



EL CONTEXTO ESCOLAR EN LOS APRENDIZAJES DEL GRUPO DE 3ºK EN LA ESPECIALIDAD DE PUERICULTURA

Trejo Chavira Wendy Berenice

Universidad Pedagógica Nacional
wbtch_85@hotmail.com

Esqueda Tagle Claudia Silvia

Universidad Pedagógica Nacional
csetagle@hotmail.com

Área temática: Procesos de aprendizaje y educación

Línea temática: 3.0) familia y aprendizaje seleccionada.

Tipo de ponencia: Reporte parcial



Resumen

El contexto escolar y sus aprendizajes es un informe parcial de investigación que se realizó al ver qué las alumnas de 3ºK en la especialidad de puericultura comentaron que por más que los docentes les explicaron no lograban aclarar sus dudas sobre algunas materias. Es por este motivo que se realizó una investigación dentro de una escuela de educación media superior ubicada en la ciudad de Matamoros, Coahuila, México donde laboré, durante dos ciclos escolares, que fueron la duración de esta investigación. se presenta una remembranza del por qué se eligió investigar el tema seleccionado, desde las vivencias en edad temprana hasta en desarrollo el profesional en la educación, de la misma se integra la perspectiva fundamental para el desarrollo de la investigación. También se ubica la fundamentación teórica de algunas investigaciones que anteceden el desarrollo del tema propuesto. se desarrolla las técnicas, recursos, estrategias para la recolección de información para sustentar los alcances de la investigación y como se elaboró la narrativa. se sustentó el texto empírico de la investigación donde se narran los hallazgos. se presentan los resultados de la investigación que nos permite contratas lo planteando teóricamente con los resultados obtenidos durante la investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, Contexto Escolar, Docentes, Estudiantes, padres de familia

Introducción

El contexto escolar y sus aprendizajes, es un informe parcial de investigación con dimensión curricular el cual se realizó al observar qué las alumnas de 3ºK en la especialidad de puericultura comentaron que no tenían claras las indicaciones que los docentes emitían. Motivo por el cual no podían aclarar sus dudas sobre algunos temas.

Este informe parcial se enfocó en los actores escolares, el contexto y los aprendizajes, los cuales surgieron del interés particular por conocer la realidad que se vivía dentro de una institución de educación media superior ubicada en la ciudad de Matamoros, Coahuila, México.

El objetivo fue observar la forma en que se desempeñaron las alumnas y como ocurrieron las interacciones de los actores escolares en los aprendizajes que se fueron dando paso a las interrogantes:

1. ¿Cuál es el contexto escolar en que se desempeñan las alumnas de 3ºk en la especialidad de puericultura?
2. ¿Qué aprendizajes se desarrollaron en el contexto escolar y la interacción con sus actores?

Alemán. B (2018) menciona que una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado, el desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, por lo que queremos enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos de estudio y la preparación pedagógica de sus docentes.

Marlín. A (2016) menciona que el contexto lo constituye el reconocimiento, el diseño de una arquitectura pedagógica que posibilite aprender y enseñar a construir modelos teniendo presente lo que rodea al estudiante. Se considera de manera concreta que el aula de clases debe recrearse y debe empoderar a todos sus actores y adicionar otros, que cumplan otras funciones y roles. Así como reorganizar y dinamizar tiempos y productos a realizar para cada objetivo de aprendizaje. Por esto se concibe lo que se denomina un Ambiente Ampliado al aula que responde al diseño e implementación de un escenario de enseñanza cuya entrada al mismo son las debilidades que presentan los estudiantes para articular las concepciones teóricas que dan cuenta de la modelación de realidades y los objetivos de aprendizaje.

2. Como resultado comprendió la articulación de indicadores de estos factores para ver que la población migración, sexo, edad, grados de marginación, Índice de Desarrollo Humano, tipo de localidad; económicos: población económicamente activa ocupada y desocupada, sectores de actividad económica (primario, secundario, terciario), sector informal y formal y educativos como rezago educativo, índice de escolaridad, número de escuela por nivel de interés (secundaria y media superior), matrícula, reprobación, deserción; así como las significaciones de los jóvenes en contextos de exclusión social desde la territorialidad, pertenencia e identidades, en ellas

se condensan sus visiones en torno a: el grupo familiar, mundo del trabajo, identidad juvenil, espacios de pertenencia, juventud, prácticas culturales y proyectos y experiencias escolares, son factores que influyen en que no se consoliden los aprendizajes necesarios en los alumnos.

