



LA MEJORA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO, UNA PROPUESTA PARA LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD, 151 TOLUCA, SEDE REGIONAL TEJUPILCO

Aleida Arce Salvador

UPN, Unidad 151, Toluca, Sede Regional Tejupilco

aleida.arce@seiem.edu.mx

Rodolfo Cruz Bustos

UPN, Unidad 151, Toluca, Toluca, Sede Regional Tejupilco

rodolfo.cruz@seiem.edu.mx

María Nereyda Hernández Benítez

UPN, Unidad 151, Toluca, Toluca, Sede Regional Tejupilco

marianereyda.henandez@seiem.edu.mx

Área temática: Currículo

Línea temática: Currículo como planes y programas de estudio.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Esta ponencia se muestra como seguimiento de una investigación intitulada: ***Propuesta de mejora, desde la perspectiva del Pensamiento Complejo para el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990 en la Universidad Pedagógica Nacional.***

En relación a ello los hallazgos ayudaron a comprender la lógica, del por qué es importante realizar modificaciones a los planes de licenciatura en el campo educativo. En este caso se hace referencia ***en la Licenciatura de Pedagogía Plan de estudios 1990 de la Universidad Pedagógica Nacional. En la Sede Regional Tejupilco de la UPN, Unidad 151 Toluca.*** Todo ello a partir de un estudio que involucró a 64 egresados de la universidad antes mencionada, dando pauta a hacer una reflexión y replantear la posibilidad de hacer ajustes pertinentes más acordes con las nuevas demandas educativas y sociales, considerando elementos del pensamiento complejo, con la posibilidad de incidir en la formación inicial-profesional e inserción laboral del pedagogo y/o pedagoga, de la Sede Regional Tejupilco.

Palabras clave: Pensamiento complejo, inserción laboral, plan de estudios de pedagogía 1990, rubros formativos y enseñanza basada en proyectos.

Introducción

La presente ponencia tiene como objetivo plantear una propuesta de mejora desde el pensamiento complejo para el **Plan de estudios** (1990) de la **Licenciatura de Pedagogía de la** Universidad Pedagógica Nacional. **En la Sede Regional Tejupilco, de la Unidad 151 Toluca**, con el fin de fortalecer el perfil de egreso y lograr una mayor eficiencia terminal en las futuras generaciones de licenciadas y licenciados en pedagogía que respondan a las necesidades reales del trabajo que cotidianamente desempeñan en el aula de clases en su inserción laboral.

Para ello se proponen seis rubros formativos de mejora enriquecidos desde el pensamiento complejo, y tomando en cuenta los hallazgos de los 64 egresados de distintas generaciones de dicha licenciatura, replanteando la operatividad de algunos cursos de formación de carácter optativo de la **tercera fase** denominada **de concentración en campo y/o servicio pedagógico** del **Plan de estudios de Pedagogía** (1990) de la UPN, **Sede Regional Tejupilco**, de la **Unidad 151 Toluca**, para fortalecer la formación profesional de las y los pedagogos desde un enfoque integrador, considerando lo teórico-pedagógico actual, contando con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional garantizando el trabajo interdisciplinario (UPN, Plan de pedagogía 1999, p. 9).

Dichos rubros formativos son los siguientes:

- Inclusión de nuevos contenidos en los cursos optativos del Plan de Estudios de Pedagogía 1990.
- Mayor importancia a las prácticas educativas durante el transcurso de la Licenciatura.
- Mejor vinculación a través de la formación continua en el marco de la Inserción laboral.
- Ofrecer respuesta a las expectativas de mejora de los egresados, reconociendo las limitaciones del personal y generar estrategias de actualización en el ámbito de un plan de estudios de pedagogía, rediseñado.
- Vinculación institucional con la propuesta educativa de Educación Básica en construcción.
- Organización de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos en el aula.

El aporte desde el pensamiento complejo para el Plan de Estudios (1990) de la Licenciatura en Pedagogía, radica en insertar contenidos que fortalezcan la inclusión, atención a la diversidad, la comprensión del mundo, la solución a conflictos escolares, tomando la ética en sus diferentes dimensiones en la formación de las y los licenciados en pedagogía desde: **la ética del conocimiento, ética de la comprensión y la ética de la comunidad**. Incorporando en el mismo Plan de Estudios, un apartado que establezca situaciones problemáticas enfocadas a situaciones de “entretejido” (Morin, 2007) desde lo complejo que estén vinculadas con sus prácticas educativas y el servicio social para generar transformaciones a partir de proyectos que les permitan resolverlas.

