



IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS COLOQUIOS NACIONALES DE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO (2007-2023)

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán

Universidad Pedagógica Nacional UPN095 Azcapotzalco
rtramirez095@yahoo.com.mx

Armando Meixueiro Hernández

Universidad Pedagógica Nacional UPN095 Azcapotzalco
ameix@yahoo.com

Oswaldo Escobar Uribe

Universidad Pedagógica Nacional UPN095 Azcapotzalco
oescobar095@gmail.com

Área temática: A17. Educación Ambiental para la sustentabilidad

Línea temática: 10. Formación y profesionalización ambiental

Tipo de ponencia: Intervención educativa sustentadas en investigación



Resumen

La ponencia señala diversos ejes formativos del programa de Maestría en educación ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional UPN095, en México, a través de un trabajo sostenido por 31 años y 19 generaciones; profundizamos en uno de los ejes, el referido a las acciones educativas extraescolares que tienen que ver con el desarrollo de intervenciones educativo ambientales y, particularmente, nos enfocamos en la descripción de los Coloquios nacionales que, desde 2007, han impactado en la formación de nuestros estudiantes, egresados y académicos. Así, este programa forma, informa, dialoga, coopera, interviene y comunica en el contexto de una sociedad inestable, inequitativa, injusta, con debilidad política y ante la imposición de un modelo neoliberal que ha traído consecuencias. Los resultados se presentan describiendo brevemente los ocho Coloquios de estudiantes y egresados en educación ambiental que se han realizado del 2007 al 2023 y se analiza el impacto que han tenido en el campo de la educación ambiental en México.

Palabras clave: formación ambiental, intervención educativa, educación ambiental

Introducción

La Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional UPN095 Azcapotzalco es uno de los programas académicos más antiguos en su género en América Latina. Desde su fundación en 1992 ha crecido y dado frutos, a pesar de todas las condiciones adversas que ha enfrentado por factores externos (el contexto mundial de globalización capitalista en un país dependiente) e internos (políticas educativas y ambientales en un país colonizado). Un conjunto de acciones educativas, cristalizadas en los Coloquios Nacionales de educación ambiental han permitido que este programa y otros programas académicos similares, podamos sobrevivir, resistir y tener esperanza en la transformación de un mundo en crisis.

Desarrollo

El Programa de Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional UPN095 (MAEA UPN095) está dirigido fundamentalmente a la formación de educadores ambientales y específicamente es para maestros del sistema educativo nacional en servicio (pero no exclusivamente), a nivel posgrados. Es el origen de nuestro trabajo en educación ambiental (1992), que se ha dividido en cuatro partes: una maestría, una especialidad (en educación básica impartida en varias sedes del país), un diplomado (que también es propedéutico) y cursos, talleres y conferencias. (Ramírez, et al, 2009) En su conjunto se han formado, en el nivel posgrado, más de 300 profesores y educadores ambientales en la Unidad y el impacto ha sido diferenciado: desde la modificación de la práctica docente hasta investigadores y funcionarios públicos en el campo de la Educación Ambiental. La forma comunicativa fue en el inicio a través de una revista impresa, la Revista Educativa *Caminos Abiertos* que fue eliminada por un recorte presupuestal, pero que llegó a tener más de 190 números. En cada generación existe un mantenimiento de los contenidos de la Maestría así como de las estrategias operativas del Programa Académico. Las líneas de investigación están ligadas a la currícula del Programa de Maestría y se ha elevado el indicador de eficiencia terminal en los últimos años. Hemos realizado tres intervenciones formando y apoyando por una generación los Programas Académicos en otras partes de la República mexicana: Maestría en Educación Ambiental, con el Instituto de Posgrados de la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, en San Cristóbal de las Casas (1997-1999); Diplomado en Educación Ambiental y Sustentabilidad, con la Conalmex-Unesco, Villahermosa, Tabasco (2006), y; la Especialidad en Educación Ambiental dentro de la Maestría de Educación Básica, en Reynosa, Tamaulipas (2010-2012). Las intervenciones educativo-ambientales han consistido en acciones de colaboración con otras instituciones en el país durante una estancia corta, apoyando el desarrollo de otros programas académicos para el fortalecimiento de este campo.

Los Coloquios Nacionales de Egresados y Estudiantes de Educación Ambiental e intervenciones Educativo-ambientales: en los coloquios se ha vinculado a los alumnos de posgrado en Educación

Ambiental de las diversas instituciones del país. Estos son autofinanciados y auto sostenibles y se han trabajado siempre con otros Programas Académicos, en distintas sedes. Con la participación base convocante de tres posgrados en Educación Ambiental: la Universidad Pedagógica Nacional 095, La Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, y en los que también han participado la UPN/ Mazatlán, UPN/ Reynosa y el Centro de Investigación para la Innovación Educativa en Tabasco.

