



## CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL PSICOEDUCATIVO DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA UABC

**Georgina Carmona Solís**

Universidad Autónoma de Baja California  
[carmona.georgina@uabc.edu.mx](mailto:carmona.georgina@uabc.edu.mx)

**Cynthia Araceli Medina Lara**

Universidad Autónoma de Baja California  
[cynthia.medina0@uabc.edu.mx](mailto:cynthia.medina0@uabc.edu.mx)

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación.

**Línea temática:** Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje).

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial o final de investigación



### Resumen

El rezago y abandono en educación superior es una de las situaciones que también preocupa a las Instituciones Universitarias. La búsqueda de estrategias y soluciones para disminuir y evitarlo es un tema relevante que requiere de esfuerzos en conjunto entre docentes y directivos que componen la institución. En la Facultad de Deportes Campus Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se considera de suma importancia el conocimiento de los factores que integran el perfil psicoeducativo y sociodemográfico del estudiante universitario, de esta manera se podrá conocer al alumnado con el que se cuenta para que a partir de ello se desarrollen las estrategias, medidas y soluciones de acuerdo a los intereses, características y necesidades de los alumnos para que dicha problemática disminuya y se evite, además, con el fin de que los alumnos logren el máximo desarrollo de las competencias profesionales al término de la carrera de Licenciado en Administración Física y Deporte.

Debido a lo anterior, la presente investigación de tipo explicativa está diseñada con enfoque mixto debido a que el análisis cuantitativo permitirá visualizar la gravedad de la problemática y el aspecto cualitativo será de utilidad para identificar con lo que cuenta o carece el alumnado al respecto de las variables determinadas. Se considera que el estudio descriptivo correlacional se hará presente al comparar las variables de estudio a partir de la descripción de cada una y la correlación causa y efecto entre ellas.

**Palabras clave:** Perfil del estudiante, Psicoeducativo, Sociodemográfico, Estudiante universitario.

## Introducción

Dentro de una institución universitaria es fácil notar el rezago educativo de los estudiantes, el cual se muestra en las inasistencias como primer foco de atención, la poca participación de los alumnos en otras ocasiones y las bajas notas o calificaciones en las diversas estrategias de evaluación, lo que llega a orillar al alumno a desmotivarse hasta el punto que abandona la universidad. Una muestra del abandono es notable al comparar por generación, el número de alumnos inscritos al inicio de la carrera y el total de alumnos matriculados que llegan a egresar, pero ¿por qué esperarnos hasta tener estos últimos datos? Si bien el rezago educativo y el abandono universitario dependen de varios factores, es importante tener conocimiento de las características o necesidades de los alumnos, así como tener un registro de los focos de atención que muestran los alumnos, de igual manera identificar a los alumnos que tienen rezagadas algunas actividades y materias para darle seguimiento con ayuda de docentes y los programas de apoyo al alumno con los que cuenta la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

La presente investigación nace de la necesidad de conocer el número de alumnos que se encuentran en rezago educativo y han abandonado la universidad, específicamente a los alumnos de la Facultad de Deportes (FD) campus Ensenada, por medio de la creación de dos perfiles. Con base a lo anterior, los avances de la presente investigación se basan en buscar la respuesta a ¿Cómo disminuir y evitar, el rezago y abandono de los estudiantes de la UABC en la Facultad de Deportes campus Ensenada a partir de la identificación del perfil psicoeducativo y socioeconómico? y con el objetivo de identificar el perfil psicoeducativo y sociodemográfico de los estudiantes de la Facultad de Deportes Campus Ensenada, que permitan diseñar estrategias que apoyen a la disminución del rezago educativo y evitar el abandono de estudios universitarios. Por lo cual, la hipótesis que se establece es que *al identificar el perfil psicoeducativo y sociodemográfico de los estudiantes de la Facultad de Deportes Campus Ensenada se generarán acciones que evitarán el rezago educativo y el abandono universitario.*

Si bien el rezago y el abandono ha sido tema de importancia no solo para cada institución, sino para el país, pues al consultar la página de INEGI el informe de tasa de abandono escolar a nivel nacional se menciona que:

En los ciclos escolares 2015/2016 se detectó una tasa de 7, durante el ciclo 2020/2021 la tasa de abandono del 8.8, en el ciclo escolar 2021/2022 la tasa es de 8.5; en Baja California en el nivel superior en los ciclos escolares 2015/2016 la tasa de abandono fue del 3.9, en el ciclo 2020/2021 la tasa se presentó en un 5.1 y en el ciclo escolar 2021/2022 la tasa de abandono fue de un 5.2 (SEP, 2022 citado por INEGI, 2022).

