



EL AUSENTISMO ESCOLAR EN UN CONTEXTO RURAL DURANTE LA COVID-19

Dorado De La Cruz César Kevin

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Kevindorado17@outlook.com

Esqueda Tagle Claudia Silvia

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
csetagle@hotmail.com

Área temática. Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: 10. Familia y escuela durante la contingencia sanitaria por la Covid-19.



Resumen

La presente investigación se enfocó en el estudio del ausentismo escolar en un contexto rural específico durante la pandemia de la covid-19, situando el caso en la escuela primaria Héroes de Chapultepec, ubicada en el ejido El Consuelo en el municipio de Matamoros, Coahuila, México. El objetivo de la investigación fue documentar cómo se dio el ausentismo escolar de los alumnos durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023, observando las particularidades de los alumnos ausentes, la opinión de la comunidad escolar y su comportamiento ante esta problemática. Se utilizó la perspectiva cualitativa con orientación etnográfica, que involucró entrevistas a profundidad y observación participante con docentes, padres de familia y estudiantes para obtener información sobre las causas del ausentismo escolar. Los hallazgos encontrados identificaron factores como problemas familiares, económicos y sociales que afectaron la asistencia recurrente de algunos estudiantes, situando a los factores familiares y económicos como los más relevantes. Los resultados mostraron que el ausentismo escolar tuvo un impacto negativo en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. Los estudiantes que faltaban con frecuencia a la escuela tenían mayores dificultades para mantenerse al día con sus estudios y para interactuar socialmente con sus compañeros.

Palabras clave: Ausentismo escolar, Pandemia de la Covid-19, Contexto rural, Investigación cualitativa, Soluciones preventivas.

Introducción

La presente investigación buscó estudiar el ausentismo escolar de los alumnos de la escuela primaria Héroes de Chapultepec durante la pandemia de la covid-19 en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 con el interés de observar las particularidades de los alumnos ausentes, la opinión de la comunidad escolar y su comportamiento ante esta problemática.

Esta investigación se desarrolló desde la perspectiva que marca la investigación cualitativa con una orientación etnográfica, al ser una problemática social que incurre en el contexto escolar. Por medio de la interacción y análisis observacional del objeto de estudio, en este caso los docentes, directivos, alumnos e integrantes de la comunidad, se buscó dar respuesta a las interrogantes de la investigación con el fin de analizar el panorama de la escuela ante esta problemática que acontece en la comunidad.

Al respecto, Levinson, Sandoval y Bertely (2007) mencionan que la etnografía es: “una metodología interpretativa-descriptiva, fundamentada en la observación, la entrevista, la estancia prolongada del investigador y la recolección de documentos, cuya misión primordial es dar cuenta del conocimiento local a través de la reconstrucción interpretativa de las relaciones sociales, los saberes, y la “cultura” de determinado agrupamiento humano, institución o proceso social” (p. 825). Dado que la investigación buscó analizar el ausentismo en la comunidad educativa, se volvió indispensable adentrarse al campo del objeto de estudio para lo cual fue necesario el uso de diversas técnicas para la recolección de información que son conocidas por los investigadores cualitativos.

La formulación de interrogantes al realizar una investigación parte de la necesidad de darle una dirección a la investigación que se desarrolló.

La pregunta inicial para el desarrollo de esta investigación fue: ¿Cuál es el panorama escolar ante el ausentismo después de la Covid-19?

El propósito general de la investigación tuvo como objetivo analizar el panorama escolar sobre el ausentismo en una escuela primaria ante la pandemia de la Covid-19. Los propósitos específicos son: Describir la percepción que tiene el colectivo docente sobre el ausentismo; Documentar las conductas significativas que presentaron los alumnos ausentes en la escuela primaria.

