



AVANCES DE INVESTIGACIÓN “EVALUACIÓN DEL PROGRAMA CONSTRUYE T PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CECYTEH PLANTEL TETEPANGO, A PARTIR DEL MODELO CIPP”

Nadia Ibeth - Flores - Hernández
flf04383@uaeh.edu.mx

Área temática: Evaluación educativa

Línea temática: Evaluación Curricular y Acreditación de Programas

Porcentaje de avance: 70% de avance.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Ciencias de la Educación.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



Resumen

El presente ensayo muestra los avances de una investigación titulada “Evaluación del programa Construye T para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE) en el CECYTEH Plantel Tetepango, a partir del modelo CIPP”. Se argumenta la importancia de la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes y se plantea la necesidad de evaluar el programa Construye-T utilizando el modelo CIPP de Stufflebeam.

El programa Construye-T se implementa en el nivel medio superior en México y tiene como objetivo desarrollar habilidades socioemocionales en los adolescentes. La investigación se centra en el impacto de este programa en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes del CECYTEH Plantel Tetepango. Se plantean preguntas de investigación relacionadas con las condiciones contextuales, las actividades del programa, las prácticas docentes y las habilidades socioemocionales desarrolladas por los estudiantes.

Se identifican dos supuestos que guían la investigación. El primero es que existe un conocimiento parcial de los fines del programa por parte de los alumnos y docentes, lo que dificulta su implementación regular. El segundo supuesto es que los maestros necesitan una formación pedagógica y emocional para fortalecer sus propias habilidades socioemocionales.

El texto también destaca la importancia de la educación emocional y el papel del docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, se presenta el modelo de evaluación CIPP de Stufflebeam como el enfoque utilizado para evaluar el programa Construye-T.

La investigación evaluativa se realiza bajo el paradigma socio crítico, se utiliza una metodología de investigación evaluativa para obtener una comprensión contextualizada del programa.

Palabras clave: Programa Construye-T, Habilidades Socioemocionales (HSE), Modelo CIPP, Evaluación y Educación Media Superior

Introducción

En el presente trabajo se plasman los avances de la investigación denominada “Evaluación del programa Construye T para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE) en el CECyTEH Plantel Tetepango, a partir del modelo CIPP”, donde se argumenta la necesidad de una educación socioemocional para desarrollar habilidades integrales en los estudiantes, ya que existe evidencia científica que quienes carecen de estas habilidades presentan una salud inestable, tienen un menor salario y en términos educativos, engrosan la tasa de abandono escolar.

Por lo que se plantea realizar una evaluación al Programa Construye-T a través del modelo CIPP de Stufflebean, y con ello, contribuir a la generación de investigaciones evaluativas, que permitan tener elementos de mejora del mismo proceso evaluativo, pero además de los programas que surgen de las políticas públicas encaminados a la resolución de problemáticas educativas y sociales.

Este programa se implementa en el nivel medio superior en México y justamente tiene como objetivo la formación de HSE en los estudiantes adolescentes, quienes transitan por esta etapa crítica del desarrollo humano, donde de acuerdo con la SEP (2022), se presentan varios factores de riesgo, como conductas disruptivas, embarazos no planificados y consumo de sustancias nocivas, los cuales, que pueden afectar la eficiencia terminal y el abandono escolar.

Por lo que, este trabajo tiene como objetivo general “Evaluar el impactado del programa Construye-T para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del CECyTEH Plantel Tetepango, a partir del modelo de evaluación CIPP”.

Además, los objetivos específicos son:

Analizar las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango.

Analizar las actividades del programa Construye-T que motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango.

Identificar las prácticas docentes con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes en el programa Construye – T en el CECyTEH Plantel Tetepango.

Analizar las habilidades socioemocionales que han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango.

Atendiendo a las siguientes preguntas de investigación:

General:

¿Cómo ha impactado el programa Construye-T en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del CECyTEH Plantel Tetepango a partir del modelo CIPP?

Específicas:

¿Cómo inciden las condiciones contextuales en el desarrollo del programa Construye T dentro del CECyTEH Plantel Tetepango?

¿Qué tipo de actividades del programa Construye-T motivan la participación de los jóvenes del CECyTEH Plantel Tetepango?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes en el programa Construye – T en el CECyTEH Plantel Tetepango?

¿Qué habilidades socioemocionales han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T en el CECyTEH Plantel Tetepango?