El abandono escolar a nivel superior va en aumento, a reserva de la tasa mencionada en el ciclo escolar 2021/2022 que según la SEP (2022) los datos proporcionados de este ciclo son preliminares, aun así, Baja California muestra un aumento de estudiantes que abandonan la

educación superior, lo que refleja una preocupación para las universidades, con base a esto se busca evitar el rezago educativo y el abandono escolar.

El rezago educativo y el abandono escolar puede ser provocado por diversos factores comunes que influyen sobre la deserción a los aspectos motivacionales, académicos, económicos, sociales, familiares y de salud; (Balmori et al., 2013; Centro Microdatos, 2008; Escanés et al., 2011; Sánchez et al., 2009; Solano, Pérez y Uzcátegui, 2017 citados por Poveda, 2019).

Por lo que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ha establecido entre sus acciones prioritarias, generar mayores oportunidades de acceso y de fomento a la permanencia, además de ratificar su compromiso con la calidad educativa. Por ello, se han construido nuevos espacios educativos y ampliado su oferta educativa. También se ha sometido a proceso de evaluación a través de organismos acreditadores reconocidos Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y en el caso el caso de las Licenciaturas en Actividad Física o Deporte lo realiza el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C (COMACAF). Ante esto a la UABC se le confirió que en 2018 obtuviera el reconocimiento de buena calidad en el 100% de los programas educativos acreditables, que representaban el 98% del total de la oferta educativa de licenciatura (UABC, 2019).

Por lo que, con el propósito de propiciar la formación integral del estudiante y generar altos índices de permanencia y de eficiencia terminal, el modelo educativo de la UABC establece como principio fundamental la necesidad de ofrecer servicios eficientes de tutoría, asesoría académica, orientación educativa y psicopedagógica (UABC, 2013).

La Facultad de Deportes ha implementado acciones que buscan revertir la tendencia hacia el abandono y disminuir el rezago por reprobación a través del programa de asesorías académicas mismo que es implementado en conjunto con la Coordinación de Formación Profesional. El cual estableció como propósito orientar y auxiliar a sus estudiantes en la organización en sus actividades curriculares y extracurriculares, a fin de promover una formación integral y el logro del perfil profesional. Además, los estudiantes cuentan con el acompañamiento por parte de sus tutores quienes guían a los educandos en aspectos de tipo académico y administrativo.

A pesar de estos esfuerzos la Facultad de Deportes campus Ensenada aún se enfrenta a grandes retos con en el tema de abandono y rezago educativo. Por lo que es necesario seguir generar acciones que permitan al estudiante seguir integrándose con mayor éxito a la vida académica universitaria. Por lo que, la identificación de un perfil del estudiantado será pieza clave hacia el diseño y aplicación de acciones en beneficio del alumnado, para que continúen y logren el término de sus estudios universitarios.

## Desarrollo

Antes de continuar, es necesario partir desde una misma idea de rezago y abandono, por lo que “un estudiante puede clasificarse como: repetidor, rezagado, regular e irregular. Así, un estudiante rezagado se identifica como tal porque manifiesta un retraso en las inscripciones a las asignaturas programadas en el plan de estudios que cursa” (Romo y Hernández, 2005 citado por Vera, Ramos, Sotelo, Echeverría, Serrano y Vales, 2012).

Como referente conceptual del abandono escolar a nivel superior, se considera lo siguiente,

El cese de la relación entre el estudiante y el programa formativo conducente a la obtención de un título de Educación Superior, antes de alcanzar la titulación. Un evento de carácter complejo, multidimensional y sistémico, que puede ser entendido como causa o efecto, fracaso o reorientación de un proceso formativo, elección o respuesta obligada o como indicador de la calidad del sistema educativo (Proyecto Alfa Guía, 2013).