Fue necesario conocer la perspectiva de los actores principales que fueron afectados por esta problemática, entre ellos los docentes y los alumnos, quienes incurrieron en el ausentismo y se percataron de esta situación en cada una de sus aulas. Desde este panorama, surgieron las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la percepción que tuvo el colectivo docente sobre el ausentismo?
- ¿Qué conductas significativas presentaron los alumnos ausentes en la escuela primaria?

Para dar una mayor profundidad a este estudio investigativo, se consultaron otros productos de investigación relacionados con la temática de la investigación, entre ellos, los más relevantes fueron los estudios realizados por Soria (2016) quien presentó sus hallazgos mencionando las características que presentaron los alumnos ausentes de su estudio, como los hogares monopaterales y con números elevados de habitantes en un solo hogar con espacios insuficientes para toda la familia. Mencionó además que los alumnos ausentes, tienden a vivir en situaciones socioeconómicas desfavorables, viviendas en situaciones precarias, abandono escolar debido a la necesidad económica de una nueva aportación al hogar; desempleo de los padres de familia quienes no tienen un trabajo estable, el contexto comunitario en el que se desarrolla el alumno también influye en sus inasistencias, fenómenos como el maltrato de pares dentro de la institución, venta de drogas en la comunidad e inseguridad, conflictos de bandas de barrios aledaños, robos y agresiones a los estudiantes que transitan desde sus hogares hasta la escuela y viceversa. A su vez, los alumnos ausentes viven en situaciones de violencia intrafamiliar y en algunas ocasiones, son requeridos para atender de manera intensiva a algún integrante de la familia, llámese hermanos menores o abuelos en situaciones de salud delicada.

Martínez (2020) encontró que la violencia intrafamiliar es causa de ausentismo, especialmente en sectores rurales con un porcentaje de entre 64% y 78%, mientras que en el sector urbano es de entre 20% a 22%. En otro estudio, Herrera, Del Sol, Pérez y Morera (2013) descubrieron que a medida que los alumnos envejecen, aumentan sus faltas de asistencia y sus familias son menos conscientes de estos hechos hasta que se activa el protocolo de actuación. Por último, González (2020) señaló que la falta de participación e interés del colectivo docente es un factor que contribuye al ausentismo escolar

Método

Para la realización de esta investigación se utilizaron técnicas como la observación participante, la entrevista y el vagabundeo, técnicas que permitieron dar un acercamiento a la problemática con la finalidad de entender lo que viven los alumnos ausentes, dichas técnicas fueron registradas por medio de diversos recursos etnográficos como las grabaciones, notas de campo, mapas sociales y espaciales, dichos recursos hicieron posible la obtención de información para no perder ningún tipo de detalle o tergiversarlo por no poder recordarlo al confiarlo plenamente a la memoria (Rodríguez, 1996).

Como parte del trabajo de campo para el desarrollo de la investigación, utilizó la observación participante como una de las técnicas fundamentales para obtención de información durante las conversaciones que tenía el colectivo docente en momentos específicos y en los que las charlas casuales proporcionaban información relevante para el desarrollo de la investigación, así como en las juntas extraoficiales que sucedían para atender asuntos importantes relacionados con el ausentismo, esta técnica también fue utilizada para recabar información con los alumnos ausentes, se realizaron charlas casuales con los alumnos, con el fin de obtener información

acerca de su situación particular, estas sucedieron en su mayoría dentro de los salones de clases o durante el receso en el patio de la escuela.

A través de esta técnica de investigación, el investigador orientó su estudio en base a la experiencia que iba adquiriendo al participar de manera constante en el contexto, afortunadamente, el investigador formó parte del contexto escolar, por lo que la obtención de datos relevantes que enriquecieran la misma, se volvió más sencillo de recopilar. Como lo menciona Restrepo (2018): “esta residencia permanente hace que el investigador adquiera un conocimiento detallado de la vida de estas personas y lugares.” (p.58).