Desarrollo

La presente investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo para Vasialichis (2006) el estudio cualitativo se puede dividir en tres: “a quién y qué se estudia, a las particularidades del método, la meta de la investigación” (p.29). La etnografía según Álvarez c. (2004) debe conocer su forma de sociabilizar, sus intereses y sus tácticas de aprendizaje, que dieron como resultado la interpretación de su realidad a través de la etnografía, la cual intervino en el proceso de liberación, ya que es la oportunidad de recuperar el pasado a través de las memorias colectivas, las cuales intervienen en la formación y en la construcción de las trayectorias propias: es un “ir y venir” al pasado y presente. Por lo cual se tomaron los discursos de los sujetos y las conductas observadas, para luego analizarlas y relacionarlas, logrando de esta forma la triangulación dentro de un contexto social, educativo y de comunidad.

Vasialichis (2006) comenta que las características de los fundamentos de los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, acerca de la posibilidad de que ese proceso pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la confiabilidad de esos resultados.

El estudio de casos y recolección de una variedad de materiales empíricos, entrevista, textos observacionales, interaccionales y visuales que describieron los momentos habituales, problemáticos y los significados en la vida de los individuos. Permitieron comprender la conducta, de la realidad que se construyó por los individuos y la interacción con su mundo social. De esta forma se construyó, el sentido de su mundo y de las experiencias que tuvieron en él.

Según Vasilachis (2006), para la comprensión de la integración de la investigación cualitativa está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación.

Para documentar lo que sucedió en su vida cotidiana y su participación escolar se utilizó el análisis, la observación, la reflexión, la comparación y relación de lo observado a lo largo del proceso de investigación con los resultados de lo que otros investigaron por medio de la triangulación de la información que se fue descrita a lo largo de la investigación.

Para Maturana (2015) citando a Álvarez (2008): La etnografía escolar tiene como finalidades internamente relacionadas la descripción de los contextos, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la difusión de los hallazgos.

El contexto escolar fue la suma de factores externos y el escenario físico y social en donde se coloca la escuela, las demandas del ambiente, las características de los alumnos y sus docentes, las influencias, relación, las cuales impactan en la escuela.

En la ciudad de Matamoros, Coahuila, México. La población escolar es de 1,250 alumnos en sus 2 turnos, 64 docentes frente a grupo, 36 administrativos, 1 director, 1 subdirectora, 7 ayudantes manuales, 3 guardias.

El plantel cuenta con: 25 aulas en las que los alumnos llevan a cabo sus clases diarias, 2 aulas de informática, 1 laboratorios, 1 taller enfermería, 1 taller de puericultura, 1 taller de soporte, 1 biblioteca, 1 audiovisual, cuenta con una purificadora para abastecer de agua potable a sus estudiantes, 1 cancha para basquetbol, 1 cancha para futbol y un edificio donde se encuentra el personal administrativo y dirección. La escuela cuenta con alumbrado en las áreas de recreación, agua potable, luz eléctrica en todo el plantel.

Alrededor de la escuela se encuentra ubicado el panteón municipal, el gimnasio municipal y dos fraccionamientos, la mayoría de sus habitantes se dedican a trabajar en la agricultura y en la industria textil todas las calles aledañas cuentan con carreteras, alumbrado público, agua potable, luz eléctrica.

Wittrock (1986) comento que “Es prácticamente imposible entender cómo funciona la educación fuera del contexto”; Ya que la educación siempre va a ser influida por los sucesos que ocurran en el contexto inmediato.

Comprendió una serie de conversaciones espontáneas (Murillo & Martínez, 2010), las cuales permitieron acceder a ciertos tipos de información.

Se efectuó primero de manera informal para conocer algunos aspectos del contexto desde donde se realizó la investigación, ya que fue primordial identificar algunas características del aspecto escolar de los alumnos en la educación media superior, para poder fundamentar cada uno de los aspectos anteriormente mencionado.

