



LOS DOCENTES COMO ACTORES DEL CURRÍCULO EN LA DÉCADA 2012-2021: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA Y LAS PRÁCTICAS CURRICULARES

Rocío Andrade Cázares

Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Psicología y Educación
rocio.andrade@uaq.mx

Patricia del Carmen Covarrubias Papahiu

Universidad Nacional Autónoma de México. FES-Iztacala
papahiu@unam.mx

Área temática: Currículo

Línea temática: Curriculum como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo hacer un análisis de las investigaciones de la década 2012-2021 en México, en las que se recupera al docente como actor del currículum; se analizan un total de 53 textos entre libros, capítulos de libros, tesis (maestría y doctorado), artículos indexados, y ponencias. Se utilizó el método exploratorio - descriptivo para hacer el análisis de los textos y poder identificar los aspectos más importantes que hacen alusión al docente como actor del currículum, mismos que se describen de forma sintética. De la base de datos completa en Excel, donde se capturaron los datos de las investigaciones del tema actores del currículum, se extrajo solo lo que concierne al *docente*. La pregunta de investigación a la que se da respuesta es: ¿cuáles son los aportes de las investigaciones que tienen al docente como actor del currículum en la década 2012-2021? Con base en los resultados obtenidos se destaca el hecho de que la mayor parte de la producción se ubica en educación superior, y predomina la investigación cualitativa con dato empírico.

Palabras clave: Docentes, Currículum, Práctica curricular, Estado del conocimiento, Educación Superior.

Introducción

En el Estado del conocimiento de la investigación curricular en México, en la línea de actores del currículum para el periodo 2012-2021, se encontró que el nivel educativo con mayor investigación es la Educación Superior, lo que refiere al área de Currículum se tuvo un trabajo importante en relación con las evaluaciones de las reformas educativas emprendidas en la década anterior, y en general, las valoraciones acerca de la docencia, de los principios éticos, así como del uso que hacen los docentes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre otros.

Reconocemos las afectaciones a la educación mexicana y a la educación en lo general, a partir del trabajo remoto de emergencia durante la pandemia por COVID 19 que se dio desde marzo de 2020 y hasta inicios o mediados del año 2022 (Andrade, Carpio y Sánchez, 2022), situación dada por la falta de dominio tecnológico de los profesores y de los padres de familia, que en educación básica tenían dificultades para ayudar a sus hijos con las tareas escolares y que se vieron abruptamente en la necesidad de empezar a usar las TIC o incluso quienes tuvieron problemas para acceder a la educación en línea o síncrona por la falta de una conexión wifi o por no contar con un dispositivo para tal fin con la velocidad y/o memoria adecuada, o por solo contar con un dispositivo compartido para todos los hermanos en edad escolar.

A partir de la pandemia, se hace más evidente la necesidad de trabajar aún más para fortalecer las competencias digitales del docente, así como la práctica pedagógica mediada a través de las TIC y la incorporación de los principios éticos para el trabajo educativo, para evitar malas prácticas como el plagio de textos completos o el famoso copia y pega de la web y el uso acrítico de la inteligencia artificial en los trabajos escolares de manera rutinaria; al respecto los docentes tienen un trabajo muy importante para promover el uso racional y ético de las TIC en la educación.

Desarrollo

Lo que atañe a la investigación de los actores del currículum, son pocos los trabajos que reflejan un interés como campo de estudio *teórico-epistemológico*, más bien, se observa que continúa la preocupación por la puesta en práctica del currículum, en indagar cómo viven profesores las reformas educativas o modelos educativos innovadores, en contrastar o confrontar la teoría con la práctica, y en comprobar o evaluar los logros alcanzados.