Desde lo complejo se propone incluir estudios multidimensionales de la organización y gestión de la institución a través de proyectos aula que implicará analizarlos como un sistema complejo en sus diferentes dimensiones donde convergen una serie de ciclos recursivos que le dan vida pedagógica, didáctica, laboral...etc. Ante ello se considera la posibilidad de generar encuentros académicos, con diálogos, centradas en situaciones reales y que planteen problemáticas educativas donde lleven al pedagogo en formación a plantear preguntas generadoras de conocimiento, a usar la reflexión, la comprensión y la metacognición en poder resolver lo inesperado y plantear propuestas de solución en el campo educativo durante su trayectoria formativa en la Universidad y más allá de la misma, en su inserción laboral.

Para ello se planteó lo siguiente:

Pregunta de investigación:

¿De qué manera se puede mejorar el plan de estudios 1990 de la UPN Tejupilco, para fortalecer el perfil de egreso y trabajo cotidiano que realizan los egresados al insertarse laboralmente en el aula de clases en educación básica?

Llegando de esta manera a plantear el siguiente objetivo general:

Objetivo General:

Plantear una propuesta que mejore el plan de estudios 1990 de la licenciatura en pedagogía con elementos del pensamiento complejo para fortalecer el perfil de egreso y trabajo cotidiano que realizan los egresados de la UPN Tejupilco al insertarse laboralmente en el aula de clases en educación básica.

Desarrollo

En cuanto a los rubros formativos antes señalados se desglosaron de la siguiente manera:

1. Inclusión de nuevos contenidos en los cursos optativos del plan de estudios de pedagogía 1990.

Enriquecer el plan con contenidos que **fortalezcan la inclusión, atención a la diversidad, la comprensión del mundo, la solución a conflictos escolares, tomando la ética** en sus diferentes dimensiones en un proceso formativo.

En este contexto se propone apoyarse en curso optativo **“ética axiológica”** en la formación de los pedagogos, como parte del **séptimo semestre**, desarrollando los saberes necesarios que permitan al estudiante, constituir sus principios axiológicos, como apoyo al resurgimiento de una nueva educación, coadyuvando a configurar un perfil adecuado y adaptado a las exigencias actuales, en aspectos de la formación humana y su relación con el medio.

La inclusión de contenidos se vinculan a la ética del conocimiento, ética de la comprensión y la ética de la comunidad, que plantea Morin en su sexta obra del método, titulado “Ética” (2006), Sin dejar de lado la axiología de la educación, educar en valores.

Desde la perspectiva de lo que es la complejidad se considera al ser humano multidimensional, Morin, E., (1994) que no solo se tiene que fortalecer su formación en lo cognitivo, sino también en lo social, cultural, político, histórico, psíquico, valoral. De esta forma se estarán formando mejores estudiantes con posibilidades de realizar actos y luchas para una forma de vida más justa, más democrática, solidaria y sustentable posible, como lo menciona Torres (2016). En este rubro las asignaturas transversales son: **filosofía de la educación; aspectos sociales de la educación; epistemología y pedagogía; comunicación cultura y educación.**

Desde el pensamiento complejo se incorpora una situación problemática incluyendo diferentes tipos de ética: ética del conocimiento, ética de la comprensión y ética de la comunidad. Sustentándose en el trabajo colaborativo entre los estudiantes y los docentes, lo que implica responsabilidad, trabajo continuo, autonomía académica y creatividad en los diferentes tipos de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de desarrollar el aprender a aprender y el aprendizaje autónomo.

Como propuesta de evaluación para el resto de los rubroses, que se lleve a cabo la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. Realizando **evaluación formativa**, desde una **evaluación diagnóstica, evaluación de proceso y una final.**

2. Mayor importancia a las prácticas educativas durante el transcurso de la licenciatura.

Este rubro formativo se fortalecerá desde el **5º, 6º, 7º y 8º semestre** de la Licenciatura en Pedagogía, tomando en cuenta el **curso** optativo de la **“práctica docente en contextos interculturales”**. A partir del cual se estarán desarrollando saberes necesarios que permitan al pedagogo, tanto en su etapa inicial como durante su ejercicio como profesional de la educación en servicio, fundamentar sus principios axiológicos.

