



## EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PARA LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE TEHUITZINGO, PUEBLA

**Margarita Martínez Martínez**

*Centro de Investigación y de Estudios Avanzados de I. P. N.*  
Marg\_ita@yahoo.com.mx

**Área temática:** Desigualdad estructural y derecho a la educación

**Línea temática:** Educación en contexto rural y migrantes

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales de investigación



### Resumen

Este texto pretende mostrar hallazgos parciales, recuperados de la investigación “La obligatoriedad de la educación media superior en México, las estrategias para alcanzar la cobertura nacional y la forma en que se imparte el servicio dentro del municipio de Tehuitzingo”.

Los hallazgos, muestran el escenario que se dibuja dentro del municipio de Tehuitzingo, respecto a la oferta educativa del Nivel Medios Superior (NMS), considerando la firma de obligatoriedad del nivel (2012), los años que han transcurrido desde la misma y la oferta educativa de NMS que atiende actualmente al municipio, que consiste en 5 instituciones con distintas modalidades y con características desiguales, de las cuáles únicamente una abrió después de la firma. Sin embargo, a pesar de la oferta tan precaria, identificamos desde la narrativa de los jóvenes los motivos por los cuáles deciden cursar el NMS, lo que llamamos “el sentido de la escuela” Tapía (2012), por otro lado, identificamos las razones por las cuáles los jóvenes no se inscriben o abandonan su formación media, sin que la cuestión económica sea el único motivo.

Lo anterior, a partir de una investigación cualitativa híbrida que reúne distintas etapas: la primera etapa, consta de una revisión bibliográfica, una segunda etapa, donde se trabajó bajo la metodología cualitativa a distancia que comprende el rastreo de informantes por medio de páginas oficiales del municipio y redes sociales, para posteriormente realizar entrevistas: telefónicas, por Messenger, WhatsApp y una tercera etapa de trabajo de campo presencial, para realizar entrevistas cara a cara.

**Palabras clave:** Educación Media Superior, Municipio de Tehuitzingo, jóvenes, sentido de la escuela, planteles educativos.

## Introducción

Este texto se desprende de la investigación “La obligatoriedad de la educación media superior en México, las estrategias para alcanzar la cobertura nacional y la forma en que se imparte el servicio educativo dentro del municipio de Tehuiztzingo”, que abarca una reconstrucción histórica de la EMS en México, los periodos de masificación del NMS, reformas y leyes que rigen este nivel educativo, los subsistemas, las modalidades, las negociaciones internas para obtener educación, el territorio seleccionado (contexto rural, marginación, pobreza, migración jornalera), el tipo de oferta educativa de NMS para el municipio y sus particularidades, análisis de cada plantel del municipio. Sin embargo, este texto está centrado en el tema de la desigualdad estructural y derecho a la educación, que tiene que ver con la escasa oferta educativa, lo limitado del derecho a la educación en este territorio y la decisión de las y los jóvenes de cursar o no el NMS condicionados por diversas variables y considerando “el sentido de la escuela” Tapía, (2012).

El problema que se aborda es la precariedad de la oferta educativa del NMS dentro del municipio de Tehuiztzingo, a pesar de la firma de la obligatoriedad, constatada en la modificación del artículo 3ro constitucional.

El objetivo es señalar la forma en que se imparte el servicio educativo del nivel dentro de un territorio rural como el municipio de Tehuiztzingo y cómo esta situación condiciona la decisión de los jóvenes de este territorio de cursar o no el nivel, de manera que la desigualdad estructural respecto al servicio educativo es evidente y el derecho a la educación es limitado para los jóvenes de este territorio, por la escasa oferta y la limitada respuesta del Estado ante un endeble proyecto de universalización del servicio.

### Preguntas

¿Qué tan importante ha sido la educación media superior en el municipio de Tehuiztzingo?

¿Cómo había sido la educación media superior en el municipio antes de la firma de la obligatoriedad de la EMS?

¿Cómo se transformó la educación media superior dentro del municipio después de la firma de la obligatoriedad?

