



DESAFÍOS PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN TRES ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO QUE RECIBEN A ESTUDIANTES TRANSNACIONALES Y REFUGIADOS EN TIJUANA

Jorge Luis Licon Zavala

Institución de adscripción del autor 1: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo IIDE, Universidad Autónoma de Baja California, UABC
licon.jorge@uabc.edu.mx

Área temática: A.16) Multiculturalismo, interculturalidad y educación

Línea temática: 7. Gestión de escuelas en contextos indígenas y migrantes

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

En esta investigación, se aborda la gestión pedagógica en tres escuelas públicas que atienden a estudiantes transnacionales y refugiados en Tijuana, Baja California. El estudio se realizó mediante el método de casos múltiples, utilizando una aproximación cualitativa por medio de tres entrevistas semiestructuradas a dos directores de primaria y una orientadora educativa de secundaria. A partir del análisis de los testimonios se identificaron diversos retos a nivel administrativo, cultural, político y técnico. Estos retos son abordados por el personal de las escuelas con recursos limitados, lo que resulta insuficiente ante la complejidad de las situaciones que se presentan en el contexto local.

Tijuana es la ciudad con mayor población en Baja California, estado de México, ubicado en el noroeste del país. Limita al norte con California en Estados Unidos de América (EUA). En los últimos años ha registrado un aumento significativo en la inmigración de menores provenientes de EUA, así como de Centroamérica y Haití, presentando desafíos para su inclusión en las sociedades y escuelas locales (Centro de Estudios Migratorios, 2022).

Ante los múltiples retos que viven estas escuelas, el personal hace frente implementando diversas estrategias como uso de traductores electrónicos, aprendiendo el idioma de los estudiantes, trabajando de manera colegiada, buscando estrategias para comunicarse con los padres y madres de familia para sumarlos a las actividades de la escuela, gestionando diversos apoyos con otros actores locales para tratar de responder a las necesidades de una comunidad sumamente diversa.

Palabras clave: Gestión pedagógica, Estudiantes transnacionales, Migración internacional, Interculturalidad, Escuela.

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo explorar las experiencias de dos directores de primaria y una orientadora educativa de secundaria en relación a la gestión pedagógica en escuelas que atienden estudiantes transnacionales y refugiados, con el fin de comprender cómo se aborda este fenómeno en entornos educativos locales.

Para ello, iniciaré presentando los conceptos clave que enmarcan este estudio, como son la gestión pedagógica, las escuelas, la migración internacional, los estudiantes transnacionales y la interculturalidad; después, daré paso a la problematización de manera específica, así como a los antecedentes que me ayudarán a contextualizar más ampliamente la situación de interés.

La escuela es un espacio fundamental de interacción social donde se llevan a cabo tanto procesos de enseñanza y aprendizaje como relaciones sociales. Sin embargo, es importante reconocer que también pueden existir relaciones de poder desiguales dentro de este entorno. En la dinámica escolar, varios actores desempeñan un papel crucial, incluyendo a los docentes, el personal administrativo, los directores, así como los padres y tutores. Todos ellos están directamente involucrados en la vida académica y en la gestión pedagógica de la escuela.

Desde la perspectiva de Justa Ezpeleta (1992), la gestión pedagógica se puede entender en tres dimensiones principales: política, administrativa y técnica. La dimensión política se refiere a involucrar aspectos como la política curricular, la definición de objetivos educativos y la asignación de recursos financieros a los planteles. La dimensión administrativa abarca los procesos organizativos y de rendición de cuentas dentro de la escuela. La dimensión técnica se centra en la implementación de estrategias y métodos pedagógicos. Los conjuntos de estrategias implicadas en estas dimensiones configuran la gestión pedagógica.

Para continuar, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2017) menciona que las escuelas suelen ser espacios en donde a diario tienen lugar situaciones de encuentro entre personas con pertenencias nacionales y étnicas diversas, por lo que suelen producirse ciertas dificultades y desencuentros entre los participantes. Estas experiencias pueden traducirse en perturbaciones de las actividades que se realizan en dichos espacios. Estos encuentros y desencuentros son vividos, en muchos casos, por estudiantes transnacionales y refugiados, quienes, transitan por sistemas educativos de dos o más países (Zúñiga, et al. 2008).