Al ser los profesores los actores claves en la puesta en práctica de una reforma, se enfrentaron a la necesidad de repensar su labor, reinterpretar o cambiar sus creencias y sus prácticas pedagógicas en función de los nuevos planteamientos, que exigen a los maestros nuevas competencias, particularmente para la planificación del trabajo educativo y la evaluación de los aprendizajes. Por ello, la mayoría de las investigaciones reportadas en la última década tienen a los profesores como interlocutores, y en algunas a directivos, supervisores y asesores; el nivel educativo más estudiado en la década es la educación superior.

El análisis de las investigaciones se realiza a partir del *método exploratorio descriptivo*, para ello, se hizo una búsqueda de la producción significativa de la década, se organizaron los textos por tipo de producción, se hizo una base de datos en Excel (con los indicadores que elaboró el equipo de trabajo de los Estados del conocimiento de la investigación curricular en México), se capturaron los elementos importantes como nombre de la producción, autor, año, tipo de publicación, lugar de publicación, nivel educativo al que refiere, ámbito curricular, sustentos teóricos y metodológicos, síntesis de los resultados, referencias en APA 7 y observaciones.

Características del corpus de análisis

Para elaborar la presente ponencia, se hizo el análisis de 53 textos que tuvieron como foco a los docentes como actores del currículo en la década 2012-2021, de los cuales se consideraron 26 artículos de investigación en revistas indexadas, seis tesis de posgrado, seis ponencias, 10 capítulos de libros y cinco libros. En dichos textos se incluyen trabajos que tienen que ver con identidad docente, valoraciones y principios éticos, incorporación de las TIC, competencias docentes, formación profesional y formas de actuar ante el currículum.

Algunos datos respecto a los *artículos de investigación* analizados que fueron un total de 26, el 50% (13) fueron publicados en nuestro país (México) y el otro 50% (13) en algún país extranjero, entre los que destaca Perú y Estados Unidos (EEUU); el 65.38% (17) de las investigaciones se ubican en educación superior el cual es el nivel educativo que predomina en lo que corresponde a los docentes como actores del currículum; el 42.30% (11) de estos artículos se publicaron en el año 2020; el 88.46% (23) son investigaciones con referente empírico. Las tendencias en lo general en los 26 textos analizados, se observa que predomina la investigación en educación superior, así como las investigaciones con referente empírico y de tipo cualitativo.

Figura 1. Año de publicación de artículos en revistas



Figura 2. Tipo de investigación artículos



Figura 3. Lugar de publicación de los artículos

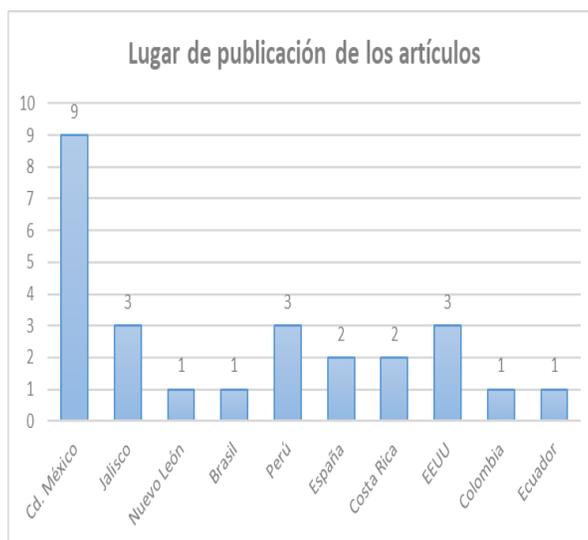
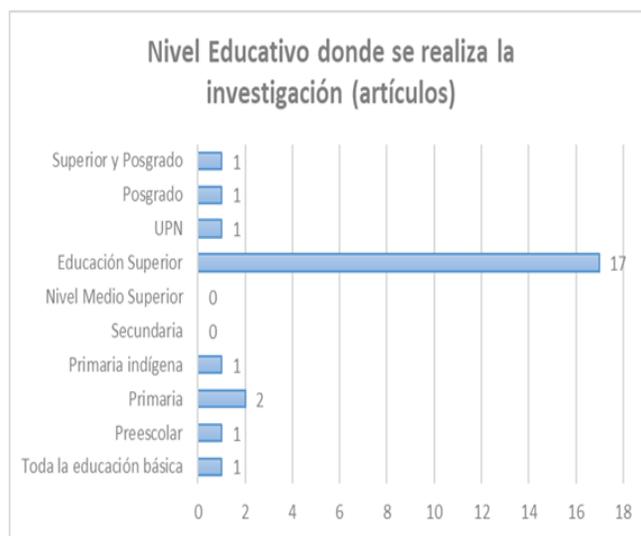