¿Qué significa la educación media superior para los jóvenes del municipio?

### Hipótesis

Las estrategias para cubrir la universalización del servicio educativo del NMS dentro del municipio son insuficientes, los obstáculos que deben enfrentar los jóvenes son muy adversas, pero la situación económica de los jóvenes del municipio no es el único motivo por el cual no cursan la EMS.

## Desarrollo

Esta es una investigación cualitativa híbrida que se acompaña de distintas etapas y procesos: el apartado de la historia de la educación media a partir, de una exhaustiva revisión bibliográfica, la segunda etapa consta del rastreo de los informantes por medio de la metodología cualitativa a distancia que comprende distintas modalidades de entrevistas: telefónicas, por Messenger, WhatsApp y para terminar el trabajo de campo se realizaron diversas visitas al municipio para realizar entrevistas presenciales.

El enfoque teórico y metodológico que da sustento a esta investigación y que utilizamos para el análisis de la información empírica recuperada en el trabajo de campo son: las teorías intermedias desde la perspectiva de Merton (1964), acompañada de la teoría del DBO de *Kaidesoja (2012)*, el derecho a la educación desde distintos textos referenciales; y este apartado es analizado desde la perspectiva del sentido de la escuela, Tapía (2012), Weiss, (2012), Guerra, (2012).

### *El sentido de la escuela*

En diversos estudios realizados por especialistas en temas de educación media superior y juventudes, investigadores como Weiss, (2012), Guerra, Guerrero (2012) Tapía, 2012 Grijalva, Ibarrola (2004), Hernández (2007), Villa, 2013, se percibe que los jóvenes ingresan, aspiran a permanecer insertos dentro del nivel medio superior y egresar por diversos motivos tales como: la idea de la movilidad, la idea de ser alguien en la vida (lograr algo importante), estatus, ser parte de un grupo, vivir la cultura juvenil (divertirse), insertarse en procesos de socialización, (relacionarse con sus pares, buscar pareja, amigos); acceder a trabajos formales con mejores salarios y prestaciones, tener una vida distinta a la de sus progenitores, continuar con su formación a nivel superior, aunado a que el NMS es considerado obligatorio constitucionalmente a partir del 2012.

A pesar de ello, como señala Villa Lever (2013) las posibilidades de cursar el NMS en México están a travesadas por diversas situaciones: por la oferta educativa desigual entre las urbes y los territorios rurales, por la desigualdad de oportunidades, la cantidad de subsistemas que estén presentes en los territorios, la lejanía de la vivienda de los jóvenes a las instituciones educativas, las condiciones económicas, las rutas de transporte; los servicios de alumbrado público, el turno en que se oferte el servicio, entre otros.

En el caso de los jóvenes del municipio de Tehuiztzingo enfrentan muchos obstáculos de carácter material para asistir al NMS, pero también ideológicos, por la forma en que se rige el territorio respecto a sus costumbres y tradiciones, como la idea de lo que representa la escuela para las familias y los jóvenes, el valor de la educación escolarizada, la importancia, funcionalidad y atributos que le asignan o no.

La idea y la concreción de matricularse a la EMS tiene diversos sentidos, ideas que influyen en el futuro inmediato, en el plan de vida o la falta de este, la idea de la importancia que tiene la

escuela y el cuestionamiento latente de para qué cursar este nivel educativo bajo un contexto de extrema pobreza, además de la influencia de los jóvenes que logran migrar nacional o internacionalmente (que logran mejores oportunidades de trabajo y por ende mayores ingresos económicos, muchas veces sin haber cursado el NMS).

Es importante señalar que los jóvenes del municipio toman decisiones del futuro relacionado con la formación media superior bajo lógicas diferentes de sus pares de las urbes, que van más allá de la movilidad, como señala Grijalva (2012).

Con el referente empírico tratamos de identificar y enumerar las razones por las cuáles los jóvenes del municipio de Tehuiztingo se inscriben o no al NMS y que sentido le dan a la escuela.