Se considera relevante darle más importancia a las prácticas educativas de observación y de intervención en donde se pretende mejorar y plantear saberes necesarios que permitan a las y los pedagogos, desde su etapa inicial, su ejercicio profesional de la educación en servicio

Las asignaturas que apoyan este rubro formativo de las prácticas educativas, son: taller de concentración en campo I y II que fortalecen la planeación y evaluación de la práctica docente.

Se propone incorporar en el Plan (1990) de la Licenciatura en Pedagogía , un apartado que establezca situaciones problemáticas enfocadas a situaciones de “entretejido” (Morin, 2007) desde lo complejo que estén vinculadas con sus prácticas educativas y servicio social en escuelas de educación básica.

El vínculo de la práctica con la teoría, se debe generar a través de la investigación continua y el desarrollo de habilidades metacognitivas (Burón, 2002), según los campos de estudio y asignaturas que comprende el mismo plan. En este sentido se **deben generar espacios**

como mesas redondas, debates, foros, coloquios, simposios internos para la discusión, socialización y difusión de los temas investigados, tomando como eje central: analizar la realidad educativa, y vincularla en las fases de formación del mismo plan de estudios (1990) de la Licenciatura en Pedagogía (formación inicial, campos de formación y trabajo profesional, concentración en campo y/o servicio profesional).

En este apartado la propuesta es, el modelo de integración curricular donde la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad ya que juegan un papel fundamental, entre el diálogo de saberes (Delgado, 2011).

Desde el pensamiento complejo se abordarán procesos de análisis desde un proyecto integrador que analice las problemáticas del contexto intercultural desde sus diferentes ámbitos: social, histórico, político, cultural, económico, educativo, entre otros aspectos.

3. Mejor vinculación a través de la formación continua en el marco de la Inserción laboral.

Al cuestionar a 64 egresados sobre las asignaturas de su plan de estudios 1990, en el área de concentración profesional las que tienen más relación con su inserción laboral son las siguientes (ver tabla 1, p. 8).

Estas asignaturas antes mencionadas, comentan que les han funcionado en su inserción laboral, por las siguientes razones (ver tabla 2, p. 9).

En lo que refiera al curso de: “**análisis de la organización escolar**” que se presenta como alternativa en los cursos optativos de la formación de las y los pedagogos en la **en la Licenciatura de Pedagogía Plan de estudios** (1990) de la Universidad Pedagógica Nacional. **en la Sede Regional Tejupilco de la UPN, Unidad 151 Toluca**, se cursa en el **octavo semestre** de la Licenciatura en Pedagogía.

Considerando en este análisis la organización escolar, como una propuesta de formación profesional donde el estudiante mediante el acercamiento al contexto de las escuelas Primarias y Secundarias de la educación básica proponga y resuelva situaciones escolares que lo lleven a plantear diagnósticos y proyectos de investigación.

La mejora del Plan de Estudios (1990) de la Licenciatura en Pedagogía, vinculado con el **curso: análisis de la organización escolar**, plantea lo siguiente: Analizar los diferentes ámbitos que se relacionan con la promoción del cambio educativo, considerando la política educativa, los diseños de planeación por proyectos, los procesos de investigación, el servicio social y las prácticas educativas. Para enriquecer dicho rubro, se están considerando las asignaturas que corresponden al campo de proyectos educativos del Plan de Estudios (1990) de la Licenciatura en Pedagogía: **Planeación y Evaluación Educativa, Organización y Gestión de Instituciones Educativa, Análisis institucional, Diseño de proyectos educativos**.

Desde lo complejo se propone incluir estudios multidimensionales de la organización y gestión de la institución a través de proyectos aula que implicará analizarla como un sistema complejo

en sus diferentes dimensiones donde convergen una serie de ciclos recursivos que le dan vida pedagógica, didáctica, laboral...etc.