Esta técnica permitió al investigador tener un conocimiento detallado de la vida de las personas y lugares implicados en la investigación, lo que facilitó la recopilación de datos clave. A través de los registros de observación, se estableció una matriz de doble entrada para identificar patrones de sentido y categorías relevantes. En la primera parte de la matriz, se registraron las conversaciones y observaciones, así como notas complementarias para contextualizar la información. En la segunda parte, se identificaron patrones de sentido y se crearon categorías y subcategorías a partir de varias lecturas detalladas de la información registrada.

Otra técnica utilizada para el desarrollo de esta investigación fue la entrevista etnográfica, la cual es una conversación orientada por un problema de investigación que el etnógrafo tiene previamente establecido. La entrevista supone que se han diseñado con anterioridad los términos, contenidos y formas en las que se registra la conversación. (Restrepo, 2018).

Se llevaron a cabo 7 entrevistas con distintos integrantes de la comunidad escolar con el objetivo de conseguir una perspectiva amplia sobre la problemática del ausentismo escolar. En particular, se realizaron entrevistas a los docentes de cada grado para conocer la situación de los estudiantes que faltaban con periodicidad y cómo esto afectaba su desempeño académico y social. En este sentido, las entrevistas se enfocaron en indagar sobre la situación personal de los niños que presentaban ausentismo recurrente en su grupo, a fin de comprender mejor las causas y consecuencias de su inasistencia.

Registrar las perspectivas de los mismos alumnos que se ausentaban con frecuencia, resultó importante para reconocer y corroborar la información que proporcionaron los docentes de forma que fue posible relacionarla entre sí para identificar patrones que resultaron apremiantes para la investigación.

A su vez, se logró entrevistar a algunos padres de familia de los niños ausentes. Se buscó indagar las razones por las cuales se había presentado esta situación y la opinión de los padres acerca de la inconsistencia de sus hijos en la escuela.

Taylor y Bogdan (1998) relatan que existe un tipo de entrevistas a profundidad que se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no pueden ser vistas directamente, mencionando al informante como un observador del investigador, el cual describe lo que sucede y menciona el modo en que otras personas perciben lo que observan.

Durante el desarrollo de esta investigación, el informante clave fue la maestra de educación especial, quien proporcionó información relevante que corroboró con la que dieron de primera mano los docentes frente a grupo. Debido a que ella atendió a una gran parte de los alumnos ausentes y a su vez, intervino junto con la directora en varias ocasiones durante las actividades para evitar el ausentismo en los alumnos, siendo ella la que acompañaba a la directora a realizar las visitas domiciliarias, conversaba con los padres de familia para darles el aviso de reportar las incidencias con las autoridades correspondientes e incluso convivía con algunos de los integrantes de la comunidad.

Una vez recopilada la información necesaria, se procedió a realizar el análisis de datos pertinente. Con el apoyo de los registros transcritos que fueron recopilados a lo largo de los encuentros que se tuvo con los diferentes actores que participaron en la investigación, se realizó un análisis exhaustivo sobre lo que había sido redactado en estos registros, al leer y observar con detenimiento, se encontraron situaciones coincidentes en los casos de ausentismo de cada alumno a lo que posteriormente se le asignó como una categoría en la investigación, las cuales, según Rodríguez (1996) “pueden referirse situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos” (p.116).

De acuerdo con Rockwell (2009), la etnografía no se termina en la recolección de datos, sino que su finalidad resulta en la producción de las representaciones textuales de la realidad estudiada, escrita por el mismo investigador que realizó el trabajo de campo.

La narrativa en esta investigación en donde se documentó el fenómeno del ausentismo permitió representar la realidad de la escuela primaria Héroes de Chapultepec a través de las historias y experiencias del colectivo docente y el personal educativo, quienes aportaron información valiosa y significativa sobre las situaciones que sucedían en cada uno de los alumnos que presentaban ausencias recurrentes, así como también las estrategias que se abordaron para combatir este problema.