Figura 4. Nivel educativo que se investiga en los artículos



En cuanto a las *tesis de posgrado* que se consideran para análisis un total son seis trabajos, 50% (3) de maestría, y el otro 50% (3) de doctorado; el 100% cuenta con referente empírico, de estas el 83.33% (5) corresponden a Educación Superior y solo el 16.66% (1) refiere a la educación secundaria (educación básica), las tesis son de diferentes años que van desde 2015 al 2021, excepto en 2018 donde no hay ningún trabajo en donde se estudie a los docentes, el 100% de las tesis analizadas son de programas incorporados al Sistema Nacional de Posgrado (SNP), antes Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Mexicano de Ciencia y Tecnología (CONACYT), ahora denominado CONAHCYT (Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnología).

Con respecto a las *ponencias*, se seleccionaron un total de seis que ponen al docente en el centro de la actividad curricular, el 50% (3) corresponde a educación superior, el 33.33% (2) a Nivel Medio Superior y el 16.66% (1) a educación primaria, el 66.66% (4) se publicaron en el año 2013, 16.66% (1) en 2015 y 16.66% (1) en 2019.

Para el caso de los *capítulos de libro*, el 100% (10) se publicaron en México; el 60% (6) se publicaron en la Cd. de México, y el 40% (4) en Veracruz; el 50% (5) se publicó en el año 2017 y el otro 50% (5) en el 2020.

En relación con los libros 80% (4) tienen referente empírico, y el 20% (1) es de reflexiones; mientras que el 33.33% (2) corresponde a educación superior, el 16.66% (1) a educación básica, 16.66% (1) a educación primaria, y 16.66% a todos los niveles educativos.

Aportes desde el punto de vista del docente como actor del currículum

A continuación, se darán a conocer los principales aportes de las investigaciones en donde se pone como eje central el análisis al docente como actor del currículum. Solo se recuperan las investigaciones más representativas de cada por cuestiones de espacio

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

En un estudio realizado en la Ciudad de México, en donde se analiza la RIEB después de seis años de su implementación (Cedillo, 2015), se argumenta que es casi imposible decir que la reforma de educación secundaria fue un éxito, porque los profesores carecían de apoyo por parte del estado, al no existir las condiciones concretas que apoyaran la implementación de la reforma, con diversas escuelas de pensamiento y orientación de las competencias desde los expertos, situación que dificulta la traducción curricular y la elaboración de la planeación didáctica. Se concluye que el fracaso en la implementación de la reforma no se debió a los profesores, sino a la falta de tacto político, al hecho de no dar seguimiento a una reforma.

En otra investigación sobre la RIEB, se recupera el significado que los docentes tenían sobre del Plan de estudios 2011 y los programas a partir de la valoración de su práctica, los papeles que ha asumido cada uno de los actores educativos y el nivel de compromiso de cada uno de ellos. En la sistematización y análisis de los relatos de docentes de preescolar, primaria y secundaria, se destacó que la RIEB les exige nuevas competencias profesionales docentes, la importancia de que los directores y supervisores se involucren, así como trabajar en colegiado y continuar con el intercambio de experiencias docentes de éxito de educación básica (Moreno, Torres y Ochoa, 2017).