Para Vasilachis (2006) uno de los primeros interrogantes se conforma a partir de decidir qué observar. En primer lugar, es fundamental tener en cuenta que es el investigador quien decide qué y cómo observar, circunstancia que, sin embargo, no obsta para tener en cuenta ciertos criterios a desplegar en el trabajo de campo.

Dentro la observación pude tomar datos sobre lo que los actores escolares decían, hacían y llevaban a cabo en su contexto.

Según Restrepo (2018) sin diario de campo los “datos” se pasean frente a las narices del investigador sin que éste tenga cómo atraparlos, organizarlos y otorgarles sentido para su investigación.

Esta técnica de recopilación de datos se utilizó para ir recabando la información necesaria que estructuró la base de la investigación, así como una fuente de apoyo que sirvió para retroalimentar la información y acceder a ella de manera rápida, efectiva y veraz, que permitió

no perder de vista el propósito y el objetivo de lo que se buscó investigar para no perdernos en la inmensa información.

Hernández (2003) señala que el análisis del documental: permite seleccionar las ideas informativamente relevantes de la investigación a fin de expresar su contenido para recuperar la información central de lo analizado.

La función de analizar los datos fue de vital importancia debido a que, sin la plena conciencia de la información recolectada, no tiene sentido alguno, es por eso que se le fue dando forma al analizar y desmenuzar la información obtenida para formar las categorías, subcategorías, que le dan sentido a la investigación.

Conclusiones

Al concluir este reporte parcial de investigación, es momento de presentar todos los análisis realizados durante este tiempo, que es el resultado de lo observado durante los dos años que duro la investigación.

Alemán. B (2018) Una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la carrera que se estudia, un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, por lo que queremos enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos de estudio y la preparación pedagógica de sus docentes.

En contraste los alumnos empiezan a desertar cuando no encuentran la motivación necesaria por parte de los padres, los docentes e incluso por sus mismos compañeros.

Durante la pandemia, en el mes de marzo del año 2021 se manifestó el desinterés por parte de las alumnas, porque las clases se llevaban en línea por medio de las plataformas zoom, teams, classroom. Estas aplicaciones permitieron el acceso a las diferentes materias, ya que no había otro medio por el cual se les proporcionaran las lecciones, debido a la rápida propagación del COVID 19. Se les proporcionó una ficha técnica que contaba con un link para acceder a las clases y subir las tareas por classroom.

Los docentes daban sus clases, pero el departamento de servicio escolar se quejaba constantemente de la falta de interés de los alumnos durante las clases, no participaban, apagaban las cámaras, otros ni siquiera se comunicaban cuando llegaba el momento. para participar, fingían estar desconectados o no tenían señal. En el contexto escolar de esta investigación coinciden varias veces en la escucha de las voces de los docentes, donde sus esfuerzos por salvar los aprendizajes de los alumnos se vieron limitados por la falta de compromiso de los padres de familia y los alumnos.

Marlín. A (2016) Un producto de este análisis contextual lo constituye el reconocimiento sobre que es necesario el diseño de una arquitectura pedagógica que posibilite aprender y enseñar a construir modelos teniendo presente lo que rodea al estudiante. Se considera de manera concreta que el aula de clases debe recrearse y debe empoderar a todos sus actores y adicionar otros, que cumplan otras funciones y roles. Así como reorganizar y dinamizar tiempos y productos a realizar para cada objetivo de aprendizaje. Por esto se concibe lo que se denomina un Ambiente Ampliado al aula que responde al diseño e implementación de un escenario de enseñanza cuya entrada al mismo son las debilidades que presentan los estudiantes para articular las concepciones teóricas que dan cuenta de la modelación de realidades y los objetivos de aprendizaje. Lo que se pretende con el ambiente ampliado es construir un espacio que permita de manera permanente la articulación de la teoría con la práctica, a través de la participación de varios actores además del docente; su esencia epistémica se centra en la asociación de la teoría con la realidad que es presentada por expertos que son invitados al aula de clases y que muestran como el “saber” se vuelve “hacer”. En ese ambiente el estudiante debe desarrollar actividades en las que reconozca como los conceptos tienen un entronque en la realidad sujeto de ser modelada. Los actores que aquí participan enriquecen el espacio del aula, y actuarán como responsables del saber. Unos desde el manejo del contenido, como es el caso del docente; otros participantes que presentarán un acercamiento a las temáticas objeto de estudio, que en este caso son los estudiantes, y los expertos invitados cuyo rol principal es mostrar desde lo que hacen como cobra vida, la teoría que se aprende y se recibe en los espacios académicos. Este ambiente que se amplía por la presencia y participación de estos actores, se extiende usando un espacio virtual con el pretexto de que siempre exista un escenario donde disponer, acceder, recoger, visibilizar, conceptualizar, preguntar, y responder preguntas que puedan surgir de los procesos anteriormente descritos. El aula deja de ser un espacio de paredes, un espacio de responsabilidad solo del docente, y se convierte en un espacio en el que se construye conocimiento de manera colaborativa y se visibiliza, apoyados por varios actores: docentes, estudiantes, expertos invitados y el monitor de la asignatura, mediados por herramientas tecnológicas.