Razones por las que los jóvenes se inscriben a la (EMS)	Razones por las que los jóvenes No se inscriben a la (EMS)
1.-Para no ir a trabajar de tiempo completo	Porque no tienen recursos económicos
2.-Porque les permite ser parte de la cultura juvenil	Porque no les interesa, escasa oferta
3.- para ser alguien en la vida	Porque tienen que trabajar
4.- Porque es un puente para seguir con estudios a nivel superior (en función a sus posibilidades económicas) sueños y expectativas	Porque tienen o prefieren migrar
5.-Porque sus hermanos cursaron el bachillerato y tienen una vida mejor y ellos esperan alcanzar el mismo nivel de vida.	Desintegración familiar Porque sus padres migraron y nadie los obliga a asistir
6.- Porque les ofrece valores intangibles	Porque se casan o viven en unión libre
7.-Porque les permite retrasan la maternidad y el matrimonio	Porque no genera movilidad económica
8.- Porque quieren una vida diferente a la de sus progenitores	Para las mujeres la decisión de estudiar no es completamente suya
9.-Porque no saben que más hacer si no van a la escuela	Porque les cuesta trabajo aprender
10.- Por la beca Benito Juárez	Porque les queda lejos la escuela
11.- Por iniciativa propia, convicción	

Elaboración propia a partir del referente empírico (Martínez, 2023).

Pese a que en el municipio, hay una gran cantidad de habitantes adultos analfabeta, la fachada de que la formación escolar no les ha hecho falta en la vida, lo precario del servicio educativo, el poco valor que se le adjudica a la educación y otras dificultades, hay jóvenes que deciden ingresar al NMS. La pregunta gira en torno ¿Para qué estudiar el NMS en un contexto tan precario como Tehuiztingo? O ¿Cuál es el sentido de cursar este NMS para ellos?

1.-Entre las razones que señalan los jóvenes, esta la idea de ingresar al NMS para no tener que trabajar de tiempo completo, todos los días, en jornadas laborales largas, porque a la edad de 15 años o menos, los jóvenes adquieren mayores responsabilidades, entonces, ir a la escuela, les permite tener un espacio de tiempo en el que no tienen que trabajar, por ello, para algunos jóvenes matricularse en la EMS es una excusa válida para no tener que ir a trabajar al campo todos los días o hacer quehaceres domésticos dependiendo del rol que se desempeñen. No obstante, rara vez la escuela está primero, y aunque estén inscritos a veces, tienen que priorizar sus trabajos o labores domésticas o de cuidado y faltar a la escuela. Sin embargo, tratan de pasar el mayor tiempo posible en la escuela. En este caso el sentido de la escuela está en función de evadir un poco la responsabilidad del trabajo, no de manera definitiva.

## 2.- Espacio de vida juvenil

Otro factor que incentiva a los jóvenes a asistir a la escuela, es la posibilidad de ocupar un espacio que se acompaña de la diversión, la convivencia entre pares, conseguir novio (a), amigos, Grijalva (2012), señala que en algunos contextos, sobre todo más urbanos, los jóvenes llegan a privilegiar la diversión sobre las exigencias escolares, pero los jóvenes que asisten a la escuela en contextos como Tehuiztzingo, tienen otras lógicas, la escuela les abre espacios de entretenimiento, pero, no sobreponen la diversión ante sus deberes escolares, pues, piensan en el esfuerzo que implica, tanto para las familias como para ellos ir a la escuela, el económico para sus padres o hermanos mayores y el esfuerzo de ellos, de caminar largos trayectos o buscar día a día un transporte para llegar a la escuela y viceversa. Es raro que los chicos que se matriculan solo vayan a convivir y dejen de lado su formación. Esto no quiere decir, que no tengan momentos de esparcimiento, o intereses propios de la juventud, pues, la escuela permite la convivencia entre hombres y mujeres de manera más simétrica, como lo señala Masschelein (2014) es un espacio para hacer amigos, ir a la tiendita de la escuela o a la cafetería según las instalaciones con que cuente el bachillerato donde están inscritos, participar en torneos de fútbol, voleibol, bailables, kermeses, concursos de escoltas, ferias de ciencias, pero también les permite ser parte de grupos que entre sus múltiples ocupaciones, buscan espacios para convivir también fuera de la escuela, ir a bailes, cazar animales, andar en bicicleta, ir a las canchas del pueblo (sobre todo a los varones).