Respecto a la reforma educativa del año 2013, se realizó una aproximación a lo que aconteció en la profesión docente y en el mundo docente de la educación básica en nuestro país desde diversos acercamientos (Díaz-Barriga Casales, 2017). Se buscó abrir la discusión sobre lo que ha pasado con la evaluación en el país en los últimos treinta años y se sugieren alternativas para que la evaluación educativa realmente cumpliera con su función: retroalimentar a la educación.

Con relación a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se recuperó una investigación que analizó las representaciones sociales que tenían del enfoque por competencias ocho docentes de una escuela preparatoria del Municipio de Chalco en el Estado de México, se reportó que había incertidumbre en cuanto al enfoque de competencias y al hecho de que la intervención docente podía verse reflejada en los resultados de aprovechamiento obtenidos, y existía resistencia al cambio ya que la reforma educativa pretendía hacer cambios en las prácticas tradicionales por prácticas innovadoras (Carpinteyro y Ricaño, 2013).

Práctica curricular: Las funciones y competencias del docente

En el marco de la globalización, el crecimiento acelerado de la innovación científica y tecnológica, y las demandas de la sociedad del conocimiento; el personal docente requiere de nuevas funciones y competencias para la generación, preservación y aplicación de conocimientos que

les permitan resolver los problemas que enfrenta la educación del siglo XXI. Las competencias docentes integran un conjunto de condiciones relacionadas con la investigación, la difusión, el manejo del quehacer educativo, la calidad de la función docente, la cooperación y el liderazgo tanto en la institución y el aula como en el contexto del ejercicio de la docencia misma (Torres, Badillo, Valentín y Ramírez, 2014).

En la investigación de Torres Rivera y Florencio da Silva (2020), se detectan las competencias docentes de nivel superior (pedagógicas, digitales, investigativas, emprendedoras y ciudadanas para aplicar productivamente el conocimiento) en el área de ciencias sociales. Los resultados evidencian la necesidad de desarrollar un proyecto de formación docente, que fomente la innovación y el desarrollo tecnológico, y cambiar las concepciones y paradigmas en materia de enseñanza y aprendizaje, como la adaptación y progresiva incorporación de modelos pedagógicos basados en el constructivismo social y conectivismo, que, al decir de los autores, constituyen los ejes para la transformación de la educación superior.

De manera similar, en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), se puso de manifiesto la importancia de la formación digital de sus profesores, así como la generación de oferta educativa a distancia. Arellano Vega (2021), analizó las competencias digitales de los profesores de la Facultad de Derecho. Los resultados indican que los profesores hacían usos de TIC propios de los niveles de adopción y adaptación de un modelo de desarrollo de Competencias Digitales Docentes (CDD). Se concluyó que las CDD se potencializan cuando los profesores tienen disposición a la innovación pedagógica, uso cotidiano de las TIC, experiencia como estudiantes o docentes virtuales, enfoques de enseñanza cognitivos, así como con condiciones contextuales que se vuelven favorables como la integración curricular de las TIC.

De acuerdo con la investigación de Covarrubias-Papahiu (2020), el uso de las TIC por parte de los docentes universitarios no parece responder únicamente al hecho de contar con las competencias digitales necesarias, sino también por la aceptación o rechazo que éstas tengan. Los resultados muestran que los docentes conciben a las TIC como innovadoras e inevitables para la práctica educativa; no obstante, y aunque le asignan diferentes significados, coinciden en que deben emplearse con ciertas restricciones. Si bien prevalece un uso pragmático e instrumental entre los docentes, consideran que las TIC facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante los cambios sociales y las necesidades que la sociedad plantea, se hace énfasis en que las universidades deben cubrir la demanda educativa, ampliar la matrícula escolar, cumplir con las funciones sustantivas universitarias, tales como: la docencia, la investigación y extensión de la cultura; en una investigación realizada en una sede regional de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se cuestiona si esta unidad académica cumple con estas funciones, y se plantea como interrogantes ¿cuáles son las percepciones que tienen los académicos de esta unidad sobre sus funciones?, ¿las conocen?, ¿las llevan a cabo? Los resultados revelaron que la docencia es la actividad a la que se le dedica más tiempo, aunque se realiza en mayor parte de manera empírica, debido a que los académicos no tienen una formación como docentes, sino

como profesionales en su área de formación. Con respecto a la vinculación de la universidad con la sociedad, la universidad sí parece tener una presencia en ésta, pero más como prestadores de servicios, que como investigadores para formalizar el conocimiento local y llevarlo a un conocimiento científico y formal (Romero Fernández, 2020).