Ante ello se considera la posibilidad de generar encuentros académicos, con diálogos, centradas en situaciones reales y que **planteen problemáticas educativas donde lleven al pedagogo en formación a plantear preguntas generadoras de conocimiento, a usar la reflexión, la comprensión y la metacognición en poder resolver lo inesperado** y a enfrentar la incertidumbre desde su proceso formativo, contribuyendo a tener un mejor perfil de egreso más acorde a su desempeño en lo laboral. Destacando que, desde el paradigma de la complejidad, se pretende atender las situaciones presentadas en la *realidad educativa*.

4. Ofrecer respuesta a las expectativas de mejora de los egresados, reconociendo las limitaciones del personal y generar estrategias de actualización en el ámbito de un Plan de Estudios de Pedagogía, rediseñado.

Tomando en cuenta, la postura de los egresados, **en la Licenciatura de Pedagogía Plan de estudios (1990)** de la Universidad Pedagógica Nacional. **en la Sede Regional Tejupilco de la UPN, Unidad 151 Toluca** centra sus ambientes de *aprendizaje situados*, en el campo de formación de lenguaje y comunicación, comprendiendo, la interacción entre participantes en un contexto determinado, desarrollando las *competencias profesionales*, que les permita según Perrenaud (2004): *organizar y animar situaciones de aprendizaje, trabajar en equipo, organizar la propia formación continua*, entre otras.

Estas *competencias* aplicadas en un contexto social, educativo, político, histórico y cultural determinando que las prácticas educativas de campo, que llevan a cabo los pedagogos en formación en el último año de la carrera, se vinculen con la inserción laboral frente a un grupo escolar, como son: **diseños y aplicaciones particulares de planes de clases, en específico en la adquisición y desarrollo del lenguaje**, identificando sesiones con ambientes de aprendizaje propicios para la formación escolar de los alumnos. Este rubro formativo se enriquecerá con el curso de **“La Lectura y la Escritura en la Educación Básica”**, que se ubica en el **séptimo semestre** de la Licenciatura en Pedagogía.

Con todo esto se intenta ser congruente con los contenidos de los planes y programas de estudio, que privilegia el uso de la lengua en las diversas situaciones comunicativas y con distintos propósitos, desarrollando y fortaleciendo la competencia comunicativa para que incida en las prácticas sociales del lenguaje (SEP, 2011) y la Nueva Escuela Mexicana.

La propuesta es llevar a cabo un **seminario – taller, realizando círculos de reflexión, debates, talleres, paneles**, entre otras dinámicas de aprendizaje que lleven al futuro pedagogo o pedagoga a desarrollar sus competencias profesionales en lo teórico, metodológico y práctico en el proceso de la adquisición, desarrollo de la lengua y sus características.

Desde lo complejo se está proponiendo hacer uso del **proyecto aula**, Chacón, R. J. (2013), con las acciones vinculadas a la **metalectura, metacompreensión, metacognición, metaescritura** en las diferentes acciones escolares. Las propuestas didácticas para cada nivel desde Preescolar,

Primaria y Secundaria se basarán en el enfoque basado en **proyectos aula, familia y comunidad** desde el pensamiento complejo.

5. Vinculación institucional con la propuesta educativa en construcción.

Este rubro formativo fortalece el Plan de Estudios de Pedagogía (1990), con el curso: **“Modelos de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Sociales”**, en el cual se tiene como propósito que el estudiante concluya sus estudios teniendo una perspectiva articulada del fenómeno educativo desde un enfoque científico, teórico y práctico. Se orienta la formación profesional en un campo específico; se interrelaciona el campo seleccionado con las actividades de servicio social y procesos de titulación en el **octavo semestre**.

La finalidad, es que el pedagogo en formación que llega a este periodo de formación, pueda profundizar su experiencia de formación profesional, en relación con campos concretos de trabajo académico docente. De acuerdo con las necesidades, se promueve un enfoque basado en el humanismo, general del campo formativo de la Nueva Escuela Mexicana “Ética, Naturaleza y Sociedades”, en la inclusión, identidad nacional, cuidado ambiental, cuidado de la salud, donde el pensamiento complejo es una base rectora de esta formación, basado en la escuela, la familia y la comunidad con sus problemáticas.

