



PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD MARÍTIMA INTERNACIONAL DE PANAMÁ

Jorge Eduardo Martínez Iñiguez

Universidad Autónoma de Baja California
jorge.martinez43@uabc.edu.mx

Bienvenido Sáez Ulloa

Universidad Marítima Internacional de Panamá
bsaez@umip.ac.pa

Miriam Vega Tejedor

Universidad Marítima Internacional de Panamá
mivega@umip.ac.pa

Área temática: Currículo

Línea temática: Currículum como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones.

Tipo de ponencia: Intervención educativa sustentada en investigación.



Resumen

Con la finalidad de orientar el cómo llevar a cabo el quehacer universitario, en los últimos años las instituciones del nivel superior han diseñado, operacionalizado y/o transformado sus modelos educativos. El objetivo de la comunicación es documentar el proceso de construcción del modelo educativo de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP). Se partió de un proceso de investigación-acción que desarrolló los siguientes pasos metodológicos: 1) establecimiento del trabajo colaborativo; 2) diagnóstico de necesidades; 3) establecimiento de los componentes mínimos a seguir; 4) evaluación de la propuesta de modelo educativo; 5) socialización del modelo educativo; 6) formación de la comunidad educativa y; 7) implementación y evaluación del modelo educativo. Como resultado, se obtuvo un proceso colaborativo de toda la comunidad educativa que permitió la construcción del modelo educativo que guiará, desde el enfoque de la socioformación, el quehacer universitario en la búsqueda del desarrollo social sostenible, enlazando las funciones sustantivas institucionales de docencia, investigación, y vinculación y extensión. En conclusión, es necesario formar a la comunidad educativa acorde con las características del modelo educativo de la UMIP, así como establecer acciones de operacionalización y de evaluación del grado de asimilación en los planes y programas educativos, con la finalidad de proponer la mejora continua en la institución.

Palabras clave: modelo educativo, educación superior, desarrollo social sostenible, socioformación, investigación-acción.

Introducción

En las últimas décadas, las Instituciones de Educación Superior (IES) del contexto latinoamericano vienen enfrentando un proceso de transformación de su quehacer educativo, con la finalidad de responder con éxito a los desafíos expuestos por la globalización y la emergente sociedad del conocimiento (Ricaurte, 2016; Tünnermann, 2008). Por ello, a este tipo de instituciones, se le ha sometido a un proceso riguroso de rendición de cuentas de su labor a la sociedad por medio de la evaluación, situación que en algunas ocasiones ha desencadenado problemas relacionados con la pérdida de identidad institucional (Fresán et al., 2017).

Para contrarrestar lo anterior, diversas IES en los últimos años, han venido concretando el diseño y posterior operación de sus modelos educativos (Fresán et al., 2017), así como la transformación de los mismos, con el propósito de responder a las exigencias establecidas por la sociedad actual (Valles-Baca et al., 2019).

En cuanto a su definición, un modelo educativo es entendido como un esquema teórico que presenta, en términos pedagógicos, el enfoque o paradigma educativo que una institución declara como guía de su quehacer universitario (Fresán et al., 2017; Tünnermann, 2008). Así mismo, Valles-Baca et al. (2019), comentan que proporciona un conjunto de orientaciones filosóficas, epistemológicas, sociológicas, metodológicas y pedagógicas con fundamentos teóricos en congruencia con la misión, visión y valores institucionales.

En este sentido, diversas IES en América Latina han venido sustentando su quehacer educativo en el desarrollo de competencias desde el constructivismo; sin embargo, cabe señalar que en la actualidad hay una tendencia en adoptar enfoques como la socioformación, ya que es una propuesta de origen latinoamericano que promueve una formación tendiente a contribuir al logro del desarrollo social sostenible por medio de la resolución de los problemas de contexto, el trabajo colaborativo de todos los miembros que integran una comunidad universitaria, la integración de las tecnologías, el establecimiento de un proyecto ético de vida, la visualización de las situaciones de vida desde la teoría del pensamiento complejo, así como la flexibilidad y mejora continua del currículo (Martínez et al., 2021).

Cabe señalar que, desde el planteamiento de un modelo educativo, se busca desarrollar la docencia, investigación, extensión y vinculación universitaria (Tünnermann, 2008; Valles-Baca et al., 2019; Martínez et al., 2021), con la posibilidad de concretar un proyecto educativo. De igual forma, articular los programas de atención de alumnos y orientar la actividad docente (Luna, 2019), administrativa y directiva, para encaminar la formación integral de los estudiantes acorde con las necesidades expuestas por la sociedad de nuestros tiempos (Valles-Baca et al., 2019).

