



## PROBLEMAS DE SALUD COMUNES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**Miguel Conchas Ramírez**

Universidad Autónoma de Chihuahua  
mconchas@uach.mx

**Lucía Concepción Palma Gardea**

Universidad Autónoma de Chihuahua  
lcpalma@uach.mx

**Yunuen Socorro Rangel Ledezma**

Universidad Autónoma de Chihuahua  
yrangel@uach.mx

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares

**Línea temática:** Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales



### Resumen

El desarrollo académico se ve afectado por situaciones de salud dentro de las instituciones educativas, donde interactúan elementos ideológicos, culturales, hábitos, conocimientos, aptitudes, con la finalidad de generar niños y niñas responsables de su bienestar. Sin embargo, existen problemas de salud constantes dentro de las instituciones educativas que generan situaciones estresantes para las cuales es necesario generar soluciones dentro de la escuela. Por ello, el presente trabajo, es parte de una investigación más grande sobre las problemáticas localizadas en las escuelas de Chihuahua, tiene como objetivo analizar los problemas de salud comunes en el interior de las instituciones educativas de nivel básico, primaria, así como las acciones realizadas a nivel institucional para ayudar a su disminución. Se localizaron situaciones variables desde enfermedades gastrointestinales hasta pediculosis, así como los docentes apoyados por los programas hacen hincapié para mejorar los hábitos de salud e higiene, así como la solicitud de instituciones diversas para apoyo directo con docentes, padres de familia y los estudiantes.

**Palabras clave:** apoyo familiar, bienestar estudiantil, salud, sujetos sociales.

### Introducción

Los centros educativos es un espacio donde interaccionan varios elementos de cultura y conocimientos previos, que si no existen buenos hábitos de salud e higiene se puede

diseminar bacterias o virus que generan diversos problemas de salud contagiosas que limitan el desarrollo de las personas integrantes de esas comunidades (Willmott et al., 2015). Por ello, la necesidad de generar intervenciones pedagógicas donde la escuela eduque con relación a la salud (Beltrán et al., 2018) para apoyar en el desarrollo de hábitos saludables dentro de las instituciones educativas (Oberto et al., 2020).

Un problema común dentro de las instituciones es la pediculosis, siendo la segunda razón para la ausencia en la escuela a nivel primaria (El imparcial, 2017), a pesar de ser común la marginalidad es una variable importante, siendo más vulnerables las niñas con cabello largo y que asistan a la escuela con el cabello suelto (Valle et al., 2020). A su vez, se identifican a índices altos de sobrepeso y obesidad en México, principalmente en niños de edad escolar, por ello la atención se requiere de forma directa dentro de las instituciones, ya que después de trabajar en ello por 10 años según Unzueta et al., (2019) no se ha observado los resultados esperados para generar un efecto en esta situación.

Es importante tomar acciones para generar aprendizajes para un desarrollo integral en la niñez en relación con hábitos saludables: físicos, alimenticios, mentales, según los contextos donde se encuentren las instituciones, ya que esto genera un efecto por los elementos que se tienen alrededor y que puedan ser utilizados para el bienestar, no solo escolar sino de la comunidad que lo rodea. Lo anterior con la finalidad de ser una “comunidad de promoción social” mediante el desarrollo de habilidades, aptitudes y herramientas para el desarrollo integral (Discacciati & Lértora, 2021).

resulta importante dar atención a la necesidad de mejorar las condiciones de salud, higiene y hábitos de estilo de vida saludable de los alumnos para que se den las condiciones para lograr conseguir un bienestar capaz de conducir al desarrollo de su potencial humano (Unzueta, 2019, p. 1).

Al dar las herramientas a escolares, estos apoyan con la comunidad, dando su opinión sobre situaciones de salud que puedan beneficiar el entorno. En ocasiones la escuela suele ser el espacio de promoción de buenos hábitos: sociales, culturales, de salud, convivencia, conocimientos, hasta ideologías para futuros ciudadanos independientes en un contexto determinado; aunque en ocasiones se puede potenciar o limitar esta capacidad, según los intereses o apoyos externos de la comunidad estudiantil.

Es importante cuidar los intentos de los docentes para establecer hábitos, pero con apoyo de autoridades, centros de salud para modificar, generar hábitos y actitudes aceptables para la adquisición de estos en beneficio del desarrollo de los estudiantes (Discacciati y Lértora, 2021).

Por ello, el presente trabajo es una parte de una investigación más grande sobre las situaciones dentro de las instituciones escolares, vistas desde diferentes actores. El objetivo es analizar los problemas de salud comunes dentro de las instituciones educativas en la ciudad de Chihuahua.