Conocer las metodologías por **proyectos, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas** permiten que el campo formativo de la Nueva Escuela Mexicana “Ética, Naturaleza y Sociedades” desarrolle mejores aprendizajes del conocimiento científico que contribuya a; hacer preguntas científicas, explicar fenómenos naturales.

6. Organización de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos en el aula.

Para este rubro formativo considerado en el campo de la didáctica, se pretende que, durante el **séptimo semestre** con un valor curricular de ocho créditos, es decir, cuatro horas de trabajo presenciales por semana. Se centra en el curso de **“Modelos de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas** teniendo sus formas propias de la **metodología del aprendizaje basado en problemas, métodos de indagación**, enfoques metodológicos específicos.

La propuesta de **metodología** para este rubro se considera a **seminario – taller, realizando círculos de reflexión, debates, talleres, paneles, entre otras dinámicas de aprendizaje** que lleven al futuro pedagogo o pedagoga a desarrollar sus competencias profesionales en lo teórico, metodológico y práctico de cada una de las sesiones.

Desde lo complejo se incluye hacer uso de estrategias que se vinculen con lo **metacognitivo, con la metacomprensión, con la metalectura para fortalecer un espíritu más crítico y reflexivo** del pensamiento matemático. Solicitándoles a los estudiantes que elaboren propuestas didácticas para algún nivel de la educación básica; considerando la **enseñanza apoyada en proyectos**.

Conclusiones

El Plan de Estudios de Pedagogía (1990) de la UPN Tejupilco, lo que más resalta de la mejora y que cada institución formadora de pedagogos, podría considerar es, que tanto sus asignaturas optativas, desde su organización y secuencia, contenidos básicos, correlatividades, fundamentos y pautas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, deben coincidir en las metas y los perfiles profesionales enfocados desde el pensamiento complejo, a favor del desarrollo humano considerando las exigencias de la Nueva Escuela Mexicana.

Incluyendo contenidos que tengan que ver con la ética, en sus diferentes modalidades: **ética del conocimiento, ética de la comprensión y ética de la comunidad**, donde la atención a la diversidad sea considerada de manera más oportuna. Con la posibilidad de considerar las expectativas de lo educativo, lo valoral, lo histórico, lo biológico y lo social ante la formación de los pedagogos en esta casa de estudios.

La propuesta de mejora **del Plan de estudios (1990)** de la Universidad Pedagógica Nacional. **en la Sede Regional Tejupilco de la UPN, Unidad 151 Toluca de la Licenciatura de Pedagogía**, es que los egresados de dicho plan cuenten con las habilidades para elaborar proyectos integradores, de aula e interdisciplinarios de intervención pedagógica e investigación educativa, para resolver distintas situaciones de la realidad educativa.

En la formación del pedagogo se recomienda tener en cuenta la metodología en la integración curricular, desde el **pensamiento complejo**, donde se recuperen las experiencias, y las expectativas de estudios de egresados y de los pedagogos que estén en formación, de acuerdo a lo experimentado en sus prácticas educativas y su servicio social.

Para este artículo los **proyectos aula** para la innovación de las prácticas en la enseñanza, se destacan aspectos para trabajar desde el enfoque complejo destacando los siguientes: Intervenir a través de tareas o un problema que aqueja el contexto educativo, apoyándose en el enfoque del **pensamiento complejo**, para vincular las situaciones escolares con las situaciones de la vida cotidiana. **El proyecto integrador y el proyecto de aula** son propuestas fundamentales para poder llevar a cabo pedagógica y didácticamente el pensamiento complejo.

En este sentido la investigación como estrategia formativa para el desarrollo de las actividades primordiales dentro de la integración curricular recupera **proyectos interdisciplinarios** donde las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) son transversales.

Tablas y figuras

Tabla 1. Asignaturas del plan de pedagogía 1990 que sí se vinculan más con su inserción laboral en la docencia.