Cada institución debe conocer al alumnado con el que cuenta, desde los aspectos socioculturales, económicos, emocionales, académicos y de interés entre otros, que constituyen al individuo con el que se labora. Por lo que el tener un perfil de los alumnos en los aspectos psicoeducativo y socioeconómico será de utilidad con el fin de identificar las características y necesidades que los alumnos presentan durante su etapa de estudiante, para generar estrategias que los apoyen al aprendizaje y logren concluir su educación superior.

Para los fines propios de la investigación se busca la identificación de los factores psicológicos, emocionales, de aprendizaje y económicos con el fin de generar el perfil psicoeducativo y sociodemográfico de los alumnos universitarios de la FD campus Ensenada.

Con base en la Real Academia Española (RAE, 2022) uno de los significados de perfil es “Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo”. Los alumnos se constituyen de varios factores y rasgos; por lo que, en el mismo sentido de la deserción o abandono universitario, Canales y De los Ríos (2008), hacen referencia a que la deserción universitaria no es unicausal, sino que responde a múltiples factores como lo son, lo personal, económico (de alumnos y familiares), cultural, social, académico e institucionales.

### *Perfil Psicoeducativo*

Un perfil *psicoeducativo* abarca contenidos psicológicos, en el caso de esta investigación, como un conocimiento general y para el autoconocimiento del estudiante con respecto a lo emocional y conductual (Bulacio, Vieyra, Álvarez y Benatuil, 2004). La identificación de este perfil favorecerá las habilidades de estudio en los alumnos. No obstante, para lograr este propósito, se hace necesario superar la etapa de la mirada absolutamente dirigida a la persona estudiante, para provocar todo un sistema de ayudas y de recomendaciones encaminadas a la

mejora de la acción educativa, la planificación, la implementación y la evaluación de las ayudas. Es entonces que se puede hablar, de una evolución que va desde un diagnóstico centrado en la persona estudiante, hacia uno dirigido al contexto (Herrera y Guevara, 2022). Para constituir este perfil, serán tomados en cuenta el factor personal, emocional, interacción social y hábitos y estrategias de estudio.

Para la identificación del *factor personal* está constituido por los valores, creencias, carácter y temperamento. Se incluyen factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, también algunos factores asociados al rendimiento académico (Garbanzo, 2007 citado por Belmares, 2017). Los estudiantes universitarios involucran aspectos como son sus actitudes derivadas de los sentimientos y percepciones de índole racial y emocional. Cuando algo no les interesa o agrada, se alejan, lo que conlleva a la manifestación de interés ante las actividades académicas y se refleja en el actuar dentro del aula (Belmares, 2017).

En cuanto al *factor emocional* de los alumnos, las emociones son una serie de reacciones que experimentan los humanos ante situaciones o personas y orientan el comportamiento (Pérez, 2019). “Los estados de ánimo pueden verse más como estados que como reacciones momentáneas” (Casassus, 2007 p. 111). La emoción y la cognición son variables relacionadas por múltiples razones, entre ellas, porque las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender, por ello se considera que las emociones forman parte del proceso de aprendizaje (García, 2012). Cada alumno requiere de atender sus emociones, para que, al estudiar, su atención y concentración se encuentre canalizada, para ello las actividades y estrategias que se requieran diseñar para su apoyo serán de beneficio para el futuro del alumno durante su etapa de estudiante.

“Las actividades mentales y la interacción social están mediadas por las emociones y los sentimientos que poseen y desarrollen los estudiantes” (García, 2012). En la universidad como un entorno social, se comparten ideas, emociones, puntos de vista, intereses, donde se ponen en juego las habilidades sociales de todos los actores, siendo este un aspecto primordial para atender ya que el alumno pasa la mayor parte del tiempo dentro de la institución educativa interactuando con compañeros y docentes, quienes a su vez ponen en juego las habilidades sociales con las que cuentan, sin duda, saber controlar las emociones y ser consciente de ellas es clave importante para mantener un ambiente sano para el estudio y la convivencia. En este aspecto la inteligencia intrapersonal juega un papel importante en la vida del ser humano, por lo que en la etapa universitaria es necesario incrementar la autoestima, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo; Autonomía e iniciativa, control de la propia conducta y autocontrol personal; entre otras capacidades (Gardner 1983, citados por Suárez y Mendoza, 2008). En conjunto, estas capacidades desarrolladas permitirán que los alumnos trabajen en equipos y su colaboración en las distintas actividades universitarias arrojará mejores resultados.