Para los jóvenes, la escuela también es un escenario donde pasan cosas diferentes a las que suceden en sus casas, con sus familias; entre el drama, las amistades, el compañerismo, la convivencia, la escuela se convierte en un lugar importante para ellos, ya que con sus pares pueden hablar de temas que a veces en sus casas no pueden tratar.

## 3.- Para ser alguien en la vida

Para otros, cursar el NMS significa alcanzar el mayor grado de escolaridad posible dentro del municipio, porque este es el tope educativo. Algunos estudiantes tienen la idea de que la escuela les permite “ser alguien en la vida” esa idea sigue latente, como ya lo han planteado autores como Weiss (2012), pues los jóvenes señalan que la escuela de algún modo genera estatus y lograr este nivel educativo los pone muy por encima de la escolaridad de sus padres.

Cuando los jóvenes del municipio logran terminar la secundaria o el bachillerato se hace un festejo grande donde se invita a una gran cantidad de gente y entre los rituales se celebra una misa y se consiguen padrinos, pues es una forma de reafirmar el estatus del joven que acaba de concluir sus estudios, aunque esto no trascienda en la movilidad o el tema económico.

4.-Porque sirve como puente para cursar la educación superior.

Algunos jóvenes que fueron entrevistados, señalaron sus deseos por continuar su formación a nivel superior, algunos desean ingresar al colegio militar, otros estudiar medicina, contabilidad, ingeniería, aunque a veces, es un sueño, porque no todos cuentan con los medios para lograrlo, es ahí donde entran en juego la teoría del (DBO) *Kaidesoja* (2012) el autor plantea que la conjugación de las variables: deseos, creencias y oportunidades podría determinar si los jóvenes, lograrán o no seguir estudiando.

5.-Porque sus hermanos cursaron el bachillerato y tienen una vida mejor y ellos esperan alcanzar el mismo nivel de vida.

En este grupo podemos incluir a las familias que ya han tenido beneficios tangibles de la escuela, donde alguno de los hijos ha logrado ir a la EMS, pero, además ha contado con los medios para lograr transitar a la educación superior y obtener trabajos propios de su profesión, en estos casos, los hermanos mayores que ya vivieron esa experiencia, incentivan en sus hermanos menores la idea de la importancia de cursar el nivel medio y superior, los apoyan de distintas formas, con dinero, los llevan a vivir con ellos, a otros lugares (localidades o estados) para que puedan estudiar el NMS o superior.

6. Obtener recursos intangibles

Estudiar el nivel medio les permite obtener recursos “intangibles” pero muy valorados, principalmente por las mujeres, pues, les permite tener oportunidades de convivencia con sus pares sin ser juzgadas por la situación de los roles de las mujeres y las costumbres del municipio. Por otra parte, para los varones que piensan migrar a otro país, para ellos, los aprendizajes que adquieran en la escuela les ayudan a incorporarse a trabajos que no forzosamente sean en la agricultura, algún tipo de conocimiento sobre informática les puede abrir las puertas para colocarse en espacios mejores cuando logren migrar, también les ayuda a comunicar sus ideas, expresar sus opiniones, como lo señala Latapí (2009).

7.- Porque les permite retrasar la maternidad

El papel que les asignan a las mujeres dentro del municipio tiene que ver con el matrimonio y el embarazo a temprana edad, para las mujeres del municipio, cuando hay condiciones económicas y acuerdos con sus padres, cursar el NMS les permite vislumbrar la posibilidad de retrasar la maternidad, pues descubren que existen otras formas de vida y otras metas.