Trayectorias e identidades docentes

La identidad docente universitaria ha sido un tema relevante para los investigadores educativos contemporáneos, al ser un proceso complejo en el que interviene un sinnúmero de elementos importantes; la investigación dentro del campo es diversa. En la década que analizamos, la identidad del docente, particularmente del universitario, se decanta como un tema importante a indagar por las implicaciones que tiene en la práctica curricular y educativa.

Uno de los trabajos publicados retoma las trayectorias escolares de docentes universitarios, para indagar cómo se construye la *identidad docente* y la forma en que perciben y significan su práctica pedagógica (Rodríguez-Rivera y Covarrubias-Papahiu, 2021). La trayectoria escolar de profesores universitarios cobra importancia porque revela sus disposiciones hacia los estudios superiores, el tipo de experiencias que como estudiantes tienen que sortear y enfrentar, y el tipo de recorridos y estrategias que necesitan desarrollar para una eventual identidad como docentes.

En otra investigación se analizan las características del perfil profesional, las actividades e identidad de la profesión académica en las escuelas Normales de México, los principales resultados advierten que los participantes mantienen una identidad académica asociada a la noción de formador de formadores dedicados a la docencia y, de forma paralela a la de docentes-investigadores (Del Cid García, Estévez Nénninger, González Bello, y Vera Noriega, 2020).

Evaluación de la docencia y la productividad académica

La evaluación de los profesores supone cierta “conflictividad” y no debido únicamente a la complejidad de la evaluación como proceso en sí, sino por sus connotaciones y repercusiones éticas, sociales y profesionales. (Fulquez, García y López, 2020).

En uno de los trabajos se hace una revisión de los programas de evaluación e incentivos al desempeño académico más importantes de las instituciones de educación superior públicas a nivel nacional, y se analiza su condición actual, aciertos, desaciertos, paradojas y prácticas, que impactan las condiciones laborales y el trabajo de los académicos (Covarrubias-Papahiu, 2017). Los diferentes sistemas de evaluación consideran aspectos como formación y escolaridad, aportaciones a la labor docente, la productividad, calidad de desempeño, a los que se les otorgan diferentes valoraciones. Los programas de evaluación al mérito, se combinan entre programas internos y otros que son estatales o nacionales como el PRODEP (Programa de Desarrollo Profesional Docente) o SNI (Sistema Nacional de Investigadores), programas que en su conjunto pueden llegar a representar hasta el 60% del salario base de los académicos. Se concluye que la evaluación académica es un tema que crea incertidumbre, estrés y desgaste a

los académicos, pero que deja de lado aspectos urgentes y apremiantes como el envejecimiento de la planta docente, la jubilación de académicos y las formas en que los profesores se adaptan a los programas de estímulos.

En otro de los aportes destacados donde se analizan las representaciones sociales que profesores-investigadores miembros del SNI del área de Humanidades de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), tienen sobre el Sistema, para comprender la forma en que estas representaciones han influenciado sus trayectorias, específicamente en momentos que hacen evidente su incursión y la forma de concebir la producción científica antes y después de ser parte de un grupo selecto de investigadores nacionales (Ramos-Guillen, 2021). Pertenecer al SNI tiene sentido para los académicos gracias a las creencias, imágenes, opiniones y actitudes presentes y las representaciones sociales de los grupos a los que pertenecen y en los que intervienen procesos identitarios.