Los hábitos y estrategias de *estudio* en los alumnos universitarios es un factor importante para la presente investigación, ya que promueven el desarrollo cognitivo, favorece las capacidades

para aprender los contenidos y es un medio para mejorar el rendimiento académico. Por ello el estudiante debe de conocer y utilizar, técnicas y métodos, organizar sus tiempos y espacios de estudio. El rendimiento académico, no depende solamente de una inteligencia privilegiada; sino que hay que sumarle eficiencia de estos hábitos repetidos (Carrillo y Bravo, 2022).

### *Perfil Sociodemográfico*

Un perfil *sociodemográfico* requiere de datos como edad, género, nivel de educación de los padres o tutores, cantidad de personas con las que vive y situación laboral. La importancia de saber sobre este perfil permitirá conocer la solvencia económica que se tiene para la alimentación, la adquisición de materiales didácticos, libros de apoyo al estudio y otros gastos que se requieren para el desarrollo de actividades educativas. Ya que al contar con el apoyo económico necesario tendrán el tiempo y concentración necesario para destinarlo al estudio y no a un compromiso que los distraiga de sus metas universitarias.

### *Avances de la investigación*

La investigación se encuentra en la fase de análisis de datos obtenidos a través de un instrumento diseñado en las categorías: Identificación del estudiante, Características socioeconómicas, Técnicas y condiciones de estudio, y el estado emocional del alumno.

Cabe mencionar que la FD campus Ensenada contó con 276 alumnos inscritos en el semestre 2022-2 en quienes se aplicó el instrumento de recolección de datos y como resultados de este análisis se muestra parte de los aspectos relevantes de estas categorías:

### *Identificación*

La muestra consta de 231 alumnos encuestados los grupos de edad son de 17 a 20 años donde se encuentran 134 alumnos (58%), en el grupo de edad de 21 a 25 años se encuentran 90 estudiantes (39%), en la edad de 26 a 33 años hay 6 alumnos (3%) y solo 1 alumno de 43 años de edad. Su ingreso a la Facultad de Deportes fue en períodos distintos, el 33% de los alumnos ingresó en el periodo 2022-2, el 16% ingresaron en el 2021-2, en el 2021-1 el 9%, en el 2020-2 el 16%, en el 2020-1 el 7%. En el 2021-2 el 8%, el 9 % entre el periodo 2019-1 y 2018-2, en los periodos 2018-1 al 2016-1 incluyendo al 2022-1 el 6% de los alumnos ingresaron en este periodo segmentado. Es importante detectar que la minoría de los alumnos provienen de períodos de ingreso anterior.

Entre la población encuestada, el 29% son alumnos irregulares, es decir, que tienen algunas asignaturas reprobadas o vuelven a cursar asignaturas o semestres. Con respecto a las personas que dependen de los estudiantes solo 9 alumnos tienen hijos y 2 de ellos tienen más de un hijo.

### *Características socioeconómicas*

Con base a los alumnos, el 56% se dedican al estudio únicamente, por lo que el 44% de ellos además de estudiar deben trabajar, el 11% cumplen con más de 20 horas laborales por semana, un 6% de 11 a 15 horas a la semana, otro 11% trabajan de 5 a 10 horas y un 10 % menos de 5 horas semanales.

La escolaridad de los padres es un factor importante por lo que es necesario tomarlos en cuenta en el presente análisis, la información arroja que la escolaridad máxima que predomina en los padres es la preparatoria con un 41%, el 27% de los padres cuentan con la secundaria terminada, la Universidad terminada es un 16%, la primaria a término es de un 14% y en su minoría representado por el 2% padres con estudios de posgrado. Con respecto a la figura materna, la mayoría de las madres tiene la escolaridad máxima de preparatoria representado por un 40%, con secundaria terminada un 25%, con estudios Universitarios el 22%, el 10% de las madres tienen la primaria concluida y el 3% de las madres cuentan con posgrado como su escolaridad máxima.