Se reconstruyó la percepción del colectivo docente sobre los alumnos ausentes y quienes fueron los primeros en percatarse de esta situación. Presentando las conductas significativas identificadas en los alumnos ausentes de ambos ciclos escolares, contando la historia de cada alumno con una situación significativa correspondiente a cada categoría analizada en el esquema analítico. Se menciona cómo el colectivo docente atendió a la problemática del ausentismo.

Se exploró en profundidad el fenómeno del ausentismo escolar desde la perspectiva del colectivo escolar. A través de la recopilación y análisis de datos, se identificaron diferentes factores que influyeron en las inasistencias constantes de los estudiantes, así como en las respuestas y estrategias de los docentes para abordar esta problemática.

Se encontraron en total 26 casos de ausentismo durante los ciclos 2021-2022 y 2022-2023, mismos que se desglosan de la siguiente forma:

- Situaciones familiares: 6 casos
- Drogadicción: 4 casos
- Violencia intrafamiliar: 3 casos
- Desinterés parental: 6 casos
- Desinterés del alumno: 3 casos
- Situaciones económicas: 4 casos

Las situaciones de ausentismo destacaron en que una gran parte de la totalidad de alumnos ausentes en esta investigación, se dieron por situaciones familiares y el desinterés parental, ambas coincidiendo en el núcleo familiar pero centrados en distintos enfoques, por un lado, las situaciones familiares mencionaron los casos en los que, por circunstancias emergentes, como el embarazo y el fallecimiento de algún familiar, llevaron a los alumnos a ausentarse durante un cierto periodo de tiempo. Mientras tanto, el desinterés parental se enfocó en los casos en los que los padres de familia no fueron responsables como padres para garantizar la educación de sus hijos, de acuerdo con lo que comentaron los docentes, los padres mostraron actitudes apáticas, al demostrar nulo interés por la asistencia regular de sus hijos y a su vez, al no respetar los compromisos que se realizaban cuando se les llamaba la atención.

Las demás categorías también fueron significativas para una mejor comprensión de la situación de ausentismo que incurrió en la comunidad. Se encontró una relación en la mayor parte de las categorías encontradas, ya que, en muchos de los casos, el ausentismo fue provocado por alguna dificultad presentada en el núcleo familiar de los estudiantes.

También se recabó información acerca de las interacciones entre los alumnos ausentes con sus profesores, así como las concepciones del profesorado sobre ellos y se mencionaron las intervenciones que realizó el colectivo escolar para evitar el ausentismo en ciertos alumnos durante ambos ciclos 2021-2022 y 2022-2023, siendo desglosados de la siguiente forma:

- Interacción alumno-docente: 2 situaciones
- Intervención educativa: 3 situaciones
- Concepciones del profesorado: 4 situaciones

Cabe destacar que estas categorías sirvieron para reconstruir la perspectiva del colectivo educativo sobre el ausentismo escolar, se encontró que los docentes se preocuparon de forma auténtica por el bienestar de sus alumnos, al conocer las historias que sucedían dentro de sus hogares, demostrando un interés y atención genuinos por el bienestar de sus alumnos, a su vez, la percepción que tuvieron de ellos fue positiva en su mayoría.

Como se pudo documentar en los relatos del personal docente y directivo, la intervención educativa estuvo presente en muchos de los casos de ausentismo en los alumnos, destaca la importancia que le dio el colectivo escolar para combatir y frenar esta problemática.

En general, durante el ciclo escolar 2021-2022 se encontraron un total de 21 alumnos ausentes, siendo estos divididos de la siguiente manera.