Hasta el momento, la investigación ha identificado dos supuestos que han guiado su proceso. El primer supuesto indica que a pesar de la existencia obligatoria del programa “Construye T” en el plantel, los alumnos y docentes tienen un conocimiento parcial de los fines del programa, lo que dificulta el desarrollo de las actividades establecidas semanalmente. Esto a su vez provoca que el programa no se implemente regularmente y que no se dé seguimiento a las tareas y lecciones.

El segundo supuesto indica que los maestros requieren una formación pedagógica y emocional que les permita fortalecer sus propias habilidades socioemocionales. De esta manera, podrán guiar adecuadamente a los estudiantes en cada una de las dimensiones del programa y brindarles contención emocional en la realización de las lecciones. Es importante que los maestros gestionen adecuadamente sus propias emociones para poder llevar a cabo las actividades propuestas en el programa con mayor seguridad y eficacia.

Desarrollo

Aunque el aprendizaje cognitivo fue el centro de la educación en el siglo pasado, en la década de los noventa surgió el concepto de inteligencia emocional, el cual se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales y ha tenido un creciente interés en la educación. De acuerdo con Bisquerra (2012), la educación emocional busca el conocimiento de las propias emociones y de las emociones de los demás, lo que lleva a la regulación de las mismas y mejora las relaciones inter e intrapersonales, contribuyendo así al bienestar personal y social.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es importante en México debido a la implementación del Nuevo Modelo Educativo, que las incorpora de manera formal en la educación obligatoria. En la Educación Media Superior, se busca que los estudiantes cultiven relaciones interpersonales saludables, sean autoconscientes y determinados, tengan la capacidad de afrontar la adversidad, reconozcan la necesidad de solicitar apoyo, se autorregulen y tomen decisiones que generen bienestar presente y futuro.

Por esto, la Subsecretaría de Educación Media Superior establece la competencia docente de contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, lo que permitirá que adquieran las competencias del Marco Curricular Común, que establece los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes de EMS deben adquirir, contemplando a las HSE como parte de este currículo.

Para este trabajo es importante destacar que de acuerdo con Bisquerra (2009), existen tres modelos de IE:

Tabla 1 Modelos de Inteligencia Emocional

Categoría de modelo	Definición	Autores destacados
Modelo Mixto	Combina elementos de los modelos de habilidades y de rasgos de personalidad	Salovey y Mayer (1990), Goleman (1995), Bar-On (1997)
Modelo de Habilidades	Se centra en las habilidades y destrezas que permiten a una persona procesar y utilizar emociones	Salovey y Mayer (1990), Goleman (1995), Petrides y Furnham (2000), Pérez (2005)
Modelo de Rasgos	Considera la Inteligencia Emocional como un conjunto de rasgos o disposiciones de personalidad	Bar-On (1997), Cooper y Sawaf (1997), Goleman (1998), Brackett y Salovey (2006)

Nota: Elaboración propia, a partir de Bisquerra (2009)

Estos modelos no son mutuamente excluyentes y pueden complementarse entre sí. Para fines de este trabajo, se describe a mayor profundidad el modelo de IE de Salovey y Mayer (1997), ya que es en el cual se fundamenta el programa Construye-T. Este modelo de acuerdo con Fernández-Berrocal y Extremera-Pacheco (2003), se enfoca en cuatro habilidades de la inteligencia emocional: percepción, facilitación, comprensión y regulación.

La percepción se refiere a la capacidad de identificar las emociones en uno mismo y en los demás. La facilitación se refiere a la capacidad de utilizar las emociones para mejorar el pensamiento y la toma de decisiones. La comprensión se refiere a la capacidad de entender cómo las emociones se relacionan con el lenguaje y el pensamiento abstracto. Finalmente, la regulación se refiere a la capacidad de manejar y regular las emociones en uno mismo y en los demás para lograr objetivos emocionales e intelectuales.

Entendiendo cuál es el fundamento teórico del programa, es importante poner sobre la mesa el proceso de investigación educativa. McMillan y Schumacher (2005), establecen que es un estudio sistemático y científico, que puede ser de tipo cualitativo o cuantitativo. Bisquerra et al. (2009), coinciden al referir que la Investigación educativa es un proceso sistemático, pero además organizado y empírico, que utiliza el método científico para comprender la realidad educativa y generar conocimiento científico en educación.