Martínez P. J. (2017) Se llegó a la conclusión mayoría de los profesores de educación media superior se incorporaron a la docencia sin haber recibido una preparación formal antes de impartir clases. Así en nuestro país como resultado de la expansión de este nivel, hubo la necesidad de contratar a un gran número de maestros, muchos de ellos recién egresados, sin formación pedagógica y muchas veces carentes de experiencia profesional. También, el docente del nivel superior no tenía la necesidad de recibir una capacitación didáctica porque lo importante era que dominara los contenidos disciplinarios por enseñar su componente profesional es decir su profesión.

Dentro de los anexos se número 12 se encuentran los perfiles de la planta docente de la media superior, donde claramente se puede apreciar que en efecto la mayoría de los docentes son ingenieros o licenciados, solo muy pocos pertenecen a la carrera de educación y los que tienen

ese título es porque en este plantel se imparte la carrera de puericultura y uno de los perfiles afines es tener la carrera de educación.

Como resultado comprendió la articulación de indicadores de estos factores para ver que la población migración, sexo, edad, grados de marginación, Índice de Desarrollo Humano, tipo de localidad; económicos: población económicamente activa ocupada y desocupada, sectores de actividad económica (primario, secundario, terciario), sector informal y formal y educativos como rezago educativo, índice de escolaridad, número de escuela por nivel de interés (secundaria y media superior), matrícula, reprobación, deserción; así como las significaciones de los jóvenes en contextos de exclusión social desde la territorialidad, pertenencia e identidades, en ellas se condensan sus visiones en torno a: el grupo familiar, mundo del trabajo, identidad juvenil, espacios de pertenencia, juventud, prácticas culturales y proyectos y experiencias escolares, son factores que influyen en que no se consoliden los aprendizajes necesarios en los alumnos.

Los resultados de mi investigación dieron origen a estas 2 subcategoría pues la mayor parte de las madres se dedican al hogar, así como la mayoría de ellos han estudiado hasta el nivel de secundaria, el resto el nivel medio superior o profesional. Debido a que muchos padres no cuentan con una educación ya sea profesional muchos de nuestros alumnos no cuentan a veces con el apoyo para realizar algunas actividades en la casa, sin embargo, la mayoría de los alumnos reciben la atención académica de amigos o de algún familiar, ya sea un hermano mayor de algunas de las materias, lo cual a veces nos puede traer con ello algunos problemas, como el padre no sean conscientes de las actividades que los alumnos tiene que desarrollar.

Referencias

- Alvarez.A.C. (2004). La etnografía como modelo de investigación en educación
- Alemán Maricha B. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Marlín González. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar.
- Martínez Pizarro. J.(2017). Sobre las contribuciones de la migración al desarrollo sostenible.
- Maturana Moreno, G. A. y Garzón Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205.
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Biblios, Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf

- Rodríguez, G (1996). "El análisis de los datos" en Metodología de la investigación cualitativa Madrid, La Piqueta. file:///C:/Users/alan_/Downloads/1RODRIGUEZ_GREGORIO_EI_Analisis_de_datos.pdf
- Vasialichis, Irene. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa, S.A
- Wittrock, Merlin C. (1989). La investigación de la enseñanza. Enfoques teorías y métodos (Tomo Y). México: ediciones PAIDOS.