Para el estudio es necesario conocer la cantidad de personas que viven en casa de los alumnos, los resultados a este indicador son: el 5% viven solos, el 60% de los alumnos comparte casa con 2 o 3 personas más, el 32% viven con 5 o 6 personas además de él estudiante y el 3% viven con 8 o 9 personas más.

### *Hábitos, técnicas y condiciones de estudio*

Con base a las respuestas de los encuestados, se considera que los alumnos utilizan pocas estrategias de estudio ya sea por desinterés o desconocimiento. La estrategia más común es el uso de resúmenes basados en puntos importantes como la identificación de ideas principales, palabras claves de lo visto en clase y diversos textos utilizados, a partir del criterio de cada alumno a lo que considera importante, siendo este un factor relevante debido a que los resúmenes y esquemas que realizan los alumnos basados en sus notas y subrayados, lo utilizan como fuente principal de estudio para presentar trabajos y exámenes, los que este puede ser un factor a atender para evitar la reprobación o bajas calificaciones de alumnos, desde la idea de que lo que es importante para el alumno no es siempre importante para el docente, y es quien decide los criterios y diseña los instrumentos de evaluación. Es notoria la frecuencia aproximada entre el 3 y 13 % lo que equivale a 8 – 30 alumnos que reflejan el no utilizar resúmenes, gráficos o esquemas para la organización de los temas, la memorización

o repetición de la información y que posiblemente no recurren a estrategias de estudio. El 65% de los alumnos memorizan sus resúmenes o esquemas elaborados como estrategia de estudio. La estrategia de uso de dibujos, gráficos o auto-preguntas para relacionar el material de estudio es utilizado por 200 alumnos (88%) como estrategia de estudio. Con respecto a las condiciones de estudio, el 90% de los alumnos cuentan con un espacio en casa para estudiar, el 68% tienen una mesa o escritorio para realizar tareas y estudio. El 79% de los encuestados tienen una computadora personal para estudiar y el 21 % utilizan sus celulares u otros recursos. El material de consulta es la fuente con el que cuentan los alumnos al realizar tareas, y el 84% comentan que tienen la accesibilidad a ella para estudiar.

### *Estado emocional de los estudiantes*

Los indicadores relacionados con el estado emocional de los alumnos entrevistados la mayoría menciona que prestan mucha atención a sus sentimientos 66%, se preocupan de lo que sienten y dedican tiempo en pensar en sus emociones, lo que esto ocasiona que afecte en sus pensamientos y constantemente piensan en su estado de ánimo, una menor cantidad de alumnos consideran sus emociones pero no le prestan mucha atención y una minoría ignoran sus sentimientos y no le dedican tiempo en pensar en ellas 4%. Algunos alumnos tienen claro sus sentimientos y los pueden definir, pero otros los confunden por lo que no logran saber cómo se sienten.

Con respecto a la automotivación, los alumnos, en su mayoría se esfuerzan por estudiar para sentirse orgullosos de sí mismos 90%, con palabras de ánimo para mantenerse en las tareas de estudio y de esta manera superar su nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas. Si bien los alumnos expresan su automotivación por el estudio, existen alumnos que muestran ausencia de la automotivación para el estudio, reflejado en promedio con el 12% de los encuestados, aunque es minoría es necesario tomar en cuenta cada resultado y análisis para los fines de este estudio. Un aspecto importante para fomentar la satisfacción en los alumnos es que compañeros, docentes y familiares valoren positivamente los esfuerzos y dedicación que realizan los alumnos en el estudio, por lo que el 92% expresan que este reconocimiento es satisfactorio para ellos. En su mayoría los alumnos conocen sus sentimientos sobre las personas que le rodean, mientras que otros no se interesan ni prestan atención sobre lo que sienten hacia otras personas.

Los alumnos consideran que tienen condiciones como la ansiedad ya que 35 de los alumnos la presentan lo que refleja un 14%, la dificultad visual es otra condición presentada por 19 de los alumnos (8%), los estados de ánimo es presentada por 19 representado por 8% de los encuestados, 18 de ellos padecen de sueño constante lo que refleja un 18%, la falta de atención la presentan 15 de los alumnos (6%), pero sólo 18 alumnos de los 231 mencionan que no presentan ninguna condición. Es importante mencionar que algunos estudiantes presentan más de una condición. Los estados de ansiedad juegan un papel importante en la automotivación de los

alumnos, el 81% de los alumnos, se esfuerzan por controlar este aspecto para concentrarse en los estudios, mientras que al resto de los encuestados les es imposible hacerlo.

