2010). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Acude. Hacia una cultura democrática A.C.