En otro estudio relacionado con el anterior, pero que analiza el otro lado de la moneda, se presentan los hallazgos respecto de los significados e interpretaciones que una muestra intencional de académicos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) otorgan a la pérdida de la distinción concedida por SNI y a la posibilidad latente de que esto ocurra en cada proceso de evaluación (Camarillo Hinojoza, Vázquez Martínez, Ramírez Gómez y Barboza Regalado, 2020).

Al respecto de la evaluación, destacan también los trabajos de Hirsch-Adler (2020), en donde hace alusión a los valores no éticos, que se reportan a través de coordinadores de posgrado en la práctica de la investigación, así como de los mecanismos de prevención y detección. Se mencionaron como parte de estas prácticas el plagio, conflicto de interés, problemas con los becarios, la invisibilidad de inadecuadas relaciones entre los académicos, entre otras.

Conclusiones

Los resultados de las investigaciones en este rubro del docente como actor del currículum, en general apuntan a la necesidad de desarrollar proyectos de formación que fomenten la innovación, el cambio de concepciones y paradigmas en materia de enseñanza - aprendizaje y la incorporación progresiva de los modelos pedagógicos contemporáneos. También se propone se ponga a disposición de los docentes la innovación pedagógica, se fomente el uso cotidiano de las TIC entre profesores y estudiantes, se promuevan los enfoques cognitivos de enseñanza y se generen condiciones contextuales para la integración curricular de las TIC, que permitan a los docentes trascender el uso básico, pragmático o instrumental de éstas, y desarrollen competencias digitales, o bien, se propone analizar las representaciones, significados y experiencias que los profesores tienen con las TIC para entender su aceptación o rechazo.

La identidad del docente, en particular del docente universitario, también fue un tema importante a indagar por sus implicaciones en los procesos educativos, y conocer de qué

manera las transformaciones de la educación superior, sus políticas (PRODEP, SNI, estímulos a la productividad, las reformas curriculares) y reestructuraciones han repercutido en ésta, y por tanto en la práctica curricular y pedagógica. En la conformación de una identidad intervienen múltiples variables, entre las que destacan las trayectorias escolares de los profesores, la trayectoria laboral y sus experiencias profesionales, que, en el contexto actual de globalización, de innovación tecnológica y las demandas de una sociedad del conocimiento, han tenido efecto en una reconfiguración de la profesión académica y en la identidad de sus profesionales.

Las investigaciones reportadas develan que los programas de evaluación e incentivos al desempeño académico han tenido repercusiones más negativas que positivas, pues si bien representan un reconocimiento a la producción científica de los docentes y prestigio académico, también afectan la naturaleza del su trabajo, generan tensiones entre los académicos, estrés, baja autoestima e incluso problemas de salud.

Se vislumbra la necesidad de realizar más trabajo en torno a las competencias digitales docentes y sus procesos de formación, así como promover las estrategias didácticas en diversos entornos de aprendizaje como son lo presencial, híbrido y virtual; esto debería rescatarse también desde las escuelas Normales, Universidades Pedagógicas, Escuelas y Facultades formadoras de docentes; así como en las escuelas en activo con los docentes que están frente a grupo.

Referencias

- Andrade Cázares, R. A., Carpio Domínguez, R. E., y Sánchez Luna, M. (2022). La educación mediada por las tecnologías durante la pandemia por COVID 19 desde la mirada de los estudiantes: aprendizajes y experiencias. *Universidad-Verdad*, (80), 112-131. <https://ocs.uazuay.edu.ec/index.php/udaver/article/view/518/776>
- Arellano Vega, A. I. (2021). *Formación de competencias digitales docentes en profesores de educación superior*. Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa. México: Facultad de Informática. Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, Qro. <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2741>
- Camarillo Hinojoza, H. M., Vázquez Martínez, A. E., Ramírez Gómez, A. E., y Barboza Regalado, C. D. (2020). La pérdida de la membresía del Sistema Nacional de Investigadores: Hallazgos de investigación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(178). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4997>
- Carpinteyro, J. B. y Ricaño, E. (2013). Representaciones sociales que los docentes otorgan al enfoque por competencias que propone la reforma integral de educación media superior en preparatorias oficiales del estado de México. [Ponencia]. *Memoria Electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE*. Guanajuato, México.
- Cedillo, L. (2015). *¿Éxito o fracaso de la RIEB? Los docentes frente a la reforma curricular en primaria*. [Ponencia]. *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE*. Chihuahua, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1690.pdf>