Seminario taller de concentración I y II
Planeación y evaluación educativa

Didáctica general
Introducción a la pedagogía
Introducción a la investigación educativa
Teoría curricular
Gestión escolar
Seminario de tesis I y II
Desarrollo y evaluación curricular
La orientación educativa
Tutorías
Ciencia y sociedad
Bases de la orientación educativa
Organización y gestión
Crisis y educación en México actual

Nota: Estas son algunas asignaturas que los pedagogos cursan durante los cuatro años y que forman parte de su mapa curricular del mismo plan de estudios. Donde se les cuestionó, que de las asignaturas cursadas en el área de concentración profesional, ¿Cuáles considera que le han proporcionado una mayor formación académica? Adaptado de “Más allá de la Universidad ¿Una vida errante? Seguimiento de egresados de la licenciatura en sociología de la educación, plan '79”, por Arce, T, M y Castañón, H, M. 1996, Colección Educación. Número 6, p.13, por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Tabla 2. Razones profesionales que sí fortalecen la inserción laboral de los pedagogos.

1. “hace que aprendamos a ser mejores personas”
2. “nos enseñan a cómo planear”
3. “aprendemos a cómo dar clase a cómo tratar al niño”
4. “porque es una inserción dentro del área educativa”
5. “debido a que estas asignaturas han sido de gran apoyo para mi formación profesional en el campo laboral”
6. “mi tema se relaciona con los temas abordados y la práctica”
7. “porque son las únicas asignaturas que te enseñan algo para ser docente”
8. “para la realización de actividades”
9. “se analizan buenos libros”.

(continuación)

10. "Me proporcionó las bases para el desarrollo de mi experiencia laboral y el seminario de tesis me permitió observar y practicar dentro de una institución lo cual contribuyó a mi desarrollo profesional"
11. "Se apega a la labor"
12. "Se enfoca al área donde me desempeño"
13. "Mi tema se relaciona con los temas abordados y la práctica"
14. "Se apega a la labor de campo"
15. "Me ayuda con estrategias didácticas"
16. "Porque me ayudó con mi tema de investigación"
17. "Para organizar y preparar mi trabajo"
18. "Proporcionó conocimientos valiosos."
19. "Conocí el perfil de la licenciatura"
20. "Conocí métodos de investigación"
21. "Me brindó herramientas para mejorar el desempeño"
22. "Porque durante la práctica docente ayudó a organizar, preparar cada una de las clases teniendo como prioridades los aprendizajes"
23. "Proporcionar los conocimientos necesarios para tener o ejercer una práctica docente adecuada"
24. "Para adquirir el conocimiento del cómo llegar"
25. "Conocimiento se ocupa en el trabajo actual"
26. "Me ayudaron con mis planeaciones"
27. "Mi maestro me inspiró"
28. "Han sido fundamentales en la práctica docente"
29. "Otorgan métodos, técnicas y herramientas necesarias para la planeación y es muy útil para cualquier docente"
30. "Considero que de alguna u otra forma todas las asignaturas fueron o son de suma importancia para la formación de un buen docente o estudiante de esta licenciatura."
31. "Relación de lo laboral"

Nota: Estas son algunas razones que expresaron, cuando se les cuestionó, el por qué habían elegido las asignaturas cursadas en el área de concentración profesional, y que realmente les habían proporcionado una mayor formación académica. Adaptado de "Más allá de la Universidad ¿Una vida errante? Seguimiento de egresados de la licenciatura en sociología de la educación, plan 79", por Arce, T, M y Castañón, H, M. 1996, Colección Educación. Número 6, p.13, por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Referencias

- Arce, T, M y Castañón, H, M. (1996). *Más allá de la Universidad ¿Una vida errante? Seguimiento de egresados de la licenciatura en sociología de la educación, plan 79, de la Universidad Pedagógica Nacional*, Colección Educación. Número 6. México, D. F.: UPN.
- Burón, J. (2002). *Enseñar aprender: Introducción a la metacognición*. 6ª Edición, Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Delgado, C. (2011). *Hacia un nuevo saber. La bioética en la revolución contemporánea del saber*. La Habana, Cuba: Acuario.
- Morin, E. (2006). *El método 6 Ética*. 1ª edición, Madrid España: Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S.A.).
- Morin, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. Novena Reimpresión, España: Gedisa.
- Perrenaud, F. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 1ª Edición, SEP. México, D.F.: Grao.
- SEP (2011). *Plan de estudios 2011, Educación Básica*, México, D.F. Primera edición, 2011: SEP.
- Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Quinta Edición, Madrid, España: Morata.
- UPN, (1999). *Plan de Estudios de la licenciatura en pedagogía 1990*., Ajusco, México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.