Considerando lo anterior, la UMIP, institución universitaria del nivel superior creada oficialmente en 2005 y que tiene como fin capacitar profesionales del clúster marítimo y áreas requeridas por la sociedad panameña, concreta desde el año 2022 su modelo educativo con enfoque socioformativo que orientará su quehacer institucional, articulando las funciones sustantivas de la universidad (Universidad Marítima Internacional de Panamá [UMIP], 2022a). Por ello, el propósito del presente texto es describir el proceso de construcción y puesta en práctica del modelo educativo 2022 de la UMIP.

Desarrollo

Para fines del presente trabajo, se llevó a cabo un proceso de intervención desde el marco de la investigación-acción, la cual es considerada como una herramienta metodológica que permite estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación (Colmenares y Piñero, 2008). Para su desarrollo, Latorre (2005) señala que es necesaria la participación y colaboración de todos los integrantes de una comunidad educativa en el establecimiento de actividades que conlleven a la reflexión y el cambio institucional.

En este sentido, la construcción del modelo educativo de la UMIP siguió la propuesta de Martínez et al. (2021) que establece los siguientes pasos metodológicos:

- **Establecimiento del trabajo colaborativo.** Consiste en conformar un equipo de trabajo colaborativo, el cual debe acordar un plan de acción con metas, productos a entregar, actividades y fechas tentativas.
- **Diagnóstico de necesidades.** En este paso se realiza un análisis de necesidades imperantes en el contexto internacional, nacional, regional e institucional, con la finalidad de que el futuro modelo educativo oriente la gestión curricular acorde con las problemáticas de contexto detectadas.
- **Establecimiento de los componentes mínimos a seguir.** El equipo de trabajo, en conjunto con la comunidad universitaria, propone dentro del modelo educativo: 1) los enfoques educativos que orientarán el quehacer institucional; 2) el proceso curricular y de gestión de la calidad institucional; 3) lineamientos de la docencia, la formación y evaluación; 4) los principios filosóficos; 5) los ejes de investigación y emprendimiento y; 6) la orientación para la vinculación con la comunidad.
- **Evaluación de la propuesta de modelo educativo.** Consiste en enviar la propuesta de modelo educativo a pares externos, con la finalidad de recibir recomendaciones y sugerencias de mejora del documento institucional.
- **Socialización del modelo educativo.** En este paso, el modelo educativo es compartido con todos los miembros de la comunidad educativa.

Formación de la comunidad educativa. En esta etapa, se procede a capacitar a toda la comunidad educativa conforme a los lineamientos establecidos dentro del modelo educativo institucional.

Implementación y evaluación del modelo educativo. Esta etapa procede una vez que se ha aplicado el modelo educativo, y después de un periodo de tiempo que permita contar con elementos suficientes para evaluar el grado de asimilación en la comunidad universitaria y en el quehacer institucional.

Resultados

A continuación, se presentan los principales resultados del proceso de construcción del modelo educativo de la UMIP.

Establecimiento del trabajo colaborativo

La Vicerrectoría Académica de la UMIP presentó ante la Comisión de Asuntos Académicos la propuesta de creación de un modelo educativo acorde a los requerimientos de formación por competencias afines al sector especializado marítimo-portuario, logístico, marino-costero y de acuerdo con las bases estatutarias de la universidad. Se aprueba mediante resolución del pleno del Consejo Académico la conformación de un equipo representado por las unidades académicas de la institución que se subdividió en tres equipos de trabajo; posteriormente, se sensibilizó a todos los integrantes sobre las temáticas para este propósito, previo a la puesta en acción del plan de trabajo con actividades sincrónicas y asincrónicas apoyados con tecnologías digitales.

Diagnóstico de necesidades

Partiendo de un análisis documental de textos publicados por organismos internacionales, dependencias gubernamentales y revistas científicas, el equipo de trabajo identificó diversas necesidades y problemáticas en los contextos internacional, nacional, regional e institucional. A continuación, se presentan algunas:

- **Contexto internacional.** Se percibió que la recuperación económica global será limitada a causa de sucesos relacionados con la guerra Rusia-Ucrania y las consecuencias derivadas por la pandemia de la Covid-19 (Fondo Monetario Internacional [FMI], 2022); por otra parte, la industria marítima requiere mano de obra calificada, por lo que se prevé aumentar los índices de capacitación y formación de personal especializado (Organización Marítima Internacional [OMI], 2022).