- Covarrubias-Papahiu, P. (2017). Situación actual de los programas de evaluación académica de la educación superior mexicana: sus efectos en el trabajo académico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. RIEE*. 013 10(2), 187-209. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.010>.
- Covarrubias-Papahiu, P. (2020). Representaciones docentes sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la enseñanza de la psicología. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e428. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.407>
- Del Cid García, C., Estévez Nénninger, E., González Bello, E., y Vera Noriega, J. (2020). Efectos de programas de política pública sobre las actividades e identidad de la profesión académica en las escuelas Normales de México. *Perfiles Educativos*, 43(171). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59671>
- Díaz-Barriga- Casales, Á. (Coord). (2017). *Docencia y Evaluación en la Reforma Educativa 2013*. IISUE Educación. México: UNAM.
- Fulquez, S. C., García, L. F. y López, E. (2020). Evaluación autorreflexiva para el desarrollo docente e institucional: grupo de experiencia e inteligencia emocional. En Z. Navarrete, J. E. Martínez y J. A. Soto (Coords.) *Educación Superior en Prospectiva*. México: Plaza y Valdés Editores; Universidad Autónoma de Baja California; Sociedad Mexicana de Educación Comparada (pp. 281-293).
- Hirsch-Adler, A. (2020a). Dilemas éticos expresados por académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Sinéctica*, (54), e1025. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-009](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-009)
- Moreno, M. F., Torres, E. O. y Ochoa, I. (2017). Diálogos entre docentes de educación básica. De la reflexión a la innovación de las prácticas a partir de sus logros. [Ponencia]. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE*. San Luis Potosí, México.
- Ramos Guillén, R. (2021). *El Sistema Nacional de Investigadores: Representaciones sociales y conformación de identidades en académicos de humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de doctorado en pedagogía. México: FFy L-IISUE-UNAM.
- Rodríguez-Rivera, X. X. y Covarrubias-Papahiu, P. (2021). Importancia de la trayectoria escolar como plataforma para la construcción de la identidad docente del profesor universitario. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 179-199. <https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.8>
- Romero Fernández, A. (2020). Percepciones de los académicos de una sede regional de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla sobre sus funciones docentes. En Z. Navarrete, J. E. Martínez y J. A. Soto (Coords.). *Educación Superior en Prospectiva* (pp. 263-280). México: Plaza y Valdés Editores; Universidad Autónoma de Baja California; Sociedad Mexicana de Educación Comparada. <http://fch.mx.l.uabc.mx/wp-content/uploads/2019/09/Educaci%C3%B3nSuperiorI%C3%B1iguez.pdf>
- Torres Rivera, A. D. y Florencio da Silva, R. (2020). Transformación de la práctica docente en el nivel de educación superior en la era digital. En: Z. Navarrete, J. E. Martínez y J. A. Soto (Coords) *Educación Superior en Prospectiva* (pp. 308-324). México: Plaza y Valdés Editores; Universidad Autónoma de Baja California; Sociedad Mexicana de Educación Comparada. <http://fch.mx.l.uabc.mx/wp-content/uploads/2019/09/Educaci%C3%B3nSuperiorI%C3%B1iguez.pdf>

Torres, A. D., Badillo, M., Valentín, N. O. y Ramírez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*, 14(66), 129-145. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>