Se conformó un grupo focal para identificar la realidad dentro de las escuelas de la ciudad de Chihuahua, con la intención de participar en un proyecto más grande. Se generó un espacio

de opinión con el objetivo de identificar los problemas de salud presentes en la comunidad escolar, así como los procesos utilizados para combatirlos. Se solicitaron los permisos con las autoridades de Servicios Educativos, quienes solicitaron el apoyo de diversos docentes, directivos y supervisores para participar en la investigación.

Se contó con 12 participantes, los cuales se reunieron al mismo tiempo, una vez ahí se les presentó el objetivo del trabajo y se les solicitó permiso para iniciar la grabación de los comentarios y respuestas ante las inquietudes de los investigadores, los participantes estuvieron de acuerdo en generar la grabación, para un análisis posterior de ésta. Dentro de las personas asistentes, se encontraban tres representantes encargados de programas por parte de la autoridad educativa de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, dos Supervisores Escolares de Zona, dos Asesores Técnicos Pedagógicos, tres docentes frente a grupo, un director de escuela, y un jefe de sector.

Se les explicó la dinámica para la participación del grupo focal, la forma de realizar las preguntas y las participaciones por parte de los participantes. Cada pregunta realizada se les solicitó que al menos un representante de las funciones representadas aportase una respuesta al cuestionamiento, si fuese y consideraran necesario complementar la información se podían participar más personas.

El análisis de la información del presente trabajo fue realizado con el apoyo del software atlas Ti, se utilizó el material empírico recabado en el grupo focal, el cual, es de utilidad para la recuperación de experiencias (Sisto, 2008). Las citas textuales presentadas dentro de los resultados son los diálogos obtenidos de las grabaciones, se presentan con citación directa de la audiograbación obtenida de la investigación, la cual se presenta de la siguiente manera (0:05:49.65 [0:00:36.11]); nomenclatura originada por el software para identificar el lugar donde se encuentra el comentario textual.

Para desarrollar el apartado siguiente se generaron categorías sobre el tema principal de los problemas de salud presentes en las instituciones educativas dentro de la ciudad de Chihuahua: problemas de salud, personas relacionadas para trabajar con ello, formas de implementar acciones y reflexiones.

## Desarrollo

El presente trabajo menciona uno de los temas tratados en el grupo focal, los problemas de salud dentro de las instituciones educativas de nivel primaria, así como la forma en la que se trabaja la prevención y tratamiento.

Entre los problemas de salud mencionados dentro del foro fueron: pediculosis, problemas estomacales, influenza o gripas como generadoras de ausencias de los niños dentro de las instituciones; de forma aislada se mencionaron obesidad, enfermedades crónico-degenerativas y hasta cáncer.

Con relación a la pediculosis, problemas estomacales y gripas mencionan ser “por etapas o por tiempos, por ejemplo, durante todo el ciclo escolar en las escuelas de mediana y alta marginación un problema es la pediculosis, es el gran problema que nos quita bastante tiempo” (0:17:19.41[0:00:37.03]), inclusive estos problemas de salud pueden afectar a los docentes y comunidad escolar, generando problemas para sustituir a este.

Con relación a la obesidad, una maestra comenta:

“Cosa que antes se veía más frecuentemente en personas mayores, no tanto que tengan obesidad, sino que en comparación con épocas anteriores se ha disparado los índices de obesidad que es lo que se hace en las escuelas ya no hay tienditas bueno ya una nada más en la zona y pues se vigila lo que se vende tenemos 2 escuelas de tiempo completo y hay nutrióloga para cada escuela y se le da mucho énfasis al plato del buen comer” (0:19:38.97[0:00:17.93]).

Es decir, se observa un incremento y la intención de manejar de forma adecuada la problemática dentro de las instituciones, pero a la vez ahí no es el único lugar donde están los niños, por lo tanto, es necesario también hacer conciencia ya que “uno de los problemas que yo observo, es que los niños no tienen la cultura de una buena alimentación...”(0:20:34.79[0:00:45.74]), como menciona Basulto (2013) sobre la importancia de la promoción de una alimentación adecuada y demostrarla dentro de las instituciones, siendo una responsabilidad compartida. Como lo menciona una maestra de una escuela de tiempo completo

“... en donde yo me encuentro los niños no van desayunados el papá sí le echa lonche pero insuficiente comida pero tiene que sacrificar desde las 7:00 de la mañana hasta las 10:30 que hace el receso y luego yo como maestra que ha implementado es tener derecho a comer fruta o agua natural ellos ya saben que si no han desayunado pueden sacar cualquier fruta natural y agua para que ellos puedan desayunar porque no tienen el hábito y en la familia no tienen el hábito o el régimen adecuado no lo tiene al igual los Dolores de estómago frecuente por las papitas en la casa [...] comen mucho flaming hot, alimentos que dañan su estómago durante mucho tiempo en la mañana sin desayunar y luego le agregas mucho a esos alimentos y Claro que se enferma el estómago aunque no sea tiempo de calor” (0:21:25.27[0:01:42.52]).