Desde la década de los sesenta, ha habido una preocupación por verificar la eficacia de los programas educativos, según Expósito (2004). En este sentido, la evaluación de programas se refiere a un proceso sistemático que implica analizar la información obtenida de un programa educativo.

Esta investigación utilizó el modelo CIPP de Stufflebeam (1993), que busca mejorar los programas a través de la evaluación. El modelo analiza los programas educativos en cuatro dimensiones: contexto, entrada, proceso y producto.

Este modelo de evaluación, según Bisquerra et al. (2009), tiene ventajas como proporcionar información para la toma de decisiones, ser fácilmente comprensible, ser un proceso cíclico y ofrecer información útil.

Marco metodológico

La investigación evaluativa es un proceso sistemático y riguroso utilizado para evaluar programas, políticas o proyectos, con el objetivo de mejorar la toma de decisiones y el rendimiento de las organizaciones. Sus etapas son planificación, diseño, implementación, recolección de datos, análisis y presentación de los resultados.

El paradigma de la investigación evaluativa ha evolucionado, de centrarse únicamente en la rendición de cuentas a evaluar para obtener información que permita tomar decisiones presupuestarias, alcanzar objetivos y justificar decisiones en el ámbito educativo. La investigación evaluativa tiene como propósito evaluar y mejorar programas, políticas y prácticas, identificando sus fortalezas y debilidades para que los responsables de la toma de decisiones puedan ejercer medidas para mejorar su efectividad.

El paradigma socio crítico bajo el cual se realiza esta investigación evaluativa busca una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, considerando al docente

como investigador, y busca transformar la educación en una herramienta para la emancipación social.

La metodología recomendada para este estudio, en línea con el paradigma socio crítico, es a través de una investigación evaluativa con énfasis en el enfoque cualitativo, mediante la cual, se recolecta información a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión contextualizada del programa.

El modelo CIPP (Contexto, Entradas, Procesos y Producto) de Stufflebeam se ha seleccionado para evaluar el programa, ya que se enfoca en la eficacia y la mejora del desempeño, y proporciona información relevante para la toma de decisiones. Cada dimensión del modelo desempeña funciones únicas y puede utilizar diferentes métodos de recolección de la información.

El diseño de la investigación evaluativa consta de cinco etapas: planificación, diseño, implementación, análisis y presentación de resultados. En la etapa de planificación se establecen los objetivos, se identifican las preguntas de investigación y se determina el alcance de la evaluación. En la etapa de diseño se elabora un plan detallado que incluye los métodos de recolección de datos, la selección de la muestra y la elaboración de instrumentos de medición. En la etapa de implementación se lleva a cabo la evaluación según el plan diseñado y se recogen los datos necesarios. En la etapa de análisis se procesan y analizan los datos, y en la etapa final se presentan los resultados a las partes interesadas y se brindan recomendaciones para mejorar los programas evaluados.

El estudio en cuestión utiliza un diseño de investigación evaluativa con un enfoque principalmente cualitativo y transversal. Se basa en el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto) de Stufflebeam para evaluar programas educativos. Este modelo se centra en cuatro dimensiones: contexto, insumo, proceso y producto. El contexto se refiere a las condiciones externas que pueden afectar el programa, los insumos son los recursos necesarios, el proceso se refiere a cómo se lleva a cabo el programa y el producto se refiere a los resultados obtenidos.

La propuesta metodológica es la siguiente:

Tabla 3 Propuesta metodológica

Dimensión	Objetivos De acuerdo con Stufflebeam y Shinkfield (2015)	Diseño	Alcance	Instrumento
Primera	Analizar las condiciones del contexto social y escolar a partir del cual se valore la necesidad de que se lleve a cabo el programa.	Concurrente	Descriptivo	Guía de observación
Segunda	Analizar las actividades del programa Construye-T que motivan la participación de los jóvenes.	Concurrente	Descriptivo	Entrevista
Tercera	Identificar las prácticas docentes con mejores resultados en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes	Concurrente	Descriptivo	Entrevista

Dimensión	Objetivos De acuerdo con Stufflebeam y Shinkfield (2015)	Diseño	Alcance	Instrumento
Cuarta	Analizar las habilidades socioemocionales que han desarrollado los jóvenes como resultado del programa Construye-T	Concurrente	Descriptivo	Test TMMS-24

Nota: Elaboración propia

El alcance de la investigación es descriptivo, lo que implica especificar las propiedades y características de un fenómeno, sin enfocarse en las relaciones entre las variables. Se resalta la utilidad de los estudios descriptivos para mostrar los diferentes aspectos de un fenómeno o situación.