La escuela es un lugar donde la interculturalidad se manifiesta a través de formas ricas y dinámicas (OIM, 2017). Las escuelas comprendidas como espacios de diversidad cultural requieren la capacidad de interpretar códigos diversos, así como a convivir con lo impreciso y cambiante (Novaro, 2003).

Es importante mencionar que la migración es un fenómeno complejo. La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) la define como un movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país; así mismo, menciona que la migración internacional es un movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual y a través de una frontera internacional hacia un país del que no se es nacional (OIM, 2019).

Dentro de la diversidad de situaciones que trascienden a la migración internacional, encuentro cómo esta permea hasta el ámbito educativo, donde centros escolares de todos los niveles se enfrentan a recibir en sus aulas a estudiantes transnacionales y refugiados, quienes en muchos de los casos pueden arribar con diversas necesidades o problemáticas que las escuelas deben aprender a sobrellevar, como podrían ser problemas económicos, barreras lingüísticas, culturas diferentes, rezago educativo, por mencionar algunos.

Las escuelas se enfrentan a múltiples desafíos en un entorno complejo y muchas veces precario. En México, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu, 2022) ha documentado diversos problemas en la educación, como altos índices de deserción escolar, inequidad en el acceso a la educación, falta de infraestructura y recursos educativos, y bajo nivel de motivación y formación de los docentes. Uno de los desafíos más importantes en la actualidad es la migración internacional a México, que ha intensificado la complejidad del entorno educativo en el país. Los docentes se enfrentan a la tarea de atender a estudiantes provenientes de contextos muy diversos, situación que aún no se han logrado gestionar adecuadamente.

Referente a esto, Zúñiga (2013) dice que, en México, la respuesta institucional y la política educativa muestran que el sistema educativo está lejos de reconocer las necesidades de la niñez migrante. Dado que su paso por las escuelas es una secuencia de rupturas; donde el simple proceso de inscripción puede ser todo un suplicio burocrático, así mismo, su integración a las aulas suele estar envuelto en desaliento e incompreensión, lo que vulnera su éxito escolar.

México ha implementado legislaciones para promover la inclusión educativa. La Ley General de Educación (2019) establece que todas las personas deben tener acceso a la educación básica y media superior, incluso si no tienen documentos académicos o de identidad. Además, el artículo 38 de la ley plantea la necesidad de adaptar la educación básica a las características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas, población rural dispersa y grupos migratorios.

La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI, 2019) es otra iniciativa que busca garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes, considerando sus capacidades, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje como prioridad. Se basa en criterios de diversidad, territorialidad, interculturalidad e igualdad de género, y su objetivo es atender a los grupos identificados como más precarios y vulnerables.

Sin embargo, Mota (2018) menciona que gran parte de la deserción escolar de niñas, niños y adolescentes en contexto de movilidad, radica en la diversidad de problemáticas que se enfrentan en las mismas escuelas, donde no se cuenta con planes o programas enfocados a integrar a esta población; en México, este autor agrega que, el reto suele ser mayor pues las

escuelas se enfrentan a una gran diversidad de lenguas indígenas tanto nacionales, como de Centroamérica, situación para lo que tampoco hay un estrategia clara para su atención.

Para continuar, la OIM (2023) documentó que durante el año 2022 se experimentaron dinámicas migratorias complejas y cambiantes en México, con un número sin precedentes de personas en tránsito en diferentes partes del país. También menciona que, entre los años 2000 y 2020, la población inmigrante en México aumentó significativamente, registrando un incremento del 123%. Según datos censales del año 2020, las entidades federativas con las mayores poblaciones de migrantes internacionales fueron Baja California (13%), Ciudad de México (9%), Chihuahua (8%), Jalisco (8%) y Tamaulipas (6%). Estos datos destacan la creciente relevancia de México, y destacadamente Baja California, como un lugar de destino para migrantes en busca de nuevas oportunidades y condiciones de vida.

Baja California, ubicado en la región noroeste de México. Limita al norte con California en Estados Unidos, cuenta con una población aproximada de 3.7 millones de habitantes. La región es conocida por su diversidad geográfica, lo que la convierte en un lugar atractivo. Además, en los últimos años ha registrado un aumento significativo en la inmigración de menores provenientes de EUA, así como de Centroamérica y Haití, lo que ha presentado desafíos para su integración en la sociedad y las escuelas locales (Centro de Estudios Migratorios, 2022).