En ocasiones, el centro escolar cuenta con las recomendaciones realizadas por Argente, (2019) en la difusión, enseñanza y práctica de hábitos saludables, como lo realizado por la maestra que menciona anteriormente de las acciones que implementadas adentro de su salón de clases.

Por otra parte, otra maestra menciona oír más sobre enfermedades crónico-degenerativas dentro de la primaria, así como la obesidad “Cosas que antes no se veían, solo en personas mayores no tanto de que tengan obesidad la mayoría de los niños, sino que se hace comparación” (0:19:38.97[0:00:17.93]). A la vez se comenta la posibilidad de accidentes dentro de la institución “Yo aunado a todos los problemas que han mencionado mis compañeros, yo sí coincido, pero otro es que son los accidentes escolares es como que se caiga que haya espacio que a lo mejor no es tan adecuado en los espacios” (0:23:24.61[0:00:42.70]).

Lo anterior son las problemáticas observadas desde los diferentes puntos de vista en el ámbito educativo, otro aspecto importante que se realiza para prevenir o manejar las situaciones dentro de las escuelas, ¿quienes participan para la mejora?, “quiénes serían porque parece ser que los más interesados somos los docentes frente a grupo los directivos y en su caso nosotros los supervisores” (0:26:48.78[0:0204.29]), otra maestra complementa lo anterior:

De entrada, nosotros como maestros, las instituciones de salud y los padres, no es quienes primero sino como así en una mesa las 3 interrelacionadas vaya podrían estar interesadas porque, por ejemplo, yo como madre de familia me interesa como que mi hijo aprenda yo como maestra me interesa es que mis alumnos aprendan, así como las demás secretarías estarían interesadas según sus propósitos e intereses (0:24:53.21[0:00:32.47]).

De la forma como se trabajan elementos de hábitos saludables dentro de la escuela es mediante “el único tema de nutrición que se ve es el plato del bien comer y un poco de activación física” (00:21:25.27[0:01:42.52]), de hecho, el plan el plato del buen comer se ven desde preescolar desde lo micro hasta lo macro, con diferentes niveles de dificultad. Sin embargo, menciona una maestra:

nosotros como autoridades buscamos en la secretaría de salud del municipio en SEECH, el apoyo y sí lo recibimos como una plática, pero los padres de familia si saben que es de eso se van no hay interés sepan entonces lo máximo que dura es una plática para los niños una plática a veces para los docentes se citan los padres de familia los que llegan a ir y a veces se les intenta dar seguimiento de regalar cal, darles estrategias ... (27:42.84[0:00:42.38])

Aunado con lo anterior, se vuelve a colocar sobre la mesa, la situación que solo en pocos centros escolares es donde se presentan los apoyos de diferentes lugares

Muy poca y eso en determinadas escuelas de preferencia en de tiempo completo en las demás y ni pláticas, es a lo más y hay que asumir también la responsabilidad de nosotros como docentes porque los planes y programas sí manejan los temas los contenidos pero no se dan de forma vívida o para la vida se dan como un contenido más que es para que El Niño aprenda y conteste un examen y no para que lo asuma y lo sienta no es como un proyecto de vida no lo es hay que asumir también las responsabilidades que nos corresponden (28:59.30[0:01:07.49]).

Están conscientes que en ocasiones no se tiene un apoyo externo, por eso la importancia de asumir, como docentes las responsabilidades de colaborar para la prevención de los problemas de salud presentes. Pero existe el reconocimiento de colaboración con instituciones externar a ámbito educativo con la finalidad de apoyar a disminuir los problemas de salud presentes

El tiempo completo recibe mayor beneficio acaba de llegar a un programa a una escuela de tiempo completo se llama pésame, pero parece ser que es del DIF municipal o estatal y los pesaron midieron a todos los niños y luego los niños que presentaban

obesidad les dieron una pulsera para que de tal manera estuviera midiendo el nivel de ejercicio que hace y a todos los niños de la escuela que requerían, pero esa una escuela o sea no sé a cuántos llegaron (32:49.27[0:00:53.88]).