- Primer grado se registraron 2 alumnos ausentes de un total de 24 estudiantes en el grupo, representando así un 8.3% de alumnos con situaciones de ausentismo recurrente.
- Segundo grado se registraron 6 alumnos ausentes de un total de 17 estudiantes en el grupo, representando así un 35.2% de alumnos con situaciones de ausentismo recurrente.
- Tercer grado se registraron 2 alumnos ausentes de un total de 14 estudiantes en el grupo, representando un 14% de alumnos con situaciones de ausentismo.
- Cuarto grado se registraron 2 alumnos ausentes de un total de 23 alumnos, representando 8.6% de alumnos con situaciones de ausentismo.
- Quinto grado se registraron 4 alumnos ausentes de un total de 17 estudiantes en el grupo, representando un 23.5% de alumnos con situaciones de ausentismo.
- Sexto grado se registraron 7 alumnos ausentes de un total de 15 estudiantes en el grupo, representando un 46.6% de alumnos con situaciones de ausentismo.

El sexto grado fue en donde se encontraron más casos de ausentismo con un porcentaje alto, contando prácticamente con la mitad del aula en situaciones de ausentismo, en contraste, los grupos de primero y cuarto grado mostraron cantidades de ausentismo reducidas respecto a la cantidad de alumnos totales con los que se contaba.

Los hallazgos de este estudio muestran que el ausentismo escolar no es un fenómeno aislado, sino que está influenciado por factores familiares, individuales y socioeconómicos que afectan de forma directa a la calidad de la educación que reciben los alumnos, el atraso en el aprendizaje y la disminución en el rendimiento académico son consecuencia de este fenómeno que incurre en este contexto.

La problemática del ausentismo en las escuelas es una cuestión que ha sido ampliamente discutida en diversas comunidades escolares a nivel mundial. A pesar de que la ausencia de los alumnos en las aulas ha sido un objeto de estudio por parte de muchos expertos en el campo, la perspectiva de cada investigador puede llegar a variar dependiendo de su contexto sociocultural y geográfico.

En este sentido, Soria (2016) coincide en que el ausentismo en los alumnos predomina en los hogares monoparentales. En esta investigación, se observó que existen casos donde los alumnos ausentes pasaron por una situación en la que el padre de familia abandonó a su familia por diversas situaciones: separación con su cónyuge, problemas de drogadicción, o a su vez, situaciones en las que ambos padres biológicos abandonaron al alumno y lo dejaron a cargo de su abuela, quien tomó la tutela completa del mismo, lo que ocasionó problemas familiares.

Según las investigaciones realizadas por Martínez (2020) la violencia intrafamiliar es un factor importante en el ausentismo escolar, especialmente en comunidades rurales. Este hecho

coincide con los hallazgos encontrados durante el desarrollo de esta investigación, donde se identificaron casos de estudiantes que viven en hogares donde ocurre violencia intrafamiliar.

En el marco de esta investigación, se encontró que los alumnos de sexto grado presentaron una tendencia marcada hacia la apatía y la evasión de la escuela. Se detectó que algunos alumnos inventaban excusas con sus padres mencionándoles que no tendrían clases para evitar ir a la institución, los padres no tuvieron el interés por corroborar esta información y dieron por hecho las afirmaciones de sus hijos, dado que en los grados superiores era muy usual que los padres de familia dejaran de preocuparse por la educación de sus hijos e incluso responsabilizándolos por el cuidado de sus hermanos menores, volviéndose más independientes pero con la carga y la responsabilidad del cuidado de un menor que no les correspondía.

Esta actitud de los padres no es algo nuevo, como lo demuestra la investigación de Herrera et al (2013) que ha puesto de manifiesto que, en medida que aumenta la edad del estudiante, el ausentismo aumenta de forma gradual.

Reflexiones finales

Investigar la problemática del ausentismo en la escuela Héroes de Chapultepec resultó un viaje sin precedentes, esta primera investigación de carácter cualitativa-etnográfica permitió desvelar de forma más exhaustiva lo que aconteció en la escuela, al tomar las formalidades y las indicaciones que se fueron aprendiendo a lo largo del trayecto formativo del investigador, resulta impactante observar el resultado y los hallazgos que, de no ser por lo aprendido durante la educación profesional, habría pasado desapercibido y los resultados que se expusieron no tendrían el mismo impacto.