## Conclusión

De manera general este reporte parcial de investigación presentó algunos de los datos más relevantes a considerar para la identificación del perfil socioeconómico y el perfil psicoeducativo de los alumnos. Para la continuación de este proyecto de investigación, sus siguientes fases constarán de:

- La descripción e identificación de los perfiles de estudiantes universitarios con base en los análisis de resultados.
- El diseño de acciones y estrategias, adecuadas y necesarias, con apoyo de un cuerpo colegiado interdisciplinario.
- Aplicación y seguimiento, de las acciones y estrategias determinadas.
- Diseñar una base de datos para el registro de alumnos regulares, alumnos con rezago y alumnos con o posible abandono universitario.
- Identificar el impacto en la disminución de rezago y abandono en esta etapa educativa. A partir de la aplicación de las estrategias, misma que podrá ser perceptible durante el semestre en curso y posteriores a la aplicación de las estrategias.

Al término de la investigación, se espera que el conocimiento obtenido sea aplicable tanto a como un posible modelo de apoyo en las distintas facultades de manera institucional. Así como a toda institución universitaria que se encuentre preocupada por los alumnos y la prevención del rezago educativo y abandono universitario, para que generen los perfiles de sus alumnos y que a partir de ello diseñen las estrategias y acciones que le permitirán al alumno tener mejores herramientas en los factores psicológicos, emocionales, de autoestima, sociales, de estudio, entre otros, que le permitirán llegar a culminar sus estudios universitarios con el mayor éxito posible.

## Referencias

- Bulacio, J. Vieyra, M. Álvarez, D. y Benatuil, D. (2004). El Uso de la Psicoeducación como Estrategia Terapéutica. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2018). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 26, 173-201. Recuperado de [https:// www.researchgate.net/publication/26522274\\_Factores\\_explicativos\\_de\\_la\\_desercion\\_universitaria](https://www.researchgate.net/publication/26522274_Factores_explicativos_de_la_desercion_universitaria)

- Carrillo, C. y Bravo, M. (2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. FIPCAEC (Edición 32) Vol. 7, No 3 Julio-Septiembre 2022, pp. 235-249 ISSN 2588090X.
- Casassus J. (2007). La educación del ser emocional. Ed. Índigo cuarto propio. Chile.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>.
- Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Ed. McGraw Hill. México D.F. ISBN 978145622396.
- Herrera, J. y Guevara, G. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). EISSN: 1409-4258 Vol. 26(1) ENERO-ABRIL, 2022: 1-21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n1/1409-4258-ree-26-01-443.pdf>
- INEGI (2022) Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>
- Pérez, I. (2019). Reconoce tus emociones. Rev. Ciencia UNAM <https://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/64/reconoce-tus-emociones#:~:text=Las%20emociones%20son%20una%20serie,impulsan%20para%20alcanzar%20cierta%20meta>.
- Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. Recuperado en 17 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es).
- Proyecto Alfa Guía. (2013). DCI-ALA/2010/94 Marco conceptual sobre el abandono. [https://www.researchgate.net/publication/266475186\\_Estudio\\_sobre\\_Políticas\\_Nacionales\\_sobre\\_el\\_abandono\\_en\\_la\\_Educacion\\_Superior\\_en\\_los\\_paises\\_que\\_participan\\_en\\_el\\_Proyecto\\_ALFA\\_GUIA](https://www.researchgate.net/publication/266475186_Estudio_sobre_Políticas_Nacionales_sobre_el_abandono_en_la_Educacion_Superior_en_los_paises_que_participan_en_el_Proyecto_ALFA_GUIA)
- Suárez, I. y Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. *Laurus*, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 76-95 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892005>.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2013). Modelo educativo de la UABC Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, Baja California.
- Vera, J. Ramos, D. Sotelo, M. Echeverría, S. Serrano, D. y Vales, J. (2012). Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 41-56. Recuperado en 13 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722012000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722012000200003&lng=es&tlng=es).