- **Contexto nacional.** En este ámbito, se identificó que la población panameña presenta problemas relacionados con el aumento de la temperatura y del nivel del mar, escasez de agua, variabilidad de las precipitaciones, riesgos de desastres naturales y pérdida del ecosistema, por mencionar algunos (República de Panamá. Gobierno Nacional, 2019). Por otro lado, se diagnosticó la necesidad de fortalecer la infraestructura portuaria para fortalecer la economía de Panamá, incluyendo al canal de dicho país (Autoridad Marítima de Panamá [AMP], 2019). En cuestión de educación superior, se diagnosticó que las universidades panameñas presentan capacidad de investigación limitada, en donde sus profesores se dedican primordialmente a la enseñanza, además de que hay carencia de trabajo multi y transdisciplinario (Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación [SENACYT], 2019).
- **Contexto regional.** El estudio señaló que la posición geográfica y económica de la República de Panamá se destaca como puente entre los océanos Atlántico y Pacífico que involucra las provincias de Colón, Panamá Centro y Panamá Oeste. En este sentido, el Pacto del Bicentenario “Cerrando Brechas” es un proceso dinámico de participación ciudadana de formulación de propuestas para la sostenibilidad e inclusión social; dentro de los principales retos en materia educativa plantea el fortalecimiento de las competencias docentes y ampliar la oferta de modalidades educativas (Pacto del Bicentenario, 2021).
- **Contexto institucional.** En este ámbito, el grupo de trabajo comentó que la UMIP es una institución estatal creada oficialmente en el año 2005, especializada en la formación profesional del sector marítimo-portuario que en la actualidad concentra su oferta de pregrado y grado en cuatro facultades, en las cuales se ha visto una evolución favorable de su matrícula escolar en los últimos años; de igual forma, la institución ha recibido acreditaciones y diversos reconocimientos de calidad por parte del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA), así como la certificación Belgium Maritime Inspectorate (BMI), entre otros (UMIP, 2022b).

Establecimiento de los componentes mínimos a seguir

Una vez concluido el diagnóstico de necesidades, el equipo líder acordó con la institución y diversos miembros de la comunidad universitaria, adoptar dentro del modelo educativo de la UMIP el enfoque educativo de la socioformación para el nivel de pregrado y grado, y con un enfoque de Formación Académica en Postgrado (FAP), tomando en consideración las orientaciones filosófica del pensamiento complejo y la importancia de incorporar una formación de personas que contribuyan al logro del desarrollo social sostenible. Por ello, es que establece un proceso curricular por competencias que promueva el aprendizaje integral y creativo del estudiante, en donde el profesorado debe aprovechar las tecnologías digitales y fomentar el trabajo colaborativo con apertura al diálogo y la reflexión desde el pensamiento complejo inter y transdisciplinario. Por ello, es que la institución mantiene su compromiso con la investigación y la vinculación con la comunidad, así como el cumplimiento de la calidad evaluada por agencias externas a la institución (UMIP, 2022a, 2022b).

Evaluación de la propuesta de modelo educativo

Finalizada la etapa de concreción del modelo educativo de la UMIP, este mismo fue enviado a dos pares externos internacionales con experiencia en el enfoque educativo de la socioformación, mismos que efectuaron sugerencias de mejora que fueron atendidas por el equipo de trabajo.

Socialización del modelo educativo.

Una vez atendidas las recomendaciones emitidas por pares externos, el modelo educativo UMIP 2022 fue aprobado por medio de la Resolución N.049-2022 del Consejo Académico (UMIP, 2022b). Posteriormente, se inició su difusión con jornadas de sensibilización dirigidas a personal administrativos y directivo (toma de decisiones), además de que en la actualidad se gestiona un proceso de socialización con docentes de la institución.

Formación de la comunidad educativa.

Previo, durante y después de concretar el modelo educativo de la UMIP, se han venido ofreciendo diversos talleres virtuales a actores tales como funcionarios institucionales, directivos y personal docente, con la finalidad de formarlos acorde con las características de la nueva postura institucional, misma que optó por sustentar su quehacer educativo desde el enfoque de la socioformación y los retos para el logro del desarrollo sostenible.

Implementación y evaluación del modelo educativo

Aplicado el modelo educativo en el quehacer institucional de la UMIP, y después de un periodo de tiempo (mismo que deberá ser acordado por la institución), será necesario evaluar su asimilación dentro de la comunidad universitaria, así como su relación con las necesidades de contexto y con los programas educativos que la institución ofrece a la sociedad. Esto con la posibilidad de identificar fortalezas y áreas de oportunidad, además de plantear acciones de mejora.