La escuela puede ser, para gran parte, el único lugar donde se le establecerán elementos para la interacción social como hábitos, conocimientos, cultura, con ello la posibilidad de un cambio en estos (Unzueta et al., 2019), donde una maestra menciona “yo lo que he visto son campañas de vacunación, en las escuelas pláticas de pediculosis por la secretaría de salud” (25:25.68[0:01:03.10]), el tiempo de duración de las escuelas es “dependiendo de los grupos que vaya destinada a la vacunación y dependiendo de la organización de cada centro escolar en 2 días o en media mañana ya depende de lo grande en la institución o de la campaña [lo que más han durado] cuatro días” (26:06.40[0:00:22.39]).

Con lo mencionado por Unzueta et al., (2019) con relación a los estilos de vida saludable, cuando se tratan de implementar en un centro educativo es necesario que sean constantes con corresponsabilidad y que tengan lapsos de tiempos grandes, de no ser así son considerados un trabajo sin frutos, ya que se pierde el objetivo y sentido de éstos para el beneficio comunitario como los dos programas mencionados por los participantes del grupo focal

Con respecto a la obesidad, [...] vinieron con un programa que se llamaba yo quiero yo puedo a trabajar con docentes y se pretendía dar seguimiento e ir a trabajar con tercer cuarto y luego con esos mismos docentes del seguimiento los siguientes años el problema era el trabajo que traían que era sacar el maestro de grupo y era sacarlo toda una semana y estás en el dilema de que atiendo a mi grupo en el aspecto pedagógico o me voy al curso para poder aplicar esto otro que es la obesidad que era como irlo trabajando e irlo dando seguimiento se pretendía ver qué cambios había con los docentes que se estaban trabajando pero fue cada vez fueron muy poquitos porque cuando se dieron cuenta los maestros que era tanto el tiempo fuera un grupo pues obvio padres de familia docentes dijeron que no era tanto tiempo se preguntó si se podía dar el trabajo contra turno pero estaba muy cerrado y no se podía adaptar a las necesidades de los docentes de las escuelas entonces ya no sé en qué terminó porque la siguiente vez la siguiente semana ya eran muy pocos 2 o 3 docentes que estaban acudiendo” (30:12.64[0:01:46.73]).

Debido a un exceso de trabajo, saturación de tiempo u ocupar el tiempo laborar para la capacitación son elementos básicos para que disminuya la participación por parte de los docentes. Otro programa mencionado es para generar un efecto en el sobrepeso y la obesidad.

... de gobierno del estado mandaron al equipo de nutrición en la escuela [...] pesaban a todos los niños y después de pesarlos les hacían entrevistas y trabajan con niños con sobrepeso y acudían las nutriólogas cada 2 meses a entrevistas con El Niño y con papá y les dan un régimen alimenticio para bajar de peso pero el problema de ahí fue el ausentismo del papá porque las maquiladoras no trabajas no les permitían acudir a

esas citas médicas el programa siguió sí tuvo algunos resultados si algunas críticas de los papás que les daban marcas específicas de los productos 33:47.65[0:00:56.94]).

La flexibilidad de programas, sus horarios y el apoyo por parte de padres de familia es otro elemento que puede determinar si un programa continúe o pierda interés por medio de los interesados. Sin embargo, los mismos participantes del grupo focal, empezaron a realizar reflexiones sobre la situación actual, algunas de las que se presentaron antes de finalizar la temática fue:

Por todos los grados pasamos nosotros yo creo que nos compete hacer conciencia informar y trabajar nosotros trabajamos la didáctica del plato del buen comer nosotros trabajamos lo de nutrición dialécticamente no soy nutriólogo no soy las calorías, pero sí las características de un plato que debo enseñar a mis alumnos (39:05.33[0:00:28.92]).

A su vez, con la relación de que otros actores de la comunidad pueden aportar en beneficio de la infancia dentro de una institución educativa nos refieren:

Sí dejáramos del lado la salud física a una salud emocional una salud emocional sería muy interesante que otros actores participarán en la escuela un sociólogo un psicólogo alguien que nos aportará ayudar la salud sí no las emociones y el bienestar en general (40:57.61[0:00:24.74]).

Lo anterior es apoyado por Macaya et al., (2019), sobre la existencia de la necesidad de apoyo relacionado con la salud mental y no solo física, ya que el lugar donde se logran identificar por primera vez suele ser dentro de un salón de clases, por ello, se requiere de ser vistas como un área de atención, prevención y promoción.