Baja California está conformada por cinco municipios: Mexicali, Ensenada, Rosarito, Tecate y Tijuana, este último ha sido un destino importante para las personas que buscan emigrar a EUA en busca de mejores oportunidades de vida. De acuerdo con el censo de población 2020, la entidad alberga a más de 152,000 personas extranjeras, de las cuales 91, 983 viven en esta ciudad, cifra mucho mayor que cualquier otra ciudad fronteriza de México.

En cuanto a la inmigración de menores a Baja California, Vargas y Camacho (2017) documentaron que en entre el año 2010 y 2017 este estado fue el que tuvo la mayor cantidad de menores procedentes de Estados Unidos de América y estuvo en el segundo lugar en números absolutos recibiendo 9,344 niños y niñas de entre 5 y 17 años, esto después del estado de Jalisco. También, mencionan que estos menores sufrieron diversas dificultades para integrarse a las escuelas de la región referentes a aspectos administrativos, culturales y sociales.

Vargas (2019) identifica barreras para la inserción educativa de estudiantes transnacionales en México, que se dividen en estructurales, culturales y sociales. Las barreras estructurales se refieren a la falta de acceso a escuelas debido a la disponibilidad de cupo, documentos de identidad y antecedentes escolares. Las barreras culturales se relacionan con el manejo del español, la falta de bilingüismo del personal educativo y las diferencias socio-culturales en los contenidos curriculares. Las barreras sociales incluyen la separación familiar y la falta de redes sociales en las escuelas.

En un entorno complejo marcado por la migración internacional, las escuelas se enfrentan a desafíos significativos en la gestión pedagógica. La organización y dirección de las actividades educativas desempeñan un papel crucial para abordar las necesidades de los estudiantes transnacionales y refugiados, así como para promover su inclusión educativa. Sin embargo,

las barreras estructurales, culturales y sociales obstaculizan este proceso. Es fundamental comprender las estrategias de gestión pedagógica implementadas por los directores y orientadores educativos, y su importancia en la atención a estos estudiantes.

Objetivos de la investigación

General: comprender los desafíos para la gestión pedagógica en tres escuelas de nivel básico que reciben a estudiantes transnacionales y refugiados en Tijuana, desde las narraciones de dos directores de primaria y una orientadora educativa de secundaria.

Objetivos específicos

- Identificar quiénes son los actores clave que intervienen en la gestión pedagógica de las escuelas que reciben estudiantes transnacionales y refugiados de Tijuana.
- Explorar los procesos de gestión pedagógica para integrar a los estudiantes transnacionales y refugiados.
- Conocer cuáles son las necesidades más apremiantes de las comunidades escolares que reciben a estudiantes transnacionales y refugiados.

Preguntas de investigación:

General: ¿Cuáles son los desafíos para la gestión pedagógica en tres escuelas de nivel básico que reciben a estudiantes transnacionales y refugiados en Tijuana, según dos directores de primaria y una orientadora educativa de secundaria?

Específicas

¿Quiénes son los actores que intervienen en la gestión pedagógica de las escuelas que reciben estudiantes transnacionales y refugiados en Tijuana y qué rol desempeñan?

¿Cuáles son los procesos pedagógicos, administrativos y políticos para integrar a los estudiantes transnacionales y refugiados en las escuelas de nivel básico de Tijuana?

¿Cuáles son las necesidades más apremiantes de las comunidades escolares que reciben a estudiantes transnacionales y refugiados en las escuelas de nivel básico de Tijuana?

Desarrollo

Ezpeleta (1992) destaca la importancia de la gestión pedagógica en los planteles escolares como un espacio fundamental para la transformación del proceso educativo. Según la autora,

es en la gestión pedagógica donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente y se establece la interacción con los alumnos. Sin embargo, para lograr una transformación efectiva, es necesario llevar a cabo cambios sistémicos en la dimensión política, administrativa y técnica de las instituciones educativas, para permitir la iniciativa y autonomía de cada establecimiento. (p.17)

Tomando en cuenta las ideas de Ezpeleta (1992), entiendo a la gestión pedagógica como un proceso complejo que involucra la participación de diversos actores con o sin recursos, los cuales convergen en un contexto específico que impacta en las situaciones cotidianas que se generan en las escuelas y afectan a los procesos educativos. Esta interacción de actores y prácticas sociales, económicas, políticas, administrativas, técnicas y ambientales retroalimenta y da forma a la vida escolar, influyendo directamente en el aprendizaje individual y colectivo.