8.- Vida distinta a la de sus progenitores

Otro elemento que se considera al inscribirse en la EMS es la elección de un curso de vida diferente a la de sus progenitores, es parte de las motivaciones, sobre todo para las mujeres,

pues, en este municipio las mujeres se casan jóvenes, pero para las que ingresan al NMS, este tránsito les permite retrasar el matrimonio por lo menos 3 años en lo que cursan el nivel, pero, además les da las herramientas para mantenerse solteras aun después del egreso, pues algunas de las chicas señalan que no quieren ser como sus madres (tener muchos hijos), vivir bajo circunstancias de violencia o pobreza extrema. Lo que puede ser muy notorio, es que a pesar de que estas chicas logren egresar del NMS, no hay movilidad ni un ascenso económico, se siguen empleando en trabajos habituales, tiendas, migración jornalera, cuidadoras, pero con perspectivas distintas, de seguir disfrutando de la vida, la experiencia del tránsito escolar les provee herramientas para construir escenarios mejores, aun dentro de su propio contexto.

#### 9.-Porque no saben qué más hacer

Para algunos jóvenes, asistir a la EMS, significa ocupar un tiempo de su vida para pensar qué quieren hacer, pues a pesar de que los jóvenes en este contexto rural toman decisiones a muy temprana edad y además son aceptadas por lo mayores. A veces, ellos no saben qué hacer, sí no van a la escuela, una respuesta obvia, sería trabajar, pero, en la diversidad de escenarios que se pueden gestar, hay jóvenes que pueden permitirse estos espacios para darse la oportunidad para pensar en el futuro y buscar qué más podrían hacer, que no sea el matrimonio o trabajar.

#### 10.-Por la beca Benito Juárez

Otro aliciente para que los jóvenes estudien el NMS es obtener la beca Benito Juárez, pues, aunque no sean alumnos regulares, mientras estén inscritos, pueden obtener la beca. Para los jóvenes que viven en este municipio, esta forma de ingreso funciona no solo para ellos, sino para sus familias, entonces cobra sentido inscribirse a la EMS, aunque sea solo para recibir este recurso, pues a veces, la situación en la que viven es tan precaria y cualquier entrada de dinero es significativa para la familia en general. No obstante, esta beca no ha sido una constante en todas las generaciones, de hecho, es la continuación del programa "Prepa sí" que era una beca con filtros (por promedio), no era tan universal, como en la administración actual.

#### 11.- Por iniciativa propia, convicción

Dentro del municipio hay casos donde los jóvenes tienen un panorama de vida complejo. En el referente empírico casos particulares, señalan que han tenido una vida difícil, describen una serie de problemáticas que viven día a día: familia monoparental, muchos medios hermanos, pobreza extrema, el camino ha sido difícil y la agencia de los jóvenes Giddens, (1986) ha sido determinante para lograr cursar exitosamente la educación media, pero no se pretende romantizar la pobreza y el esfuerzo individual como ejemplo de éxito, pues la sociedad debería ser más justa.

### Por qué los jóvenes no van a la EMS

Así como se le asignan sentidos a la escuela, también se identificaron motivos, por los cuales los jóvenes del municipio no asisten a este nivel educativo.

## 1. Problemas económicos

En un contexto tan precario como Tehuiztzingo, la falta de dinero se pensaría como la razón determinante para señalar porque los jóvenes no pueden estudiar, en términos concretos es un elemento que condiciona de manera importante la decisión, pero no el único y tratamos de recuperar estos motivos a partir de la narrativa de los jóvenes

En el municipio el dinero escasea y destinarlo a la educación escolarizada no es una situación prioritaria, por lo que los jóvenes asimilan que si no hay dinero en casa, la posibilidad de ir a la escuela desaparece, o bien, saben que llegará algún momento donde el apoyo económico se termine, bajo este escenario, hay familias que les anticipan a sus hijos que el apoyo para la escuela esta reducido a la educación secundaria, que después de eso no destinaran más recursos a su educación, situación que los lleva a entender que no ingresaran al NMS.

No obstante, no contar con dinero no es la única razón para no ir a la EMS, pues hay distancias en asumir que algunos jóvenes no cuentan con los recursos económicos y no pueden asistir a la escuela, pero hay jóvenes que deciden que no quieren ir a la escuela, aunque tengan los medios.