Conclusiones

Una vez concretado el modelo educativo UMIP 2022, se puede concluir que estos procesos deben ser actividades colaborativas que involucren la participación, el diálogo y la reflexión de todos los miembros que integran una comunidad universitaria, con la intención de generar propuestas que contribuyan a la mejora de la institución (Latorre, 2005), así como atender las demandas expuestas por la sociedad a través de un proyecto educativo con tendencia a la formación integral de sus estudiantes (Valles-Baca et al., 2019).

En la actualidad, la UMIP cuenta con un modelo educativo que en los próximos años guiará el quehacer institucional desde el enfoque de la socioformación y el pensamiento complejo, con miras a contribuir al logro del desarrollo social sostenible. En este sentido, se han implementado diversas jornadas de sensibilización y capacitación dirigidas al personal administrativo y directivo, y se gestiona la formación del personal docente acorde a la nueva postura institucional.

Aunado a lo anterior, y con la finalidad de garantizar el éxito del modelo educativo, es necesario sensibilizar a más actores de la comunidad universitaria (como pueden ser los estudiantes, empleadores, padres de familia, entre otros) acorde con las características institucionales adoptadas por la UMIP.

Por último, se deben establecer acciones que posibiliten la operacionalización del modelo educativo en los planes y programas educativos que oferta la universidad, así como evaluar dentro de un periodo de tiempo el grado de asimilación por parte de la comunidad universitaria, con la finalidad de proponer estrategias que conlleven a la mejora continua del quehacer institucional de la UMIP.

Referencias

- Autoridad Marítima de Panamá [AMP] (2019). *Plan Estratégico de Desarrollo Marítimo y Portuario de Panamá: Visión 2040*. AMP. <https://amp.gob.pa/iniciativas/planes-estrategicos/>
- Colmenares, A. M. y Piñero, M. L. (2008). La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus, Revista de Educación*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Fondo Monetario Internacional [FMI] (2022). *Perspectivas de la economía mundial: La guerra retrasa la recuperación mundial*. FMI. <https://www.imf.org/-/media/Files/Publications/WEO/2022/April/Spanish/texts.ashx>
- Fresán, M., Moreno, T., Hernández, G., Fabre, V. y García A. (eds.) (2017). *Modelos educativos para el siglo XXI. Aproximaciones sucesivas*. UAM, Unidad Cuajimalpa.
- República de Panamá. Gobierno Nacional. (2019). *Plan estratégico. 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2024*. República de Panamá. Gobierno Nacional. <https://www.presidencia.gob.pa/tmp/transparencia/PlanEstrategico.pdf>
- Ricaurte, P. (2016). Pedagogies for the open knowledge society. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13, 1-10. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0033-y>
- Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación [SENACYT] (2019). *Educación superior frente a las transformaciones globales. Resultado del Diálogo de Política Pública*. SENACYT. <https://www.senacyt.gob.pa/publicaciones/wpcontent/uploads/2019/06/Educaci%C3%B3n-Superior.pdf>
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Editorial Hispamer.

- Valles-Baca, H.G., Parra-Acosta, H., Tobón, S., López-Loya, J., Juárez-Hernández, L.G, Guzmán-Calderon, C.E. y Tobón, B. (2019). *El modelo educativo y sus implicaciones en la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado para la sociedad del conocimiento*. Universidad Autónoma de Chihuahua. [https://uach.mx/assets/media/publications/2020/6/2082_libros/Modelo_educativo_con_portada_\(Interactivo\).pdf](https://uach.mx/assets/media/publications/2020/6/2082_libros/Modelo_educativo_con_portada_(Interactivo).pdf)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Luna, E. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(83), 997-1026. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14063077003>
- Martínez-Iñiguez, J.E., Tobón, S. y Soto-Curiel, J.A. (2021). Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación Universitaria*, 14(1), 53-66. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>
- Pacto del Bicentenario (2021). Informe de Región Transístmica. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pa/UNDP-PA-Pacto-Bicentenario-Informe-Transistmica.pdf>
- Universidad Marítima Internacional de Panamá [UMIP]. (2022a). *Modelo educativo 2022*. UMIP.
- UMIP. (2022b). *Memoria institucional 2021-2022*. UMIP. <https://www.umip.ac.pa/UMIP-web/downloads/Memoria%20Institucional%202021-2022.pdf>