El ausentismo escolar no es una problemática que tenga una sola causa en particular, como se mencionó durante el desarrollo de esta investigación, el ausentismo es provocado desde distintos escenarios, la interacción de factores que desencadenó esta situación de riesgo como las pequeñas rupturas en el ámbito personal, familiar o escolar puede llegar a generar el abandono escolar en algunos estudiantes. Esta investigación mostró que el ausentismo escolar es solo un indicio que exterioriza lo que aconteció en la vida de los estudiantes, un factor de riesgo que se observó y fue evidente para el colectivo escolar.

El ausentismo escolar en zonas rurales puede considerar graves consecuencias para el desarrollo económico y social de una comunidad. Los estudiantes, al no asistir a la escuela regularmente, tienen menos oportunidades de obtener habilidades y conocimientos esenciales para la vida, lo que puede limitar sus oportunidades de empleo y mejorar su calidad de vida. Además de que esto puede contribuir a la perpetuación de la pobreza y la exclusión social en estas comunidades.

Por otra parte, resulta intrigante realizar en estudios próximos la perspectiva del alumno sobre su situación de ausentismo, pues una limitante que se encontró en el desarrollo de

esta investigación fue que los alumnos no daban información detallada, al ser en su mayoría cuestiones personales, es entendible que se mostraran limitados ante las preguntas que se les llegó a realizar, por lo que se considera interesante profundizar en la perspectiva del alumno ausente en una futura investigación.

La relevancia científica y social del estudio del ausentismo escolar en este contexto evidencia que es un fenómeno que puede tener un impacto significativo en la educación y el desarrollo de los alumnos. La recopilación de datos precisos y la investigación rigurosa proporcionó información valiosa sobre los factores que contribuyen al ausentismo escolar. Dicha información permitirá a posteriores investigadores desarrollar teorías y a enriquecer sus proyectos investigativos.

Además de su relevancia científica, el estudio del ausentismo escolar también tiene una gran importancia social. Siendo que este afecta directamente en el rendimiento académico de los alumnos y puede crear una brecha en sus habilidades y conocimientos. Esto puede ser negativo en el futuro del estudiante y por consiguiente de la comunidad rural en la que se ubica.

Referencias

- Herrera, J., Del Sol, H., Pérez, A. Morera, C. y Rodríguez, F. (2013) El absentismo escolar en el municipio de Candelaria, Tenerife, Islas Canarias (España). Resultados de un estudio interdisciplinar desde la praxis de la educación y el trabajo social. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12(24). 129-159 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243129663008>
- Levinson, B., Sandoval, E. & Bertely, M. (2007). *Etnografía de la educación: Tendencias actuales*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(34), 825-840. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003402.pdf>
- Martínez, O. (2020) *Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria*. (Tesis de pregrado, licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38453/EspGestionPublica001.pdf?sequence=1>
- Restrepo, E. (2018) *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Recuperado de: <https://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>
- Rockwell, E. (2009). *Narrar la experiencia*. En la experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Argentina: Paidós.
- Rodríguez, G. (1996) *El análisis en la secuencia de investigación. Metodología de la investigación cualitativa*. Recuperado de: https://upntorreon.mx/moodle/pluginfile.php/1334/mod_resource/content/1/1RODRIGUEZ_GREGORIO_EL_Analisis_de_datos.pdf
- Soria, A. (2016). *Factores familiares y comunitarios ante el fenómeno del ausentismo de los alumnos de 1º y 2º año de la escuela "Juan Draghi Lucero"*. (Tesis de pregrado, Licenciatura). Universidad del

Aconcagua facultad de psicología, Argentina. Recuperado de: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/729/tesis-5400-factores.pdf

Taylor, S. y Bogdan J. (1994) La entrevista en profundidad. En Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Recuperado de: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>