Los Coloquios realizados han sido:

I Ciudad de México: 2007: con la participación de 14 estados de la República Mexicana y con la participación del periodista uruguayo Hernán Sorhuet. El tema que se abordó en general abundó sobre la educación ambiental formal;

II Teapa, Tabasco: 2010: Realizado del 22 al 24 de octubre tuvo importante participación de estudiantes de la UPN095, de la UPN127 de Tabasco, de la UPN 285 de Reynosa, la U de G y la UJAT con la participación de más de 300 estudiantes y académicos, concluyó con la Presentación del “Pronunciamento de Teapa” donde se perfilaron líneas de desarrollo en el campo de la educación ambiental y reflexiones importantes sobre el cambio climático;

III Mazatlán, Sinaloa: 2012: Realizado el 22 y 23 de junio, permitió ir articulando a programas académicos de educación ambiental y reflexionó sobre la biodiversidad y la cultura, abriendo un espacio importante al arte y la educación ambiental;

IV Ciudad de México: 2014: Realizado del 19 al 21 de junio, profundizó en el Arte y la Educación ambiental;

V Guadalajara, Jalisco: 2016. Realizado del 16 al 18 de junio, reflexionó sobre la vinculación entre la educación ambiental y los movimientos sociales;

VI Tamaulipas, 2018, que se realizó en la Reserva de la Biosfera El Cielo, con una participación promedio de 250 personas, entre educadores ambientales y alumnos formándose en cada uno de los programas académicos, y abordó como tema importante las prácticas educativo ambientales en la escuela y en otros ámbitos.

Y el **VII Coloquio** co-organizado en **forma virtual con la UACM y U de G** en noviembre del **2020**, en plena pandemia.

En el 2023 celebraremos en la **ciudad de México el VIII**. Además de la participación de académicos de otras áreas científicas y ciudadanos de los 32 estados del país. Donde se presenten el diseño conceptual y metodológico de la intervención, los rasgos centrales de su seguimiento y la evaluación de la experiencia.

Conclusiones

Los ocho Coloquios Nacionales de educación ambiental han sido una herramienta, estrategia educativa y cultural para perfilar alternativas y reflexiones que, académicos, estudiantes y educadores ambientales, han compartido para enfrentar el desafío de una crisis ambiental y civilizatoria en la que se requiere resistir, persistir, sobrevivir y re-existir, con la esperanza de transformar nuestras sociedades y las condiciones críticas del planeta. Son espacios abiertos, críticos, horizontales, con gran participación de estudiantes, egresados y académicos. En nuestro país a colaborado a fortalecer el campo de la educación ambiental, dado que es en los Programas Académicos en los que se debate y conforma todos los días.

Las intervenciones educativo-ambientales han consistido en acciones de colaboración con otras instituciones en el país durante una estancia corta, apoyando el desarrollo de otros programas académicos. Se ha trabajado en varias regiones, implementando cursos, diplomados, talleres, diseño de programas y planes de estudio. Se realizó, por iniciativa de actores locales y la MAEA UPN095, en noviembre del 2018 y diciembre 2022 se realizaron los dos primeros Coloquios Regionales en Puerto Peñasco, que se desprende de los Nacionales, pero que trabajó áreas muy específicas como educación para la biodiversidad local, el turismo sustentable y el cambio climático.

Referencias

- Fernández Crispín, A. (Coord.) (2013) La educación ambiental en México: SEMARNAT/Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla (México)
- Meixueiro, A. y Ramírez, T. (2017). *Educación con dignidad. Reflexiones, crónicas y experiencias educativas desde el pizarrón y los pupitres*. Editorial La Zonámbula. Maestría en Educación Ambiental UPN /095. Guadalajara, Jalisco. México.
- Ramírez, R.T.; Meixueiro, A. y Ruiz J. (coords) (2009). *Educación ambiental en la formación docente en México: Resistencia y esperanza*: Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Ramírez, RT, Meixueiro A, Escobar O. (2015). *Cine y Educación Ambiental*. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095. Universidad de Guadalajara
- Ramírez, RT. (2015). *La mar y el ancla. La educación ambiental en la Administración Pública en México*: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095. Universidad de Guadalajara.
- Revista *Pálido punto de luz* (<http://pálido.deluz.mx/>) ISSN 2594-0597 (Consultado el 12 de abril 2023)