La gestión pedagógica abarca la toma de decisiones, la planificación curricular, el diseño de estrategias educativas, la coordinación de recursos y la implementación de políticas educativas. Se enfoca a partir de los recursos disponibles, para la generación de condiciones propicias para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades y desafíos del contexto.

Para continuar, los estudiantes transnacionales son aquellos que han experimentado la transición entre dos o más sistemas educativos en diferentes países. Lamentablemente, suelen pasar desapercibidos debido a la falta de información sobre su origen y movilidad entre escuelas de distintas naciones (Zúñiga, et al., 2008). Además de ser transnacionales, muchos de estos estudiantes son reconocidos como refugiados en los países de acogida. Según el glosario sobre migración de la OIM (2019), una persona refugiada es alguien que se encuentra fuera de su país de origen debido a motivos legítimos de persecución, como raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un grupo social específico o creencias políticas. Esta compleja realidad resalta la importancia de comprender y abordar las necesidades educativas de estos estudiantes en la gestión pedagógica.

Para llevar a cabo la investigación, utilicé el método de estudio de caso, el cual López (2013) describe como una investigación que pretende aprender dentro de un contexto cotidiano, por medio del cual se puede recolectar información desde diversas fuentes; en este enfoque es necesario que el investigador se aproxime a la realidad que pretende conocer.

El estudio de caso es un enfoque de investigación utilizado en diferentes disciplinas, incluyendo la investigación educativa. En el contexto de la investigación educativa, el método de caso se utiliza para estudiar casos específicos de aprendizaje, enseñanza, gestión educativa, políticas educativas, entre otros. (López, 2013)

El diseño de la investigación es de casos múltiples, el cual nos permite estudiar y analizar diferentes espacios vinculados a un mismo tema, de tal manera que podamos obtener información diversa, la cual a su vez nos brinda la oportunidad de extender, comparar y retroalimentar los hallazgos de diferentes contextos. (Neiman y Quaranta, 2006)

El proceso de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- 1.- Selección de escuelas (2 Primarias y 1 Secundaria) a investigar: fueron elegidas por conveniencia porque su población de estudiantes está conformada tanto por alumnos mexicanos como por transnacionales y refugiados.
- 2.- Contacto con directivos para presentar el proyecto de investigación y solicitar su participación.
- 3.- Visita a escuelas para realización de entrevistas a directivos: Entrevista 1) octubre 2022. Entrevista 2) 22 de febrero 2023. Entrevista 3) 27 de febrero del 2023.
- 4.- Las entrevistas fueron audio grabadas para su transcripción y análisis.
- 5.- Transcripción de entrevistas.
- 6.- El análisis de los datos se presenta retomando la perspectiva de Miles y Huberman (1984) partiendo después de la recogida de los datos, con una reducción de los mismos, navegando después entre la disposición y extracción-verificación de los datos, entendiendo a este como un proceso reflexivo en el que se realiza un comparativo entre los diferentes datos obtenidos y las notas elaboradas en la investigación (Tojar, 2006).

Para el análisis de las entrevistas, utilicé el Software Atlas-ti, donde analicé 3 documentos (transcripciones de entrevistas a directores de 2 primarias y a la orientadora de 1 secundaria).

Conclusiones

El estudio se llevó a cabo en un complejo educativo situado en la zona centro de Tijuana, el cual es conformado por tres escuelas públicas: un preescolar, una primaria y una secundaria, las cuales cuenta con turno matutino y vespertino. Aunque están ubicadas dentro de la misma manzana en el centro de la ciudad, cada una de estas instituciones tiene su propia administración. La primaria abrió sus puertas en el año de 1948 y en 1962 inició la secundaria, estos son los dos niveles en los que se focalizó el estudio. Las escuelas tienen más de dos décadas atendiendo a estudiantes migrantes.