Porque no les interesa

Otro motivo que resuena fuerte entre los jóvenes entrevistados, es que la escuela no les interesa, porque no encuentran una conjugación entre la escuela y sus intereses, con la pequeña y precaria oferta que tiene para ellos.

Porque tienen que trabajar

Hay jóvenes que no tienen más opciones que trabajar, ya que muchas familias son de escasos recursos y ya sea que trabajen para un empleador para aportar al gasto familiar o para la propia familia, pues, las actividades económicas giran en torno a la agricultura y ganadería de autoconsumo y hay familias donde todos los integrantes se ven forzados a participar del trabajo, esta situación les impide ir a la escuela a los jóvenes.

Migración

Otro motivo para no inscribirse a la escuela es la migración, este es un tema importante, en el municipio, pues la mayoría de las familias tienen mínimo un miembro que ha migrado. Siempre empiezan por la migración jornalera, muchos de los jóvenes, año con año se desplazan a otros estados. La migración jornalera que viven los jóvenes cada año se convierte en la antesala de la migración definitiva, es como un entrenamiento, pues, hace unos años, antes de que las leyes fueran más estrictas respecto al trabajo infantil, lo niños empezaban con la tradición migratoria a los 12 años, ahora los jóvenes empiezan a partir de los 17 años.

La desintegración familiar

En el municipio la falta de trabajo y de dinero llevan principalmente a los varones a migrar a EEUU, pero no son los únicos, pues las mujeres también migran como parte de acuerdos entre las parejas. Esta situación influye en la decisión de los jóvenes del municipio para que no se inscriban al NMS, pues cuando los padres migran y los hijos se quedan, quien asume la tutela

son familiares cercanos, tías o abuelos, y los jóvenes respetan a sus familiares, pero para ellos no representan una figura de autoridad. Entonces, con las remesas que mandan sus padres y sin nadie que les acompañe de manera cercana, los chicos no sienten necesidad de asistir al NMS

Porque se casan

Como parte de las tradiciones, casarse a temprana edad es una constante, y hay jóvenes que al egresar de la telesecundaria deciden construir su propia familia, algo interesante es que ahora, en la actualidad (2022, 2023) los jóvenes no necesariamente se casan, sino solo se van a vivir juntos, aun así, los varones adquieren el compromiso de ser proveedores para la familia que están formando, es un acuerdo implícito y eso les impide ir a la escuela porque ahora deberán mantener a una familia.

Porque no genera movilidad

La formación educativa y los procesos de credencialización no tienen un significado de movilidad económica, dentro del municipio no existe un amplio mercado de trabajo donde los jóvenes logren incorporarse al concluir su formación de EMS, ellos mismos señalan que con todo y su certificado de bachillerato terminarían trabajando en el campo y entonces, prefieren saltarse ese paso e integrarse inmediatamente al trabajo, básicamente en el trabajo agrícola.

Porque las mujeres no deciden completamente sobre su educación

En que las familias con posibilidades económicas, hay jóvenes (varones) que deciden no ir a la escuela porque no les significa un asunto importante, porque no quieren porque sus decisiones son respetadas. Para las mujeres la decisión de estudiar no es completamente suya, depende mucho de sus familias, principalmente de la decisión de su padre. En el municipio hay una serie de normas socialmente aceptadas, entre ellas, tener más control sobre las mujeres que sobre los hombres, por ello, la decisión de que las mujeres estudien depende sobre todo del padre, en primera instancia continua la idea de ¿para qué vas a estudiar? Si te vas a casar, por otra parte, sí las circunstancias económicas son difíciles, el horario de clase (turno vespertino), o de transporte, el padre puede prohibir a su hija que asista a la escuela, sin que ella pueda hacer nada al respecto.