## Conclusiones

Existen varias situaciones de salud dentro de las instituciones educativas que preocupan a las diferentes autoridades dentro de la ciudad de Chihuahua, entre ellas se encuentran la pediculosis, obesidad, influenza o gripas, enfermedades crónico-degenerativas, estomacales y cáncer, así como los accidentes en las instalaciones. De las anteriores, a las que se le dio mayor énfasis fue la pediculosis y la obesidad, debido a la forma como influye el contexto donde se encuentran los estudiantes, la cultura, costumbres y aceptación de ese tipo de situaciones por parte de los padres de familia.

Los docentes coinciden en la importancia de integrar o generar conciencia en los niños y niñas, pero como la participación de los padres de familia es una influencia y apoyo para poder erradicar la problemática que se observa de forma constante y en ocasiones hasta de forma “estacional” como mencionó un docente.

Las autoridades buscan apoyar a los docentes en la impartición de programas dentro de las escuelas dentro de instituciones gubernamentales o de salud pública, mediante la revisión

general de los niños y niñas, así como la impartición de pláticas a padres de familia, docentes y hasta los estudiantes de la institución. A pesar, de la existencia de algunos programas, se considera ser insuficientes o que solamente asisten por temporadas o a determinadas escuelas, siendo otras descuidadas o no apoyadas en la revisión de la temática de los problemas de salud dentro de las instituciones educativas.

Dentro de los programas académicos existen algunas temáticas que apoyan con la concientización de los niños y niñas, como el plato del buen comer, a lo largo de la educación primaria, sin embargo, es considerado como insuficientes, ya que sin el apoyo de los padres de familia se pierde el interés por parte de los estudiantes para el seguimiento de recomendaciones realizadas por los docentes.

Por lo tanto, es necesario una interacción por parte de la comunidad, de forma constante para generar hábitos de salud adecuados para el bienestar integral de los estudiantes, y que estos problemas no sean generadores de ausentismo estudiantil.

## Referencias

- Argente, D. (2019). Nutrición y alimentación en la escuela integrada en un proyecto de educación para la salud. *EmásF: revista digital de educación física*, (56), 5-12.
- Basulto, J (2013) La escuela: un territorio idóneo para prevenir la obesidad infantil. *Consumer Eroski*. <https://www.consumer.es/alimentacion/la-escuela-un-territorio-idoneo-para-prevenir-la-obesidad-infantil.html>
- Beltrán, J., Navarro, B. y Peña, S. (2018). Prácticas que obstaculizan los procesos de transposición didáctica en escuelas asentadas en contextos vulnerables: Desafíos para una transposición didáctica contextualizada. *Revista Educación*, 42(2), 335-355. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27571>
- Discacciati, M. S., y Lértora, M. F. (2021). Riesgo de caries, en relación a placa bacteriana, observado en una población de niños que ingresan a la escuela primaria. *Revista RIUNNE*, 1(4), 34-42.
- El Imparcial. (2017). *Con piojos casi 12 millones de mexicanos*. <https://imparcialoaxaca.mx/salud/91272/con-piojos-mas-de-12-millones-de-mexicano/>
- Macaya, S.X.C., Bustos, N.C.E, Torres, P.S.S., Vergara-Barra, P.A. y de la Cruz, V. (2019). Servicios de salud mental en contexto escolar. *Revista Humanidades Médicas*, 19(1), 47-64. <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2019/hm191d.pdf>
- Oberto, M. G., Mamondi, V., Ferrero, M. y Sánchez, R. J. (2020). Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos. *Revista Educación*, 44(2), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.37581>

- Unzueta, D. A., Fernández, J., y Martínez, P. L. (2019). Estudio diagnóstico sobre hábitos relacionados con estilos de vida saludable en alumnos de una escuela primaria. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(16), 263-287. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v8i16.183>
- Valle, M. A., Muñoz, A., Robles-Bañuelos, R., Vega, M. G., & Flores, M. E. (2020). La pediculosis capitis en escolares y el índice de marginalidad de la zona metropolitana de Guadalajara, México. *Universitas Medica*, 61(3), 4-11. <https://doi.org/10.11144/javeriana.umed61-3.pedi>
- Willmott, M., Nicholson, A., Busse, H., MacArthur, G.J., Brookes, S. y Campbell, R. (2015). Effectiveness of hand hygiene interventions in reducing illness absence among children in educational settings: A systematic review and meta-analysis. *Archives of in Childhood*, 101(1), 42-50. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2015-308875>