Estas escuelas se han convertido en un destino popular para estudiantes provenientes de países, como Estados Unidos de América, China, Honduras, Haití, Venezuela, El Salvador, Costa Rica y Guatemala, así como para estudiantes migrantes de otras regiones de México. Los directivos mencionan que el flujo de llegadas es especialmente intenso durante los meses de agosto y septiembre, aunque se registra a lo largo de todo el año.

Los directivos de estas escuelas reconocen que su labor con los estudiantes transnacionales ha sido valorada externamente, lo que les genera satisfacción. Sin embargo, también son conscientes de que enfrentan desafíos significativos debido a esta realidad.

La atención directa a los estudiantes transnacionales y refugiados es fundamental tanto dentro de las aulas como en los servicios y actividades generales de las escuelas. Para ello, los docentes y el personal administrativo desarrollan sus propios procesos de gestión

y comunicación con los estudiantes. Entre las prácticas que realizan, identifiqué el uso de traductores digitales, el apoyo de otros estudiantes como intérpretes, el aprendizaje del idioma de los estudiantes, el trabajo colegiado y la organización de actividades para fomentar la interacción entre estudiantes de diferentes nacionalidades, aunque mencionan que en ocasiones se han presentado conflictos al desarrollarlas.

En la secundaria, mencionan que existe organización y comunicación entre las diferentes áreas de la escuela, incluyendo la dirección, los docentes, el personal administrativo y la orientación educativa. La orientadora educativa desempeña un papel importante en la identificación de las necesidades de los estudiantes, trabajando en conjunto con las otras áreas para analizar los casos de manera individualizada. La orientadora mencionó que existe un acompañamiento muy cercano con las actividades que realizan los docentes y que se llevan a cabo reuniones para revisar la situación de los estudiantes transnacionales y refugiados, y que los logros obtenidos al trabajar con una población diversa se deben a la comunicación horizontal y la cooperación de todos los miembros del equipo escolar.

Por otro lado, en las escuelas primarias, existe una falta de organización y comunicación efectiva entre las diferentes áreas, lo que provoca que las actividades sean más desorganizadas e independientes entre los docentes. Los docentes están mayormente enfocados en enseñar habilidades básicas, como el español, la lectura y la escritura, en lugar de centrarse en la integración de los estudiantes migrantes. Pareciera que hay una visión más orientada a que los estudiantes se acoplen a lo establecido dentro de la escuela en lugar de rescatar sus propios saberes y desarrollar un proceso de inclusión.

A pesar de esto, la directora del turno vespertino ha realizado gestiones en instituciones como la Universidad Autónoma de Baja California, Programa Binacional de Educación Migrante, Colegio de la Frontera Norte. Gracias a estas gestiones, los estudiantes transnacionales han comenzado a recibir asesoría individualizada para conocer más de la cultura de México y en el aprendizaje del español. La directora reconoce que no tiene el tiempo para supervisar a los docentes todo el día, lo que podría tener repercusiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, dice que tiene mucha carga de trabajo administrativo y que ella considera que es donde debe enfocarse para mantener los grupos de la escuela abiertos, pues si no cumple con la matrícula mínima podrían cerrarle algún grupo y esto afectaría a los estudiantes transnacionales que arriban a lo largo del año.

En ambos niveles, los docentes y el personal administrativo deben trabajar con sus propios recursos para desarrollar estrategias que promuevan la inclusión y participación de los estudiantes en la vida escolar, pero también deben abordar y resolver los conflictos que surjan. Otras entidades clave dentro de los procesos de gestión pedagógica son las instancias administrativas del sistema educativo y el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), quienes brindan facilidades en los procesos de inscripción y recursos para estudiantes con problemas económicos, además de apoyo directo para la inclusión de los estudiantes.

También encontré que en el nivel secundaria han contado el apoyo del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), quienes han brindado útiles escolares y equipo tecnológico para los estudiantes. Sin embargo, estos apoyos parecen ser insuficientes para hacer frente a la complejidad de las situaciones a las que se enfrentan las escuelas primarias y secundaria.

Entre los principales retos para la gestión pedagógica en estas escuelas se encuentra la falta de recursos y de apoyo por parte de la SEP para incluir profesionales de apoyo especializados en la atención a estudiantes transnacionales, o bien orientar y capacitar a los docentes que brindan atención en la institución. Las barreras lingüísticas y culturales también generan miedo, estrés y frustración en el personal docente. Además, las condiciones socioeconómicas de las familias en contexto de migración internacional y la falta de conocimiento del español pueden dificultar la participación de los padres en los procesos educativos de los estudiantes.