Porque les cuesta trabajo aprender,

En el municipio, las escuelas que anteceden a la EMS, son primarias multigrado, y los niños van arrastrando muchas deficiencias, cuando llegan a la secundaria (en modalidad telesecundaria), la realidad no es muy distinta, hay chicos que terminan la secundaria y no han aprendido a leer y a escribir, al llegar al NMS tienen que enfrentarse a cursar muchas asignaturas, con 2, 3 o 12 maestros distintos, según la plantilla, a veces, sin mucho éxito, porque les cuesta trabajo alcanzar los aprendizajes requeridos, llega la frustración y paulatinamente se van rindiendo, porque no encuentran los medios para continuar con su formación y son momentos que prácticamente transitan solos, porque sus padres pocas veces los pueden ayudar porque tampoco saben leer.

## La distancia

Un motivo importante para no ir a la educación media, es la distancia, los escasos bachilleratos dentro del municipio obligan a los jóvenes a caminar largos trayectos, dada la falta de ruta de transporte. Entonces, eso significa una desmotivación importante, porque no importan las circunstancias, las condiciones del clima o lejanía de su casa a la escuela, simplemente no hay transporte constante, en algunas localidades los vecinos se organizan para que alguno de los habitantes que tenga carro lleve a los alumnos a la escuela por una cantidad, que a veces las familias no pueden costear, o los dueños de los vehículos no logran ser tan constantes en la actividad, lo que pone en jaque la asistencia de los jóvenes, respecto al pago, la situación puede tornarse flexible, pero a veces se convierte en un gasto insostenible.

## Conclusiones

En las conclusiones globales a partir de las preguntas de investigación la cantidad de planteles educativos antes de la firma de la obligatoriedad eran 4, después de la firma solo se abrió un plantel más, con recursos insuficientes; el servicio educativo con o sin firma es precario. Respecto al tema del sentido de la escuela, lo que se puede identificar es que existe un escenario precario respecto a la oferta educativa, que merma el derecho de la educación de los jóvenes que habitan este territorio. Sin embargo, la EMS es una vía importante para alcanzar una vida mejor y pese a las difíciles condiciones hay jóvenes que se esfuerzan por asistir. No obstante, en este transitar se pueden inferir escenarios muy positivos o muy negativos

La pobreza, el desinterés o la migración, la distancia, etc. no son elementos aislados, sino que un mismo sujeto puede tener escenarios muy negativos y le impiden el acceso al derecho a la educación por ejemplo: que venga de una familia desintegrada, que estén al cuidado de alguien que no son sus padres, que sean muy pobres y que tenga que hacer migración jornalera o bien, que su escenario sea muy favorecedor por ejemplo, que un joven este inscrito en el NMS, que obtenga la beca Benito Juárez, y que tenga posibilidad de migrar pero para estudiar la educación superior.

No obstante, pese al escenario tan precario, la decisión de asistir a la EMS esta atravesada por diversas variables y el esfuerzo individual es fundamental, pero insuficiente, pues al tener tantos obstáculos, muchos jóvenes se quedan en el camino, cansados de luchar a contracorriente.

## Referencias

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Entrevista a la regidora de Educación (2021)

Entrevista al director del bachillerato digital 228 (2021)

Entrevista al director del CECYTE (2021)

Kaidesoja, T. (2012). *Theory and methods. The DBO theory of action and distributed cognition*. Helsinki: University of Helsinki.

Latapí, P. (2009) El derecho a la educación. Su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa. RMIE, ENERO-MARZO 2009, VOL. 14, NÚM. 40, PP. 255-287.

Masschelein y Simmons, M. (2014) Defensa de la escuela, una cuestión pública. Buenos Aires, Miño & Dávila.

Municipio de Tehuizingo

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21157a.html>

Subsecretaria de educación media superior

<http://sems.gob.mx/telebachilleratos>

Tapía García, G (2016) La obligatoriedad de la educación media superior en México. En la perspectiva derecho a la educación

Villa Lever, L. (2014) Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades Innovación Educativa, vol. 14, núm. 64, enero-abril, 2014, pp. 33-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

Weiss, E., (coord.), et al; Jóvenes y bachillerato (2012) et al; México, ANUIES, Dirección de Medios Editoriales.