Tabla 4

Dimensión	Instrumento	Población	Muestra
Contexto	Guía de observación	NA	NA
Insumos	Entrevista	43 docentes y un subdirector y una directora	Es un muestreo por conveniencia, donde se decidió entrevistar a tres docentes que implementan el programa, uno de cada semestre (segundo, cuarto y sexto), al directivo y al tutor Construye-T
Proceso	Entrevista		
Producto	Test TMMS-24	2do semestre 641 estudiantes 6to semestre 415 estudiantes	Grupos independientes, se estableció un nivel de confiabilidad de 95%, un margen de error del 5% y una representación del 50%. Fórmula siguiente: $n = (Z^2 * p * q) / E^2$ 2do semestre da un total de 385 estudiantes 6to semestre da una muestra de 385 estudiantes

Instrumentos

El modelo CIPP se compone de cuatro dimensiones: Contexto, Diseño, Proceso y Producto. Cada dimensión se evalúa utilizando diferentes instrumentos o técnicas con el objetivo de obtener información específica.

En la dimensión del Contexto, se busca evaluar el entorno en el que se implementa el programa educativo, incluyendo las necesidades y expectativas de los estudiantes y la comunidad, así como los recursos y condiciones existentes. Para recopilar información del contexto social, se utiliza una guía de observación.

En la dimensión de Diseño, se evalúan los elementos iniciales del programa educativo, como los objetivos, los métodos de enseñanza, el personal docente y los materiales didácticos. En este caso, se utiliza una entrevista no estructurada para recopilar información que permita analizar las actividades del programa Construye-T y su impacto en la motivación de los jóvenes participantes.

La dimensión de Proceso se centra en evaluar la implementación del programa educativo. Se analiza la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, las interacciones entre estudiantes y docentes, y el uso de recursos y materiales didácticos. En este caso, se utiliza nuevamente una entrevista no estructurada para identificar las prácticas docentes más efectivas en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes participantes.

Finalmente, en la dimensión de Producto, se evalúan los resultados finales del programa educativo, incluyendo el éxito de los estudiantes en alcanzar los objetivos de aprendizaje, su satisfacción y el impacto general del programa en la comunidad. Para analizar las habilidades socioemocionales desarrolladas por los jóvenes como resultado del programa Construye-T, se utiliza un test estandarizado llamado Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

Consideraciones finales

Es de suma importancia la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que es fundamental para la salud, el desempeño académico y laboral, y el bienestar personal y social.

En este sentido, el objetivo principal de la investigación es evaluar el impacto del programa Construye-T en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes del CECyTEH Plantel Tetepango. La investigación se enmarca dentro del paradigma socio crítico, que busca comprender la teoría y la práctica educativa de manera consistente. Se utiliza una metodología de investigación evaluativa, que consta de cinco etapas: planificación, diseño, implementación, análisis y presentación de resultados. Sin embargo, es necesario esperar a la recolección y análisis de resultados a través de los instrumentos para poder corroborar los supuestos de investigación planteados.

Referencias

- Bisquerra Alzina, R., García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*, 5 (8), 15-27. <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n8.html>
- Bisquerra, R. (Coord.); Punset, E., Mora, F., García Navarro E., López-Cassa, E., Pérez-González J. C., Lanteiri, L., Nambiar M., Aguilera, P., Segovia N., Planes, O. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. En R. Bisquerra (Ed.), *De la inteligencia emocional a la educación emocional* (pp. 24-34). Espluges de Llobregat (Barcelona): Hospital San Joan de Déu. <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>
- Bisquerra, A. R., Dorio, A. I., Gómez, A. J., Latorre, B.A., Martínez, O. F., Massot, L. I., Mateo, A. J., Sabariego, P. F., Sans, M. A., Torrado, F. M. y Vilá, B. R. (2009). *Metodología de la investigación*

educativa. La Muralla, S.A. [http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20\(1\).pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf)

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020* (Archivo PDF). https://www.planeacion.sep.gob.mx/doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf

Extremera Pacheco, N., Mérida López, S., y Sánchez Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces De La Educación*, 74-97. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/213>

Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

McMillan, J. H. y Schumacher S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Educación, S. A., Madrid.

SEP, (2022). Secretaría de educación media superior. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>