Para profundizar en la comprensión de los procesos de gestión pedagógica en las escuelas, es fundamental realizar estancias de investigación y aplicar técnicas como la observación participante. Además, es necesario rescatar información de otros actores importantes, como los docentes, las familias de los estudiantes, el personal administrativo, las instituciones de apoyo y los propios estudiantes nacionales, transnacionales y refugiados. De esta manera, se podrá documentar de manera más amplia y diversa el día a día de lo que sucede en estas escuelas.

Referencias

- Bordegaray, D., & Novaro, G. (1). Diversidad y desigualdad en las políticas de Estado. Reflexiones a propósito del proyecto de Educación Intercultural Bilingüe en el Ministerio de Educación. Cuadernos De antropología Social, (19). <https://doi.org/10.34096/cas.i19.4481>
- Camacho, E., & Vargas, E. (2017). Incorporación escolar de estudiantes provenientes de Estados Unidos de América en Baja California. Sinéctica, (48).
- Convención sobre el Estatuto de los Refugiados (aprobada el 28 de julio de 1951 y en vigor desde el 22 de abril de 1954), art. 1, secc. A, párr. 2.
- Diario Oficial de la Federación. (2018). Ley de migración. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LMigra.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2019). Ley General de Educación. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2022a). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/725568/LGDNNA_nva_reforma_230322.pdf

- Diez, M. (2004). Reflexiones en torno a la interculturalidad. Cuadernos de antropología social, (19), 191-213. Recuperado en 15 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2004000100012&lng=es&tlng=es.
- Ezpeleta, J. (1992). Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica. En J. Ezpeleta y A. Furlán (Comps.). La gestión pedagógica de la escuela. UNESCO/OREAL
- Ezpeleta, J. (2004) La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina
- Farias, A. et al. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Universidad de La Plata
- López González, W. O., (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Educere, 17(56), 139-144.
- López-Hurtado Quiroz, L. E. (2007). Trece claves para entender la Interculturalidad en la Educación Latinoamericana. En: Prats, E. (coord.), Multiculturalismo y Educación para la Equidad. Barcelona: Octaedro-OEI (pp. 13-44)
- Mejoredu. (2022). Año 2022: ¿hacia dónde vamos? Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Educación en Movimiento. México.
- Mota, N. (2019). El derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes centroamericanos en México. Vol. XIV. Los desafíos de la educación. COMECSO
- Neiman, G & Quaranta G. (2006). Los Estudios de caso en la investigación sociológica. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Principios y Directrices Recomendados sobre los Derechos Humanos en las Fronteras Internacionales, nota a pie de página 2, disponible en https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Migration/OHCHR_Recommended_Princ... (consulta: 13 de septiembre de 2022).
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019). Glosario de la OIM sobre Migración. Derecho Internacional Sobre Migración No. 34
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2020), Migración y migrantes: Panorama mundial, en Informe sobre las migraciones en el mundo 2020, pp. 21-56.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2017). migraciones e interculturalidad. guía para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en comunicación intercultural. Argentina
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2023). Perfil migratorio de México. Boletín Anual 2022.
- Secretaría de Educación Pública SEP. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Boletín 11. 13 de noviembre de 2019. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-sep-hizo-llegar-al-congreso-de-la-union-las-estrategias-que-mandararon-las-reformas-constitucionales-en-materia-educativa#:~:text=La%20Estrategia%20Nacional%20de%20>

Educación Inclusiva (ENEI) coloca en el, estilos y ritmos de aprendizaje.

Sierra, S. & López, Y. (2013). Infancia migrante y educación transnacional en la frontera de México-Estados Unidos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 4, 28-54- marzo 2013

Tojar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar. La muralla.*

Zúñiga, V. (2013) Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 40, enero- junio, 2013, pp. 1-12 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México

Zúñiga, V; Hamann, E & Sánchez, J. (2008) "Alumnos Transnacionales: Las Escuelas Mexicanas Frente a la Globalización". Faculty Publications: Department of Teaching, Learning and Teacher Education.